

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



**Тематическое планирование образовательной деятельности в
дошкольном учреждении
(Подготовительная группа)**

Ташкент-2018

Авторы-составители:

Тематическое планирование подготовлено по государственной учебной программе «Илк кадам» в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести все деятельности с детьми.

Предназначено педагогическому коллективу дошкольных образовательных учреждений, может быть полезна студентам факультета дошкольной педагогики и психологии высших и средних учебных заведений.

Авторы разработчики: Евстафьева Л., Набиханова Ш., Пак С., Исакова М. Ким Н., Ризаева Х., Каялова Е., Нуритдинова Л., Махмудова В., Власова Е., Буянова Н., Даукаева А. Каримова Ф.

Утверждено УМС протокол № 1 от 30 августа 2018г

Содержание

| | |
|--|-----|
| Введение..... | 5 |
| Сентябрь. Тема: «Узбекистан мой край родной»..... | 6 |
| Сентябрь: 1 неделя. «Мой родной Узбекистан»..... | 10 |
| 2 неделя. «Мой город моя махалля» | 13 |
| 3 неделя. «Я и моя семья» | 20 |
| 4 неделя. «Я и мои друзья»..... | 24 |
| Октябрь. Тема: «Краски осени» | 28 |
| Октябрь: 1 неделя. «Сезонные изменения, перелетные птицы»..... | 32 |
| 2 неделя. «Кладовая природы»..... | 36 |
| 3 неделя. «Хлеб всему голова» | 39 |
| 4 неделя. «Белое золото Узбекистана» | 42 |
| Ноябрь. Тема: «Транспорт». «ПДД. ОБЖ»..... | 45 |
| Ноябрь: 1 неделя. «Воздушный, водный, наземный транспорт»..... | 49 |
| 2 неделя. «Неделя осторожного пешехода»..... | 54 |
| 3 неделя. «Службы экстренного реагирования»..... | 59 |
| 4 неделя. «Профессии, наши добрые дела»..... | 63 |
| Декабрь. Тема: «Зимушка-зима»..... | 67 |
| Декабрь: 1 неделя. «Зимушка –зима, день Конституции»..... | 71 |
| 2 неделя. « В здоровом теле- здоровый дух!»..... | 74 |
| 3 неделя. «Одежда и обувь»..... | 77 |
| 4 неделя. «Праздник Новый год»..... | 80 |
| Январь. Тема: «Детский сад» | 84 |
| Январь: 1 неделя. «Зимние развлечения» | 88 |
| 2 неделя. «День защитника отечества» | 92 |
| 3 неделя. «Я и мое тело» | 96 |
| 4 неделя. «Азбука вежливости» | 100 |

| | |
|--|-----|
| Февраль. Тема: «Удивительный мир» | 105 |
| Февраль: 1 неделя. «Страны соседи»..... | 109 |
| 2 неделя. « Страны мира» | 114 |
| 3 неделя. «Великие деятели Узбекистана»..... | 118 |
| 4 неделя. «История книги» | 121 |
| Март. Тема: «Весна-красна» | 127 |
| Март: 1 неделя. « Мамин день» | 131 |
| 2 неделя. «Весна в Узбекистане»..... | 135 |
| 3 неделя. «Ассалом Навруз!»..... | 140 |
| 4 неделя. «Жизнь животных, птиц и насекомых весной»..... | 143 |
| Апрель. Тема: «Земля – наш общий дом» | 147 |
| Апрель: 1 неделя. « Цветущая весна» | 151 |
| 2 неделя. «Тайны космоса» | 153 |
| 3 неделя. « День земли» | 157 |
| 4 неделя. «Берегите планету» | 160 |
| : Май. Тема: «Приборы и инструменты» | 164 |
| Май: 1 неделя. «Я и мой дом», «День памяти»..... | 168 |
| 2 неделя. « Мебель», «Национальные ремесла»..... | 172 |
| 3 неделя. «Посуда», «Национальная роспись»..... | 176 |
| 4 неделя. «Наши помощники бытовые приборы»..... | 180 |

Введение

Тематическое планирование образовательной деятельности, разработано в помощь воспитателям подготовительной группы. В планировании образовательной деятельности педагога на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику вашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса
- творческое развитие.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При определении структуры образовательного процесса следует опираться на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка»

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---------|---|---|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «Мой родной Узбекистан». | | | | | | |
| Период | 1 неделя Сентября | | | | | | |
| Свободная деятельность | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Закреплять физическое развитие ребёнка через самостоятельное выполнение физических упражнений, обучать понимать и отличать формы поведения, которые вредны для здоровья. | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Совершенствовать личностные качества, через стремление к независимости. обучать находить конструктивные выходы из затруднительных ситуаций. Закреплять правила поведения на улице | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Обучать правильно, использовать части речи, строить предложения разных видов, составлять описательный рассказ по картине | | | | | |
| | познавательное развитие | Закреплять знания о государственных символах, национальности, родном языке. Учить называть название своей улицы, махалли. | | | | | |
| | творческое развитие | Обучать самостоятельно, измерять постройку. Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма. Обучать создавать композиции из различных предметов. | | | | | |
| Центры развития | | | | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | | |
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| Свободная деятельность | Фронтальные занятия | | | | | | |
| | Центр строительства и конструирования, математика | «Мой город» | | «Строим Телебашню» | | | строительные блоки, леги, конструктор, кубики |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | «Юные туристы» | | «Школа» | | | маски, знаки, атрибуты |
| | Язык и речь | | | Древние города Родины (Самарканд, Бухара, Хива) | | | сюжетные картины, ИКТ, предметные картинки |
| | Центр науки и природы | Рельеф края (горы, долина, реки) | | Изготовление красок из овощей и фруктов | | | глина, песок, камень, вода фрукты и овощи, шары |
| Центр искусства | Национальные праздники Узбекистана | | Осенний пейзаж из натуральных красок | | | бумага, цветная бумага, природные материалы | |

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|-------------------|---|---------------------------------------|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «Мой город –Моя махалля». | | | | | | |
| Период | 2 недели сентября | | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Обучать ходить в колонне по одному, по два, четверками | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Учить контролировать свои эмоции, положительное отношение к совместной деятельности | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Закреплять разговорную речь ребенка, согласно возрасту | | | | | |
| | познавательное развитие | Закреплять знания о Родине, о махалле, научить сопоставлять геометрические фигуры по величине и форме | | | | | |
| творческое развитие | Формировать, воспитывать чувство ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность. | | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы | |
| | Мой будущий дом | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования | Мой будущий дом | | Современный город | Улицы махалли | Строительные блоки, леги, конструктор | |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | «В гостях у бабушки» | | | «Парикмахерская» | маски, одежда, атрибуты | |
| | Язык и речь | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | | | | | Сюжетные картины, ИКТ материалы |
| | Центр науки и природы | Свойства глины и песка | Свойства камня «Чей домик крепче?» | | | | Глина, песок, камень, специальная посуда, шары |
| Центр искусства | Рисование по замыслу на свежем воздухе (на территории ДОУ) | | Оригами и аппликация «Благоустроенная махалля» | | бумага А-4, цветная бумага, краски, природные материалы | | |

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------|---------|---|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «Я и моя семья» | | | | | | |
| Период | 3 недели сентября | | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить выполнять различные команды при ходьбе. | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Формировать чувство принадлежности к своей семье, родственную ориентацию в своей семье. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Активизировать словарь о членах семьи и их профессиях | | | | | |
| | познавательное развитие | Формировать представление о семье. Развивать чувство гордости за свою семью. | | | | | |
| Центры развития | творческое развитие | Формирование умения петь сольно и в коллективе | | | | | |
| | | | | | | | |
| Центры развития | | | | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и математика | «Дом для семьи» | | Построим театр | | Строительные блоки, леги, конструктор и геометрические фигуры | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод» | | Инсценировка «Зумрад и Киммат» | | Маски, одежда, атрибуты | |
| | Язык и речь | Беседа по теме «Моя семья – моя крепость» | | Семейное дерево | | Сюжетные картины, материалы | |
| | Центр науки и природы | «Чудесный магнит» | | «Магнит в песке» | | Магнит, магнитная доска | |
| | Центр искусства | Рисование и аппликация «Я и моя семья» | | | | Краска, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши | |

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | |
| Тема | «Я, и мои друзья» | | | | | |
| Период | 4 неделя сентября | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить бегать, увеличивая скорость. | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Учить проявлять способность к принятию решения | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Свободно и грамматически правильно использовать части речи | | | | |
| | познавательное развитие | Знать и понимать значение цифр и чисел | | | | |
| творческое развитие | | Формировать видение и понимание мира через различные средства искусства | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Центры развития | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| Фронтальные занятия | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования, математика | Домино «Волшебные цифры» | | Строим цифры из строительного материала | | Строительные блоки, леги, конструктор |
| | | «С друзьями в театре» | | Инсценировка «Два друга» | | Маски, одежда, атрибуты |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | Язык и речь, подготовка к грамоте | Рассказ о друге | Печатаем имена друзей | Просмотр фильма о дружбе «Два друга», обсуждение | Сюжетные картины, ИКТ материалы |
| | | Центр науки и природы | Приглашать родителей воспитанников группы, для проведения интересных опытов | | | |
| Центр искусства | Рисуем по нестандартной технологии “Мой портрет” | | «Подарок для друга» лепка по замыслу | | Бумага А-4, фотографии друзей, цветная бумага, крупы | |

Сентябрь

1 неделя сентября «Мой Родной Узбекистан»

Центр строительства, конструирования, математики

«Мой город»

Цель: строит город из кубиков и разных конструкций, называет объемные фигуры и использует в строительстве их, знает счет и различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, набор декоративных растений, картины с видом города.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картины на тему «Мой город»;
2. Планирование детьми строительства города;
3. Конструирование города;
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (машинки, флажки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Юные туристы»

Цель: имеет понятие о родном крае, сформированы любознательность и навыки взаимодействия в коллективе.

Оборудование и материалы: картины, ИКТ материалы, рюкзаки, кепки, фотоаппарат, денежные знаки (бумажные банкноты), карта, бинокль, компас, фото достопримечательности родного края.

Ход деятельности:

1. Планирование маршрута экскурсии по окраине (города, улицы);
2. Сбор необходимых вещей и принадлежностей.
3. Экскурсия по окраине (города, улицы);
4. Обсуждение экскурсии юных туристов и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям составить свой маршрут экскурсии.

На что обратить внимание: при взаимодействии детей воспитатель обязан обратить внимание на то, чтобы никто из детей не отстал во время экскурсии; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Рельеф края» (гора, долина, река)

Цель: знаком с понятием рельеф (горы, долины, реки), создание макета рельефа края, знает значимость гор, долин и рек.

Оборудование и материалы: песок, вода, глина, камни, фигуры животных, ведро, лопаточки, грабли, пластмассовые ограждения.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины или видеофильма на тему «Мой край»;
2. Планирование детьми макета «рельефа края»;
3. Создание «рельеф края»;
4. Обсуждение работ детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (ёлки, деревья, домики, кораблики), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение связывать жизнь и науку, развитие мышления и речи; ОБЖ.

Центр искусства

«Национальные праздники Узбекистана»

Цель: знает праздники Республики Узбекистан, отмечает сходства и различия каждого праздника, имеет представление о национальных обычаях.

Оборудование и материалы: комплект картинок праздников, ИКТ, бумага, краски, стаканы непроливайки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме «Национальные праздники»;
2. Беседа о праздниках;
3. Выбор детьми праздника для рисования;
4. Процесс рисования детьми;
5. Создание галереи

Дополнительно: воспитатель может предложить пересказать стих или спеть песню по теме, организовать выставку работ для родителей.

На что обратить внимание: опрятность во время выполнения работы и соблюдение гигиенических норм; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Телебашня»

Цель: строит телебашню из разных строительных материалов, называет фигуры, использует их в строительстве, знает счет, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, строительные блоки, картинки с видом телебашни.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Телебашня»;
2. Планирование детьми строительства телебашни;
3. Конструирование телебашни;
4. Подсчет использованных строительных материалов;
5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может сопровождать художественным словом сам процесс.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, развитие воображения; ОБЖ

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Школа»

Цель: интересуется обучением в школе, умеет пользоваться учебными принадлежностями, проявляет интерес к профессии учителя.

Оборудование и материалы: картинки парт, кубы, портфель, школьная форма, доска, учебные принадлежности.

Ход деятельности:

1. Рассматривание серии картин на темы «Школа», «Жизнь в школе»;
2. Распределение детьми ролей и проигрывание;
3. Организация игрового процесса;
4. Анализ проведенной деятельности;

Дополнительно: воспитатель может объявить и организовать перемену, пригласить будущих учеников в буфет и предложить приготовить бутерброды.

На что обратить внимание: согласованность при распределении детьми ролей; умение слушать друг друга; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Древние города Родины» (Самарканд, Бухара, Хива)

Цель: различает государственные символы. Знает названия своей улицы, махалли. Владеет информацией об истории древних городов Узбекистана.

Оборудование и материалы: картина об Узбекистане, литература об Узбекистане, ИКТ, диски со слайдами, статуэтки и макеты достопримечательностей.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок «Древние города Узбекистана»;
2. Рассказ по картине;
3. Просмотр картин с достопримечательностями нашей страны.
4. Читают самостоятельно или с помощью воспитателя названия города и рассматривают его достопримечательность.

Дополнительно: предложить рассмотреть макеты древних зданий Бухары.

На что обратить внимание: на речь и правильное построение предложений.

Центр науки и природы

«Изготовление красок из овощей и фруктов.»

(свекла, морковь, огурец, персик, виноград, зелень, лук, орех листья травы)

Цель: знаком с «кладовой» родного края, свойствами овощей и фруктов. Проводит эксперименты по покраске песка, воды, глины.

Оборудование и материалы: фартук, овощи, фрукты, разрезная доска, нож, ручная соковыжималка, посуда, песок, глина, вода.

Ход деятельности:

1. Выбор овощей и фруктов, с которых можно выжать сок;
2. Рассматривание картинки по теме «Краски из природы» (Какой цвет из чего получается?);
3. Работа с соковыжималкой для получения ярких цветов сока (с овощей и фруктов);
4. Окрашивание воды, песка или глины;
5. Обсуждение работы детей и поощрение.
6. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: методом смешивания цветов получать дополнительно другие цвета.

На что обратить внимание: этапы работы и соблюдение гигиенических навыков; ОБЖ.

Центр искусства

«Рисование осеннего пейзажа» (из изготовленных натуральных красок)

Цель: знаком со всеми временами года, знает о природных изменениях осенью, закрепление словаря: «листопад», «ливень».

Оборудование и материалы: бумага, натюрморт, краски, непроливайка, природные материалы.

Ход деятельности:

1. Беседа о времени года осень;
2. Расширение представления о природных красках;
3. Рисование по наблюдению;
4. Создание выставки рисунков.

Дополнительно: Для закрепления знаний воспитатель может организовать экскурсию на природу.

На что обратить внимание: на творческий подход по созданию новых оттенков осеннего пейзажа.

2 неделя сентября «Мой город, моя махалля»

Центр строительства

«Мой будущий дом»

Цель: умеет составлять графические схемы изображения дома. Составляет самостоятельно план действия.

Оборудование и материалы: набор большого строительного материала. Дополнительные игрушки для оформления

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Мой будущий дом»;
2. Планирование детьми строительства дома;
3. Конструирование дома (работа детей);
4. Подсчет использованного строительного материала;
5. Перечисление геометрических фигур и сопоставление по величине;
6. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (стол, стул, кровать и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе;
2. Развитие воображения и мелкой моторики рук;
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр

«В гостях у бабушки»

Цель: имеет представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах доброжелательно и с заботой относится к членам семьи, проявляет интерес к их деятельности.

Оборудование и материалы: все игрушки, необходимые для игры в семью, куклы, мебель, посуда.

Ход деятельности:

1. Планирование игры детьми и распределение ролей;
2. Обыгрывание игры «Семья»;
3. Наблюдение за взаимоотношениями между членами семьи;
4. Оказание помощи членам семьи;
5. Обсуждение роли детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям рассказать сказку «бабушке» или ребенок рассказывает о своем походе в парк или музей.

На что обратить внимание:

1. Умение детей устанавливать семейные взаимоотношения;
2. Развитие речи и мышления;
3. Употребление «волшебных слов» (пожалуйста, благодарю, прошу прощения и т.д.);
4. ОБЖ.

Центр науки и природы

«Свойства глины и песка»

Цель: различает свойства глины и песка, может построить различные сооружения.

Оборудование и материалы: машинка с кузовом, песок, лоток, вода, песочный набор, глина, бассейн для песка, доска для работ, тазики, детские ведра, салфетки и фартуки.

Ход деятельности:

1. Объяснение темы воспитателем или рассматривание опытов ИКТ;
2. Показ образца с опытами;
3. Проведение опытов детьми и описание свойств;
4. Обсуждение работы детей и подведение итогов.

Опыт № 1. Рассеянный песок

Детям предлагается разровнять площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности посыпать песок через сито. Погрузить без надавливания в песок карандаш. Положить на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратит внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь необходимо встряхнуть лоток. Прodelать с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном. Вывод: рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Опыт № 2. Свойства и особенности глины

1. Детям предлагается по очереди нажать на камень и глину, выяснить, где осталась ямка от пальцев, а где нет. Дети делают вывод: на глине остаются отпечатки пальцев, а на камнях — нет.

2. Дети берут камни в руки, катают в ладонях, обследуют их, сравнивают по весу, размеру, шероховатости и т.д. Педагог предлагает детям попробовать мять камни в руках, тянуть в разные стороны, изменить их форму и разделить на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства камня: камень твёрдый, из него ничего нельзя слепить, его нельзя разделить на части.

3. Дети берут в руки глину, мнут её, тянут в разные стороны, делят на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства глины: мягкая, её можно разделить на части, меняет форму, из неё можно лепить.

Опыт № 3. Что быстрее?

Дети наливают воду в стеклянную банку с песком; обсуждают, каким стал песок, предполагают, куда исчезла вода. Затем то же самое проводят с глиной. Наблюдают, как глина впитывает воду (очень медленно), вся ли вода впиталась. Вывод: песок впитывает воду быстрее, чем глина.

Опыт № 4. Держит форму или рассыпается?

Дети лепят «колбаски», «бублики» и «колобки» из влажной глины, а затем из влажного песка. Через некоторое время дети сравнивают результаты. Из глины: «колбаски», «бублики» и «колобки» не рассыпались, сохранили свою форму, получились твёрдые и прочные, а из песка — высохли и рассыпались. Совместно с педагогом дети делают вывод: глина твёрдая, прочная, лепится, сохраняет свою форму, а песок — рассыпается.

Опыт № 5. Свойства и особенности глины

Детям предлагается по очереди нажать на камень и глину, выяснить, где осталась ямка от пальцев, а где нет. Дети делают вывод: на глине остаются отпечатки пальцев, а на камнях — нет.

Дети берут камни в руки, катают в ладонях, обследуют их, сравнивают по весу, размеру, шероховатости и т.д. Педагог предлагает детям попробовать мять камни в руках, тянуть в разные стороны, изменить их форму и разделить на части. Совместно с педагогом дети

уточняют свойства камня: камень твёрдый, из него ничего нельзя слепить, его нельзя разделить на части.

Дети берут в руки глину, мнут её, тянут в разные стороны, делят на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства глины: мягкая, её можно разделить на части, меняет форму, из неё можно лепить.

Опыт № 6. Мокрый песок

Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки. Вывод: мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям сделать из песка другие песочные фигуры.

На что обратить внимание: обеспечение правил безопасности при работе с природным материалом; ОБЖ.

Центр искусства

«Рисование по замыслу» (на свежем воздухе на территории ДОУ)

Цель: рисует на асфальте рисунки по замыслу. Развито воображение, мелкая моторика рук.

Оборудование и материалы: мелки, картинки по теме, сюжетные картинки праздников, празднуемые в махалле.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки по теме «Моя махалля», «Мой город», «Праздники в махалле»;
2. Обсуждение плана рисования с детьми;
3. Рисование детьми по замыслу;
4. Организация галереи.

Дополнительно: предложить дополнительные элементы к рисунку или использование нетрадиционных методов рисования.

На что обратить внимание: умение правильно работать с цветными мелками; развитие воображения, логики и моторики рук; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Современный город»

Цель: имеет представление о современном городе, развито воображение и конструктивное мышление.

Оборудование и материалы: кубики, картина с изображением современных городов и зданий, картина с изображением дорог современного города, геометрические фигуры, машины.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Современный город»;

2. Планирование детьми строительства дома;
3. Конструирование дома (работа детей);
4. Оснащение города элементами дизайна;
5. Подсчет элементов строительства;

Дополнительно: дополнить свою композицию разными атрибутами (рекламные плакаты, машинки, деревья и т.д.).

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Четвёртый лишний»

Цель: устанавливает сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепляет слова-обобщения. Расширяется словарь ребенка.

Оборудование и материалы: предметные картинки.

Ход деятельности:

1. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.
2. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите, одним словом.
3. Дети исключают лишнюю картинку по очереди. Если ребенок ошибается или не выполняет задание, его вариант может выполнить следующий ребенок.

Ряд картинок для игры:

- 1) Телебашня, базар, кинотеатр, горы;
- 2) Улица, арык, тротуар, стол;
- 3) Мечеть, дом, магазин, машина;
- 4) Школа, сад, институт, больница;
- 5) Музей, супермаркет, река, планетарий;
- 6) Тюльпан, яблоня, роза, ромашка;
- 7) Елка, клубника, смородина, малина;
- 8) Книга, шкаф, стул, кровать;
- 9) Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка;
- 10) Шиповник, чинара, сосна, тополь;

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свои варианты ответов маленькими рассказами.

На что обратить внимание: на ответы детей на развитие воображения, логическое мышление; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Свойства камня»

Цель: имеет элементарные знания о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней, как строительного материала, в жизни человека.

Оборудование и материалы: песок, вода, песочный набор, глина, камни, бассейн для песка, доска для работ.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают предложенные материалы.
2. Изучают образцы опытов по схеме.
3. Выполнение детьми научных и творческих заданий.
4. Выводы детей.
5. Анализ проведенной деятельности.

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (*серый, коричневый, белый, красный, синий и т. Д.*).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные (*воспитатель показывает восклицательный знак и схему – рисунок, прикрепляет на доску*

Опыт № 2. Определение размера.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней? Игра-загадка с маракасами.

Вывод: камни бывают разных размеров. Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (*Дети делятся открытиями.*) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(*Дети рассматривают все свои камни.*)

Воспитатель: что интересного вы увидели ребята? (*Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.*). Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

Опыт № 6: Определение температуры.

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? *(Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)*

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? *(Версии детей.)* Почему вы так думаете? *(Доводы детей.)* А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? *(Предложения детей.)*

Опыт № 7. Плавучесть.

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)

Хозяйка медной горы дарит детям коробку с ячейками и просит создать коллекцию камней у себя в группе.

Дополнительно: предложить детям создать коллекцию камней у себя в группе.

На что обратить внимание: умение связывать жизнь и науку; развивать внимание, мышление и речь; ОБЖ.

Центр строительства

“Улицы махалли”

Цель: создает внутренний план действий, имеет представление о строительных материалах, развивается логическое мышление, внимание, воображение.

Оборудование и материалы: кубики, картина с изображением современных городов и зданий, картина с изображением дорог современного города, геометрические фигуры, машины.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Строительство дорог». ИКТ
2. Планирование детьми строительства улицы и ее дороги.
3. Обсуждение работы детей.
4. Анализ проведенной деятельности

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (рекламные плакаты, машинки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение рассказать об улицах своей махали; развитие воображения. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Парикмахерская»

Цель: имеет представление о деятельности парикмахера, знает, какие инструменты необходимы в работе парикмахера.

Оборудование и материалы: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расчёска, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. Д.

Ход деятельности:

1. Планирование хода игры “Парикмахер”.
2. Распределение ролей.
3. Разыгрывание сюжета.
4. Причесывают и делают причёску куклам или друг другу.

Дополнительно: заколки, резинки, прищепки, кресло.

На что обратить внимание: правильно пользоваться принадлежностями; ОБЖ.

Центр искусства

Оригами и аппликация. «Благоустроенная махалля»

Цель: может рассказать о достопримечательностях своей махали, рисует сюжет благоустроенной махали.

Оборудование и материалы: белая и цветная бумага, ножницы и цветные карандаши, готовые домики для образца.

Ход деятельности:

1. Дети рассказывают о благоустроенной махалле.
2. Используя готовые аппликационные домики, дети выполняют коллективную работу.
3. Благоустраивают махаллю цветами, машинами, дорогами, которые сделаны разными способами (оригами и аппликацией).

Дополнительно: организовать коллективную работу, дополнить работу детей мелкими деталями.

На что обратить внимание: на дружеское отношение во время коллективной работы. ОБЖ.

3 неделя сентября «Я и моя семья»

Центр строительства

«Дом для семьи»

Цель: наблюдает разные постройки домов, строит дом из строительных материалов, кубиков, называет объемные фигуры и использует их в строительстве. Ребенок знает количественный и порядковый счет. Отвечает на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?»

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, строительные материалы, ограждение для двора.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Я и моя семья» (через ИКТ).
2. Планирование детьми строительства дома.

3. Конструирование уютного дома.

4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (машина, шторы, мебель, деревья, растения и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение детей работать строительным материалом; умение находить нужное решение и убедить в этом товарищей; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Ателье мод»

Цель: знаком с профессией портнихи, понимает значение слова – ателье. У ребенка сформированы элементарные навыки культуры общения.

Оборудование и материалы: детская швейная машина, материалы, сантиметр, каталог одежды, картины с моделями, нитки, пуговицы, ножницы, ленточки, украшения, аксессуары.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают тематические картинки по теме. ИКТ.
2. Планируют свою работу.
3. Моделируют одежду по своему выбору.
4. Показывают сделанную работу.

Дополнительно: воспитатель может предложить устроить показ мод.

На что обратить внимание: умение детей использовать материалы по назначению; формирование эстетических навыков; ОБЖ.

Центр языка и речи

Беседа по теме «Моя семья – моя крепость»

Цель: знает всех членов семьи по именам. Подключается к активной беседе.

Оборудование и материалы: фото из семейного альбома, родного дома.

Ход деятельности:

1. Проигрывание пальчиковой гимнастики «Моя семья».
2. Рассматривание фото из семейного альбома.
3. Дети объясняют выражение: “Моя семья – моя крепость”.

Дополнительно: проиграть игру «К нам гости пришли».

На что обратить внимание: на формирование любви к семье и семейным традициям; ОБЖ.

Центр науки и природы

“Чудесный магнит”

Цель: ребенок знаком с магнитом, с свойствами магнита, проводит самостоятельно эксперименты с магнитом.

Оборудование и материалы: магнит разных видов, магнитная дока и стол.

Ход деятельности:

1. Дети рассказывают друг другу, что знают о магните.

2. Просмотр мультфильма «Смешарики»: серия «Сила протяжения».
3. Планирование работы по экспериментированию.
4. Опыты с магнитом (прикрепление магнита друг к другу, катание предметов на доске или на столе).
5. Выводы детей о свойствах магнита.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям магнитные пуговицы и доску, для творческого использования.

На что обратить внимание: связать жизнь с наукой; умение соблюдать правила техники безопасности; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование и аппликация. «Я и моя семья».

Цель: обобщает информацию о своей семье, в работе сочетает два вида творчества рисование и аппликацию.

Оборудование и материалы: набор картин семейных досугов, АКТ приборы, видео отрывки из семейного архива, бумага, краски, карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассмотреть образец картинки по теме «Я и моя семья».
2. Дети рассказывают о традициях в своей семье.
3. Выбор метода работы (рисование с аппликацией).
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: организовать выставку детских работ.

На что обратить внимание: умение работать опрятно; воспитывать любовь к членам семьи; ОБЖ.

Центр строительства

«Построим театр»

Цель: строит из разных строительных материалов сцену театра, называет геометрические фигуры и использует их в строительстве, знает счет, размер, числа, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, строительные блоки, скамейки для зрителей, экран, картинки с видом театра и кинотеатра.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение видео материала «Театры Узбекистана» и картины на тему: «Театр», «Кинотеатр».
2. Планирование детьми строительства кинотеатра.
3. Конструирование кинотеатра.
4. Обсуждение работы детей.

Дополнительно: воспитатель может организовать представление в театре, монитор, стульчики, куклы зрители, сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Зумрад и Киммат» инсценировка

Цель: знает содержание сказки, определяет положительные и отрицательные стороны героев, проявляет актерское мастерство.

Оборудование и материалы: костюмы героев, атрибуты к сказке.

Ход деятельности:

1. Дети совместно вспоминают содержание сказки.
2. Распределяют роли и выбирают соответствующие атрибуты.
3. Разыгрывают сюжет сказки.

Дополнительно: могут поменяться ролями.

На что обратить внимание: умение слушать друг друга; дружно играть в коллективе, проявлять творческую активность; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Магнит и песок»

Цель: знаком со свойствами магнита, имеет элементарные понятия о законе физики связанным с магнитом, может производить элементарные эксперименты с магнитом.

Оборудование и материалы: магнит разной формы, контейнеры с сухим песком, образцы рисунков.

Ход деятельности:

1. Дети показывают разные эксперименты с магнитом.
2. Просмотр видео «Песочные картины». ИКТ
3. Создание узоров на песочном столе с помощью магнита (на песок ставится предмет, который можно управлять магнитом снизу стола).
4. Дети показывают работы друг другу.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям украсить свои произведения разными дополнительными предметами и аксессуарами.

На что обратить внимание: соблюдать правила техники безопасности; связывать жизнь, искусство и науку; развивать мышление, речь, воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Семейное дерево»

Цель: развито логическое мышление, активная речь, гордится своей семьей.

Оборудование и материалы: картина с изображением дерева, фотографии членов семьи (у каждого ребенка своей семьи)

Ход деятельности:

1. Дети берут конверт с фотографиями членов своей семьи.
2. Называют имена, начиная с самого старшего поколения, и крепят у корней дерева.
3. Продолжают выбирать фотографии, крепить к дереву, при этом объясняют и проговаривают полными предложениями. (например, это мой дедушка. Его зовут Ибрагимов Тохир).

Дополнительно: дети вспоминают пословицы про семью.

На что обратить внимание: на знание детей всех членов своей семьи; умение правильно строить предложения; ОБЖ.

4 сентября «Я и мои друзья».

Центр строительства

Домино «Волшебные цифры»

Цель: знает счет до 10 и обратно, называет предыдущую и последующую цифру устанавливает порядок цифр. Создает разные фигуры цифр, из деревянных фишек и домино.

Оборудование и материалы: деревянные фишки, домино с цифрами, фигурами, карточки с изображением ряда цифр, где есть пропущенные места.

Ход деятельности:

1. Выбирают домино с цифрами от 1 до 10 и выстраивают их по порядку.
2. Берут карточки с заданиями, где необходимо вставить недостающую цифру.
3. Выкладывают из домино цифры.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнительную игру с фишками домино, решать простые задачки с цифрами до 10.

На что обратить внимание: развитие мышления и моторики рук, развитие математических способностей; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«С друзьями в театре.»

Цель: знает правила поведения в театре. Знаком с профессией актёра. Имеет понятия о работе актеров. У ребенка сформированы элементарные навыки культуры общения.

Оборудование и материалы: маски, одежда, атрибуты, билеты, тематические картинки и фото.

Ход деятельности:

1. Просмотр картинок по теме. ИКТ
2. Прослушать высказывание детей о театре.
3. Распределение ролей по желанию детей.
4. Развитие сюжета.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям сыграть отрывки из спектаклей, которые они смотрели.

На что обратить внимание: умение работать в коллективе; развитие актерских способностей детей; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Рассказ о друге»

Цель: составляет рассказ из личного опыта; эмоционально реагирует по ситуации рассказа. Ребенок следит за своей речью при рассказывании.

Оборудование и материалы: фото друга (попросить заранее, чтобы дети принесли фото своего друга или подруги, или нарисовали портрет).

Ход деятельности:

1. Дети вспоминают пословицы о дружбе.
2. Показывают друг другу фото своего друга и составляют маленький рассказ о друге.
3. Предложить схему рассказа.

Дополнительно: вместе поют песню о дружбе.

На что обратить внимание: речь ребенка при рассказывании; умение слушать товарища при беседе; ОБЖ.

Центр науки

«Опыты с родителями» (Пригласить родителей воспитанников группы, для проведения интересных опытов)

Цель: проведение опытов и экспериментов, в сотрудничестве с родителями. Развивать у ребенка интерес к науке.

Оборудование и материалы: (оборудование зависит о проводимых опытов)

Ход деятельности:

1. Дети узнают, чьи родители пришли и знакомятся с ними.
2. Родители знакомят детей с материалами для опыта и рассказывают о предстоящей работе.
3. Проведение опытов и экспериментов.
4. Дети самостоятельно делают выводы.

Дополнительно: воспитатель может предложить разные тренинги для парного или семейного исполнения экспериментов.

На что обратить внимание: связывать жизнь и науку; развивать мышление и речь; ОБЖ.

Центр искусства

Рисуем по нестандартной технологии «Портрет друга».

Цель: рисует портрет друга, отмечает особенности внешнего вида; в рисунке передаёт эмоциональное настроение; владеет нетрадиционными методами рисования.

Оборудование и материалы: белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, кисточки, ватные диски, губки и опорные рисунки для показа этапов.

Ход деятельности:

1. Планирование последовательности рисования.
2. Творческая работа детей.
3. Обсуждение готовых рисунков детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить оформить портрет и составить устный рассказ.

На что обратить внимание: умение детей работать над персонажем; развивать воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

Центр строительства

«Стоим домик» (для любимого друга, котика, щенка)

Цель: строит из строительного материала, домик для друга. Знает название геометрических форм, величину и называет её при строительстве.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, строительные блоки, Схема строительства.

Ход деятельности:

1. Сопоставить сходство схемы и строительного объекта.
2. Коллективная работа по строительству.

Дополнительно: дети строят дворик, используя мелкий строительный материал.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; развитие мышления, воображения и речи; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Инсценировка «Два друга»

Цель: знает значение слова «дружба», приводит пример дружеских отношений в жизни среди сверстников. Называет произведения, в которых описывается дружба.

Оборудование и материалы: маски, билеты, мяч.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме.
2. Вспоминают сюжет сказки.
3. Распределение ролей и инсценировка сказки “Два друга”.

Дополнительно: обращать внимание на правильную связную речь.

На что обратить внимание: актерское мастерство, правильное употребление слов, развитие воображения и речи; ОБЖ.

Центр языка и речи, подготовка к грамоте

«Печатаем имена друзей»

Цель: понимает значение слова «дружба». Приводит пример о своей дружбе. Называет имена своих друзей. Ребенок знает значение своего имени.

Оборудование и материалы: счетные цветные палочки, разрезная азбука на каждого ребенка.

Ход деятельности:

1. Проигрывание пальчиковой гимнастики «Встреча друзей».
2. Рассматривание табличек с именами друзей.
3. Печатание имен друзей.
4. На отдельной табличке дети печатают свое имя.

Дополнительно: рассказать о значении своего имени.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук; ОБЖ.

Центр искусства

Подарок для друга. «Лепка по замыслу».

Цель: лепит скульптуру или игрушку для друга. Знает интересы своего друга. Уделяет внимание эстетическому оформлению, в подготовке подарка.

Оборудование и материалы: белая глина или пластилин. Оборудование для лепки гуашевые краски, кисточки,

Ход деятельности:

1. Дети называют, для кого готовят подарок.
2. Определяют, что будут лепить.
3. Выбор материала по цвету и подготовка рабочего места.
4. Выполнение работ.

Дополнительно: оформление подарка, табличка с именем друга.

На что обратить внимание: умение работать, соблюдая технику безопасности; развивать воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

Центр языка и речи, подготовка к грамоте

Просмотр фильма о дружбе «Два друга»

Цель: развито зрительное внимание, память. Понимает значение слов «друг, дружба».

Оборудование и материалы: видео материалы, ИКТ, фото детей из группы, карточки с прилагательными. (какой друг, какая подруга)

Ход деятельности:

1. Просмотр мультфильма о дружбе;
2. Дети беседуют о просмотренном видеоматериале;
3. Дети выбирают карточки и соотносят с фотографиями детей. (например, у Зухры - красивое платье; Сардор – веселый шутник и т.д.)

Дополнительно: можно предложить нарисовать каждого друга по своим представлениям.

На что обратить внимание: умение вести беседу об увиденном, уметь анализировать поведение друзей, развивать речь; ОБЖ.

ОКТАБРЬ

Тема месяца: «Краски осени»

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---------|-------------------------------------|---|---------|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ | | | | | | |
| Период | 1 неделя октября | | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить бегать легко, перепрыгивая через препятствия, при беге сохранять равновесие | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, любознательность, сочувствие. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Закреплять знания о птицах, об их жизни в осенний период, расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Формировать у детей знание о птицах, о природе, о способах ухода за птицами. Знакомить детей с семенами овса и их посевом. | | | | | |
| | Творческое развитие | Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма. Слушать пение птиц. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы. | | | | | |
| | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| | Центры развития | | | | | | |
| | Фронтальные занятия | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства, конструирования и математика | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | Строим детскую площадку | | Строим кормушку для птиц | «Математическая ромашка» (Решение примеров) | | Лего, карточки с примерами |
| | Язык и речь | «Дочки и матери» | | | «На рынке» | | Атрибуты, муляжи овощей и фруктов |
| | Центр науки и природы | Беседа по сюжетной картине «Осень» | | Натуральные краски альбома о птицах | Загадки и скороговорки по теме Изучаем листья | | Сюжетная картина, Альбом, листья, овощи и фрукты |
| Центр искусства | Печатное рисование из природного материала | | | | | | |
| | Гербарий из осенних цветов | | | | | | |
| | Гербарий | | | | | | |

Тема месяца: «Краски осени»

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|------------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ | | | | | | |
| Период | 2 неделя октября | | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить самостоятельно, выполнять физические упражнения; | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Способствовать эмоционально-положительному отношению к труду взрослых, совершенствовать личные качества, учить уважать свой труд и других. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Активизировать словарь, учить правильно и красиво выражать свою мысль. Учить уважению к людям и к природе. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Формировать у детей навык сопоставлять по цвету и форме. Учить различать плоды и сопоставлять их с фигурами и формами. | | | | | |
| | Творческое развитие | Формирование положительного отношения к совместной деятельности, воспитывать чувства ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность. | | | | | |
| | Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| | Свободная деятельность | Центр строительства конструирования и математики | «Кладовая» (для овощей и фруктов) | | | Математический танграм | Строительные блоки, ящички, танграм |
| | | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | Инсценировка сказки «Золотой арбуз» | «Фито-бар» | | | Маски, одежда, атрибуты |
| | Язык и речь | Дидактическая игра «Что мы вырастим в саду и в огороде» | От семени до плода | | | Книги, картинки по теме | |
| | Центр науки и природы | Урок Незнайки | Поливание капельным способом | | | Семена, горшки, баклажки | |
| | Центр искусства | Коллективная работа «Кладовая природы» | | | Лепка «Собираем урожай» | Белая глина, пластилин, теста пластик, бумага | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Тема месяца: «Краски осени»

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|-----------------------|------------------|--|-------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА. | | | | | | |
| Период | 3 недели октября | | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить прыгать через скакалку разными способами; | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Воспитывать чувство уважения к труду человека. Учить бережному отношению к хлебу как результату труда многих людей. | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Формировать навык выражать мысли ясно и понятно, формировать связную речь. Продолжать формирование любви к природе и понимание национальной культуры. | | | | | |
| | познавательное развитие | Формировать знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в Узбекистане. | | | | | |
| творческое развитие | Формировать способность определять настроение и характер музыкального произведения | | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы | |
| Фронтальные занятия | | | | | | | |
| Свободная деятельность конструирование | Центр строительства и конструирование | Грузовик из лего | | | | Путешествие в царство математики | Кубики, строительные блоки и лего |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | «Запах хлеба» А. Навои | | | | Магазин хлеба | Руль, маски, одежда |
| | Язык и речь | Беседы «Как мы можем беречь хлеб?» | | «Из чего делают хлеб» | | «Откуда хлеб пришел» слайд с помощью ИКТ | Сюжетные картинки, ИКТ, книги |
| | Центр науки и природы | Свойство дрожжей и муки | | | | Мастер-класс от повара «Вкусное печенье» | Дрожжи, мука и вода, агрибуты |
| Центр искусства | Создание альбома о хлебе | | | | «Именинный торт» | | Тесто, краски и природные материалы |

Тема месяца: «Краски осени»

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | |
| Тема | БЕЛОЕ ЗОЛОТО УЗБЕКИСТАНА | | | | | |
| Период | 4 недели октября | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить лазать по веревочной лестнице, по канату. | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Формировать чувство уважения, гордости к богатствам родного края. Воспитывать чувство ответственности перед людьми и перед природой. | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Расширять лексический словарь. Дать знания о хлопке и его использовании в различных отраслях. | | | | |
| | познавательное развитие | Формировать у детей целостного представления об окружающем мире через экономическое воспитание. | | | | |
| творческое развитие | Формировать творческое мышление, развивать воображение через изобразительную деятельность. | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| | Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования, математики | Собираем из конструктора машину (хлопкоуборочная, грузовая) | Математический диктант | Кубики, строительные блоки и леги | Речь, маски, одежда |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | «Ателье мод – модные вещи из хлопка» | | | | Речь, маски, одежда |
| | Язык и речь | Беседа о труде хлеборобов | | | | Сюжетные картинки, ИКТ, книги |
| | Центр науки и природы | Свойство хлопка | Получаем масло из семян | | | Дрожжи, мука и вода, |
| | Центр искусства | Папье-маше. Хлопок. | Рисование. Украсим посуду орнаментом «Хлопок» | | | краски и природные материалы |

1 неделя октября «Сезонные изменения, перелетные птицы»

Центр строительства, конструирования, математики.

«Строим детскую площадку»

Цель: строит детскую площадку из кубиков и строительных блоков, называет объемные фигуры и использует в строительстве их, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, лего фигуры, элементы для качелей.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин на тему «Детская площадка».
2. Планирование работы детьми.
3. Строительство детской площадки.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: дополнить свою композицию мелкими игрушками (коляски, горки, игрушки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Дочки матери»

Цель: знает членов своей семьи, соблюдает правила при приеме гостей, уважительно относится ко взрослым и заботится о младших.

Оборудование и материалы: сумочки, фартуки, дополнительная одежда матери и дочери, игрушечные посуды, куклы, аксессуары для волос, одежды, украшения.

Ход деятельности:

1. Планирование совместного дня мамы и детей.
2. Проигрывание сюжетной игры «Дочки -матери».
3. Дети могут поменяться ролями.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: дети могут обыграть новый семейный сюжет (например, готовимся к приезду гостей).

На что обратить внимание: умение детей общаться в семье; умение обыгрывать ситуации; ОБЖ.

Центр языка и речи

Составление рассказа по сюжетной картинке «Осень»

Цель: знает признаки осени, изменения в природе и погоде в осеннее время года, ребенок обогащает свой словарный запас новыми понятиями и активизирует разговорную речь, развивает связную речь при пересказе по картине.

Оборудование и материалы: картина об осени, литература об осени, ИКТ, диски со слайдами.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «Осень»;
2. Дети подбирают слова, связанные с данной картиной.
3. Дети составляют описательный рассказ по картинке.

Дополнительно: просмотр художественных произведений по теме.

На что обратить внимание: если ребёнок не может ответить полным предложением, помочь наводящими вопросами и словами; формировать наблюдательность и развитие речи; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Рассматривание альбома о птицах».

Цель: знаком с разными видами птиц по наблюдению и рисункам в альбоме, собирает сведения о жизни птиц в природе, сравнивает отличие и сходство между птицами, сопоставляет похожие и отличающие стороны.

Оборудование и материалы: фотоальбом с рисунками птиц, тематические карточки, силуэты птиц.

Ход деятельности:

1. Рассматривание фотоальбома «Птицы».
2. Классификация карточек на основе сходства и различия птиц.
3. Перелетные птицы и зимующие.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям знакомство с перьями, яйцом, птиц (сенсорное развитие), сопровождать художественными словами.

На что обратить внимание: умение связывать жизнь и науку; развивать мышление и речь; ОБЖ.

Центр искусства

«Печатное рисование» (из природного материала)

Цель: развивает моторику рук, воображение, рисует с помощью подручных средств.

Оборудование и материалы: набор картин птиц, бумага, краски, гуашь, природные материалы (перья, листики, вата, ветки и желуди) для нетрадиционного рисования.

Ход деятельности:

1. Рассматривают материалы центра.
2. Знакомятся с техникой нетрадиционного рисования.
3. Выбор рисунка и природного материала.
4. Практическая работа детей.

Дополнительно: организовать выставку.

На что обратить внимание: развивать воображение и мелкую моторику, умение работать опрятно ОБЖ.

Центр строительства

«Кормушка для птиц»

Цель: строит кормушку из коробок, рассказывает предназначение кормушки осенью, выбирает различные цвета и называет геометрические формы.

Оборудование и материалы: коробки разных размеров, клей, скотч, ножницы, бумага для обертывания или краски.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с видами кормушек.
2. Планирование работы детьми по предложенной схеме.
3. Изготовление и оформление кормушки.
4. Презентация кормушки.

Дополнительно: наиболее крепкие кормушки установить на деревьях во дворе сада.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; обращать внимание на функциональность и безопасность подготовленного материала.

Центр языка и речи

«Загадки и скороговорки»

Цель: у ребенка развивается внимание, активная и пассивная речь, мышление, формируется речевое дыхание, темп и выразительность речи.

Оборудование и материалы: картинки по загадкам и скороговоркам.

Ход деятельности:

1. Проигрывание пальчиковой гимнастики «Птичка».
2. Дети загадывают загадки друг другу.
3. Работа по картинкам или ИКТ.
4. Повторение скороговорок со всем коллективом.

Дополнительно: дети вспоминают интересные рассказы об осени.

На что обратить внимание: правильное произношение загадок и скороговорок; умение слушать друзей, формировать наблюдательность и любовь к природе; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Натуральные краски»

Цель: знаком с удивительными свойствами овощей (свеклы, моркови, апельсина), называет цвета красок.

Оборудование и материалы: фартук, овощи, фрукты, разрезная доска, нож, ручная соковыжималка, посуда, кусочки белой ткани, белая бумага.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки по теме «Краски из природы».
2. Проводить опыты по выделению цвета из овощей и фруктов.
3. Покраска белой ткани.
4. Дети делают выводы. Заполняют таблицу: к каждому цвету рисуют соответствующий овощ или фрукт.

Дополнительно: пробуют рисовать натуральными красками на бумаге.

На что обратить внимание: умение проводить опыты и делать выводы; убирать за собой рабочее место; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования и математики

«Математическая ромашка» решение примеров

Цель: ребенок владеет математическими знаниями: решает несложные примеры на вычитание и сложение, составляет простые задачи.

Оборудование и материалы: цветок ромашка с примерами, лепестки с цифрами, математические знаки ($=$, $+$, $-$, $>$).

Ход деятельности:

1. Счет порядковый и обратный;
2. Распределение лепестков ромашки с цифрами по порядку.
3. Решение задач (с наглядностями).

Дополнительно: дать дополнительные задания по работе с цветком.

На что обратить внимание: расширять знания о цифрах и количестве, развивать логическое мышление, навыки сопоставлять число и количество; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«На рынке»

Цель: знаком с обязанностями продавца на рынке, знает все названия овощей и фруктов.

Оборудование и материалы: одежда продавца, маски, муляжи овощей и фруктов, детские банкноты денег, весы.

Ход деятельности:

1. Планирование сюжетно-ролевой игры “На рынке”.
2. Рассматривание картинок с изображением рынка.
3. Проведение сюжетно-ролевой игры.

Дополнительно: воспитатель наблюдает, и может рекомендовать новые идеи по данной теме.

На что обратить внимание: на поведение детей в игре; умение играть в коллективе; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Изучаем листья»

Цель: различает листья разных видов кустарников и деревьев по цвету, форме.

Оборудование и материалы: листья разных видов деревьев, картинки деревьев, карточки с названиями деревьев.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с изображением дерева, его листьев и названия.
2. Дети рассматривают настоящие листья деревьев.
3. Сравнивают рисунок листьев живых и на картинке, называют с какого дерева этот лист.

Дополнительно: называют, какие деревья растут в детском саду.

На что обратить внимание: умение детей наблюдать и делать выводы, находить сходство и различие листьев; ОБЖ.

Центр искусства

«Гербарий из осенних цветов и листьев»

Цель: понимает для чего необходим гербарий- листьев и цветов. Самостоятельно собирает и оформляет гербарий.

Оборудование и материалы: сухие цветы и растения, цветные картоны, бумаги, клей, стиплер (в помощь взрослых), рамки.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают подготовленный гербарий.
2. Выбирают необходимый материал для своей работы.
3. Составляют гербарий и творчески оформляют его.
4. Планируют работу для следующего продолжения.
5. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: дают название своей работе.

На что обратить внимание: умение работать опрятно и следить за выполнением гигиенических норм; развивать воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

2 неделя октября «Кладовая природы»

Центр конструирования, строительства и математики.

«Кладовая для овощей и фруктов»

Цель: у ребенка пополняются знание о хранении продуктов питания. Понимает расположение деревянных полок и стеллажей в кладовой. Знает, как лучше сохранить овощи и фрукты на зиму.

Оборудование и материалы: кубики, большие и маленькие кирпичики, геометрические фигуры, легио фигуры, деревянные стеллажи, муляжи овощей и фруктов.

Ход деятельности:

1. Дети изучают строительный материал и планируют работу по строительству кладовой.
2. Строительство кладовой для овощей и фруктов.
3. . Распределение овощей и фруктов по ящикам и полкам.

Дополнительно: разыграть ситуацию по доставке овощей и фруктов в кладовую, с использованием тележки, корзинки.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Золотой арбуз» инсценировка сказки

Цель: имеет навыки актёрского мастерства, различает добро и зло.

Оборудование и материалы: текст сказки и иллюстрации к ней, маски, одежда, «золотые монеты», макет арбуза.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают иллюстрации и вспоминают сюжет сказки.
2. Распределяют роли между собой.
3. Инсценировка сказки.
4. Анализ проведенной деятельности
5. ОБЖ.

Дополнительно: дети могут поменяться ролями, либо придумать свой конец сказки.

На что обратить внимание: умение детей уважать друг друга и общаться между собой; развитие творческих способностей; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Что мы вырастим в саду и в огороде?»

Цель: знает название фруктов и овощей, различает что и где растёт. Различает овощи от фруктов, в речи использует новые слова, развито логическое мышление.

Оборудование и материалы: картина сада и огорода, литература о фруктах и овощах, карточки по теме.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «Сад и огород».
2. Дети называют и классифицируют овощи и фрукты.
3. Перед детьми панно огорода и сада.
4. Дети распределяют овощи и фрукты в соответствующие ячейки.
6. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: карточки с картинками овощей и фруктов заменить карточками с названиями овощей и фруктов.

На что обратить внимание: если ребёнок не может ответить полным предложением, помочь наводящими вопросами; воспитывать наблюдательность и активизировать речь детей; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Урок Незнайки.»

Цель: знакомится с фруктами и овощами в разрезе. Собирает сведения о семенах овощей и фруктов, анализирует и обобщает их форму и цвет.

Оборудование и материалы: разрезная доска для фруктов и овощей, детские ножи, фрукты и овощи, тарелочки, лупа.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают фрукты и овощи.
2. Разрезают и рассматривают семена овощей и фруктов в разрезе.
3. Сортируют и выкладывают их в ячейки для обсуждения.
4. Проводят анализ: определяя форму, размер и цвет

Дополнительно: предложить детям горшки для посева семян моркови и т.п., лопаточки, лейки, посуду и глину.

На что обратить внимание: умение связывать жизнь и науку; соблюдать правилам безопасности жизни.

Центр искусства

«Кладовая природа» коллективная работа

Цель: знает, как и каким образом хранить овощи и фрукты. Применяет навык пользования ножницами. Работает в коллективе.

Оборудование и материалы: цветные бумаги и картон, ножницы, клей, шаблоны, салфетки, коробки, пластилин, природные материалы.

Ход деятельности:

1. Изготовление фруктов, овощей из бумаги, картона и салфеток.
2. Изготовление корзинок и ящичков.
3. Сложить готовые продукты в корзиночки и ящички.
4. Использовать большую коробку для кладовой.
6. Сложить в кладовую все ящички и корзинки.
7. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: дети вспоминают стихи и загадки про овощи и фрукты.

На что обратить внимание: развивать воображение, мелкую моторику; уметь работать в коллективе; ОБЖ.

Центр строительства

«Математический танграм»

Цель: знаком с понятиями геометрических фигур «танграм», у ребенка сформированы навыки образования новых геометрических фигур, способом соединения двух и более фигур.

Оборудование и материалы: набор геометрических фигур, танграм..

Ход деятельности:

1. Дети называют геометрические фигуры в наборе танграм.
2. По образцу и схеме, создают фигуры.
3. Защита своей работы.

Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: составить из геометрических фигур «танграма» животных.

На что обратить внимание: развитие воображения, творчества и логики.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Фито - бар»

Цель: знает о лечебных и оздоровительных свойствах сока, компота и настоев (заварок) из лечебных трав.

Оборудование и материалы: столы, стулья, графины, цветные и прозрачные стаканы, заварка из лечебных растений.

Ход деятельности:

1. Дети рассказывают, что знают про фито-бар.
2. Дети пробуют разные соки и компоты, и угадывают, из чего они сделаны (соки, и компоты заранее подготовлены воспитателем).
3. С помощью воспитателя заваривают разные чаи, пробуют на вкус.

Дополнительно: добавлять в чай фрукты, ягоды, мед.

На что обратить внимание: формировать знания о полезности лечебных трав; ОБЖ.

Центр язык и речь

«От семени до плода»

Цель: имеет знания о фруктах. Ребенок различает плодовые деревья, их листья, семена и плоды.

Оборудование и материалы: картины с изображениями тематической цепочки, тематические карточки

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают карточки и выстраивают тематическую цепочку (яблоня, яблоко, семена яблока и т.д.).
2. Рассматривают картину сад и составляют небольшой тематический рассказ.

Дополнительно: называть правильно дерево – плод.

На что обратить внимание: развитие мышления и речи; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Полив капельным способом».

Цель: знает о способах полива растений: струйный полив, дождевание, капельный полив. Ребенок при помощи иллюстрации, сравнивает разные виды полива растений.

Оборудование и материалы: лоток или горшок с растениями, лейка, баклажки разных размеров, насадки для баклажек.

Ход деятельности:

1. Наблюдение за выросшими семенами.
2. Проведение опыта «Полив растений капельным способом».
3. Вносят запись в таблицу наблюдений: дату и высоту стебля.

Дополнительно: описать проделанную работу или изобразить в рисунке.

На что обратить внимание: межличностное отношение детей в группе; организацию совместной деятельности; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Собираем урожай»

Цель: развивает моторику рук, воображение, ребенок умеет сочетать форму, цвет и размер предметов

Оборудование и материалы: белая глина или солёное тесто, гуашь, природные материалы.

Ход деятельности:

1. Изготовление корзинки из белой глины или солёного теста.
2. Изготовление овощей и фруктов (по выбору ребенка)
3. Заполнение корзинки овощами и фруктами.

Дополнительно: организовать выставку творческих работ.

На что обратить внимание: умение работать опрятно и следить за охраной жизни и здоровья; развивать воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

3 неделя октября «Хлеб всему голова»

Центр конструирования, строительства и математики.

«Грузовик из лего»

Цель: использует знания о форме и цвете, строит большой грузовик из деталей лего, понимает расположение частей грузовика: кабина водителя и грузовой отдел.

Оборудование и материалы: лего, дополнительные детали, конструктор.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «Грузовая машина».
2. Подбирает лего для строения грузовика.
3. Строительство грузовой машины.
4. Дети показывают работу друг другу.

Дополнительно: постройка грузовика из строительного материала, конструктора.

На что обратить внимание: закрепление математических знаний, умение соотносить размер и количество; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Запах хлеба» А.Навои

Цель: знакомство с повествованием А.Навои «Запах хлеба». Показ актёрского мастерства, понимание смысла слов хвалившего хлеб и хлебные продукты.

Оборудование и материалы: лепёшки, корзина, трон для царя, костюмы, головные уборы, стол курпача, скатерть, цветы.

Ход деятельности:

1. Пересказ и напоминание повествования А.Навои «Запах хлеба».
2. Распределение ролей между детьми.
3. Инсценировка повествования А.Навои «Запах хлеба».

Дополнительно: предложить музыкальное сопровождение к инсценировке.

На что обратить внимание: умение детей уважать друг - друга и общаться между собой; развитие творческих качеств и речи; ОБЖ.

Центр языка и речи

Беседа «Как готовят хлеб?»

Цель: ребенок знает такие понятия как пшеница, мельница, мука. Процесс получения муки. Различает виды мучных изделий.

Оборудование и материалы: тарелки с зёрнами (ячмень, пшеница, овес), тарелка с мукой, разные виды хлеба, пророщенное зерно овса, презентация «Откуда пришел хлеб»

Ход деятельности:

1. Просматривают презентацию «Откуда пришел хлеб?».
2. Дети рассматривают зерна и запоминают названия.
3. Изучают картину последовательности процесса «Откуда пришел хлеб?».
4. Анализ проведённой деятельности

Дополнительно: дети называют изделия из муки. (батон, лепешки, буханка, бублики, печение, пряники и т.д.)

На что обратить внимание: развитие речи, умение анализировать и составлять небольшой рассказ по картинкам; ОБЖ.

Центр науки и природы**«Свойство дрожжей и муки»**

Цель: имеет представление о свойствах муки и дрожжей, почему хлеб поднимается и увеличивается в объёме.

Оборудование и материалы: посуда, дрожжи, мука, вода, сахар, соль, лепешка.

Ход деятельности:

1. Дети вспоминают пословицы:

Покуда есть хлеб да вода, все не беда

Без соли, без хлеба половина обеда.

Будет хлеб, будет песня.

У кого хлеб родится, тот всегда веселится.

2. Работа с мукой и дрожжами («Дрожжи оживляем, готовим тесто»);
3. Дети участвуют в процессе подготовки теста.
4. Готовят хлебные изделия, отправляют на кухню
5. Анализ проведённой работы.

Дополнительно: провести кулинарный мастер-класс по приготовлению булочек или хлеба

На что обратить внимание: формировать бережное отношение к хлебу; соблюдать правила безопасности жизни и здоровья.

Центр искусства**«Создание альбома о хлебе» (работа в малых группах)**

Цель: знает о формах хлеба, может нарисовать хлеб или хлебобулочные изделия. У ребенка формируются навыки работы в коллективе. Вносит предложения для создания альбома, творчески подходит к его оформлению.

Оборудование и материалы: цветные бумаги и картон, краски, кисточки, цветные карандаши, ножницы, клей, подготовленные картинки.

Ход деятельности:

1. Планирование работы. Распределение обязанностей (кто-то рисует, кто-то выполняет аппликацию).
2. Оформляют альбом, дополняя друг друга
3. Оформление титульного листа.
4. Анализ проведённой деятельности.

Дополнительно: организовать выставку всех работ о хлебе.

На что обратить внимание: умение работать опрятно и следить за гигиеническими нормами; уважать труд товарищей; развивать воображение, связную речь и мелкую моторику; ОБЖ.

Центр конструирования, строительства и математики.

«Путешествие в царство математики»

Цель: закрепляет навыки счета в пределах 10. Составляет задачи и решает их, строит конструкции из геометрических фигур.

Оборудование и материалы: письмо царицы Математики (с заданиями), числовые карточки от 1 – до 10, строительные блоки, листы для ответов детей (на каждого ребенка).

Ход деятельности:

1. Прочтение письма (задания) и рассматривание конверта.
2. Решение примеров и задач, с помощью строительных блоков.
3. Ответы на некоторые примеры записать в специальный лист.
4. Анализ проведенной деятельности

Дополнительно: если ребенок быстро справился, предложить дополнительные задания.

На что обратить внимание: развитие математических способностей, умение соотносить число и количество; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Магазин хлеба»

Цель: развивает сюжет игры «Магазин», закрепляет знания о функционировании магазина. Знает о работе продавца, правила обращения с покупателем и денежными средствами. У ребенка развивается логическое мышление и память.

Оборудование и материалы: столы для хлеба, муляжи хлеба разных видов, денежные средства, карточки с изображениями хлебных продуктов.

Ход деятельности:

1. Распределение роли в сюжетной-ролевой игре.
2. Используя муляжи и карточки, оформить прилавок хлебного магазина.
3. Проведение сюжета игры «в магазине» «
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: продолжить игру: угощение для друзей (чаепитие, пикник)

На что обратить внимание: формировать бережное отношение к хлебу; умение играть в коллективе; ОБЖ.

Центр науки и природы

Мастер класс от повара “Вкусное печенье”

Цель: знает о правилах приготовления печенья из песочного теста. Участвует в процессе замешивания теста и его выпекания.

Оборудование и материалы: поднос, доски, скалка, продукты для теста по рецепту, формочки, необходимая посуда, фартуки, косынки, шапочки.

Ход деятельности:

1. Дети готовят для себя рабочее место.
2. Повар или воспитатель замешивает при детях тесто.
3. Дети по выбору лепят печенье.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: готовят украшения к печенью, сахарную пудру.

На что обратить внимание: формировать бережное отношение к продуктам питания; организацию совместной деятельности; ОБЖ.

Центр искусства

«Именинный торт»

Цель: ребенок развивает мелкую моторику, творчески концентрирует внимание, умеет фантазировать.

Оборудование и материалы: белая бумага, краски, гуашь, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Дети вспоминают названия сладких изделий из муки.
2. Получают задание, нарисовать именинный торт.
3. Планирование работы.
4. Осуществление замысла.
5. Анализ проведенной деятельности. Оформление выставки.

Дополнительно: дополнительно оформить работу новогодними блестками.

На что обратить внимание: самостоятельный подход при выполнении работы; ОБЖ.

4 неделя октября «Белое золото Узбекистана»

Центр конструирования, строительства и математики

«Машина» (хлопкоуборочная машина)

Цель: ребенок измеряет строительные блоки по величине. Знает геометрические формы. выбирает материал для постройки машины.

Оборудование и материалы: строительный материал (кирпичики, кубики), коробки, элементы машины (руль).

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин, с изображением машин.
2. Подбирают необходимый материал для строительства машины.
3. Обыгрывание своей конструкции
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: предложить детям игру на тему: «Виды транспорта и их деятельность».

На что обратить внимание: на взаимоотношение

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Ателье мод»

Цель: имеет представление о профессиях модельера, портнихи. У ребенка развито внимание, наблюдательность, фантазия.

Оборудование и материалы: образцы тканей, ленточки, выкройки кукольной одежды, булавки, нитки. Большая бумажная кукла, прикрепленная на мольберте, готовая одежда из бумаги.

Ход деятельности:

1. Игра «Наряди Мохиру» (готовые наряды одежды).
2. Дети выбирают материал для своей работы.
3. . Создают наряды для своей куклы.
4. Демонстрация одежды.

Дополнительно: создать одежду для друга, используя платки, отрез ткани и т.д.

На что обратить внимание: развитие творческих качеств и речи; ОБЖ.

Центр языка и речи

Беседа «О труде хлопкороба»

Цель: знает такие понятия как коробочка хлопка, кустарник, хлопкоуборочная машина

Оборудование и материалы: картинки по теме, изделия из хлопка.

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения по теме (с помощью воспитателя).
2. Рассказ воспитателя о труде хлопкороба.
3. Сравнить изделия из хлопка.

Дополнительно: прослушивание песен о хлопке.

На что обратить внимание: развитие речи, наблюдательность; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Свойство хлопка»

Цель: имеет представление о хлопке и его назначении

Оборудование и материалы: веточка хлопка, вата, тематические картинки и плакат.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают настоящий хлопок;
2. Читают загадку:
-Белый, но не снег, легкий, но не пух.
3. Рассматривают плакат: «Что делают из хлопка?»
4. Из конверта подбирают только те карточки с рисунками, что сделано из хлопка. Заполняют таблицу этими карточками.
5. Анализ проведённой деятельности.

Дополнительно: читают стихотворение о хлопке.

На что обратить внимание: наблюдательность детей, умение анализировать и делать выводы; ОБЖ.

Центр искусства

«Хлопок» папье-маше.

Цель: ребенок владеет методом изготовления папье-маше, используя предложенную схему.

Оборудование и материалы: газеты, клей заварной, белая бумага, основа для папье-маше (круглый или полукруглый предмет), кисточки, цветная бумага, вата.

Ход деятельности:

1. Рассматривают настоящий хлопок.
2. Изучают карту-схему изготовления хлопка методом папье-маше.
3. Выполнение работы.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: дети делают заготовки для завершения работы (листья)

На что обратить внимание: воспитывать аккуратность и бережность; убрать за собой рабочее место; самостоятельный подход при выполнении работы; ОБЖ.

Центр науки и природы

“Семена и масло”

Цель: имеет представление о семенах хлопка, подсолнуха, кунжута.

Оборудование и материалы: семена хлопка, подсолнуха, кунжута, зерна риса, пшена, гречихи, лист бумаги, скалка.

Ход деятельности:

1. Дети изучают семена и зерна. Определяют или читают названия.
2. Каждое из семян кладут на лист и пробуют размять при помощи скалки.
3. Анализируют, какие семена дают больше всего масла.
4. То же самое проделывают с зерновыми.
5. Делают выводы, от какого семени осталось маслянистое пятно на бумаге

Дополнительно: рассматривают иллюстрации по теме.

На что обратить внимание: развивать мышление, представление и мелкую моторику; умение наблюдать и делать выводы; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование. «Украсим посуду орнаментом хлопка»

Цель: владеет методами декоративной росписи. Получает радость от нанесенного рисунка на предмете, развивается творческий потенциал, внимание и мелкая моторика.

Оборудование и материалы: бумажная одноразовая посуда, кисточки, краски, трафарет, карандаши, настоящая посуда с орнаментом хлопка.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации с национальной посудой.
2. Рисование линии орнамента или рисование при помощи трафарета.
3. Разукрашивание рисунка по контуру
4. Выставка выполненных работ.

Дополнительно: могут украсить посуду орнаментом по своему выбору.

На что обратить внимание: воспитывать аккуратность и бережность; самостоятельный подход при выполнении работы; ОБЖ.

НОЯБРЬ

Тема месяца: «Транспорт. ПДД. ОБЖ»

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|----------------|---------|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ, НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ | | | | | | |
| Период | 1 неделя ноября | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить прыжкам разных видов, подпрыгивать на месте поворачиваясь, смещая ноги вправо-влево | | | | | |
| | Социально – эмоциональное развитие | Научить соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки, чтение и письма | Закреплять понятия о различных видах транспорта, а также о названиях некоторых профессий в данной сфере. Развивать словесно-логическое мышление. Развивать активный словарь по теме. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Расширять представления детей об окружающей среде и правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей со значением дорожных знаков; раскладывать предметы последовательно по объему, высоте, толщине. | | | | | |
| | Творческое развитие | Учить самостоятельно пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации. | | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | | |
| Центры развития | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| Фронтальные занятия | | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства, конструирования и математики | Собираем транспорт | | Автомобиль: как проехать? | Построим гараж | | конструктор, кубики, лего |
| | Центр сюжетно ролевых игр | Инспектор ГАИ | | Летим на самолете | | | маски, знаки, агрибуты |
| | Язык и речь | «Автошкола» | | «Игра в слова» | | | Карточки , знаками, правилами ПДД |
| | Центр науки и природы | Радуга | | Загрязнение воздуха | | | вода, фонарик, бумага, пакет, пиала , растения для посадки |
| Центр искусства | | | Рисование «Автомобиль будущего» | Аппликация из природного материала: по видам транспорта | | | цветная бумага, природный материал |

Тема месяца: «Транспорт. ПДД. ОБЖ»

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---------|-------|---------|---------|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА | | | | | | |
| Период | 2 неделя ноября | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Учить соблюдать правила поведения в ДОУ, на улице, в транспорте. Знать правила дорожного движения для пешеходов. | | | | | |
| | Социально – эмоциональное развитие | Учить проявлять способность к принятию собственных решений и развивать стремление быть примером для других. Знать и объяснять, как действовать в опасной ситуации. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки, чтение и письмо | Расширять представления о правилах дорожного движения. Формировать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать и делать выводы. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Развивать умения предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты. | | | | | |
| | Творческое развитие | Различать виды изобразительного искусства, уметь подбирать цвета. | | | | | |
| Фронтальные занятия | Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | Ресурсы, примечание |
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Свободная деятельность | Центр строительства конструирования и математика | «Пешеходная дорожка» (из геометрических фигур) | | | | | геометрические фигуры, дорожные знаки, бумага, ножницы |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | «Я пешеход» | | | | | атрибуты, для игр |
| | Язык и речь | Проигрывание опасных ситуаций | | | | | Знаки дорожных знаков |
| | Центр науки и природы | Загрязнение воздуха | | | | | Комнатные растения, |
| | Центр искусства | Светофор своими руками | | | | | Материал для работы |

Тема месяца: «Транспорт. ПДД. ОБЖ.»

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | |
| Тема | СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ | | | | |
| Период | 3 недели ноября | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. | | | |
| | Социально – эмоциональное развитие | Формировать дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту. | | | |
| | Речь, общение, навыки, чтение и письма | Расширять и уточнять знания детей о правилах личной безопасности в повседневной жизни. Запоминать номера телефона экстренных служб. | | | |
| | Познавательное развитие | Формировать у детей навыки поведения в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. Воспитывать чувство товарищества. | | | |
| | Творческое развитие | Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность. | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | Ресурсы, примечание | | | | |
| | Свободная деятельность | Соберём пожарную машину | Соберём милиейскую машину | Соберём милиейскую машину | Из конструктора, коробок подручного материала |
| | Центр сюжетно ролевых игр | «Мы-спасатели» | «Мы-спасатели» | «Врач скорой помощи» | атрибуты, маски |
| | Язык и речь | Дидактическая игра «Опасные предметы»; | ПДД по серийным картинкам | ПДД по серийным картинкам | Книги, дидактическая игра, тематические картинки |
| Центр науки и природы | Свойства воды и песка – помощники пожарных | Свойства огня: «Чем полезен и чем опасен?» | Свойства огня: «Чем полезен и чем опасен?» | вода, песок, растение | |
| Центр искусства | Рисование на тему: «Мой герой» | Аппликация «Машины - помощники» | Аппликация «Машины - помощники» | краски, карандаши, бумага, клей, ножницы | |

Тема месяца: «Транспорт. «ПДД. ОБЖ»

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «ПРОФЕССИИ», «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА» | | | | | | |
| Период | 4 недели ноября | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие | Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных детских видов труда. | | | | | |
| | формирование здорового образа жизни | Формирование добрых чувств, воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Формировать умение выполнить просьбу. Формирование уважение к труду взрослых разных профессии. | | | | | |
| | Социально – эмоциональное развитие | Развитие связной речи, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание, мышление. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки, чтение и письма | Формирование первичных представлений о профессиях, о труде взрослых его роль в обществе и жизни каждого человека. Расширение кругозора и познавательного интереса к профессии. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Формирование умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания ИЗО деятельности и музыки. | | | | | |
| Творческое развитие | | | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы | |
| | Свободная деятельность | Строим «Школу» | «На приеме у врача» | «Какие разные профессии» | Ухаживаем за рыбками. | Календарь природы | конструктор, подручные материал |
| | Центр строительства, конструирования | | | | | | игровые принадлежности |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | | | | | | развивающие игры |
| | Язык и речь | | | | | | |
| | Центр науки и природы | | | | | | |
| Центр искусства | Рисование «Осень» | Лепка по теме | | | | | пластилин, краски, карандаши, бумага |

1 неделя ноября «Воздушный, водный, наземный транспорт»

Центр строительства, конструирования, математика

«Собираем транспорт»

Цель: строить транспорт по желанию из предложенного материала, рассказывает предназначение данного транспорта, выбирает различные цвета и знает формы.

Оборудование и материалы: коробки разных размеров, строительный материал, колеса, цветные бумаги, клей, скотч, ножницы, наклейки

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин транспорта. (плакаты)
2. Планирование детьми строительства транспорта с мелкого материала Лего.
3. Строительство транспорта.
4. Презентация построенного транспорта.
5. Обсуждение работ детей и поощрение.
6. Подсчет использованного материала по количеству, форме.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими фигурками (деревья, светофор, человечек),

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать с коллективом;
2. Обращать внимание на функциональность и безопасность транспорта;
3. Развитие воображения и творчество;
4. Творческое оформление композиции.
5. Анализ проведенной деятельности

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Инспектор ГАИ» (следует провести на специальной площадке по правилам дорожного движения со всей группой)

Цель: имеет информацию о работе инспектора по правилам дорожного движения (ГАИ), сформированы межличностное отношение между водителем и инспектором, знают правила дорожного движения пешехода, с уважением относятся к водителю транспорта.

Оборудование и материалы: одежда инспектора (ГАИ), аксессуары, машины, велосипеды, самокаты руль, документы персонажей.

Ход деятельности:

1. Планирование сценария игры.
2. Распределение ролей между детьми
3. Создание проблемных ситуаций на «дороге» или пешеходном переходе.
4. Разбор происшествий в «инспекции».
5. Анализ проведенной коллективной игры

Дополнительно: Играя, дети упражняются в соблюдении правил как пешехода, так и водителя транспорта.

На что обратить внимание:

1. Умение детей общаться с инспектором;
2. Развитие внимательности к знакам на дороге;
3. ОБЖ.

Центр языка и речи

«Автошкола»

Цель: знает о том, для кого предназначена автошкола, чем занимаются специалисты данной школы.

Оборудование и материалы: двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе нарисованы правила.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки с изображением различных дорожных ситуаций.
2. Объяснение изображенной на картинке ситуации.
3. Оценивание поведения пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

Дополнительно: для проведения игр воспитатель может изготовить макет (лист плотного картона, на котором выполняется аппликация детского авто городка, планируется проезжая часть, тротуары, игровые площадки, наносятся линии дорожной разметки). С этим макетом дети работают в течение года: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации, и сами их разрешают. Выполняют разные задания: например, помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, расставь фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

На что обратить внимание:

1. Если ребёнок не может ответить полным предложением, помочь наводящими вопросами и словами;
2. Умение различать элементарные дорожные знаки;
3. Формировать наблюдательность;
4. Развитие речи;

Центр науки и природы

«Радуга»

Цель: знакомится с процедурой перехода луча света сквозь воду.

Оборудование и материалы: Емкость, наполненная водой (ванна, тазик), фонарик, зеркало, лист белой бумаги.

Ход деятельности:

1. В емкость наливаем воду и кладем на дно зеркало.
2. Направляем на зеркало свет фонарика.
3. Отраженный свет нужно поймать на бумагу, на которой должна появиться радуга.
4. Объясняем, что луч света состоит из нескольких цветов; когда он проходит сквозь воду, то раскладывается на составные части — в виде радуги.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям рассказать об этом эксперименте родителям и попробовать проделывать его дома.

На что обратить внимание:

1. Умение связывать жизнь и науку;
2. ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Автомобиль будущего»

Цель: рисует фантастический автомобиль будущего. Использует яркие цвета красок.

Оборудование и материалы: набор картин современных машин, бумага, краски, гуашь, непроливайки, природные материалы (вата, ухочистка, ватный тампон) для нетрадиционного рисования.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки по теме «Современные машины».
2. Знакомство с техникой нетрадиционного рисования.
3. Набросок рисунка машины.
4. Творческое исполнение замысла.
5. Обсуждение готовых рисунков детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить пересказать стихи или песни по теме рисунка, организовать выставку.

На что обратить внимание:

1. Умение работать опрятно и следовать гигиеническим нормам;
2. Внедрение идеи машины будущего;
3. Развитие воображения и мелкой моторики;
4. ОБЖ.

Центр строительства

«Автострада, как проехать?»

Цель: строит автостраду из кубиков и строительных блоков, развивает ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умеет выполнять команду в заданной последовательности, называет объемные фигуры и использует в строительстве их, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, лего фигуры, элементы автострады, дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Автострада».
2. Планирование детьми строительства автострады.
3. Строительство детьми дороги.
4. Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».
5. Отмечаются пункты отправления и назначения.
6. Дети должны правильно проехать к пункту назначения. Они должны сделать это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию знаками, рекламными щитами (их дети могут нарисовать или сконструировать).

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе;
2. Развитие воображения;
3. ОБЖ.

Центр языка и речи

«Игра в слова»

Цель: развивает внимание, память, обогащен словарный запас. Суть игры- необходимо составить цепочку из слов по заданной тематике.

Оборудование и материалы: карточки с изображением разных слов по

Ход деятельности:

1. Назначение детьми по очереди ведущего из числа детей.
2. Объяснение воспитателем правила игры: первый игрок называет слово по заданной теме, второй игрок называет слово, первая буква которого совпадает с последней буквой слова, названного первым игроком. Далее третий игрок и т.д. по очереди. Тот, кто не может в течении 30 секунд придумать слово с нужной буквы, выбывает из игры.
3. Составление рассказа по предложенным в игре слов:

Дополнительно: Воспитатель не только закрепляют слова по теме, но и учит детей культуре поведения в игре.

На что обратить внимание:

1. Правильное произношение слов;
2. Развитие воображения;
3. ОБЖ.

Центр науки и природы

Пламя загрязняет воздух (экологическое воспитание)

Цель: знаком со свойствами воздуха, набирать воздух пакетом. Понимает, что воздух может быть грязным из-за выхлопных газов, огня, но загрязненный воздух подлежит очищению с помощью растений.

Оборудование и материалы: пакет на каждого ребенка, картинки по теме, слайд по теме «Природа очищает воздух».

Ход деятельности:

1. Набор воздуха в пакет и наблюдение за ним.
2. Рассматривание картинки по теме «Как загрязняется и очищается воздух».
3. Проведение опыта по загрязнению воздуха. (со взрослым)
4. Зажигание свечи и держание над пламенем огня стекла или фарфоровой пиалы (через некоторое время дети увидят, что предмет снизу почернел и покрылся слоем копоти).
5. Обсуждение опыта (что еще загрязняет воздух? – выхлопные газы автомобилей, дым заводов, сигарет, пожары, мусорные свалки и т.д.).
6. Вывод детьми: важными очистителями воздуха и поставщиками кислорода являются растения.
7. Посадка деревья детьми на участке сада.

Дополнительно: Воспитатель рассказывает о правилах ухода за растениями и назначает дежурных по уходу за посаженным растением.

На что обратить внимание:

Умение проводить опыты и соблюдать правила охраны здоровья; ОБЖ.

Центр искусства

Аппликация из природного материала: по видам транспорта

Цель: развита мелкая моторика рук, воображение, эстетика оформления, умеет сочетать в аппликации природные материалы. Оформляет свое творчество красиво.

Оборудование и материалы: природный материал, цветные картоны, бумаги, клей, стиплер, рамки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки по теме «Транспорт».
2. Знакомство с техникой нетрадиционной изобразительной деятельности.
3. Выбор рисунка и природного материала.
4. Аппликация с детьми по теме.
5. Обсуждение готовых рисунков детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить оформить аппликацию, пересказать стихи или песни по теме рисунка, организовать выставку.

На что обратить внимание:

1. Умение работать опрятно и следить за гигиеническими нормами;
2. Развивать воображение и мелкую моторику;
3. ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Построим Гараж»

Цель: строит гараж из кубиков и строительных блоков, лего, называет объемные фигуры и использует в строительстве их, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, лего фигуры, элементы гаража.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Гараж для машин».
2. Планирование детьми строительства площадки.
3. Строительство площадки.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (машины, инструменты, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе;
2. Развитие воображения;
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации

«Летим на самолете»

Цель: имеет представление об аэропорте, о работе служащих аэропорта, у ребенка формируются межличностные отношения между пилотом и пассажирами, умеет соблюдать правила полета. Воспитывается уважение к взрослым и служащим аэропорта.

Оборудование и материалы: одежда пилота и стюардессы, аксессуары для них, чемодан, кресло и аксессуары.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей между детьми.
2. Планирование маршрута и встречи со служащими аэропорта.

3. Проигрывание игры «Летим на самолете».

4. Беседа по проигранной игре.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям сконструировать трап, нарисовать билеты, музыкальное сопровождение.

На что обратить внимание:

1. Умение детей общаться с служащими аэропорта;

2. Развитие логического мышления.

2 неделя ноября «Неделя осторожного пешехода»

Центр строительства, конструирования, математика

«Пешеходная дорожка»

Цель: различает геометрические фигуры, знает предназначение пешеходных дорожек, считает их по количеству.

Оборудование и материалы: геометрические строительные фигуры, дорожные знаки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Пешеход».

2. Планирование детьми конструирования пешеходной дорожки.

3. Строительство из геометрических фигур пешеходной дорожки.

4. Замер пешеходной дорожки. (определение ширины, и количество полос)

5. Обсуждение работы детей.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям вырезать и склеивать из белой бумаги полоски пешеходной дорожки., проставить цифры на каждой полоске.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе;

2. Соблюдать за чистотой в строительстве;

3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Я - пешеход»

Цель: владеет навыками поведения в общественном месте. Знает опасность транспорта, различает их. Умеет наблюдать, анализировать и делать выводы.

Оборудование и материалы: указатели, машины, жезлы, фуражки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картин по теме.

2. Планирование с детьми куда отправиться на прогулку.

3. Изготовление из картона указателей и нанесение разметки на пол.

4. Распределение детьми ролей (кто-то из участников будет водителем игрушечных автомобилей, кто-то — пешеходом).

5. Обращение внимания игроков на правильный переход дороги, называние знаков.

6. Закрепление правил дорожного движения, правил поведения в общественном месте.

7. Игры, обсуждение и поощрение детей.

Дополнительно: Воспитатель дополнительно может обыграть игру-драматизацию «Незнайка в городе (селе)», прокладывая маршрут из детского сада до дома, изучая дорожные знаки и закрепляя правила поведения в общественных местах: - быть вежливыми со старшими;

- бережно относиться к окружающей среде;
- соблюдать чистоту;
- передвигаться по тротуарам, не выходить на проезжую часть;
- тротуар – это пешеходная зона, параллельная дороге;
- если нет тротуара, можно идти по дороге, но только навстречу транспорту, по левой стороне;
- передвигаться навстречу транспортному потоку, чтобы вы видели машины, а они – вас.

На что обратить внимание:

1. Обогащение словарного запаса;
2. Развитие творческих способностей;
3. ОБЖ.

Центр языка и речи

«Проигрывание опасных ситуаций»

Цель: проявляет способность к принятию собственных решений. Последовательно выполняет задание. Умеет различать опасные ситуации и правильно реагировать на них.

Оборудование и материалы: картина с изображением разных объектов, парков, улиц, махалли и сюжетов, игрушки.

Ход деятельности:

1. Подготовка различных наглядных материалов и предметов, пазлов и картин.
2. Работа с плакатами, картинками.
3. Показ картин с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, и обсуждение их между детьми: «Нигоры мячик попал на дорогу, где ездят автомобили, потому что она нечаянно бросила его через забор. Как ей теперь поступить?».
4. Анализ детьми несколько изображений двора, сквера, улицы и нахождение на них безопасного места для игр.
5. Анализ и активизация словарного запаса.

Дополнительно: Воспитатель дополнительно обучает правильному поведению на улице, ориентированию на местности, изучению названий основных зданий и улиц поблизости.

На что обратить внимание:

1. Развитие логического мышления;
2. Умение анализировать и обобщать;
3. ОБЖ.

Центр науки и природы

«Эксперименты с воздухом» (экологическое воспитание)

Цель: знаком с удивительными свойствами воздуха, умеет проводить элементарные эксперименты «Поиск воздуха». (воздух в банке, в пакете, с воздушными шарами, с мыльными пузырями, выдыхание воздуха в холодную погоду). Понимает роль воздуха для человека.

Оборудование и материалы: целлофан пакет, шары, картинки по теме, слайд по теме «природа очищает воздух».

Ход деятельности:

1. Набрать воздух и увидеть его.
2. Рассматривать картинки по теме «Поиск воздуха».
3. Проводить опыты по поиску воздуха.
4. Экологическое воспитание.
5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: растения, баклажки, горшок с растениями, шары, мяч».

На что обратить внимание:

1. Умение проводить опыты и соблюдать правилам охраны здоровья;
2. Развивать воображение и мелкую моторику;
3. ОБЖ.

Центр искусства

«Светофор своими руками»

Цель: знает, как можно сделать из картона светофор, использует бросовый материал. Объясняет свою работу.

Оборудование и материалы: цветные бумаги и картон, ножницы, клей, коробки, пластилин. природные материалы (листья, веточки, семена и т.д.).

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки по теме «Светофор в городе».
2. Подготовка рабочего стола для изготовления светофора.
3. Вырезание из плотного чёрного картона прямоугольника.
4. Изготовление для сигнальных фонарей шаблона круглой формы. По нему на чёрном картоне вырезаются три круга;
5. Изготовление ещё одного прямоугольника такого же размера и на него наклеивание полоски красного, жёлтого и зелёного цветов так, чтобы они совпадали с отверстиями в чёрной заготовке.
6. Склеивание чёрного и цветного прямоугольника по бокам, чтобы между ними можно было вставить подвижную часть светофора.
7. Изготовление подвижной части. Для этого вырезание ещё одного. прямоугольника вдвое длиннее корпуса, но такой же по ширине;
8. Вставление его в основу до верхнего края;
9. Обводка нижнего круга напротив зелёного и вырезание. (передвигая подвижную внутреннюю полосу вверх и вниз, мы перекрываем два круга, оставляя «гореть» один из цветов светофора).
10. Обсуждение работ детей.

Дополнительно: Воспитатель может предложить пересказать стихи или песни по теме, организовать выставку.

На что обратить внимание:

1. Умение работать опрятно и следить гигиеническим нормам.
2. Уважать труд другого.
3. Развивать воображение, связную речь и мелкую моторику.
4. ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Сложи дорожные знаки»

Цель: закрепляет понятие о дорожных знаках, формирует навыки образования и различение дорожных знаков, знает значение их.

Оборудование и материалы: набор дорожных знаков в картинках с цифрами.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фигур дорожных знаков.
2. Объяснить значение каждого дорожного знака.
3. Конструирование детьми индивидуально или парно “Сложи дорожный знак”, создание знаков.
4. Презентации проделанных работ.

5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может организовать музыкальное оформление процесса, просмотр мультфильма по теме.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать самостоятельно и в коллективе.
2. Развитие воображения, творчество и логики.
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Улицы нашего города»

Цель: закрепляет умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел. Учится объединять несколько игр в едином игровом сюжете. Продолжает формировать представления о жизни людей в условиях общества, о их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга. Учится вести диалог, играть большой группой, развивать интерес к сюжетно-ролевой игре.

Оборудование и материалы: вывески, атрибуты для игр «Больница», «Дом, семья», «Салон красоты», «Дорожное движение», макет светофора, дорожные знаки, модель дорожного полотна, игрушки-машины, коляски, форма регулировщика, жезл.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картин по теме.
2. Планирование с детьми куда отправиться на прогулку по улицам города.
3. Ведение хозяйства детьми.
4. Обращение в больницу.
5. Хождение за покупками в магазины.
6. Управление регулировщиком движением машин и пешеходов на дороге.

Дополнительно: Воспитатель может во время прогулки организовать катание на велосипедах и авто с соблюдением правил дорожного движения.

На что обратить внимание:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Развитие творческих способностей.
3. ОБЖ.

Центр языка и речи

Игра «Дорога к дому»

Цель: имеет представление о маршруте к дому и к детскому саду, о социальных объектах, расположенных по дороге (супермаркет, стадион, школа). Активизируется словарный запас. Развивает пространственные понятия.

Оборудование и материалы: картины, плакаты, схема маршрута.

Ход деятельности:

1. Выбор маршрута.
2. Беседа о социальных объектах по дороге.
3. Обогащение словарного запаса новыми словами.
4. Рассматривание маршрута и уточнение пространственных понятий.
5. Отметка крестиками дома каждого из детей.

6. Определение ребенком своего маршрута, каким образом он добирается домой из детского сада и наоборот.

7. Отметка карандашом и соединение детского сада с домом, учитывая дороги, переходы и т.п. (Воспитатель помогает детям составить маршруты).

8. Обсуждение между детьми на каждой карте вдоль дорог изображения дорожных знаков:

- пешеходный переход;
- медпункт;
- знак «Стоп»; - проезд запрещен; - заправка.

9. Заключительная беседа по теме между детьми.

Дополнительно: Воспитатель может обобщить и закрепить знания детей: кто расскажет мне основные правила дорожного движения?

- нужно смотреть на светофор, если горит зеленый свет, то можно идти, красный – нельзя;
- нужно обязательно смотреть по сторонам, сначала налево, потом направо;
- нельзя переходить дорогу в неположенном месте;
- переходить дорогу можно только по пешеходным или подземным переходам. Как нужно вести себя на дороге?
- нельзя баловаться;
- нужно быть осторожными; - слушаться взрослых;
- не спешить.

На что обратить внимание:

1. Развитие памяти, внимание, творческого потенциала.
2. Развитие воображения и речи.
3. ОБЖ.

Центр науки и природы

«Как добыть воду для питья?»

Цель: закрепляет понятия о воде, о законах физики, получает информацию о добыче воды в естественных условиях.

Оборудование и материалы: лопаточка, пленка, камень.

Ход деятельности:

1. Подготовка места на территории сада к эксперименту.
2. Организация ямы в земле глубиной примерно 25 см и диаметром 50 см.
3. Размещение в центр ямы пустой пластиковый контейнер или широкую миску, расположение вокруг нее свежей зеленой травы и листьев.
4. Накрывание ямы чистой полиэтиленовой пленкой, и засыпка ее края землей, чтобы из ямы не выходил воздух.
5. В центре пленки расположение камешка и слегка придавливание пленки над пустой емкостью.
6. Оставить свою конструкцию до вечера. Осторожное встряхивание земли с пленки, чтобы она не попала в контейнер (миску): в миске находится чистая вода.
7. Объяснение детям, что под действием солнечного тепла трава и листья стали разлагаться, выделяя тепло. Теплый воздух всегда поднимается вверх. Он в виде испарения оседает на холодной пленке и конденсируется на ней в виде капелек воды. Эта вода и стекала в емкость; помните, вы ведь слегка продавили пленку и положили туда камень.

Дополнительно: Воспитатель предлагает придумать интересную историю о путешественниках, которые отправились в далекие страны и забыли взять с собой воду.

На что обратить внимание:

1. Умение детей наблюдать и проводить самостоятельно данный опыт дома и обсудить с родителями;
2. ОБЖ.

Центр искусства

«Лепка дорожных знаков»

Цель: знает, как можно сделать из пластилина или глины дорожные знаки, использует дополнительный материал. Развиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы навыки по скручиванию и скатыванию пластилина.

Оборудование и материалы: пластилин, оборудование для оформления дорожных знаков.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки по теме «Дорожные знаки».
2. Подготовка рабочего стола для изготовления дорожных знаков.
3. Лепка дорожных знаков.
4. Обсуждение работ детей.

Дополнительно: Воспитатель может предложить пересказать стихи или песни по теме, организовать выставку.

На что обратить внимание:

1. Умение работать опрятно и следовать гигиеническим нормам.
2. Уважать труд товарища.
3. Развивать воображение, связную речь и мелкую моторику.
4. ОБЖ.

3 неделя ноября «Служба экстренного реагирования»

Центр строительства, конструирования, математика

«Соберем пожарную машину»

Цель: собирает пожарную машину из кубиков и разных конструкторов, называет объемные фигуры и использует в работе их, знает счет и различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, коробки, лего, картинки с изображением пожарной машины.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар».
2. Планирование и строительство пожарной машины из коробок, лего и прочего строительного материала.
3. Демонстрация машин.

Дополнительно: предложить детям дополнить машину необходимыми атрибутами: шланг, ведра, покрасить в красный цвет и т.д.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Приводить в порядок уголок после завершения поделки.
3. ОБЖ

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Мы спасатели»

Цель: имеет представления об опасных ситуациях, имеет элементарные знания о работе спасательной службы.

Оборудование и материалы: маски, руль, машины, костюмы, фуражки, иллюстрации по теме, с различными ситуациями.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картин по теме.
2. Распределение ролей и обыгрывание различных ситуаций.
3. Закрепление знаний о телефонах экстренного вызова.
4. Игры, обсуждение и поощрение детей.

Дополнительно: Сопровождать художественным словом

На что обратить внимание: на обогащение словарного запаса; развитие творческих способностей; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Опасные предметы» составление рассказа по картинкам.

Цель: имеет элементарные знания об источниках безопасности в быту – электроприборы, газовая плита, спички. Может объяснить, чем опасны некоторые приборы для детей.

Оборудование и материалы: иллюстрации по теме, плакаты, опасные предметы и таблички с номерами экстренных служб.

Ход деятельности:

1. Рассматривают сюжетные картины и плакаты.
2. называют опорные слова по картинкам, описывают ситуацию на картинке.
3. находят табличку с соответствующим номером, называют номер службы на табличке.
4. Обсуждение работ детей и поощрение.

Дополнительно: сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание:

1. Умеет составлять рассказ из коротких предложений.
2. Умение анализировать и обобщать.
3. Развивать воображение.
4. ОБЖ

Центр науки и природы

«Свойства воды и песка» – помощники пожарных

Цель: знаком с некоторыми свойствами воды и песка, удивительными свойствами мокрого песка, умеет пользоваться водой. Проводит опыты с водой. Знает значение воды в работе пожарников.

Оборудование и материалы: вода, песок, свечки и спички, иллюстрации по теме.

Ход деятельности:

1. Знакомство со свойствами воды и песка, как помощниками при пожаре.
2. Работа с воспитателем: тушит огонь (зажженную свечу) при помощи воды и песка.
3. Делает выводы

Дополнительно: рассматривают в картинках опыт «огонь без кислорода» - как потушить огонь, перекрыв доступ кислорода.

На что обратить внимание: умение проводить опыты; знает и соблюдает правила; ОБЖ;

Центр искусства

«Мой герой» - рисование

Цель: имеет элементарные знания о профессиях: пожарника, спасателя, милиционера, врача... умеет передавать образ человека в рисунке.

Оборудование и материалы: альбомные листы, краски, карандаши, кисточки, стаканчики и карточки с изображением людей различных профессий, выполняющие спасательные работы.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки по теме.
2. Планирование и рисование.
3. Выделять отдельные части в рисунке, указывающие на принадлежность к той или иной профессии форма, атрибуты и т.д.

Дополнительно: предложить пересказать стихи или песни по теме, организовать выставку.

На что обратить внимание:

1. Умение передать в картине образ того или иного человека.
2. умение работать аккуратно.
3. Развивать воображение, связную речь и мелкую моторику.
4. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевой игр и драматизации

«Врач скорой помощи»

Цель: знает о работе врача скорой помощи. Знает и объясняет, как действовать при вызове скорой помощи.

Оборудование и материалы: костюмы, шапочки, маски, руль, и принадлежности врача скорой помощи.

Ход деятельности:

1. Просматривают буклет с картинками профессии врачей скорой помощи.
2. Планируют и обсуждают ситуацию.
3. Подбор ролей и костюмов, атрибутов.
4. Обыгрывание игры.

Дополнительно: Воспитатель может предложить дополнительно игру с изменением ситуации. Сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: творческие способности детей; умение детей работать в коллективе; развитие воображения.

Центр язык и речь

Правила дорожного движения по серийным картинкам.

«Составление рассказа»

Цель: имеет понятие о дорожных знаках, формируются навыки различения дорожных знаков, знают некоторые правила дорожного движения и соблюдение их.

Оборудование и материалы: набор дорожных знаков в картинках, муляжи дорожных знаков, маленькие машинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фигур дорожных знаков.
2. Объяснить значение каждого дорожного знака.
3. Проигрывание в игру “Серийные картинки”.
4. Презентации правила дорожного движения.

Дополнительно: просмотр мультфильма по теме ПДД.

На что обратить внимание: умение детей работать самостоятельно и в коллективе; развитие воображения, творчество и логики; ОБЖ.

Центр искусства

«Машины - помощники» - Аппликация

Цель: знает названия машин, которые всегда помогают людям. Развиты творческие способности, пользуется правильной речью.

Оборудование и материал: альбомные листы, цветная бумага, цветной картон, крышки от пластиковых бутылок, клей, ножницы, карточки с изображением машин экстренных служб.

Ход деятельности:

1. Рассматривание карточек с названием машин.
2. Выбирают тему для аппликации.
3. Готовят необходимые детали для аппликации.
4. Работа над выбранной темой.

Дополнительно: можно предложить оформить фон для машины.

На что обратить внимание: знает и называет машины экстренной службы, контактные номер; ОБЖ.

Центр науки и природы.

«Чем полезен и чем опасен?» - Свойства огня

Цель: имеет элементарные знания о пользе и опасности огня. У ребенка формируется четкое представление о мерах предосторожности при обращении с огнем.

Оборудование и материал: сюжетные иллюстрации по теме, «огонь полезный - огонь опасный», дидактические игры: «Что горит в огне?»

Ход деятельности:

1. Рассматривает и описывает внешние признаки огня. (цвет, величина...) по картинкам.
2. Классификация предметных карточек: горит – не горит. Объяснение выполненной работы.
3. Собирает картинку – пазлы с изображением огня.

Дополнительно: сопровождение художественным словом – чтение и просмотр сказки - «Кошкин дом»

4. **На что обратить внимание:** ориентируется в проблемных ситуациях; оценивает возможную опасность; ОБЖ.

Центр конструирования, строительства и математики

« Машина для милиции»

Цель: совместно конструируют милицейскую машину

Оборудование и материалы: лего конструктор, картинки с изображением милицейской машин.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций на заданную тему.
2. Планирование и строительство милицейской машины.
3. Оформление и украшение машины различными атрибутами.

Дополнительно: можно предложить прочитать или посмотреть мультфильм по теме.

На что обратить внимание: умеет правильно измерить и соотнести размер и величину предметов; приводит в порядок уголок после завершения поделки; ОБЖ.

4 неделя ноября «Профессии, наши добрые дела»

Центр конструирования, строительства и математики

Строим «Школу»

Цель: знает расположение строительных зданий и их формы на плоскости, измеряет их по высоте. Называет геометрические формы (куб, квадрат, прямоугольник). Может сооружать сюжетную постройку школы.

Оборудование и материалы: большой строительный материал, настольный строительный материал (мелкие сюжетные игрушки для оформления территории школы: деревья, цветы).

Ход деятельности:

1. Выбирают вид постройки.
2. Подбирают необходимый материал для строительства.
3. Строительство школы.
4. Оформление территории вокруг постройки.

Дополнительно: вспоминают стихотворения о школе. Воспитатель рассказывает о профессии учителя.

На что обратить внимание:

1. Умение работать в коллективе;
2. Закрепление понятий геометрических форм, строительного материала;
3. Создание прочности и надежности в строительстве;
4. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«На приеме у врача»

Цель: знаком с профессией врача. Знает, для чего служат некоторые медицинские приборы (градусник, шприц, стетоскоп и т.д.)

Оборудование и материалы: детский набор принадлежности для врача, набор доктора, куклы.

Ход деятельности:

1. Самостоятельно распределяют роли (доктор, мама с дочкой и т.д.)
2. Разыгрывают свой придуманный сценарий
3. 3. Меняются ролями и разыгрывают новый сюжет по этой тематике.

На что обратить внимание: взаимоотношение детей во время игры; эмоциональное отношение к участникам игры; участие в игре неактивных детей; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Какие разные профессии»

Цель: знает некоторые профессии, и их роль в жизни человека.

Оборудование и материалы: иллюстрации для каждого ребенка, тематические картинки.

Ход деятельности:

1. Прослушивают стихотворение
2. Рассматривают карточки «Профессии».
3. Называют профессии родителей и чем они занимаются. Например, моя мама – детский врач. Она лечит детей, выписывает лекарства и уколы. Мой папа – водитель автобуса. Он возит людей на работу и учебу.

Дополнительно: рассказывают, кем хотят стать в будущем.

На что обратить внимание: правильную постановку речи детей; ОБЖ

Центр науки и природы

«Ухаживаем за рыбками»

Цель: может ухаживать за рыбками в аквариуме, знает, как кормить рыбок. Понимает, как дышат рыбы в воде.

Оборудование и материалы: аквариум с рыбками, корм для рыбок, сачок, подводные игрушки для рыбок

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают аквариум и демонстрируют знания по уходу за рыбками.
2. Рассказывают, что они знают о рыбах.
3. Называют, какого цвета рыбки.
4. Рисуют аквариум с рыбками.

На что обратить внимание: социализация неактивных детей, эмоциональное состояние; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математики

«Цифры вокруг нас»

Цель: знает название цифр, может их писать. Интересуется загадками, пословицами,

Оборудование и материалы: карточки с цифрами, иллюстрации предметов «На что похожа цифра», счетные палочки, листы с заданиями.

Ход деятельности:

1. Считают до 10 и обратно;
2. Дети рассматривают иллюстрации «На что похожа цифра».
3. Раскладывают карточки с цифрами по порядку.
4. Под каждой карточкой с цифрой, конструируют цифру из счетных палочек или зубочисток.

Дополнительно: заполнить лист с заданиями.

На что обратить внимание: активное участие детей; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Парим, варим – профессия повар»

Цель: знает, чем занимается повар, знает названия некоторых блюд.

Оборудование и материалы: детский набор кухня, костюм повара; детская посуда, муляжи продуктов и т.д.

Ход деятельности:

1. Придумывают сюжет игры.
2. Распределяют роли для разыгрывания сюжета.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: рассказывают о любимых блюдах.

На что обратить внимание: взаимоотношение детей во время игры, эмоциональное отношение к участникам игры; ОБЖ.

Язык и речь

Тема «Город мастеров»

Цель: составляет описательный рассказ с опорой на схему; употребляет в речи глаголы; проявляет интерес и уважение к людям разных профессий.

Оборудование и материалы: презентация, форма представителей различных профессий, и рабочие их инструменты.

Ход занятия.

1. Читают загадки с помощью воспитателя:

- 1) Кто продает вам платье, куртку и любимые продукты? (продавец).
- 2) Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезно? (Доктор).
- 3) Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (Пожарный).
- 4) Кто машиной управляет грузы к месту доставляет? (Шофер).
- 5) Кто дружен с феном и расчёской, и делает модные причёски? (Парикмахер).
- 6) Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты (Повар).
- 7) Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (Полицейский).
- 8) Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (Строитель).

2. Рассматривают формы различных профессий и рабочие их инструменты.

3. Подбирают глаголы к каждой профессии, отвечая на вопрос: «Что делает?»

(например, повар – варит, жарит, готовит; Врач – лечит, делает уколы; Строитель – строит и т.д.)

Дополнительно: читают стихотворение

На что обратить внимание: речь детей; умение правильно употреблять глаголы; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Календарь природы»

Цель: проводит наблюдения за изменениями погоды и вносит данные в специальную таблицу.

Оборудование и материалы: внешний термометр, карандаши, лист наблюдений

Ход деятельности:

1. Наблюдают за изменением погоды.
2. Вносят данные в лист наблюдений: указывает температуру воздуха на улице.
3. Наблюдают за изменением неба и изображают в виде рисунка.

Дополнительно: календарь может заполняться регулярно в течении всего полугодия и года.

На что обратить внимание: умение наблюдать, анализировать и делать выводы; ОБЖ.

Центр искусства.

Рисование «Осеннее небо»

Цель: знает особенности осеннего неба, знает о природных изменениях осенью. **Оборудование и материалы:** бумага, краски, непроливайка.

Ход деятельности:

1. Передают словесно какое небо осенью, как изменилась погода и небо осенью.
2. Просмотр фотографий осеннего неба над Узбекистаном
3. Выполнение работы.
4. Создание галереи и поощрение.

Дополнительно: организовать коллективную работу.

На что обратить внимание: знания об особенностях времен года; развитие воображения и навыки создавать новые оттенки цветов; ОБЖ

Центр искусства

Аппликация. Книжка-малышка «Профессии».

Цель: имеет представление о профессиях; знает основную роль некоторых профессий.

Оборудование и материал: цветная бумага, картон, иллюстрации и открытки на тему профессии, клей, карандаши, ножницы, салфетки; схема по сбору книжки.

Ход деятельности:

1. Изготавливают книжку по схеме.
2. Выбирают из журналов картинки-профессии и вырезают их для наклеивания
3. Заполняют листы книжки картинками и под каждой картинкой пропечатывают название профессии.
4. Оформляют титульный лист книжки.

Дополнительно: знакомят друг друга со своими книжками.

На что обратить внимание: умение творчески подходить к работе; умение работать аккуратно и убирать за собой рабочее место; ОБЖ

ДЕКАБРЬ

Тема месяца: «Зимушка-зима»

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---------|-------|---------|------------------------|---|--|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | | |
| Тема | «ЗИМУШКА-ЗИМА. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИЙ». | | | | | | | |
| Период | 1 неделя декабря | | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Формировать навыки здорового образа жизни. | | | | | | |
| | Социально-эмоциональное развитие | Учить контролировать выражение своих эмоций и эмоционально реагировать в разнообразных социальных ситуациях; | | | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Расширять представления детей об празднике нашей страны- «Дне Конституции». Побуждать к составлению рассказов по картине, используя в речи сложные предложения и фразеологические обороты. | | | | | | |
| | Познавательное развитие | Закреплять знания детей о зиме и ее признаках, зимних месяцах. | | | | | | |
| | Творческое развитие | Учить отражать общественные события жизни в изобразительном творчестве, используя различные средства выразительности. Выбирать сюжет по желанию, отображать задуманное в рисунке или скульптуре. | | | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | | | |
| Центры развития | | | | | | | | |
| Фронтальные занятия | | | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования + математика | понеделник | вторник | среда | четверг | пятница | Ресурсы | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | Счет и отсчет предметов. Составление картины из геометрических фигур | | | | | Праздничный дом. | Строительный набор, лего, картинки |
| | Язык и речь | Игра-драматизация сказки «Морозко». | | | | | Дидактическая игра «Собери картинку о зиме» | Костюмы к игре. |
| | Центр науки и природы | Работа с календарем природы. Анализ погоды, уточнение признаков зимы, сравнение погоды каждый день. | | | | | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Карточки по теме «Зима» |
| Центр искусство | Аппликация «Флаг». | | | | | Рисование «Люблю зиму» | Лепка «Мы зимою на прогулке». | Календарь погоды в группе Краски, пластилин, ножницы, цветная бумага, клей, |

Тема месяца: «Зимушка-зима»

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|-------|---|---------|------------------------------------|---|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!» | | | | | | |
| Период | 2 неделя декабря | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Улучшать двигательные умения. Учить следить за сохранением правильной осанки, следить за своим внешним видом. | | | | | |
| | Социально-эмоциональное развитие | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Закреплять правильное произношение всех звуков. Добиваться четкости речи. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Знакомить детей с правилами здорового образа жизни и различными видами спорта, поддерживать интерес к событиям физкультурной жизни страны. | | | | | |
| Творческое развитие | Учить детей передавать выразительность образа, характерные признаки предметов, движение - путем изобразительных средств. Развивать творчество. | | | | | | |
| Центры развития | | | | | | | |
| Фронтальные занятия | понеделник | вторник | среда | четверг | пятница | Ресурсы | |
| | | | | | | | |
| | Центр строительства конструирования | Строим спортивный комплекс. (Из крупного строительного материала) | | | | «Собери картинку о спорте» (пазлы) | Набор крупного строительного материала. |
| | Центр сюжетно ролевых игр | Магазин спортивных товаров. | | | | | Спортивный инвентарь |
| Язык и речь | Центр науки и природы | Наблюдаем за сосулькой. | | Делаем цветной лед | | Оборудование для опыта | |
| | Центр искусства | Лепка «Мы занимаемся спортом.» | | Рисование «Какой вид спорта | | Краски, салфетки бумага | |
| | | Дидактическая игра «Какой спорт на картинке?» | | Дидактическая игра «Какое слово не подходит?» | | Карточки-картинки по теме | |

Тема месяца: «Зимушка-зима»

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | |
| Тема | «ОДЕЖДА И ОБУВЬ». | | | | |
| Период | 3 недели декабря | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Упражнять в равновесии, развивать координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве. | | | |
| | Социально-эмоциональное развитие | Побуждать детей вовремя досугов использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, проявлять творчество в разнообразной деятельности. | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам, стремление к чистоте и правильности речи. | | | |
| | Познавательное развитие | Расширять знания детей об одежде и обуви. Формировать представление о содержании труда по созданию одежды на фабриках, в ателье. | | | |
| | Творческое развитие | Учить передавать в рисунке декоративный орнамент росписи. Формировать навык уверенно и легко проводить концом кисти прямые, изогнутые, волнистые линии, круги, дуги, ставить точки, правильно держать палочку кисти. | | | |
| Центры развития | | | | | |
| Фронтальные занятия | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства | Конструирование «Мишки». | | Шифоньер и комод для куклы | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | Ателье. | | Магазин одежды. | |
| | Язык и речь | Классификация одежды по цели применения: | | Рассматривание узбекского национального костюма | |
| | Центр науки и природы | «Из чего делают ткани для изготовления одежды, головных уборов, обуви» (шерсть животных, хлопок, лен, шелк, кожа, солома, перья) | | | |
| | Центр искусств | Декоративное рисование. Украшение одежды красивым орнаментом. | Аппликация и конструирование «Губетейка» | | Краски, карандаши, салфетки бумага, клей, ножницы. |

Тема месяца: «Зимушка-зима»

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------------------------|--|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | |
| Тема | «ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД» | | | | |
| Период | 4 неделя декабря | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Продолжать развивать навыки ходьбы разными способами, бегать, высоко поднимая колени, бегать мелким и широким шагом, бросать мяч о землю и ловить двумя руками несколько раз подряд. Проползать между предметами на четвереньках. | | | |
| | Социально-эмоциональное развитие | Учить контролировать выражение своих эмоций, озвучивать свое эмоциональное состояние. | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Расширять знания детей о новогоднем празднике, пополнять словарь детей новыми словами и словесными оборотами. Учить составлять рассказ по картине, выражая своё отношение к увиденному. Развивать грамматический строй речи. | | | |
| | Познавательное развитие | Формировать у детей представление об окружающем мире. Знакомить детей с Новогодними традициями. Нового года в других странах Мира. | | | |
| Творческое развитие | Воспитывать интерес и стремление активно участвовать в пении, танцах, рисовании. Развивать музыкальное восприятие, умение запоминать и различать знакомые произведения по мелодии. | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
| Фронтальные занятия | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | Ресурсы, примечание | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования | Конструируем большую и маленькую елки | | | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | Новогодний маскарад | | | |
| | Язык и речь | «Разложи картинки по смыслу» дидактическая игра | «Подбери прилагательные к картинке» дидактическая игра | | |
| | Центр науки и природы | Расматривание букета из настоящих еловых веток и шишек (обследование на цвет, запах, тактильные ощущения). Описание. | | | |
| | Центр искусства | Мастерим игрушки на елку | Лепка «Дед Мороз и Снегурочка» | Рисование «Нового года | Еловые или сосновые ветки Краски, бумага, пластилин, стеки. |

1 неделя декабря «Зимушка зима. День Конституции»

Центр строительства, конструирования, математика

«Математический счет»

Цель: считает в пределах 20 в прямом, а с 10 в обратном порядке. Составляет картинки из геометрических фигур.

Оборудование и материал: мелкие игрушки для счета предметов, карточке с цифрами до 10, набор больших, маленьких и средних размеров геометрических фигур, карточки с изображением предметов.

Ход деятельности:

1. Разложить картинки с цифрами до 10 в нарастающем порядке, посчитать вслух.
2. К цифровым карточкам поставить соответствующие количество игрушек.
3. Рассмотреть карточки с картинками (домик, ёлка, машина, корабль, поезд).
4. Из геометрических фигур построить различные картинки.

Дополнительно: предложить анализировать равенство и неравенство «На сколько больше? На сколько меньше?»

На что обратить внимание:

1. Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
2. Понимает значение цифр и чисел в окружающей его жизни; ОБЖ.

Центр строительства

«Праздничный дом»

Цель: строит дом из строительных материалов. Развитие у детей способности видеть целую, различать части (куб, цилиндр, пирамида, конус)

Оборудование и материал: строительной набор, леги, картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме.
2. Планирование детьми строительство празднично украшенного дома.
3. Конструирование детьми дома.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям для украшения дома различные по форме и фактуре готовые материалы.

На что обратить внимание:

1. Радоваться общему результату и успехам других детей.
2. Развитие сообразительности, фантазии.
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Игра-драматизация сказки «Морозко».

Цель: самостоятельно пересказывает сказку «Морозко» товарищам, участвует в драматизации. Понимает и говорит об эмоциях героев сказки. Развивается речь.

Оборудование и материал: книжка сказки «Морозко», костюмы персонажей сказки атрибуты к сказке.

Ход деятельности:

1. Рассматривание книжки сказки «Морозко».
2. Распределение детьми персонажей сказки.
3. Выбор детьми эпизодов сказки.
4. Инсценировка сказки.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям музыкальное сопровождение сказки или просмотр фрагментов художественного фильма «Морозко».

На что обратить внимание:

1. Общаться со сверстниками, согласовывать свои действия с действиями других детей.
2. Воспитывать интерес к художественной книге, формировать умение оценивать героев сказки, их действия поступке; ОБЖ.

Язык и речь

Описательный рассказ по теме «Зима».

Цель: имеет представление о временах года, о зиме и её признаках и зимних месяцах.

Оборудование и материал: картина «Зима», карточки о зимних забавах, играх, книжки о зимних сказках.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «Зима».
2. Описание сюжета картины, ответить на вопросы по картине.
3. Составление коротких рассказов по карточкам.

Дополнительно: сопровождать художественным словом. Предложить карточки с зимними праздниками.

На что обратить внимание: самостоятельно составлять описательный рассказ по картинке, по книжке; ОБЖ.

Центр искусства

Аппликация «Флаг Узбекистан»

Цель: творчески выполняет плоскостную аппликацию из различных материалов (бумага, ткани). Побуждать чувство гордости за Родину.

Оборудование и материал: цветная бумага, цветные ткани по цветам флага, клей, ножницы, салфетки, бумага.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение флага Узбекистан (настольный вариант).
2. Выбор детьми материала для выполнения работы;
3. Творческая деятельность детей.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям рассказать стихотворение о родине.

На что обратить внимание: работать аккуратно помогать другим; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «За что я люблю зиму»

Цель: у ребенка появляется интерес к самостоятельному творческому рисованию красками, карандашами. Рисует сюжеты для передачи своего замысла.

Оборудование и материал: бумага, акварельные краски, цветные карандаши, салфетки, кисточки, карточки о зиме (пейзажи, забавы, праздники).

Ход деятельности:

1. Рассмотрение картинок о зиме.

2. Определение детьми замысла, сюжета рисунка.

3. Работа детей.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям украсить своими рисунками уголок природы.

На что обратить внимание: поддерживать уверенность, инициативность, творческий замысел детей.

Центр искусства

Лепка «Мы зимою на прогулке»

Цель: владеет различными способами лепки, более точно передает форму человека и действия, их характерные признаки, пропорции.

Оборудование и материал: пластилин, салфетки, стеки, доски, незаполненное поле «Зимняя площадка».

Ход деятельности:

1. Дети придумывают сюжет, с обязательным присутствием фигурок детей, подбирают необходимый цвет пластилина.

2. Продуктивная деятельность детей.

3. Дети устанавливают фигурки на «Зимнюю площадку».

Дополнительно: воспитатель предлагает детям дополнительно установить на площадке скамейки, качели.

На что обратить внимание: развивать творческую способность, мелкую моторику рук; ОБЖ.

Центр язык и речь

Дидактическая игра «Собери картину о зиме» (пазлы)

Цель: формирует умения, выбирать наиболее точное слово для выражения мысли. У ребенка пополняются знания о зиме, зимних явлениях.

Оборудование и материал: пазлы – картинки о зиме.

Ход деятельности:

1. Вспомнить и рассказать стихотворения о зиме.

2. Рассмотрение и распределения пазлов- картинок.

3. Составление картинок из пазлов детьми;

4. Какая картинка получилась после сбора.

5. Составить короткий рассказ по картинке.

6. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: воспитатель может предложить поговорки и пословицы о зиме

На что обратить внимание: понимать смысл поговорок, пословиц; развитие мелкой моторики кисти рук, правильное размещение рисунков; ОБЖ.

Центр язык и речь

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: находит связь между жизнью людей и окружающей их природой, временем года. Обогащается активный и пассивный словарь.

Оборудование и материал: карточки-картинки по теме времена года.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают карточки.
2. Дети рассказывают, что изображено на карточке и говорят, когда это бывает.
3. Классифицируют карточки по временам года.

Дополнительно: могут рассказать стихотворение по теме.

На что обратить внимание: умения грамматически правильно использовать части речи, составлять сложные предложения; ОБЖ.

2 неделя декабря «В здоровом теле здоровый дух!»

Центр строительства и конструирования

«Строим спортивный комплекс»

Цель: строит спортивный комплекс с крупного строительного материала, различных конструкций. Называет объемные фигуры и использует в строительстве их, знает и интересуется видами спорта

Оборудование и материал: набор крупного строительных материала, слайды о спортивных соревнованиях.

Ход деятельности:

1. Рассматривание слайдов о различных видах спорта, определить, где они проводятся (на стадионе, в бассейне, корте, беговой дорожке, поле)
2. Планирование детьми строительства спортивного комплекса.
3. Конструирование спорткомплекса.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить работу мелкими игрушками. Сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: воспитывать дружеские отношения между детьми, повышать интерес к спорту; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации

«Магазин спортивных товаров»

Цель: знает название спортивных оборудования, снаряжений, снарядов, их назначение. Любит спорт, старается развивать сюжет.

Оборудование и материал: спортивный инвентарь, стойка-витрина для размещения спортивного инвентаря, касса, калькулятор.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин о магазинах: «Игрушки», «Книжный магазин», «Обувь», «Строительные материалы», «Спорт товары».
2. Распределение ролей по разыгрыванию сюжета.
3. Игра.
4. Показ детьми, как надо заниматься приобретенным спортивным инвентарём

Дополнительно: просмотр фотографий спортсменов Узбекистана.

На что обратить внимание: поддерживать самостоятельность детей в ролевых диалогах; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Наблюдаем за сосулькой»

Цель: делает обобщения и выводы на основе наблюдений, имеет представление о свойствах снега, льда, воды

Оборудование и материал: картинки о зиме и зимних явлениях, сосульки (кусочки льда) посуда для таяния льда.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение карточек о зиме, о зимних явлениях природы. Фото разных сосулук.
2. Предложить детям потрогать лёд и понаблюдать. Описать свойства льда (холодный, мокрый, скользкий, гладкий).
3. Лёд тает от тепла помещения, ладоней и превращается в воду.
4. Предложить детям налить воду в формочки и поставить в холодильник, чтобы он превратился в лёд.

Дополнительно: знакомить детей прогнозировать опасности, связанные с природными и погодными явлениями, избегать их, соблюдать ОБЖ.

На что обратить внимание: понимать взаимосвязь времён года, делать умозаключения.; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Мы занимаемся спортом»

Цель: осваивает различные способы лепки, более точно передавать форму и движение человека, создает сюжеты по замыслу.

Оборудование и материал: Пластилин, доски, стеки, салфетки, картинки о спортивных соревнованиях

Ход деятельности:

1. Рассмотреть картинки о спортивных соревнованиях.
2. Выбор детьми, кто что будет лепить.
3. Творческая работа детей.

Дополнительно: создание общего спортивного комплекса из готовых работ детей.

На что обратить внимание: развивать творческую способность, повышать интерес к занятию спортом; ОБЖ.

Центр и язык и речь

Дидактическая игра: «Какой спорт на картинке!»

Цель: развивает умение составлять предложение в описание картины.

Оборудование и материал: иллюстрации видов спорта, соревнований. Спортивные атрибуты (ракетка, мяч, очки, шапочка, сетка, ворота, щит)

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации о спорте.
2. Распределение иллюстрации по видам спорта.
3. Дети описывают друг другу, какой спорт изображен на картинке.
4. Из предложенных спортивных атрибутов, выбрать подходящее к этому виду спорта, объяснить назначение.

Дополнительно: рассматривание альбома о физической культуре и спорте.

На что обратить внимание: слушать высказывания других детей, выражать свое мнение; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Делаем цветной лёд»

Цель: имеет элементарные знания о свойствах снега, льда, воды. Творчески подходит к выполнению задания.

Оборудование и материал: лёд, посуда для таянья льда, краски, формочки для замораживания, слайды о скульптурах из цветного льда.

Ход деятельности:

1. Предложить кусочки льда, потрогать, поиграть, вспомнить свойства льда.
2. Предложить сделать цветной лёд, различной формы.
3. Составить на общем подносе узор из цветного льда.
4. Понаблюдать за процессом таянием узора, смешением красок.

Дополнительно: предложить детям просмотр слайдов скульптур из льда.

На что обратить внимание: объяснять и делать обобщения о прошлом опыте, любить и восхищаться природой и её явлениях; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Собери картинку о спорте» (пазлы)

Цель: развита моторика рук, концентрирует внимание. приобретает знание о различных видах спорта, поддерживает интерес и желание заниматься спортом.

Оборудование и материал: пазлы картинок о спорте, картинки о различных видах спорта

Ход деятельности:

1. Рассмотреть карточки картинок о различных видах спорта.
2. Дети собирают пазлы.
3. Дети называют спорт, который получился у них на картинке.

Дополнительно: дети сами рассказывают, какие виды спорта они еще знают.

На что обратить внимание: правильно подбирать слова и строить предложения, выражая свои мысли; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Какой вид спорта мне нравится»

Цель: поддерживает интерес к творческому изображению, передает основные признаки сюжета, пропорцию, цвет. Обогащает знания о видах спорта.

Оборудование и материал: бумага, акварельная краски, карандаши, салфетки, картинки о разных видах спорте, соревнованиях.

Ход деятельности:

1. Рассматривание тематических картинок.
2. Дети называют, какой спорт им нравится, и самостоятельно выбирают сюжет своей картины.
3. Продуктивная деятельность детей.

Дополнительно: создать выставку «В здоровом теле -здоровый дух» из работ детей.

На что обратить внимание: в процессе рисование добиваться воплощения своих замыслов; ОБЖ.

Центр и язык и речь

Дидактические игры «Какое слово не подходит!»

Цель: ребенок произносит правильно все звуки, работает над смысловыми сторонами ой слова.

Оборудование и материал: серия картинок – карточек по теме «Спорт», «Зима», «Школа», «Новый год», картинки разных предметов.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин «Спорт», «Зима», «Школа», «Новый год».
2. Распределение карточек между детьми.
3. Дети отбирают карточки по своей теме и объясняют «Почему подходит».

Дополнительно: объяснить, почему не подходят другие карточки.

На что обратить внимание: добиваться чёткости речи; ОБЖ.

3 неделя декабря «Одежда и обувь»

Центр строительства и конструирования

Тема: «Мишки из картона»

Цель: умеет конструировать фигурки из картона.

Оборудование и материал: гофрированный картон, ножницы, пуговицы, ленточка, бумага, деревянная палочка, образец и схема работы **Ход деятельности:**

1. Рассмотрение образца готового «Мишки».
2. Рассмотрение поэтапной схемы выполнения работы.
3. Этапы работы: вырезаем по шаблону все части медведя.

Раскрашиваем все части медведя

Прокалываем отверстия в туловище и верхних лапках склеиваем все части мишки кроме верхних лапок.

Крепим при помощи пуговиц лапы к туловищу.

Дополнительно: предложить сделать дополнительных мишек, как героев к сказке «Три медведя!»

На что обратить внимание: повышать интерес к творческому конструированию, чувствовать удовлетворения от проделанной работы; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации

«Ателье»

Цель: сформировано представление о содержании труда по созданию одежды в ателье.

Оборудование и материал: ткани, детская швейная машинка, игрушки: утюг, гладильная доска, одежда, детали одежды (воротник, карман, пуговицы, липучки, пояс), вешалки, карточки или картинка «Ателье»

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины или карточек по теме ателье.
2. Ознакомление с атрибутами, обстановки ателье.
3. Распределение ролей, определение правил игры. Создание модной коллекции (при необходимости, воспитатель направляет и корректирует).
4. В процессе игры предложить поменяться ролями.

Дополнительно: показ мод.

На что обратить внимание: обогащать представление детей о разных профессиях и значении трудовой деятельности человека в жизни общества; ОБЖ.

Центр и язык и речь

«Классификация одежды по цели применения»

Цель: имеет словарный запас, расширяет знания об одежде и обуви, различает одежду, обувь и их применение

Оборудование и материал: картинки-карточки сезонной одежды, головных уборов (шапки, ушанки, панамы, кепки), обуви (туфли, сапоги, сандалии) **Ход деятельности:**

1. Рассмотрение картинок –карточек.
2. Классифицировать одежду, обувь и головной убор по сезону. Правильно называть.
3. Подобрать одежду по назначению (нарядная, рабочая, домашняя, спец. одежда (врачей, строителей).

Дополнительно: воспитатель может предложить детям магнитную куклу девочки и мальчика, одежду к ним.

На что обратить внимание: играть и аккуратно убирать за собой в центре; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Из чего делают ткани для изготовления одежды, головных уборов, обуви».

Цель: имеет представления о происхождении ткани, кожи, может различить ткани по качеству.

Оборудование и материал: образцы хлопка, шерсти, меха, кожи, шёлка, соломы, перья, пух. Картинки-карточки одежды, обуви, головных уборов, кукольная одежда, обувь.

Ход деятельности:

1. Рассмотреть картинки одежды, обуви, головных уборов.
2. Обследовать образцы кожи, меха, хлопка, пуха, перьев, соломы.
3. Определить происхождение этих образцов: выращивают- хлопок, лён, из шерсти животных - мех, кожа.
4. Распределить образцы материалов с картинками.
5. Определить из какого материала одежда, обувь, головной убор.

Дополнительно: предложить слайды о шелководства, шелкопряда.

На что обратить внимание: внимательно слушать сверстников вносить свои дополнения; ОБЖ.

Центр искусства

Декоративное рисование «Украшение одежды красивым орнаментом»

Цель: имеет навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, развито чувство композиции.

Оборудование и материал: цветные карандаши, салфетки, вырезанные из бумаги платье, рубашка, платок, сарафаны.

Ход деятельности:

1. Рассматривание выставки одежды: платья, сарафан, рубашки, платки.
2. Обратить внимание, какими узорами украшена одежда (цветами, узором, рисунком, геометрическими фигурами).
3. Творческая работа детей.

Дополнительно: дополнить работу аппликацией.

На что обратить внимание: развивать самостоятельное творчество детей; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Шифоньер и комод для куклы»

Цель: имеет интерес к созданию конструкций из разного материала, из коробок различной величины, развиты творческие способности.

Оборудование и материал: картонные коробки разной величины, картон, клей, салфетки, цветная бумага, краски, картинки мебели, шифоньеров, карточки поэтапного выполнения конструирования.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение картинок мебели, шифоньеров.
2. Изучение материалов. Планирование работы.
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Покраска и украшение шифоньера, комода.

Дополнительно: предложить сложить кукольную одежду в шифоньер, комод.

На что обратить внимание: работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями друзей; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации

«Магазин одежды»

Цель: имеет представления о разных видах одежды по сезону (зимняя, летняя) и по назначению (профессиональная, домашняя, нарядная).

Оборудование и материал: вешалки-витрины, разная детская одежда, касса, счёт, чеки, калькулятор, пакеты.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок «Магазин».
2. Ознакомление с атрибутами магазина.
3. Предложить разложить одежду на витринах-вешалках по сезону, по назначению.
4. Распределение ролей, определение правил игры (продавец, покупатель, консультант, помощники, кассир)
5. Игра «Магазин одежды».

Дополнительно: предложить создать коллекцию одежды для праздника Новый год.

На что обратить внимание: воспитывать уважение к профессии людей, поддерживать творческую самостоятельность детей во время игры; ОБЖ

Центр искусства

Конструирование, Аппликация «Тюбетейка».

Цель: имеет навыки работы с бумагой, использует приёмы вырезания, красиво располагать узор на тюбетейке.

Оборудование и материал: Бумага, клей, салфетки, цветная бумага, готовый образец тюбетейки, карточки с этапами конструирования.

Ход деятельности:

1. Рассматривание настоящей тюбетейки и готового образца.
2. Ознакомление с этапом конструирования тюбетейки из бумаги.

3. Ознакомление со способами вырезания узора.
4. Изготовление тюрбейки.
5. Творческая работа детей, украшение тюрбейки.

Дополнительно: дети рассматривают тюрбейки разных регионов Узбекистана.

На что обратить внимание: закреплять навыки правильной работы с ножницами, развивать мелкую моторику рук; ОБЖ.

Центр язык и речь

«Описание узбекского национального костюма»

Цель: имеет знания о национальной узбекской одежде; (тюрбейка, чапан, атлас, адрас, бекасам).

Оборудование и материал: национальная узбекская одежда для кукол, кукла - девочка, кукла – мальчик, сундук, карточки по теме, иллюстрации национальной узбекской одежды.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации демонстрации национальной узбекской одежды.
2. Знакомство с содержанием сундука (чапан, атласное платье, национальный платок, чалма, камзол из бекасов, адраса, тюрбейка, яхтак).
3. Классификация одежды для девочки, одежды для мальчика.
4. Дети наряжают куклу девочку и куклу мальчика.
5. Послушать узбекскую музыку, потанцевать вместе с куклами.

Дополнительно: Рассказ детей, когда они надевают национальную одежду.

На что обратить внимание: бережное отношение к национальным традициям; ОБЖ.

4 неделя декабря «Праздник Нового года»

Центр строительства и конструирования

«Большая и маленькая ёлка»

Цель: имеет навык в создании конструкции, развито внимание, восприятие, получает интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.

Оборудование и материал: строительной материал, модули, лего, строительный набор, картинки с изображением разных ёлок.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение картинок.
2. Выбор детьми материала для конструирования.
3. Продуктивная работа детей.
4. Дети сравнивают елки.
5. Объяснение, почему ёлка высокая? Почему низкая?
6. Обсуждение работы и поощрение.

Дополнительно: предложить детям украсить ёлку (цветная бумага, мелкие ёлочные игрушки, мишура, блёстки, мелкие игрушки).

На что обратить внимание: развивать творческие способности, воображение, самостоятельность; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации

«Новогодняя ёлка»

Цель: имеет представление о предстоящем празднике Нового года, развито внимание, речь, мелкая моторика, творческие способности, активизирован словарный запас

Оборудование и материал: искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями, коробка с различными материалами (ленточки, цветная бумага, фантики, фольга, шишки, блески).

Ход деятельности:

1. Рассматривание искусственной ёлочки и коробки с игрушками.
2. Дети выбирают предметы для украшения ёлки...
3. Дети наряжают ёлку.

Дополнительно: хоровод вокруг ёлки.

На что обратить внимание: воспитывать умение действовать в команде, радоваться общему результату; ОБЖ.

Центр язык и речь

«Разложи картинки по смыслу»

Цель: развита разговорная речь, умеет выстраивать смысловые линии, основываясь на признаки предметов.

Оборудование и материал: сюжетные картины, карточки с изображением разных предметов по сюжетам картин.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение сюжетных картин.
2. Подобрать карточки, подходящие по смыслу к сюжетам картин.
3. Перемешать карточки, взять по 3 карточки.
4. Построить предложение, с использованием слов, изображенных на картинке.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям коллективно составить рассказ или сказку на основе 3-5 карточек.

На что обратить внимание: развитие наглядно-образного и логического мышления; ОБЖ.

Центр искусства

«Изготовление новогодней ёлочки»

Цель: упражняется в вырезании и составлении предмета (ёлки), развита моторика рук, использует воображение.

Оборудование и материал: разноцветная бумага зеленых оттенков, плотная бумага для основы, клей, ножницы, салфетки, готовый образец, карта с этапами работы.

Ход деятельности:

1. Рассматривание готового образца ёлки.
2. Ознакомление с этапами работы.
3. Работа детей.

Дополнительно: предложить детям украсить ёлку мишурой и снежинками.

На что обратить внимание: учить создавать игрушки из разнообразного материала; учить убирать за собой в центре; ОБЖ.

Центр сюжетно- ролевой игры и драматизации

«Новогодний маскарад»

Цель: создает праздничную атмосферу, проявляет интерес к книге, сформировано избирательное отношение к образам героев сказок, умеет оценивать их действие и поступки.

Оборудование и материал: книга сказок «Морозко», «12 месяцев», «Снежная королева», костюмы сказочных героев, маски, атрибуты.

Ход деятельности:

1. Рассматривание книг. Самостоятельно или с помощью воспитателя читают название сказок.
2. Выбор детьми героев, образов сказок, сюжетов.
3. Выбор костюмов, масок, атрибутов.
4. Исполнение образа выбранного героя, реакция, эмоции товарищей.
5. Хоровод вокруг ёлки в костюмах.

Дополнительно: придумать свой новогодний сюжет с выбранными героями сказок.

На что обратить внимание: обратить внимание на выразительность речи, актерское мастерство, умение выражать эмоции; ОБЖ.

Центр язык и речь

Дидактическая игра «Подбери прилагательные к картинке»

Цель: пользуется активным словарем, понимает и пользуется словами синонимами.

Оборудование и материал: Карточки по теме одежда, посуда, овощи, фрукты, фишки.

Ход деятельности:

1. На доску ставят карточку, называют, что изображено.
2. Дети классифицируют карточки.
3. Дети по очереди называют прилагательное, относящее к изображенному предмету. За каждый ответ, берут фишку.
4. Подводят итоги.

Дополнительно: воспитатель задает загадки, за правильный ответ дает ребенку фишку.

На что обратить внимание: умение правильно и объективно оценивать ответы товарищей; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Дед Мороз и Снегурочка»

Цель: применяет умение лепить из целого куска, правильно передает пропорции фигуры

Оборудование и материал: пластилин, стеки, подставки, иллюстрации или скульптура «Дед мороза и Снегурочки», готовый образец, карточки с этапами работы.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение иллюстрации, скульптур Деда Мороза и Снегурочки; трогают руками.
2. Знакомство с этапами работы.
3. Творческая деятельность детей.

Дополнительно: выставка детских работ.

На что обратить внимание: закреплять умение прочно устанавливать фигуры на подставке; проследить, чтобы дети убрали свое рабочее место; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Новый год»

Цель: использует умение отражать в рисунке праздничные впечатления, располагает изображение в центре листа.

Оборудование и материал: бумага, краски акварель, гуашь, салфетки, простой карандаш, картинки, празднования Нового года.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки Нового года.
2. Дети самостоятельно выбирают сюжет для своей работы.
3. Творческая деятельность детей.

Дополнительно: дети описывают сюжет своей картины.

На что обратить внимание: способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснить свой выбор; ОБЖ.

ЯНВАРЬ

Тема месяца: «Детский сад»

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ» | | | | | | |
| Период | 1 неделя января | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Закреплять умения ходить в колонне по одному, по сигналу перестраиваться по парам, по четыре человека, выстраиваться в круг. | | | | | |
| | Социально-эмоциональное развитие | Учить принимать возлагаемые обязанности и инициировать активности. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Учить свободно и грамматически правильно использовать части речи. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Учить самостоятельно искать информацию об окружающей среде. Последовательно называть времена года и соответствующие месяцы | | | | | |
| Творческое развитие | Отражать общественные события жизни в изобразительном творчестве, используя различные средства выразительности (форма, колорит, композиция). | | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Свободная деятельность | Фронтальные занятия | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | Ресурсы |
| | | | | | | | |
| | | | Зимняя крепость | | | Зимняя площадка для куклы и мишки | Строительные кубики, кирпичи, коробки |
| | | | Игра-драматизация сказки «12 месяцев». | | Зимние олимпийские игры. | | Костюмы, спортивные принадлежности |
| | | Язык и речь | Рассказ по картине «Зима» | | «Зима» С.Я. Маршак | Сюжетная картина «Зима» | |
| | | Центр науки и природы | Опыты со снегом и льдом | | Дидактическая игра «Зимние игры» | Лото, игры | |
| | | Центр искусства | Конкурс рисунков «Волшебная зима» | Лепка «Праздничного торгога из снега». | Коллективная аппликация «Зимние игры». | Краски, ножницы, пластилин, цветная бумага, клей. | |

Тема месяца: «Детский сад»

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---------|---------|---------|-------------------------------------|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» | | | | | | |
| Период | 2 недели январь | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Развитие физических качеств, ловкости, быстроты реакции. | | | | | |
| | Социально-эмоциональное развитие | Развивать у детей умения сдерживать свои отрицательные эмоции. Воспитывать патриотическое воспитание дошкольников. | | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Создавать радостную атмосферу праздника, воспитывать чувство гордости за свою армию. Формировать представление детей об узбекской армии, о празднике «День защитника Отечество». | | | | | |
| | Познавательное развитие | Знакомить детей с военной формой и воинскими званиями. | | | | | |
| | Творческое развитие | Отличать на слух типы музыкальных произведений (марш, полька, вальс). Развивать воображение | | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | | |
| Центры развития | | | | | | | |
| Фронтальные занятия | понеделник | вторник | среда | четверг | пятница | Ресурсы | |
| | | | | | | | |
| | Собрать самолёт | | | | | | |
| | Военные моряки | | Собрать военную машину | | | | Конструктор, мозаики, кубики |
| | Наша армия | | С/Р «Пограничник». | | | | Книги, АКТ |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования и матема игр и драматизации | | Картинки «Военная форма и знаки отличия» | | | | Картинки по теме |
| | Язык и речь | | Мы и природа | | | | Горшки, комнатные цветы |
| | Центр науки и природы | | Лепка «Отгизне не страшен враг» | | | | Краски, ножницы, бумага, пластилин. |
| Центр искусства | | Рисования на тему «Наша армия родная» | | | | | |

Тема месяца: «Детский сад»

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|---|--------------------|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | |
| Тема | «Я И МОЕ ТЕЛО» | | | | | |
| Период | 3 недели января | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Формировать здоровый образ жизни через физические упражнения. Проводить подвижные игры на свежем воздухе. Воспитывать у детей желания заботиться о своем здоровье | | | | |
| | Социально-эмоциональное развитие | Закреплять представление о здоровом образе жизни и здоровом питании. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми. | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Закреплять представления детей о человеческом облике (мимика, жесты, осанка, походка, речь, одежда). Учить детей составлять свой словесный, портрет: описывать свое лицо, причёску, настроение. | | | | |
| | Познавательное развитие | Закрепить и расширить знания детей об особенностях строения частей тела человека и внутренних органах (сердце, легкие, мозг). О пользе частей тела (руки, ноги, нос, рот и т.д.) | | | | |
| | Творческое развитие | Развивать чувство прекрасного через творческую деятельность. Творить, используя органы чувств. (рисуем и лепим под прослушивание музыки) | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Центры развития | | | | | | |
| Фронтальные занятия | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования, магема | «Клетка раз, клетка два, получился ты и я» | Строим человека из элементов | конструктор, мозаики, коробки, и лего. | Ресурсы | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр | Поликлиника | | | | Набор сюжетных игр |
| | Язык и речь | Валеология «Приятного аппетита» | В поисках здоровья | Предметные картинки и иллюстрации по теме | | |
| | Центр науки и природы | Правильное питание – залог здоровья | Органы чувств | Лото, пазлы | | |
| | Центр искусства | Рисования «Моя семья» | Лепка «Посылка для животных» | Аппликация «Веселый клоун» | Краски, кисточки, бумага, пластилин, ножницы. | |

Тема месяца: «Детский сад»

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|---|---|
| группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | «АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ» | | | | | | |
| Период | 4 недели января | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. | | | | | |
| | | Социально-эмоциональное развитие | Развивать у детей осознание себя как члена коллектива. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей в группе, сплочению детского коллектива. Способствовать развитию у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание. | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Закрепить у воспитанников полученные знания о культуре поведения, общения друг с другом, воспитывать доброту и вежливость. | | | | | |
| | Познавательное развитие | Закреплять навыки культурного поведения в повседневной жизни. Этикет за столом. | | | | | |
| | Творческое развитие | Развивать у детей художественно-эстетический вкус через прослушивание музыкального произведения и просматривание картин знаменитых художников. | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Свободная деятельность в центрах | Фронтальные занятия | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | Ресурсы |
| | | Контруктор, мозаики, коробки, лего. | Мини театр, «В автобусе», «В театре» | Картинки «Наоборот» | Корм для зверей | Краски, кисточки, бумага, пластилин, дощечки, стеки | |
| | Центр строительства и конструирования+ мат | Строим Дом для друзей | | | | | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драм | С/Р «Путешествие на автобусе» | | | | | |
| | Язык и речь | Картинки «Хорошие манеры» | | | | | |
| | Центр науки и природы | игра «Поделись добротой» | | | | | |
| | Центр искусства | Рисования «Дерево доброты» | Лепка «Приглашаем на чай» | На приглашаем на | | Аппликация «Поздравительная открытка для друга» | Краски, кисточки, бумага, пластилин, дощечки, стеки |

1 неделя января «Зимние развлечения»

Центр строительства, конструирования, математика

«Зимняя крепость»

Цель: ребенок строит по схеме, фотографиям, собственному замыслу; называет разнообразные по форме и величине фигуры, знает счет и цифры.

Оборудование и материал: кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; природный материал; набор декоративных предметов, картины, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фотографий с видами крепости.
2. Планирование детьми строительства крепости.
3. Конструирование.
4. Описание крепости.

Дополнительно: дать название крепости. Сфотографировать детей на фоне крепости.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения; умение распределять обязанности, процесс коллективной работы; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математика

«Зимняя площадка для куклы и мишки»

Цель: строит площадку из разных конструкций; объединяет предметы по определенному свойству, знает пространственные представления; умеет осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения предметов, знает порядковый счет, сравнивает предметы по величине.

Оборудование и материал: кубики, геометрические фигуры, лего, коробки, игрушки, схемы, картинки, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины: «Зимние забавы», «Зимние площадки».
2. Строительство зимних площадок.
3. Играют куклой и мишкой на построенной площадке.

Дополнительно: чтение художественной литературы Н. Носова «На горке».

На что обратить внимание: умение самостоятельно анализировать образцы построек, находить конструктивные решения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Игра драматизация сказки «Двенадцать месяцев»

Цель: драматизирует отрывок из сказки «Двенадцать месяцев». Понимает характеры героев сказки, замечают особенности композиции.

Оборудование и материал: костюмы двенадцати месяцев; искусственные елки; атрибуты для создания поляны, костра; картинка к сказке; корзинка, подснежники.

Ход деятельности:

1. По картинкам вспоминают сюжет сказки. Сколько месяцев, как их зовут.

2. Выбор сюжета для игры драматизации.

3. Распределение ролей.

4. Анализ по драматизации сказки

Дополнительно: Просмотр отрывка мультипликационного фильма «Двенадцать месяцев».

На что обратить внимание: на представление о добре и зле; товарищеские отношения партнеров по игре; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Игра драматизация «Зимние Олимпийские игры»

Цель: имеет представления об Олимпийских играх современности, как части общечеловеческой культуры; проявляет интерес к различным видам спорта.

Оборудование и материал: спортивный инвентарь к зимним играм, спортивная одежда, каски и т.п., Олимпийский флаг, флаг Узбекистана, тематические картинки

Ход деятельности:

1. Дети одевают спортивные костюмы и делятся на две команды.

2. Дети играют в «Лыжные гонки». Дети передвигаются, имитируя ходьбу на лыжах.

3. Игра Биатлон. Имитируя бег на лыжах, добежать до ориентира, бросить мячик в мишень.

Дополнительно: Рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику.

На что обратить внимание: Укрепить доброжелательные отношения между детьми; чувства поддержки, приобщать к здоровому образу жизни; способствовать физическому развитию детей, их силе, быстроте, ловкости; ОБЖ.

Центр язык и речь

Рассказ по картине «Зима»

Цель: употребляет в речи прилагательные, косвенные падежи существительных. Составляет короткие рассказы, по опорным словам, и картинкам.

Оборудование и материал: Зимний пейзаж. Предметные картинки: мальчик и девочка в зимней одежде; лыжи, санки, коньки снеговик.

Ход деятельности:

1. Игра: «Подбери признаки».

Зима, какая? – холодная, суровая, морозная, метельная.

Мороз, какой? – жгучий, крепкий, сильный и т.д.

Снег, какой? – белый, пушистый, мягкий, серебристый, и т.д.

2. Игра «Подбери действия»

Снег, что делает? – падает, кружится, лежит, покрывает, скрипит, искрится, тает.

Ветер, что делает? – дует, воет, свистит, бушует, завывает.

3. Рассматривание пейзажной картины «Зима».

4. Составление предложений по предметным картинкам. Составление короткого рассказа «Зима».

Дополнительно: упражнять в подборе признаков к предметам. Воспитывать коммуникативные способности детей и дружеские взаимоотношения.

На что обратить внимание: на правильное произношение слов, окончаний, составление предложений, по опорным словам, ОБЖ.

Центр язык и речь

«Произведения о зиме»

Цель: выразительно читает стихотворение наизусть, знает автора стихотворения.

Оборудование и материал: картины о зиме, книги о зиме.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают книги с произведениями о зиме.
2. Читают с обложки автора и название книги.
3. С помощью воспитателя заучивают стихотворение о зиме.

Дополнительно: беседа с детьми о поэтах.

На что обратить внимание: положительно реагирует на поэтическое произведение; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Опыты со снегом и льдом»

Цель: знает физические свойства снега, льда, решает познавательные задачи и делают выводы.

Оборудование и материал: два стакана (один со льдом, другой со снегом), картинки с изображением снега и льда, цветная бумага (серый, белый, голубой), картинки с изображением зимних забав, краски, кисточки.

Ход деятельности:

1. Дети читают загадки про снег и лед.
2. Рассматривают стакан со снегом и стакан со льдом.
3. Определяют цвет и прозрачность.
4. Определяют на ощупь (твердый, хрупкий).
5. Определяют воздействие температуры.

Дополнительно: предложить во время прогулки рисовать палкой на снегу.

На что обратить внимание: на развитие познавательной активности у детей; ОБЖ.

Центр науки и природы

Дидактическая игра «Зимние игры»

Цель: имеет представления о зимних видах спорта; знает о назначении спортивного инвентаря.

Оборудование и материал: крупные карточки с разметкой и с загадками к зимним видам спорта; разрезные карточки с изображением зимних видов спорта; разрезные карточки с изображением спортивного инвентаря к зимним видам спорта.

Ход деятельности:

1. Детям предлагаются разрезные карточки. Правильно составленная картинка отображает зимний вид спорта.

2. Детям предлагаются карточки с изображением вида спорта. Ребенок выбирает карточки с изображением инвентаря, соответствующего данному виду спорта.

3. Дети берут карточки с изображением видов спорта и без слов показывают, что изображено на карточке.

Дополнительно: беседа с детьми о зиме, о зимних забавах и зимних видах спорта; рассматривание иллюстраций, фотографий.

На что обратить внимание: на развитие мышления, внимания, двигательной активности, формировать интерес к здоровому образу жизни; ОБЖ.

Центр искусства

Конкурс детского рисунка «Волшебная зима»

Цель: передает в рисунке сюжет картины, подбирает фон бумаги и сочетание красок для передачи соответствующего колорита, располагает изображение на всем листе.

Оборудование и материал: бумага, краски, кисточки.

Ход деятельности:

1. Подбирают фон бумаги.
2. Продумывают сюжет картины.
3. Выполняют работу по рисованию.
4. Выставка детских работ.

Дополнительно: различать различные виды изобразительного искусства.

На что обратить внимание: на создание композиции; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Праздничного торта из снега»

Цель: передает характерные признаки предметов, соблюдает относительную величину частей, лепят торт из снега.

Оборудование и материал: металлическая миска, игрушечная посуда, набор для песка, снег, крупные бусины, половинки пластмассового яйца, краски, кисточки.

Ход деятельности:

1. С помощью металлической миски делают низкий куличик – основу для торта.
2. Половинки пластмассового яйца наполняются снегом, и выкладываются на основу торта, по кругу (безе).
3. Раскрасить торт красками.
4. Украшение торта бусами (заменители ягод).

Дополнительно: лепка торта из теста.

На что обратить внимание: на таяние снега, своевременной замене снега; ОБЖ.

Центр искусства

Коллективная аппликация «Зимние Олимпийские игры»

Цель: знает олимпийскую символику и цветовую гамму олимпийских колец, передают сюжет на листе бумаги.

Оборудование и материал: цветная бумага, листы белого картона, яичная скорлупа, клей, ножницы, гуашь, кисточка.

Ход деятельности:

1. На контур колец кисточкой наносится клей.
2. На клей плотно укладывается мозаика из яичной скорлупы.
3. Далее на скорлупу наносится гуашь в соответствии с цветовой гаммой олимпийских колец.

Дополнительно: рассказать детям о олимпийской символике, олимпийском огне, олимпийском флаге, олимпийских кольцах. Олимпийский флаг можно сделать из цветной бумаги, конфетти. Конфетти изготавливается с помощью дырокола.

На что обратить внимание: на творчество детей в совместных работах, развитие мелкой моторики пальцев рук; ОБЖ.

2 неделя января «День защитника отечества»

Центр строительства, конструирования, математика

Оригами из бумаги «Самолет»

Цель: создает бумажные изделия, при этом разрабатывает пальчики, умеет творить, мыслить творчески, концентрирует внимание, работает по определенному плану.

Оборудование и материал: схемы, белая и цветная бумага.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают схему сборки самолета.
2. выбирают цветную бумагу для конструирования самолета.
3. Собирают самолет по схеме.
4. Разукрасить самолет по желанию (карандаши, наклейки и т.д.).

Дополнительно: предложить конструирование самолетиков разными способами.

На что обратить внимание: ребенок ориентируется в направлениях «к себе» и «от себя», планирует и контролирует свою практическую деятельность; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математика

«Собрать военную технику, машину»

Цель: знает военный транспорт, творчески развивает сюжет, гордится нашей армией.

Оборудование и материал: разрезные картинки, небольшие коробочки, спичечные коробки, фотографии и картинки с изображением военной техники.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают фотографии и картинки с изображением военной техники.
2. Дети конструируют из коробочек военную технику на выбор.
3. Для завершения могут использовать цветную бумагу, наклейки флага, звездочки и т.д.

Дополнительно: выставка работ «Военная техника».

На что обратить внимание: совершенствовать умение творчески конструировать, формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе деятельности, развивать моторику рук; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Военные моряки»

Цель: знает военные профессии – капитан, боцман, радист, моряки. Развивает сюжет на основе с боевыми действиями военных моряков.

Оборудование и материал: модули, строительный материал, фуражка капитана, морские воротники, бескозырки, штурвал, бинокли, оружие, якорь. Фотографии и картинки.

Ход деятельности:

1. Строят корабль из модулей (можно использовать стулья).
2. Распределение ролей.
3. Дети самостоятельно играют в Морской флот.
4. Игра «Пройди по трапу». На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

Дополнительно: просмотр фильма о службе военных моряков.

На что обратить внимание: Нравственно-патриотическое воспитание детей, совершенствовать умения творчески развивать сюжет; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Пограничник»

Цель: знает о значении воинов пограничников; умеет организовывать сюжетно ролевые игры на основе имеющихся знаний, умеет принимать совместные решения

Оборудование и материал: планшет, бинокли, каски, накидки, автоматы, картинки военной техники, предметы скорой помощи, модули, палатка.

Ход деятельности:

1. Строят из модулей горы, где будут нести дозор пограничники.
2. Устанавливают палатки, где медсестры оказывают помощь.
3. Распределение роли – пограничников, лазутчика, медсестер.
4. Развитие сюжета.

Дополнительно: просмотр и чтение литературы о пограничной службе.

На что обратить внимание: умение договариваться и играть в коллективе, развитие воображения; ОБЖ.

Центр язык и речь

«Наша армия»

Цель: знает, что у каждого Государства имеется граница, которую нужно охранять и своя армия, которая охраняет границу.

Оборудование и материал: разрезные картинки, пазлы, картины, магнитная доска.

Ход деятельности:

1. Дети собирают пазл с изображением границы нашего государства.

2. Дети собирают слова из букв: армия, граница, страна и т.д.

3. Дети подбирают слова к тематическим картинкам.

Дополнительно: составляют рассказ по тематическим картинкам.

На что обратить внимание: знание букв, умение собирать буквы в слова; на патриотическое воспитание детей; ОБЖ.

Центр язык и речь

Картинки «Военная форма и знаки различия»

Цель: знает виды военной формы, знакомятся с правилами ношения военной формы, понимает знаки различия военнослужащих.

Оборудование и материал: фотографии с видами военной формы, картинки военнослужащих, разрезные картинки, пазлы, магнитная доска.

Ход деятельности:

1. Дидактическая игра: «Собери картинку военного». (*Летчики, моряки, танкисты, пехотинцы, десантники.*)

2. Дети составляют рассказ по картинке и рассказывают друг другу.

3. Дети подбирают к картинкам с изображением военных, соответствующие к ним слова: летчик, танкист, моряк, десантник, милиционер и т.д.

Дополнительно: дети выкладывают на магнитной доске названия военных профессий.

На что обратить внимание: на патриотическое воспитание детей, гордость за свою армию; ОБЖ.

Центр науки и природы

Опыты «Воздух – невидимка. Ветер»

Цель: экспериментирует, выделяет проблему эксперимента, отбирает материалы для самостоятельной деятельности.

Оборудование и материал: бумажные самолетики (с центра конструирования), миски с водой, свеча.

Ход деятельности:

1. На край стола дети ставят самолеты и дуют на них. Наблюдают, чей самолет полетел дальше.

2. Используют миски с водой. Дети дуют, изображая ветер. Чем сильнее дуть, тем выше волны в миске.

3. Дети анализируют, что ветер не видно, но он имеет свои свойства. Ветер – это движение воздуха.

Дополнительно: под руководством воспитателя опыт со свечой. Зажечь свечу и при помощи веера, задуть свечку.

На что обратить внимание: чтобы дети умели наблюдать и анализировать, проведенные опыты; ОБЖ.

Центр науки и природы

Игра драматизация «Мы и природа»

Цель: решает проблемные ситуации, оберегает окружающую природу, бережно относится к растениям и животным.

Оборудование и материал: магнитная доска, набор картинок «Мир вокруг нас».

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с проблемными ситуациями. Что случилось с речкой? Что случилось с лесом? Поляной?
2. Дети описывают картинки. Дети объясняют, что хорошо и что плохо. Как мы должны охранять природу.
- 3.. Собирают пазлы на данную тему.

Дополнительно: проведение дидактических игр: «Птицы и животные». Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

На что обратить внимание: на развитие понимания взаимосвязи в природе и места человека в ней. Воспитывать любовь и бережливое отношение ко всему живому на Земле, на развитие эстетического восприятия природы; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Наша армия родная»

Цель: рисует солдата; создает образ воина, передает характерные особенности военной формы, располагает изображение на всем листе бумаги.

Оборудование и материал: картинки тематические, название темы в центре, листы бумаги формата А-4, гуашь, кисти, стаканчик для воды.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картины на военную тематику.
2. На свой выбор придумывают сюжет своей картины на заданную тему.
3. Осуществляют замысел.

Можно предложить схему и последовательность рисования.

Дополнительно: создать выставку, с использованием работ в центре конструирования и искусства.

На что обратить внимание: самостоятельный подход в выполнении работы, поднятие духовного настроения и развитие патриотических чувств; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Родной Отчизне не страшен враг!».

Цель: передает характерные черты человека в лепке, создает выразительные образы; гордится армией, хочет быть смелым, ловким, сильным.

Оборудование и материал: пластилин, доски для лепки, стеки, картинки с изображением различных видов войск, макет – военная база.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки или игрушки различных род войск.
2. Дети выбирают, что будут лепить.
3. Осуществляют замысел.

4. Раскладывают на макете – Военная база

Дополнительно: лепят не только военных, но и военную технику.

На что обратить внимание: проявлять активность, инициативу, использовать воображение. Воспитывать любовь к родной стране; желание быть защитниками Отечества; ОБЖ.

Центр искусства

Аппликация «Поздравительная открытка ко дню защитника Отечества».

Цель: имеет представление об Узбекской армии; знает дату празднования Защитника Отечества.

Оборудование и материал: цветная бумага, картон, иллюстрации и открытки на тему узбекская армия, клей, карандаш, дощечки, ножницы, салфетки.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают несколько вариантов изготовления открыток.

2. Изготовление поздравительной открытки.

Дополнительно: сделать коллективную открытку от группы и вывесить на доске «Информация для родителей».

На что обратить внимание: умение творчески подходить к работе; умение работать в коллективе.

3 неделя января «Я и мое тело»

Центр строительства, конструирования, математика

«Строим человека из элементов»

Цель: имеет представления о том, что тело человека состоит из множества клеток разной формы.

Оборудование и материал: контурное изображение частей тела человека на каждого ребёнка, нити, цветные карандаши и т.д.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают плакат «Строение человека». Делятся, кто, что знает о строении человека.

2. Дети рассматривают части тела человека. Собирают человека таким образом, чтобы двигались конечности. (воспитатель может прикрепить схему сборки).

3. Данной фигурке дорисовывают лицо, делают волосы из ниток.

Дополнительно: раздаточный материал внутренние органы человека.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторик рук и воображения; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование «Робот-человек»

Цель: строит по схеме, фотографиям, собственному замыслу; называет разнообразные по форме и величине фигуры, знает счет и цифры.

Оборудование и материал: Конструкторы, кубики, модули из деревянного и пластмассового конструктора.

Ход деятельности:

1. Планирование детьми строительства Робота-человека. Подбирают необходимые коробки, кубики для конструирования.
2. Конструируют совместно.
3. Дают имя собранному «Другу».

Дополнительно: рассматривание иллюстраций Человека-робота.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения; умение распределять обязанности, процесс коллективной работы; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Цель: знает профессию врача, использует в играх знания о больнице, поликлинике, о работе врачей, об аптеке.

Оборудование и материал: столы, стулья в кабинетах для врачей, белые халаты, медицинские принадлежности, шприцы, градусник, таблица, фонарик, лекарства, касса; бытовые принадлежности для игры в «Дочки-матери»; посуда, стульчики, столы и т. д., сумки для мам; справки – бумаги, карты – картон, ручки, деньги – бумаги, куклы.

Ход деятельности:

1. Распределяют роли.
2. Играют по-своему или предложенному замыслу.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, прививки. *Сюжет «Процедурный кабинет».*

Дополнительно: экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

На что обратить внимание: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. Развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас; ОБЖ.

Центр язык и речь

Валеология «Приятного аппетита»

Цель: знаком со строением и функцией пищеварительной системы, имеет представление о значении питания в жизни человека;

Оборудование и материал: таблица «Строение пищеварительной системы»; таблица «Привила питания», продукты питания для игры.

Ход деятельности:

Игра: «Продукты питания». На столе лежат разнообразные продукты питания, надо разложить их на три стола. Ребенок раскладывает и объясняет, почему.

Дополнительно: провести с детьми беседу о режиме питания.

На что обратить внимание: закрепить знания о правилах питания, представление о здоровой пище; развивать познавательный интерес, мышечную активность,

воображение детей; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни; ОБЖ.

Центр язык и речь

«В поисках здоровья»

Цель: понимает понятие – здоровый человек; имеет навыки личной гигиены; знает назначение мыла, зубной щетки, расчески, полотенца; имеет представление о витаминах и простудных заболеваниях.

Оборудование и материал: модель солнца, предметы гигиены (мыло, расческа, полотенце, зубная щетка), дидактическая игра: «Наши помощники», сюжетные картинки с изображением режимных моментов, корзина с муляжами продуктов питания, оборудования для закаливания.

Ход деятельности:

1. Дидактическая игра: «Наши помощники» — знания детей об органах слуха, зрения, обоняния и осязания. Дети группируют картинки по определенным признакам, дети понимают значение этих органов для человека.

2. Дидактическая игра: «Режимная цепочка» — дети раскладывают в определенной последовательности сюжетные картинки с изображением режимных моментов, объясняют важность того или иного процесса (пробуждение-умывание-зарядка-завтрак –игры -прогулка на свежем воздухе –обед -дневной сон –полдник –прогулка игры и т.д.).

Дополнительно: беседа о правилах личной гигиены, что такое режим?

На что обратить внимание: на соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, как в условиях детского сада, так и дома; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Правильное питание — залог здоровья»

Цель: знает о значении витаминов и правильного питания для здоровья человека, имеет представления о зависимости здоровья от правильного питания.

Оборудование и материал: предметные картинки с изображением продуктов питания, изображение дерева и ведра, закрытые стаканы с молоком, фрукты (целые и нарезанные, шпажки для шашлычков, салфетки.

Ход деятельности:

1. Дидактическая игра «Полезная и вредная еда». Полезные продукты размещают на дереве, а вредные в мусорное ведро.

2. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Дети распределяют овощи и фрукты в группы по витаминам.

3. Игра: «Назови молочные продукты».

Дополнительно: беседа о фруктах и овощах, о содержащихся в них витаминах и их полезное влияние на организм детей.

На что обратить внимание: самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы само оздоровления (*фито чай, закаливание, зарядка*); ОБЖ.

Центр науки и природы

Дидактическая игра по валеологии «Органы чувств».

Цель: имеет представление о строении органов чувств, их значении, а также об источниках опасности и мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.

Оборудование и материал: тематические картинки

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки и рассказывают об органах чувств и их значении.
2. Дидактическая игра «Органы чувств». Дети подбирают соответствующие картинки.

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя.

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать.

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик - запах различать

И не к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут

Дополнительно: беседа об органах человека, изучение на макете строение человека

На что обратить внимание: на бережное отношение к своему здоровью, телу; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Моя семья»

Цель: располагает изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка, умеет рисовать фигуру человека, передает относительную величину ребёнка и взрослого.

Оборудование и материал: бумага белая формата А4, шаблон рамки, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Дети называют членов своей семьи.
2. Дети выбирают, чем будут рисовать.
3. Придумывают замысел и осуществляют.

Дополнительно: просмотреть репродукции с портретами семьи, побеседовать о любимом семейном празднике.

На что обратить внимание: на развитие творчества, воображения. Развивать умение видеть красоту созданного образа; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Полезные фрукты»

Цель: умеет передавать форму фруктов, используя разнообразные приемы лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание).

Оборудование и материал: пластилин, стек, салфетка для рук, доска для лепки, натуральные овощи фрукты: апельсин, бананы, яблоко, морковь и т.д.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают фрукты и овощи, и выбирают, для лепки те которые имеют больше витаминов.
2. Подбирают необходимый цвет пластилина.
3. Осуществляют деятельность.

Дополнительно: могут сделать дополнительно корзину для своих фруктов и овощей.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук, глазомер, воображение. Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином, самостоятельность, активность; ОБЖ.

Центр искусства

Апликация «Оденем нашего человечка»

Цель: использует в аппликации бумагу разной фактуры, красиво сочетает цвета.

Оборудование и материал: ножницы, клей, кисточки, салфетки влажные, клеенки, листы цветного картона, фломастеры, бисер, пуговицы, иллюстрации с изображением одежды.

Ход деятельности:

1. Дети берут человечков, которых делали в Центре конструирования. Выбирают, какую одежду будут для них делать.
2. Подбирают цветную бумагу. Конструируют одежду.
3. Декорируют одежду.

Дополнительно: выставка детских работ.

На что обратить внимание: творческое воображение детей.

4 неделя января «Азбука вежливости»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование из бумаги «Веер добрых дел»

Цель: умеет работать с бумагой, ножницами, складывает лист пополам, несколько раз в определенной последовательности.

Оборудование и материал: части веера, на которых написаны добрые дела; шаблон веера.

Ход деятельности:

1. Рассматривание схемы по изготовлению веера.
2. Дети выбирают части с добрыми делами для своего веера.
3. Изготовление веера.

Дополнительно: активизация и обогащение словаря.

На что обратить внимание: на развитие объемно пространственного мышления; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Театрализация: «Два жадных медвежонка»

Цель: знает название и содержание произведения, видит взаимосвязь между содержанием и названием произведения.

Оборудование и материал: ширма с изображением леса, два медвежонка, мама медведица, лиса, кусочки сыра. Билет в театр с изображением геометрических фигур разного цвета (те же фигуры на стульчиках).

Ход деятельности:

1. Дети вспоминают сюжет сказки.
2. Распределяют роли и ставят кукольную постановку сказки.

Дополнительно: показать постановку детям другой группы.

На что обратить внимание: на воспитание дружеских взаимоотношений, умение делиться и уступать друг другу; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»

Цель: умеет играть коллективно, выполняет определенную роль; знает правила дорожного движения, названия видов транспорта.

Оборудование и материал: Автобус из стульчиков, место для шофера, шапочка для шофера, сумка с билетами, билеты. Бабочки и цветы белого, красного, желтого и синего цветов.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей. Путешествие на автобусе.
2. Остановка «Луговая». Игра «Собери цветы». Дети выходят из автобуса и собирают цветы в корзину.

3. Остановка «Стадион». Подвижная игра «Превратись в птицу».

Ведущий: «Раз, два, три, вокруг себя повернись и в птицу превратись». *(в воробья-дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев, затем в журавля, ласточку).*

Дополнительно: можно предложить дополнительные остановки с заданиями.

На что обратить внимание: воспитывать коллективизм, ответственность за свое дело, соблюдать правила поведения на улице, в транспорте; ОБЖ.

Центр язык и речь

Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: разбирается в хороших и плохих поступках, пересказывает отрывки из сказок и рассказов.

Оборудование и материал: сюжетные картинки;

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций;
2. Сортировка иллюстраций по содержанию;
3. Выводы.

2. Дидактическая игра: «Хорошие поступки». Дети рассматривают картинки с поступками и говорят, это хорошие или плохие поступки:

- мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку;
- девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букеты;
- мальчик читает книжку младшему братишке;
- девочка поливает грядки в огороде;
- мальчик моет посуду;
- мальчик залез в лужу и топает ногами;
- большая девочка толкнула маленькую с качели, и та упала, ударилась; - девочка в парке насыпает семечки в кормушку, и т.д.

3. Словесная игра: «Хорошо и плохо». Дети рассматривают иллюстрации к сказкам и вспоминают хорошие и плохие поступки героев.

Дополнительно: коллективный просмотр мультфильма о добре и зле.

На что обратить внимание: на стремление детей совершать хорошие поступки, творческого воображения; ОБЖ.

Центр язык и речь

Беседа: «Хорошие манеры». «Добрые слова».

Цель: вежливо обращается со взрослыми, с детьми, анализирует поступки людей, проявляет интерес к добрым поступкам.

Оборудование и материал: сюжетные картинки.

Ход деятельности:

1. Дети выбирают карточки с рисунками положительных поступков;
2. Дети вспоминают добрых сказочных героев и их поступки;
3. Дидактическая игра: «Занимательные карточки». По карточкам называют, как можно больше волшебных слов по данной ситуации.
4. «Золотые правила» вежливого обращения. Из предложенных карточек, каждый ребенок выбирает золотое правило и крепит его на доске.

Примеры карточек с золотыми правилами:

- всегда здороваться
- быть вежливым
- делиться с друзьями игрушками - если обидел, извиниться
- уважать других и т.д.

Дополнительно: вместе с воспитателем чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

На что обратить внимание: на манеры доброго, вежливого общения; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Ухаживаем за птицами»

Цель: гуманно относиться к живому, выполняет правила поведения в природе, рассказывает о наблюдаемых явлениях.

Оборудование и материал: картинки о птицах, корм, кормушки, клетка, видеоролики.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок с изображением птиц. Вспоминают птиц, которых уже знают. Знакомство с новой птицей. Сравнение птиц на картинках.

2. Дидактическая игра «Птицы». Жизненный цикл. Условия обитания. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида птиц, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.

3. Дети рассматривают картинки, на которых человек проявляет заботу о птицах. Составляет рассказ по картинке.

Дополнительно: обогащать словарный запас, развивать связную речь, наблюдения за птицами на участке, рассматривание картин, составление творческих рассказов.

На что обратить внимание: гуманное отношение к живому, проявлять любознательность, стремление глубже понять явления природы; ОБЖ.

Центр науки и природы

Дидактическая игра «Поделись добротой»

Цель: называет вежливые слова, узнает положительных и отрицательных героев сказки, анализирует их поступки и расставляет на лесенке по высоте совершенных ими добрых дел.

Оборудование и материал: две лесенки из цветного картона, плоскостные фигурки героев сказок (игрушка Бабы-Яга, лиса, медведь, волк и т.д.), цветок Цветик семи цветик.

Ход деятельности:

1. **Дидактическая игра:** «Цветок доброты». Берут Цветик-семицветик и называют на каждый лепесток доброе дело, которое сделал или сделаю.

2. Дети рассматривают героев сказок. Вспоминают поступки героев сказок и расставляют их на лесенке, самый добрый на верхней ступени, а самый злой на нижней.

Дополнительно: чтение сказок о добре и зле.

На что обратить внимание: на примере сказок воспитывать у детей доброту, сопереживание, учить уважать друг друга; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Дерево доброты»

Цель: умеет по схеме рисовать листья и дерево

Оборудование и материал: бумага, гуашь, салфетки, кисточки, ножницы, клей.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с разными деревьями. Говорят, какую пользу приносят деревья.

2. Рисуют свое фантастическое дерево доброты.

3. Презентация своей работы.

4. Анализ проведённой деятельности.

Дополнительно: придумывают историю о своем дереве доброты.

На что обратить внимание: на раскрытие творческого потенциала детей, пробуждать добрые чувства; ОБЖ.

Центр искусства

Коллективная лепка «Приглашаем на чай»

Цель: лепит из пластилина чайную посуду для кукол, умеет работать сообща в коллективе.

Оборудование и материал: схемы, пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки, различный бросовый материал для украшения посуды.

Ход деятельности:

1. Вместе с воспитателем чтение стихотворения В.Шапуновой «Чаяпитие».
2. Лепят чайную посуду для кукол.

Дополнительно: украсить сервиз бисером и т.д.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики, глазомера; ОБЖ.

Центр искусства

Аппликация «Поздравительная открытка»

Цель: самостоятельно подготавливает поздравительную открытку.

Оборудование и материал: несколько схем поэтапного выполнения, цветной картон и цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, краски, клеенка.

Ход деятельности:

1. Выбор формы своей открытки
2. Выполнение работ по предложенным схемам.
(образцы могут быть разные)

Дополнительно: предложить детям придумать свою открытку.

На что обратить внимание: на развитие чувства цвета, творческие способности ребенка; ОБЖ.

ФЕВРАЛЬ

Тема месяца: «Удивительный мир»

| Подготовительная группа | | (название) | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|---------|---------|--|
| Тема | | «СТРАНЫ СОСЕДИ» | | | | | |
| Период | | 1 неделя февраля | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Добиваться осознанного выполнения всех видов упражнений. упражнять в ходьбе в колонне по два. Учить детей бегать легко (перешагивая через препятствия, сохраняя направление); | | | | | |
| | Социально эмоциональное развитие | Приобщать детей к общечеловеческим духовным ценностям через личные эмоционально-эстетические переживания. Создавать условия для живого, эмоционального общения детей с произведениями искусства. | | | | | |
| | Речь, общение, письмо | Учить детей составлять рассказ по картине, используя в речи простые и сложные предложения | | | | | |
| | Познавательное развитие | Закреплять правила этикета: вежливое общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. | | | | | |
| | Творческое развитие | Отражать общественные события жизни в изобразительном творчестве, используя различные средства выразительности). Выбирать сюжет по желанию, | | | | | |
| Центры развития | | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | | понедельник | Вторник | среда | Четверг | Пятница | Ресурсы, |
| | | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства математика | «Строим мост дружбы» из строительного материала | | | | | конструктор, бумага |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | Сюжетно-ролевая игра «Почта» | Сюжетно ролевая игра «Встречаем гостей» | | | | Набор сюжетных игр |
| | Язык и речь | Составление описательных рассказов по картинкам города | | | | | сюжетные картинки |
| | Центр науки и природы | Выложить сооружение на платформе с лука и морковных семян» | | | | | Огород на окне «Посадка лука и морковных семян», луковицы, |
| | Центр искусства | Лепка из глины «Лошадка» | Декоративное рисование «Раскрась Лошадку» | | | | Материал для изо деятельности. |

Тема месяца: «Удивительный мир»

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | |
| Тема | «СТРАНЫ МИРА» | | | | |
| Период | 2 недели февраля | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа | Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по два, при ходьбе выполнять различные команды. Закрепить умение бегать легко (перешагивая через препятствия, сохраняя направление) | | | |
| | Социально эмоциональное развитие | Приобщать детей к общечеловеческим духовным ценностям через личные эмоционально-эстетические переживания. | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Расширять словарный запас и формировать правильный грамматический строй речи. | | | |
| | Познавательное развитие | Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. | | | |
| | Творческое развитие | Отражать общественные события жизни в изобразительном творчестве, | | | |
| Центры развития | | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования математики | Конструирование из бумаги «Самолет» | Эйфелева башня (из строительного материала) | Набор кубиков и конструктор, бумага | |
| | | Игра-драматизация по притче «Запах хлеба» | Перчаточный театр (по выбору детей) | Маски, ширма, перчаточные игры | |
| | Центр сюжетно ролевых игр | Путешествие по странам мира (ИКТ) | | | |
| | Центр науки и природы | «Перемалывание зерен пшеницы для получения муки» | Экспериментальная деятельность «Понятие об электрическом заряде». | | кофе-молка, зерна шарик, фольга, |
| Центр искусства | «Узоры России» игрушки | Рисование «Матрешки» | «Дружный хоровод» | «Дымковская игрушка», | |

Тема месяца: «Удивительный мир»

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--|
| Группа | подготовительная группа _____ название | | | | | | | |
| Тема | «Великие деятели Узбекистана». | | | | | | | |
| Период | 3 неделя февраля | | | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | | | | |
| | Социально эмоциональное развитие | Способствовать формированию положительных черт характера (внимательность и взаимопомощь к другим). | | | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь. Учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков предметов. Развивать умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы). | | | | | | |
| | Познавательное развитие | Продолжать знакомить детей с Великими деятелями Узбекистана. | | | | | | |
| Центры развития | Творческое развитие | Учить видеть прекрасное в восточном колорите узбекского национального костюма, уметь передавать в рисунке декоративный орнамент росписи. Формировать навык уверенно и легко проводить концом кисти прямые, изогнутые, волнистые линии, круги, дуги, ставить точки, правильно держать палочку кисти. | | | | | | |
| | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | | |
| Свободная деятельность | Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы | |
| | Центр строительства и конструирования, математика «Ракета» | Оригами с элементами аппликации «Ракета» | | Площадь «Регистан» | | Геометрическое лото. Пазлы. | | |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | | | | | Атрибуты к игре «Аптека» | |
| | Язык и речь | Беседа по произведению А. Навои «Два преданных друга» | | | | | Произведение по теме | |
| Центр науки и природы | Центр науки и природы | Опыты с магнитом | Опыт: «Смена дня и ночи». «Солнечная система», «Затмение солнца», «Голубое небо» | | Камни разной величины, Магнит, Лула, Песок и вода. | | | |
| | Центр искусства | Рисование «Площадь Регистан» | Коллективная аппликация «Украшим кувшин национальным орнаментом» | | | | | |

Тема месяца: «Удивительный мир»

| Группа | Подготовительная группа _____ название | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| Тема | «История книги» | | | | | |
| Период | 4 неделя февраля | | | | | |
| Цели по областям развития | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Обогащать двигательный опыт детей за счет обще развивающих и основных упражнений. | | | | |
| | Социально эмоциональное развитие | Научить детей умению узнавать друг друга, правильно общаться в игровой ситуации, воспитывать дружелюбие. | | | | |
| | Речь, общение, навыки чтения и письма | Учить самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах рассказывания, грамматически правильно изменять все слова, входящие в активный словарь. Воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам, стремление к чистоте и правильности речи. | | | | |
| | Познавательное развитие | Познакомить детей с историей происхождения книги. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес, правильное отношение к книге | | | | |
| | Творческое развитие | Развить фантазию детей, формировать навык уверенно и легко проводить концом кисти прямые, изогнутые, волнистые линии, круги, дуги, ставить точки, правильно держать палочку кисти. | | | | |
| | Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
| | Фронтальные занятия | Понедельник | вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования математика | Конструирование из бумаги «Сделай своими руками книжку-малышку» | | «Сказочный город» из крупного строительного материала | | Бумага, ножницы, клей, салфетки, картинки, фломастеры. |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | | Атрибуты по тематике. | |
| | Язык и речь | Составление описательного рассказа «Моя любимая книга» | | Литературная викторина по любимым сказкам | | Слайды к сказкам. |
| | | Знакомство со свойствами бумаги. | | | | |
| | Центр искусства | Лепка «Мой любимый сказочный герой» | Рисование «Наши любимые сказки» | | Пластелин, дощечки, краски, кисточки, салфетки. | |

1. Неделя февраля «Страны соседи»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование из строительного конструктора «Строим мост дружбы»

Цель: знаком с конструкциями мостов; понимают значение новых слов: (**виадук, эстакада**); Сформированы навыки планирования и строительства мостов; развиты навыки совместной работы.

Информация для воспитателя

Эстакада

Для строительства путепровода обычно требуется 2-4 пролета длиной 10-30 метров каждый, а вот для прокладки эстакады их необходимо больше. По сути, это главное отличие между это инженерными сооружениями. Но есть и другие: путепровод пересекает только дорогу, а эстакада может пересекать сразу несколько видов препятствий - это могут быть река, автомобильная дорога и железнодорожные пути. То есть эстакада вполне может совмещать таким образом в себе мост и путепровод.

Виадук

Кроме дорог и водоемов, есть еще один тип преград – рельеф, то есть овраги, ущелья, лоцины. Мосты, которые строят в местах с перепадом высот, называют виадуками. Их строительство вместо обычных дорог экономически оправдано, когда невыгодно создавать насыпь. В общем, все зависит от глубины оврага и его протяженности на пути магистрали. Выходит, отличие виадука от эстакады - отсутствие ровной поверхности под мостом! Поэтому здесь однотипных опор и пролетов уже быть не может. Обычно виадуки - очень красивые и величественные сооружения. Скажем, высота одной из опор самого высокого в мире виадука Мийо во Франции составляет около 340 метров!

Оборудование и материалы: строительный материал для строительства различных видов мостов.

Ход деятельности: (работа со взрослым)

1. Рассматривание картин с изображением разных мостов;
2. Рассказ, какие бывают мосты, их назначение. (подготовить иллюстрации для детей)
(На первой картине мы видим железнодорожный мост. По таким мостам, через водные препятствия проезжают поезда.

На второй картине — автомобильный мост, построенный специально для машин. Третья картина – пешеходный мост. По этому мосту ходят только люди.

На четвертой картине — двухъярусный мост. По первому ярусу едут автомобили, а по второму — поезда. Также могут быть двухъярусные мосты для автомобилей и пешеходов. Мосты делятся не только на железнодорожные, автомобильные и пешеходные. Они бывают разными и по типу постройки.

На пятой картине - подвесной мост. Такие мосты прокладываются обычно в горах и чаще всего бывают пешеходными. Хотя современные технологии позволяют строить подвесные мосты и для автомобилей.

На шестой картине мост, который проходит не над рекой, а над железнодорожными путями. Такой мост называется эстакадой. По ней могут ходить люди, ездить машины или поезда..

На седьмой фотографии - мост, который проходит не над рекой и не над другой дорогой. Такой мост называется виадук. Его отличие от эстакады в том, что он проходит не над ровной поверхностью.

На восьмой фотографии по виадуку едет поезд.

На девятой фотографии - Пешеходный мост в Китае. Он называется «Драконий мост».

На десятой фотографии - пешеходный «Мост Моисея» в Голландии. Он построен ниже уровня реки. У всех мостов есть опоры, на которых укладываются перекрытия (кроме подвесных мостов). Крайние опоры моста называются устоями. То есть это что-то такое очень надежное.

А вот опоры между ними, которые стоят в воде, называются быками

1. Планирование детьми мостов, которые соединят их со странами-соседями.
2. Строительство моста из строительного материала.
3. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками.

На что обратить внимание: Умение работать в команде, развитие воображения и конструктивных способностей; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Почта».

Цель: сформированы взаимодействия в сюжетной игре, умеют строить ролевые диалоги, могут развивать игру, обсуждают действия играющих друг с другом, с помощью взрослых готовят атрибуты и пользуются ими во время игры.

Оборудование и материалы: бланки телеграмм, извещения о посылке, конверты, поздравительные открытки, газеты, журналы, штампики. Сумка для почтальона, Форма почтальона Узбекистана, почтовый ящик.

Ход деятельности: Чтение стихотворения «Почтальон»

Шагает с сумкой кожаной и кипую газет

И письма, и открытки, чего тут только нет!

И в дождь, и в морозы в любую погоду

Спешат почтальоны доставить народу:

Кому-извещения и телепрограммы,

Кому-переводы, кому телеграммы.

1. Создание сюжета для игры.
2. Распределение ролей.
3. Проведение игры.

На что обратить внимание:

1. Формирование правильной речи.
2. Правильное произношение звуков.
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»

Цель: сформированы навыки общения со сверстниками и взрослыми, имеют элементарные знания по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола). Смело берут на себя роли, как главные, так и второстепенные.

Оборудование и материалы: игрушечная посуда, фрукты, овощи, угощение, стол со скатертью, ваза с цветами, детская мебель, кухня, детская плита; предметы — заместители.

Ход деятельности.

1. Выбор.
2. Знакомство с правилами игры.
3. Распределение ролей.
4. Составление плана игры.

Дополнительно: разучить стихотворение.

На что обратить внимание:

1. Учить детей не бояться брать на себя роли, как главные, так и второстепенные.
2. Активно участвовать в пальчиковых упражнениях.
3. ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Лошадка».

Цель: лепит лошадку конструктивным способом, пользуется целым куском пластилина. планирует работу по реализации замысла, предвидит результат своей работы.

Оборудование и материалы: образец лошадки, глина, дощечки, стеки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание лошадки, её формы, частей тела.
2. Объяснение способов лепки конструктивным и комбинированным способом.
3. Работа детей с творческим подходом;
4. Выставка работ;

Дополнительно. Пальчиковая гимнастика.

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

скачет резвый табунок.

(Дети сидят за столом, руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев)

На что обратить внимание:

1. Умение работать с глиной.
2. Развитие воображения.
3. ОБЖ

Центр искусства

Рисование «Раскрась лошадку».

Нас слепили мастера, нас раскрашивать пора.

Цель: знаком с декоративно-прикладным искусством, игрушек Бабушки Хамро; эмоционально воспринимает яркость и красочность игрушки; выработаны элементарные навыки аккуратно пользоваться ватными палочками гуашью; интересуется изделиями декоративно-прикладного искусства.

Оборудование и материалы: игрушка-лошадка Бабушки Хамро, гуашь, ватные палочки, влажные салфетки

Ход деятельности:

1. Окрашивают лошадку в белый цвет.
2. Продумывают элементы украшения.
3. Выполняют работу по рисованию.
4. Выставка детских работ. Рефлексия

Дополнительно: Рассматривание узоров украшения глиняных игрушек
(Дети рисуют, звучит спокойная музыка)

Рефлексия.

- Какие нарядные получились у вас лошадки, расписные! Молодцы! Давайте споем лошадке песенку.

Центр науки и природы

«Сооружение»

Выложить сооружение на платформе с тестированием на устойчивость (покачивание сооружения с разной силой)

Цель: решает познавательные задачи и делает выводы.

Оборудование и материал: строительный материал, платформа на которой будет стоять постройка. Картинки с изображением высотных зданий.

Ход деятельности:

1. Рассказ воспитателя о землетрясении.
2. Строительство постройки.
3. Тестирование на устойчивость (покачивание с разной силой).

Дополнительно: Закрепление правил поведения при землетрясении.

На что обратить внимание:

1. Развитие познавательной активности у детей.
2. ОБЖ

Центр науки и природы

Огород на окне «Посадка морковных семян»

Цель: знаком с способами выращивания моркови с помощью семян. Знает о пользе моркови для человека.

Оборудование и материал: посылка с запиской от фермера, морковные верхушки, карточки для деления команды, картинки с разными видами моркови, алгоритм выполнения опыта, клеёнка для стола, 3 лопатки, 3 лейки, 3 тряпочки для протирания столов, клеёнчатые фартуки, емкость для посадки моркови.

Ход деятельности:

1. Изучение схемы посадки растений.
2. Что необходимо для роста растений?
3. Создание проблемной ситуации после получения посылки с семенами моркови.
4. Рассуждение детей, какое оборудование и инвентарь необходим для работы.
5. Практическая деятельность согласно инструкции и схемы.
6. Заведение дневника наблюдений за ростом растения.
7. Фото отчет о проделанной работе для отправки в фермерское хозяйство.

Дополнительно: Рассказ воспитателя «Откуда к нам пришла морковь», рассказать о других способах посадки моркови – семена, цельная морковь.

На что обратить внимание:

1. Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
2. Уметь организовывать свою деятельность таким образом, чтобы достичь поставленную цель; ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

«Составление рассказа»

Составление описательных рассказов по картинкам с достопримечательностями города.

Цель: узнает свой город по иллюстрации, называет знакомые объекты своего города.

Понимает значение слова «достопримечательность». знаком со столицей соседней страны.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением достопримечательностей городов стран-соседей.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города.
2. Составление предложений по предметным картинкам.
3. Составление короткого рассказа.
4. Твое отношение к этим городам.

Дополнительно: Воспитывать коммуникативные способности детей и дружеские взаимоотношения.

На что обратить внимание: на правильное произношение слов, окончаний, составление предложений, по опорным словам, на грамматический строй речи детей.

Центр язык и речь

Заучивание отрывка стихотворения Яны Дубенской «Мы разные»

Цель: дети выразительно читают стих наизусть.

Оборудование и материал: текст стихотворения Я. Дубенской

Ход деятельности:

1. Вступительная беседа.
2. Чтение стихотворения.

Вместе живут на огромной планете

Разные взрослые, разные дети.

Внешностью разные и цветом кожи,

Но, безусловно, мы в чём-то похожи!.....

3. Беседа по прочитанному стихотворению.
4. Вопросы по содержанию.
5. Повторное чтение.
6. Чтение стихотворения наизусть.

Дополнительно: беседа с детьми о дружбе.

На что обратить внимание:

1. Положительно реагирует на поэтическое произведение.
2. Развитие интереса к познанию.
3. Умение правильно строить предложения.
4. ОБЖ

2 неделя февраля «Страны мира»

Центр строительства и конструирования, математика

Конструирование из бумаги «Самолет»

Цель: у ребенка сформированы навыки работы по схеме, развита мелкая моторика; знакомы с видами самолетов и понимают их назначение;

Оборудование и материалы: листы бумаги А4, алгоритм выполнения самолета

Ход деятельности:

1. Загадка про самолет.
2. ТРИЗ «Чем отличается самолет от птицы?». Показ воспитателя алгоритма выполнения самолета.
3. Самостоятельное выполнение самолета.
4. Испытание самолета.

Дополнительно: спросить детей, куда бы они хотели полететь на своем самолёте.

На что обратить внимание: воспитание чувств ответственности, коллективизма; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математика

«Эйфелева башня» (из строительного материала)

Цель: строит по схеме и наблюдению по фотографиям, собственному замыслу; называет разнообразные по форме и величине фигуры.

Оборудование и материал: кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; природный материал; набор декоративных предметов, картины, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фотографий с «Эйфелевой башни».
2. Планирование детьми строительства.
3. Коллективная работа.
4. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.

Дополнительно: использование видеофильмов.

На что обратить внимание:

1. Развитие творческого воображения; умение распределять обязанности
2. ОБЖ

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Игра драматизация «Запах хлеба»

Цель: в игре-драматизации свободно может воспроизвести сюжет притчи «Запах хлеба».

Понимает характер героев притчи, замечает особенности композиции.

Оборудование и материал: костюмы; атрибуты – перо, чернильница для А.Навои, хантахта, скатерть, цветы, духи, перец, для Дехканина - лопата, лейка. Лепешки.

Ход деятельности:

1. Напомнить детям сюжет притчи.
2. Создание сюжета для игры драматизации.
3. Распределение ролей.
4. Анализ по драматизации притчи.

Дополнительно: Чтение притчи А. Навои «Запах хлеба».

Пересказывают притчу «Запах хлеба».

На что обратить внимание: товарищеские отношения партнеров по игре.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации - четверг

«Показ театра» (произведение по выбору детей)

Цель: интересуется театрализованной игрой.

Может эмоционально, последовательно воспроизводить содержание сказки пользуется перчаточным театром;

Оборудование и материал: перчаточные куклы

Ход деятельности:

1. Чтение сказки.
2. Создание сюжета.
3. Распределение ролей.
4. Анализ по драматизации сказки.

Дополнительно: просмотр мультипликационного фильма по сказке.

На что обратить внимание:

1. Развитие речи детей средствами устного народного творчества.
2. Воспитание артистических качества, раскрытие творческого потенциала детей.
3. ОБЖ

Центр науки и природы

Опыт «Перемалывание зерен пшеницы для получения муки»

Цель: самостоятельно решает познавательные задачи, делает элементарные выводы.

Свободно общается, логически мыслит, делает выводы. Уважает труд взрослых. Знаком со способами выращивания пшеницы.

Оборудование и материал: колоски с зернами пшеницы, кофемолка, ложка, 2 мешочка для зерен и муки.

Ход деятельности:

1. Вспомнить пословицы о хлебе
2. Отделение зерен пшеницы от колоска.
3. Опыт №1. Перемалывание зерен пшеницы в кофемолке.
4. Опыт №2: Я в один мешочек насыпаем муки, в другой – зерно. Перемешиваем.

Пощупайте, где мука? Где зерно? Как вы догадались?

5. Определение помола – крупный помол.

Дополнительно: рассматривание иллюстрации ветряной мельницы.

На что обратить внимание: соблюдать правила безопасности при работе в центре науки; ОБЖ.

Центр науки и природы

Опыт: «Понятие об электрическом заряде».

Цель: знает значение электричества в жизни людей, понимают опасность его при неправильном обращении. Интересуются опытами с электричеством.

Оборудование и материалы: пластмассовая линейка, янтарь, шерстяная ткань, воздушный шарик, кусочки бумаги и фольги.

Ход деятельности:

1. Рассказ воспитателя о статическом токе.
2. Опыт №1 Потереть линейку о шерстяную ткань и поднести к кусочкам бумаги
3. Опыт №2 «Шарик на потолке». Потереть надутый воздушный шарик о волосы или о шерстяную ткань.
4. Опыт №3 «Танцующая фольга». Натереть ручку о шерстяную ткань и поднести к фольге, делая легкие движения ручкой, фольга начинает «танцевать».
5. Подведение итогов

Дополнительно: просмотр мультфильма из серии «Смешарики», «Пин Код Электробитва»

На что обратить внимание: Развитие внимания и интереса к науке; ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

Тема: «Путешествие по странам мира» с использованием ИКТ

Цель: Имеет представление о глобусе, карте стан мира, знает, что на разных континентах живут люди разных национальностей. У каждой страны свои обычаи и традиции.

Интересуется жизнью людей других стран.

Оборудование и материалы: Слайды или фильмы о странах мира.

Ход деятельности:

1. Организационный момент. Беседа о странах мира.
2. Просматривание слайдов о странах мира.
3. О дружбе народов.
4. Подведение итогов деятельности.
5. ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Матрешки»

Цель: знаком с игрушкой «Матрешкой», эмоционально воспринимает творческое её оформление. В работе создает свою композицию.

Материалы и оборудование: бумага в форме матрешки, гуашь, кисти 2-х размеров.

Ход деятельности:

1. Загадывание загадки про матрешку.
2. Рассказ воспитателя о матрешке.
3. Рассматривание элементов росписи Матрешки
4. Украшение матрешек.
5. Физкультминутка «Матрешка».
6. Выставка детских работ.
- 7.. Подведение итогов занятия.

Дополнительно: Рассматривание игрушек из серии народного прикладного искусства.

На что обратить внимание: умение ребенка работать в технике декоративного рисования, на правильное композиционное решение и расположении элементов; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка: «Дружный хоровод» - из пластилина

Цель: умеет лепить фигуру человека, создает выразительные образы.

Развито творческое воображение, память; умеет применять знакомые приёмы лепки.

(скатывание, раскатывание, сплющивание, приглаживание, отщипывание, разрезание, приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стекой).

Материалы и оборудование: пластилин, стеки, палочки, дощечки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Уточнение, что нужно знать для того чтобы вылепить фигуру человека? Какие приёмы мы будем использовать в лепке? (скатывание, раскатывание, сплющивание, приглаживание, отщипывание, разрезание, надрезание, приглаживание, оттягивание).
2. Показ образца работы воспитателем. Закрепление подготовленных частей фигуры человека.
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: прослушивание песни «Я. Ты, Он, Она – вместе целая страна...

На что обратить внимание: Развитие творческих способностей детей и технические навыки в лепке; ОБЖ.

Центр искусства

Тема: «Раскрашивание картинки «Дымковская игрушка»

Цель: знаком с глиняными игрушками соседних стран. Знает название данных игрушек.

Умело передает рисунок на бумаге, применяя нетрадиционную технику закрашивания.

Выделяет элементы геометрического узора росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины).

Оборудование и материалы: Раскраска «Дымковская игрушка», гуашь, кисти, баночка для воды, лист бумаги, салфетка, тычок (ватные палочки 2 шт.), простой карандаш, иллюстрации

«Дымковская игрушка», презентации «Дымковская игрушка»

Ход деятельности:

1. Организационный момент.
2. Вводная беседа с демонстрацией дымковских игрушек, плакатов, презентаций. «Ребята, у нас в Узбекистане есть глиняные игрушки и называются они Игрушки «Бабушки Хамро». В России тоже есть мастера, которые лепят глиняные игрушки. Места, где живут народные мастера, называют центрами народных промыслов. Сегодня я познакомлю вас с дымковской игрушкой.
3. Объяснение последовательности росписи.
4. Самостоятельное раскрашивание раскраски.
5. Физкультминутка.
6. Подведение итогов.

Дополнительно: Рассматривание народных глиняных игрушек разных национальностей, выявление сходства, различий.

На что обратить внимание: На развитие эстетического восприятия, чувство ритма, цвета, творческие способности. Углублять эстетические познания о народном декоративно прикладном искусстве. Воспитывать любовь к народному искусству других стран. Дать возможность детям почувствовать себя народными мастерами; ОБЖ.

3 неделя февраля «Великие деятели Узбекистана»

Центр строительства и конструирования, математика

Тема: «Ракета» Оригами с элементами аппликации

Цель: знаком с методами работы в технике оригами, сформированы навыки работы по схеме.

Материалы и оборудование: образцы готовых работ; ватман темно синего цвета для ночного неба, листы бумаги квадратной формы со стороной 15см разных цветов, обрезки бумаги разных цветов; серебристая фольга для создания звезд; трафареты звезд, иллюминаторов; алгоритм выполнения ракеты, клей, кисточки, ножницы.

Ход деятельности.

1. Вступительная беседа.
2. Рассматривание алгоритма выполнения ракеты.
3. Самостоятельное складывание ракеты из бумаги.
4. Упражнения с ракетами в руках.

Дополнительно: рассматривание изображений ракет. Просмотр видео презентации.

На что обратить внимание: предложить детям оказать помощь товарищам, которые нуждаются в помощи при складывании ракеты; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

Тема: «Площадь Регистан» (работа с крупным строительным материалом)

Цель: имеет представление о площади Регистан в городе Самарканде. Знаком с методами работы с крупным строительным материалом, творчески сооружает постройки.

Материалы и оборудование: Фото и иллюстрации с изображением площади «Регистан» в городе Самарканде. Крупный строительный материал.

Ход деятельности.

1. Вступительная беседа. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением площади «Регистан» в городе Самарканде.
2. Продуктивная деятельность детей.
3. Подведения итогов деятельности.

На что обратить внимание: творческое решение при выборе строительства. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно ролевая игра «Аптека»

Цель: знаком с профессией фармацевта. Отражает чуткое отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование и материал: халаты, шапочки, рецепты, медикаменты: вата, бинт, баночки, коробочки с травами, пипетки, тонометр, фонендоскоп.

Ход деятельности:

1. Знакомство с правилами игры.
2. Распределение ролей.
3. Составление плана игры.
4. Подведение итогов: Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей. Впечатления от игры. Узнать, хотели бы дети сыграть еще раз.

Дополнительно: экскурсия в медицинский кабинет, в аптеку.

На что обратить внимание: на товарищеские отношения партнеров по игре; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Опыты с магнитом»

«Всё ли притягивают магниты?», «Как достать монету из стакана с водой, не намочив рук».

«Танцующая скрепка» - водим магнитом под столом.

Цель: в своих действиях активен, проявляет познавательны способности, знаком со свойствами магнита. Изучает предмет и экспериментирует с ним, умеет выдвигать гипотезы, делает выводы.

Оборудование и материалы: предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги; магнит.

Ход деятельности: Магниты – важная часть нашей повседневной жизни.

Опыт №1 Всё ли притягивают магниты?

1. В ходе эксперимента надо разделить все предметы на две группы: металлические и не металлические. Поднеся магнит по очереди к предметам первой и второй группы. Мы определяем, что неметаллические предметы не притягиваются к магниту, но и некоторые металлические предметы притягиваются к магниту, а некоторые не испытывают его притяжения.
2. **Вывод:** магниты обладают способностью притягивать предметы из железа или стали, никеля и некоторых других металлов. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

Опыт №2 «Как достать скрепку из воды, не намочив рук»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.

Материал и оборудование: стаканчик с водой, железные предметы, магнит.

Убирая скрепки после первого эксперимента, скрепки падают в стакан с водой.

Вопрос? Как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом? После того как детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы в воде. Такой же опыт с песком.

Вывод. Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.

Опыт №3 «Танцующая скрепка» - водим магнитом под столом.

Вывод. Вода, не толстые предметы не мешают действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Можно взять вместо скрепок другие стальные предметы (например, шурупы, кусочки стальной проволоки и т.д.), просмотр презентации «Чудо-магнит»

На что обратить внимание: на развитие познавательной активности у детей, на их самостоятельность; ОБЖ.

Центр науки и природы

Опыт: «Смена дня и ночи». (Демонстрация с лампой и глобусом). «Солнечная система», «Затмение солнца».

Цель: развита способность целенаправленно исследовать, наблюдать. Имеется интерес к экспериментированию и познавательной деятельности.

Материал и оборудование: 2 глобуса, 2 фонарик, юла, игра «Планеты», 2 вида карточек с заданиями.

Ход деятельности:

1. Проблемная ситуация: Может ли солнце осветить планету Земля одновременно со всех сторон?
2. Воспитатель читает загадку: о «дне и ночи»
3. Проведение эксперимента.
4. Выводы.

Дополнительно: Рассматривание картин с изображением солнечной системы.

На что обратить внимание: на положительное взаимодействие детей; ОБЖ.

Центр языка и речи

Беседа по произведению А.Навои «Два преданных друга»

Цель: Внимательно слушает произведение, понимает характеры героев притчи и смысл произведения. Отвечает на вопросы полными развернутыми предложениями.

Оборудование и материал: текст произведения.

Ход деятельности:

1. Беседа о дружбе.
2. Чтение произведения. «Два преданных друга» Алишер Навои
3. Беседа по содержанию и смыслу произведения
4. Подведение итогов деятельности

Дополнительно: Беседа о том, кого мы называем лучшим другом.

На что обратить внимание: Довести до осознания детей понимание ценности дружбы, уважения друг к другу и взаимовыручки; ОБЖ.

Центр искусства

Аппликация «Украшение кувшина» в национальном стиле.

Цель: украшает предмет национальным узором, правильно составляя композицию из элементов национального узора и растительного орнамента.

Оборудование и материалы: Силуэты-шаблона кувшина разной величины и формы. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением кувшинов и различных сосудов, содержащих элементы национального орнамента.
2. Показ и объяснение последовательности приемов аппликации.
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Выставка детских работ

Дополнительно: Музыкальное сопровождение

На что обратить внимание: На развитие творческих способностей детей, обратить их внимание на разнообразие элементов национального орнамента; ОБЖ.

Рисование

Тема: «Рисование «Площадь «Регистан».

Цель: рассматривает изображение площади «Регистан», составляет композицию, соблюдая пропорции предмета, располагает рисунок на всей плоскости листа. Умело пользуется акварелью и кисточкой (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).

Материал и оборудование: стаканчики для воды, салфетки, альбомные листы.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением площади «Регистан» при помощи ИКТ.,.
2. Показ и объяснение последовательности приемов рисования.
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Выставка детских работ. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Рассматривание картин и альбомов с изображением архитектуры Востока.

На что обратить внимание: на соблюдение пропорции, расположение рисунка по всему листу бумаги; ОБЖ.

4 неделя февраля «История книги»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование из бумаги «Сделай своими руками книжку-малышку»

Цель: конструирует книжку путем сгибания листа бумаги по центру, соединяя листы в целое. Творчески оформляет книжку вырезанными картинками и своими рисунками. Посредством трудовой деятельности проявляет любовь и уважение к книгам.

Оборудование и материалы: Бумага (формата А-4), цветная бумага, картинки, ножницы, клей, салфетки, фломастеры.

Ход деятельности:

1. Рассматривание книг. Беседа.
2. Показ образца изготовления книжки-малышки.
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: – Рассказать детям как печатают книги

На что обратить внимание: Творческий подход в работе; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математика

Тема: «Сказочный город» из строительного материала»

Цель: творчески сооружает постройки по собственному замыслу, дополняя их новыми деталями.

Оборудование и материалы: строительный материал различной конфигурации, дополнительный материал (дерева, мелкие игрушки, схемы, образцы, иллюстрации построек).

Ход деятельности:

1. Организационный момент. «Ребята, сегодня из сказочной страны прилетели к нам сказочные герои. Они просят построить для них дома. Давайте поможем им построить сказочный дворец
2. Назовите какие материалы, детали вы будете использовать в работе? (Бруски, кирпичики разной длины, цилиндры, призмы, пластины, арки и др.). Помните, что ваши постройки должны получиться удобными, прочными и красивыми. Приступайте к работе.
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных дворцов.

На что обратить внимание: на умение детей работать в коллективе; на культуру поведения в процессе совместной деятельности, на стремление детей доводить начатое дело до конца.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Цель: активно принимает участие в коллективной игре, исполняет свою роль в соответствии с сюжетом игры, проявляет свои актёрские способности; умеет договариваться, обсуждать действия всех играющих.

Материалы и оборудование: атрибуты к игре «Книжный магазин, прилавки, книги, журналы»

Ход деятельности.

1. Организационный момент. Беседа по содержанию игры.
2. Распределение ролей.
3. Проведение ролевой игры.
4. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Экскурсия в книжный магазин. ИКТ.

На что обратить внимание: Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека»

Цель: имеет представление о профессии «библиотекаря и работе библиотеки». Выполняет действия, соответствующие работе библиотекаря и читателей: рассказывает о книгах, заполняет формуляр, находит необходимые книги.

Материалы и оборудование: Детская библиотека в группе, формуляры, ручка, тетради регистрации.

Ход деятельности:

1. Организационный момент. Беседа по содержанию игры.
2. Распределение ролей.
3. Игры детей.
4. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Экскурсия в библиотеку.

На что обратить внимание: Формировать у детей представления о деятельности библиотеки, профессии библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам.

Центр науки и природы

Тема: «Свойства бумаги»

Цель: Знаком со свойствами бумаги.

Ход деятельности:

Опыт №1. «Волшебная бумага» Кукла «Почемучка» предложила детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

Опыт № 2. «Сминание бумаги»

Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с бумагой? и чего нельзя сделать с деревянным кубиком?..

«Почемучка» предложила детям смять бумагу. Легко это сделать? Затем предложила смять деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята — это сделать?

Вывод: дерево. Из которого сделан кубик – прочное, твёрдое; а бумага – не прочная. мягкая, её можно смять.

Опыт № 3. «Сравнение бумаги разной фактуры»

Детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения. Вывод: картон толще, чем бумага.

Опыт № 4. «Разрывание бумаги» «Почемучка» предложила детям два вида материала: бумагу, ткань.

Нужно было разорвать бумагу. Исследование прошло удачно: бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились.

Вывод: ткань прочнее, чем бумага

Опыт № 5. «Вода и бумага» Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги.

Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась.

Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Опыт № 6. «Шуршащая или поющая бумага».

Мы с ребятами решили узнать. Может ли бумага издавать звуки, петь?.. Для этого опыта «Почемучка» предложила взять разноцветную бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршала, скрипела.

Вывод: при смятии, трении – бумага издаёт звук.

Опыт № 7. «Склеивание бумаги» Для данного опыта нам понадобилась: цветная бумага, ножницы, клей.

Разрезав целый лист бумаги, дети убедились, что целого листа бумаги больше нет. Было предложено взять клей и склеить части. Вывод: бумажные предметы можно склеивать.

Опыт № 8. «Летающая бумага»

«Почемучка» принесла детям полоски фольги (конфетная обвёртка). Может ли бумага летать?.. для этого нужно помахать веером, чтобы получился ветерок. Этот опыт очень понравился детям. Разноцветная фольга разлетелась по всему столу.

Вывод: полоски фольги очень легкие, поэтому когда дует ветер они разлетаются.

Выводы исследований:

1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.,
2. Бумага бывает прочной и не прочной.
3. Бумага боится воды.
4. Ткань прочнее бумаги.
5. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками.
6. Из бумаги можно сделать игрушки.
7. При смятии бумага издаёт звук.
8. Бумага разлетается при ветре.
9. Бумагу можно склеивать

Центр язык и речь

Тема: Составление описательного рассказа «Моя любимая книга»

Цель: у ребенка развита связная речь, составляет описательный рассказ по схеме. умеет описывать характерные особенности героев сказок.

Оборудование: Детская литература.

Ход деятельности:

1. Организационный момент. Беседа о книгах.
2. Подача схемы для составления рассказа.
3. Как называется книга.
4. Кто главный герой, как его зовут.
5. Почему нравится эта книга.
6. Рассказы детей.
7. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: с детьми предварительно беседуют о том, что такое книга, какие бывают книги. Подвести детей к тому, что у каждой книги есть автор. Детям дается задание на дом: узнать, кто является автором его любимой книги.

На что обратить внимание: На формирование правильного грамматического строя речи и умение передавать свои впечатления в связной речи; ОБЖ.

Центр язык и речь

«Литературная викторина» (по любимым сказкам)

Цель: отгадывает сказки, загадки. Интересуется устным народным творчеством.

Оборудование и материалы: слайды с сюжетами народных сказок.

Ход деятельности:

1. Организационный момент.
2. Приглашение к путешествию по сказкам.
3. Просмотр слайдов, зачитывание отрывков из произведений, в ходе которых дети отгадывают любимые сказки.
4. Отгадывание загадок о персонажах разных сказок.
5. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.

На что обратить внимание: Эмоциональное состояние детей во время работы. Соблюдение правил общения в группе; ОБЖ.

Центр искусства

Лепка «Мой любимый сказочный герой».

Цель: работает творчески, аккуратно лепит, применяя свои умения и навыки в работе с пластилином. Лепит из целого куска, присоединяя к нему отдельные детали. Умело работает стекой.

Оборудование и материалы: Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Организационный момент.
2. Беседа «Мой любимый сказочный герой».
2. Рассматривание картин и иллюстраций по любимым сказкам.
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Просматривание мультфильмов по мотивам народных сказок.

На что обратить внимание: На развитие творческих способностей детей и технические навыки. ОБЖ

Центр искусства

Рисование: «Наши любимые книги»

Цель: умеет подобрать необходимый материал для своей работы, выполняет задуманный сюжет в рисунке. Правильно располагает рисунок на плоскости листа, соблюдая пропорции.

Оборудование и материалы: Краски, цветные карандаши, бумага, салфетки.

Ход деятельности:

1. Организационный момент. Беседа «Наши любимые книги».

2. Рассматривание картин и иллюстраций по любимым книгам.

3. Продуктивная деятельность детей.

4. Подведение итогов деятельности.

Дополнительно: Экскурсия в библиотеку.

На что обратить внимание: На развитие творческих способностей детей и технические навыки в рисовании. ОБЖ.

МАРТ

Тема месяца: «Весна-красна»

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---------|---------|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | |
| Тема | МАМИН ДЕНЬ. | | | | | |
| Период | 1 неделя марта | | | | | |
| Цели образовательных областей | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Способствовать общему физическому развитию и двигательной активности детей; содействовать поднятию настроения; развивать мелкую моторику. | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Продолжать знакомить с этикетом поздравления; испытывать радость, при подготовке подарка близким. | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Закреплять навыки обобщения признаков весны; обогащать речь детей; формировать умения делить слова на слоги и определять звук в слове. | | | | |
| | познавательное развитие | Упражнять закрепление счета до 20. Знакомить с ролью солнца в жизни человека. | | | | |
| | творческое развитие | Уметь различать разные звуки; проявлять интерес к участию музыкальной деятельности: различать музыкальные и шумовые звуки. | | | | |
| Центры развития | | | | | | |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Фронтальные занятия | | | | | | |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирование + математика | «Украшение для мамы» | Надпись 8 марта из строительного материала | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | «Готовимся к дню рождения бабушки» | «Магазин» (интегрированное занятие «Найди и купи свой звук») | | | Основа для браслета, бусины, пуговицы, строительные кубики |
| | Язык и речь | Назови слово с нужным звуком | Дидактическая игра «Придумай сам» | | | маски, агрибуты, карточки |
| | Центр науки и природы | Солнце – источник света и тепла. | «Ловить тень» (на территории ДОУ) | | | Карточки по теме, дидактическая игра |
| Центр искусства | Рисование «Милой мамочки портрет» | Лепка «Солнышко» | Аппликация «Букет для бабушки» | | | Зеркало, светоотражающие предметы |
| | | | | | | бумага, цветная бумага, природные материалы |

Тема месяца: «Весна-красна»

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---------|-------------------------------------|---------|-------------------------------|---|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | АССОЛЮМ, НАВРУЗ | | | | | | |
| Период | 3 неделя марта | | | | | | |
| Цели образовательных областях | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, следить за чистотой рук, лица, ногтей; следить за внешним видом. | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; проявлять интерес к рассказам взрослого; уметь работать в коллективе. | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Участвует в диалоге со взрослыми и сверстниками; выражает свои чувства и намерения с помощью речевых средств; использует речь для планирования действий. | | | | | |
| | познавательное развитие | Обучать основам безопасного поведения в природе; продолжать знакомить с национальными праздниками, народными традициями. Различает геометрические фигуры, определяет положение предметов в пространстве. | | | | | |
| | творческое развитие | Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма. Обучать создавать композиции из различных предметов. | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Свободная деятельность | Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы, |
| | | Строим минарет | | Воздушные змеи | | | Строительные блоки, бумага, клей, нити, карандаши |
| | | Игра «Варим сумалак» | | Празднуем Навруз! | | | Национальные костюмы, музыкальные инструменты |
| | | Собери пазл и опиши картину | | Дидактическая игра «Скажи наоборот» | | | Пазлы по теме, дидактическая игра |
| | | Сажам пшеницу | | | | | |
| | | Лепка «Веточка урюка» | | Аппликация «Дружные ребята» | | Рисование «Праздничный город» | Пластлин, бумага цветная, краски, альбом |
| | | Центр искусства | | | | | |

Тема месяца: «Весна-красна»

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------|---|
| Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | | |
| Тема ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ И НАСЕКОМЫХ | | | | | | | |
| Период 4 неделя марта | | | | | | | |
| Цели образовательных областей | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Закреплять физическое развитие детей; ходьба в колонне по одному и парами; ходьба с перекатом с пятки на носок; челночный бег; прыжки в длину с места; | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Побуждать детей к совершению добрых дел и поступков; умение договариваться, работать в коллективе дружно; уважать чужой труд. | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Обучать правильно использовать части речи, строить предложения разных видов, составлять описательный рассказ по картине. | | | | | |
| | познавательное развитие | Классифицировать предметы по характерным особенностям; уметь определять, каких предметов больше; сравнивать предметы по величине. | | | | | |
| | творческое развитие | Закреплять навык слушания музыки, получать удовольствие от прослушивания; участвовать в хоровом пении. | | | | | |
| Центры развития | | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| Образовательная деятельность | Центр строительства и конструирование + математика | Скворечник из бросового материала | | Панорама леса | | | Коробки из под сока, клей, игрушечные животные |
| | | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | Большница Айболита | Муха-Цокотуха | | | Костюмы, маски, комплект «Больница» |
| | Центр науки и природы | Язык и речь | Кто где живет? | | Мир насекомых | | Тематические карточки, пазлы, карточки-слова |
| | | | Птицы Узбекистана | | Жизненный цикл бабочки | | Прозрачный контейнер с землей, д.пособие «Насекомые» |
| | Центр искусства | | Рисование «Зоопарк» | Лепка «Мы на луг ходили» | Аппликация «Животные Узбекистана» | | Краски, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы и т.п. |

1 неделя марта «Мамин день»

Центр строительства, конструирования, математика

«Украшение для мамы»

Цель: умеет классифицировать предметы по нескольким признакам (величина, цвет, фактура), умеет последовательно располагать элементы браслета, соблюдает ритмичность.

Оборудование и материал: По 6-10 пуговиц на каждого ребёнка, кусочки разноцветной проволоки или резинки для основы браслета длиной около 25 см. Демонстрационные картонные круги разного размера и цвета.

Ход деятельности.

1. Предложить детям сделать украшение (браслеты) из пуговиц.
2. Сортировка пуговиц по величине (раскладывая их на правую и левую сторону стола), затем по цвету.
3. По предложениям детей воспитатель моделирует с помощью кружков возможные варианты на доске (по величине – от самой маленькой до самой большой и наоборот; большая пуговица в центре, а в обе стороны от неё разложить по убыванию более маленькие; чередование по величине – большая, маленькая, большая, маленькая; по цвету).
4. Показ нанизывания пуговиц на проволоку по схеме (по образцу).
5. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: сделать браслет для сестры, друга.

На что обратить внимание: соблюдать осторожность при работе с проволокой; создание дружественной и творческой атмосферы; ОБЖ.

Центр языка и речи.

«Назови слово с нужным звуком».

Цель: находит слова с нужным звуком. Развито слуховое внимание, память, речь и логическое мышление.

Оборудование, материал. Карточки с изображением букв и картинки с изображением предметов, животных.

Ход игры:

1. Ребёнок берёт карточку изображением буквы. Называет букву.
2. Подбирает картинки с изображением растения, птицы, зверей, предметов - название которых начинается с выбранной буквы.
3. Называет букву и относящиеся к ней слова: «А» - аист, альбом; «В» - волк, ведро, ворона и т.д.

Дополнительно: составить слова из выбранных букв.

На что обратить внимание: самостоятельно составляет пары карточек с соответствующими изображениями букв и предметов; ОБЖ.

Центр науки и природы

Солнце – источник света и тепла.

Цель: знаком о пользе и вреде солнечных лучей, понимает значение солнца в нашей жизни.

Оборудование и материал: маленькие зеркальца и светоотражающие предметы: диски, фольга, металлические предметы и т.д.

Ход деятельности.

1. Наблюдать, есть ли солнечные лучики в комнате?

2. **Опыт: «Солнечные зайчики»**

Рассматривание изображения, как можно поймать солнечного зайчика при помощи зеркальца. Дети пробуют сделать то же самое.

3. Найти предметы, которые также отражают свет и образуют солнечные зайчики, и попробовать с помощью них сделать солнечных зайчиков.

4. Зафиксировать на листе наблюдения те предметы, которые образуют солнечные зайчики.

Дополнительно: прослушать песню «Солнечные зайчики»

На что обратить внимание: нельзя смотреть прямо на солнце; нельзя направлять зеркальце в глаза друг другу; ОБЖ

Центр искусства

Лепка: Рельефная «Солнышко, покажись!»

Цель: создаёт солнечный образ пластическими средствами. Осваивает технику рельефной лепки, использует варианты изображения солнечных лучей (точки, кружки, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали).

Материалы и оборудование: керамические плитки или картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20 см; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз. Несколько образцов, предметов декоративно-прикладного искусства с солярным изображением.

Ход деятельности.

1. Рассматривание изображений с символикой декоративных элементов. Волнистая линия - вода или дорога; ромб – поле; круг – солнце;

2. С помощью таблицы показывается их декоративные варианты (круг, круг с точками, круг с завитками, круг с волнистыми линиями и т.д.).

3. Самостоятельная работа детей. По образцу дети выполняют работу.

4. По окончании оформляется выставка портретов весеннего солнышка

Дополнительно: «оживить» солнышко, добавить глазки, нос и рот.

На что обратить внимание: творческий подход в работе; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр.

«Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование и материал: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры: предлагается игра «Готовимся ко дню рождения бабушки».

1. Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения.

2. Разыгрывание сюжета. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу.

Дополнительно: спеть песню про бабушку.

На что обратить внимание: построение дружественных взаимоотношений между членами семьи, распределение обязанностей; ОБЖ.

Центр речи и языка.

«Придумай сам».

Цель: правильно составляет предложения с заданным количеством слов.

Оборудование и материалы: схемы предложений, картинки с изображением опорных слов.

Ход игры.

1. Ребёнок берёт картинку с изображением опорных слов: осень, листопад, дождь, снежинки.
2. Используя опорные слова, придумывает короткие предложения.

На что обратить внимание: правильно называет слова и составляет простые предложения с использованием предложенных слов.

Центр науки.

Подвижная игра «Поймай тень» (Опыты на улице)

Цель: развивает внимание и координацию движений у ребенка.

Условия: солнечная погода, территория под открытым небом

Ход деятельности:

1. Обратит внимание детей на то, что от солнца образуются тени.
2. Обговорить условия игры: например, как далеко детям можно бегать по территории.
3. Один ребенок выбирается ведущим, который пытается поймать другого, наступив на его тень.
4. . Пойманный ребенок становится ведущим – охотником за тенью.

Дополнительно: найти тени во дворе сада (деревя, столба и т.д.)

На что обратить внимание: соблюдение правил безопасности; веселую атмосферу во время игры; ОБЖ.

Центр искусства.

«Милой мамочки портрет»

Цель: определяет жанры изобразительного искусства (портрет); владеет навыками рисования портретов; умеет передавать особенности внешнего вида, настроения

Материалы и оборудование: белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов работы.

Ход деятельности.

1. Выбор материала для рисования.
2. Самостоятельная работа детей
3. Экспериментирование с цветом в поисках нужного оттенка на палитре.
4. Оформление портретов – рамками, аксессуарами.

5. Оформление выставки.

На что обратить внимание: дать возможность рассмотреть фотографии; самостоятельный выбор фона; ОБЖ.

Центр речи и языка.

Тема «найди свой звук»

Цель: развито внимание и фонематический слух.

Оборудование и материал: карточки с изображением букв, карточки с изображением различных предметов, костюм продавца

Ход деятельности:

1. Каждый ребенок выбирает и называет звук, чьим домиком он хочет быть.
2. Продавец открывает магазин и, называя каждый предмет, раскладывает их по полочкам.
3. В ходе игры дети определяют первый звук каждого слова.
4. Услышав слово со «своего» звука, ребенку нужно быстро встать и «купить» предмет.

Дополнительно: дети могут поменять звук.

На что обратить внимание: внимание и быстрота выполнения задания; ОБЖ.

Центр искусств.

Аппликация «Букет для бабушки»

Цель: вырезает цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; использует различные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок).

Материалы и оборудование: цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники, фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей,

Ход деятельности:

1. Рассматривает иллюстрации с изображением цветочных букетов, придумывает композицию.
2. Показ создания цветка путём сложения бумажной формы пополам с последующим закруглением снизу и вырезыванием зубчиков сверху по схеме (образцу).
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Вписывает в открытки детей текст поздравления.

Дополнительно: показать на вариантах образца некоторые способы декорирования образа (прорисовка пятнышек и прожилок, раздвижение и накладная аппликация;

На что обратить внимание: работать аккуратно и убирать за собой рабочее место; ОБЖ.

Центр конструирования.

Выкладывание надписи «8 марта» из мелкого строительного материала.

Цель: ребенок знает букв, умеет составлять и выкладывать слова.

Оборудование и материалы: мелкий строительный материал: кубики, лего.

Ход деятельности.

1. Рассматривание и подбор материала для выкладывания надписи.
2. Вкладывание надписи.
3. Посчитать, количество использованного материала, из которых выложена надпись.

Дополнительно: выложить имя мамы или друга.

На что обратить внимание: развитие сообразительности, творческое мышление; ОБЖ.

2 неделя марта «Весна в Узбекистане»

Центр строительства, конструирования, математика

«Подбери фигуру»

Цель: сопоставляет формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование и материал: геометрические фигуры, картинки с изображением различных предметов, карточки-слова.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают и раскладываются фигуры (квадрат, треугольник, круг и т.д.)
2. Под ними раскладывает картинки с изображением предметов такой же формы как фигуры.
3. Ниже подбирают карточки-слова, которые подходят по форме.

Дополнительно: выложить геометрические фигуры большого размера из строительного материала.

На что обратить внимание: правильность выполнения задания; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр.

«Мы садоводы»

Цель: имеет понятие о бережном отношении к природе.

Оборудование: лопата, грабли, совок, метла, тележка.

Ход занятия:

1. Выбрать участок для уборки.
2. Дать детям выбрать инструменты для работы.
3. . Очистить и подготовить участок для посадки растений.

Дополнительно: игра «Садовник».

На что обратить внимание: слаженность и дружелюбные отношения во время уборки; Умение помочь и поддержать друг друга; ОБЖ.

Центр науки и природы.

На улице. «Сажаем огород».

Цель: имеют представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха;

Материалы, инструменты, оборудование: инструменты для посадки, детские фартуки, лопатки для рыхления земли, камешки, почва, посадочный материал, лейки с водой, тетрадь наблюдения.

Ход деятельности.

1. Выбрать и подготовить место для посадки растений (по выбору воспитателя).
2. Рассказ и показ воспитателя о последовательности посадки семян, о том, что необходимо для выращивания растения (свет, вода, воздух, почва).

3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Заполнение тетради наблюдения за ростом растения.

На что обратить внимание:

1. Соблюдение правила посадки.
2. Аккуратность. По завершению работы почистить инструмент и убрать на место; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр.

«Репка»

Цель: умеет пересказывать самостоятельно сказку, участвует в постановке. Понимает передает действия и эмоции героев сказки.

Оборудование и материал: книжка или мультфильм «Репка», костюмы и атрибуты к сказке.

Ход деятельности.

1. Рассматривание или просмотр сказки «Репка».
2. Распределение персонажей сказки детьми.
3. Инсценировка сказки.

Дополнительно: поменяться ролями; подготовить инсценировку для младшей группы.

На что обратить внимание: умение общаться со сверстниками, умение согласовывать свое мнение с мнением других ребят. Воспитывать интерес к художественным произведениям, формировать умение оценивать героев сказки и их действия; ОБЖ.

Центр искусства.

«Натюрморт» (лепка из соленого теста)

Цель: умеет создавать объёмные композиции (натюрморты), владеет техническими навыками, умеет размещать несколько объектов, создаёт гармоничную композицию. **Материалы и оборудование:** готовые композиции - образцы. Солёное тесто, глина, пластилин. Клеёнки, стеки, салфетки бумажные и тряпочные, тарелочки для составления композиции.

Ход деятельности.

1. Рассматривание готовых натюрмортов.
2. Самостоятельная работа.

Дополнительно: для фруктов слепить тарелку или вазочку.

На что обратить внимание: на цветовую окраску фруктов; умение передавать форму предметов; ОБЖ.

Центр науки и природы.

Опыт – эксперимент. «Какой цвет получится»

Цель: имеет знания об основных цветах. имеет представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Умеет смешивать цвета и получать новые цвета.

Оборудование и материал: цветные стекла, цветные карандаши, лист для заполнения.

Ход деятельности:

1. Рассматривание цветных стеклышек. (красный, синий, зеленый и желтый)
2. Подборка и совмещение двух цветов для получения нового цвета.
3. Заполнение таблицы – отметить из каких двух цветов получается новый цвет и какой цвет получается.

Дополнительно: получение нового цвета путем смешивания красок.

На что обратить внимание: насколько были заинтересованы и дети при выполнении задания, и их эмоции при получении результата.; ОБЖ.

Центр языка и речи.

Описательный рассказ по картине «Весна»

Цель: обобщение и систематизация знания детей о весне; обогащение словарного запаса, умение составлять описательный рассказ по картине.

Оборудование и материал: картины с изображением весны, весенних пейзажей. Маленькие карточки с изображением весенних растений и животных.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением весны.
2. Назвать слова, описывающие признаки весны.
3. Краткий описательный рассказ по картине.

Дополнительно: вспомнить стихотворение о весне.

На что обратить внимание: при описании картины умеет подбирать определения и сравнения; ОБЖ.

Центр искусства.

Весенний пейзаж (Рисование акварелью)

Цель: понимает значение слова «пейзаж». Умеет самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки, используя соответствующие цветовые сочетания. Развивает свои творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.

Оборудование и материал: альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание репродукций и образцов «весенние пейзажи».
2. Нарисовать пейзаж по образцу или по замыслу.

Дополнительно: организовать выставку детских картин

На что обратить внимание: умение работать самостоятельно; ОБЖ.

Центр конструирования, строительства и математики.

«Мост через речку для транспорта»

Цель: умеет анализировать условия задачи, создавать конструкции в соответствии заданным условиям.

Материалы и оборудование: наборы строительного материала, лего, листы цветной бумаги (материал для определения реки), детские машинки.

Ход деятельности:

1. Рассмотреть картинки с изображением мостов.
2. Анализ постройки. Основные части моста – опоры, проезжая часть моста, спуски.
3. Практическая работа: построить мост через реку, определённой ширины, и так, чтобы по нему могли разехаться две машины.

На что обратить внимание.

1. На соответствие заданным условиям.
2. На оригинальность отдельных конструкторских решений; ОБЖ.

Центр науки и природы.

Эксперимент «Состояние воды»

Цель: имеет представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояния воды в окружающей среде, может провести эксперимент на выявление свойств воды – вода в твердом состоянии.

Оборудование и материал: вода, воздушные шары, и маленькие игрушки – динозавры, холодильник.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок с изображением замерзших динозавров. (энциклопедии, вырезки из журналов).
2. Эксперимент: поместить динозавра в воздушный шар, наполнить шар водой и хорошенько завязать шар.
3. Поместить шар в морозильную камеру на 3-4 часа.
4. Достать шар, вынуть образовавшийся ледяной шар с динозавром.

Дополнительно: просмотр мультфильма про динозавров.

На что обратить внимание: умение работать аккуратно и помогать другим.

Центр искусства.

«Деревья смотрят в воду» - аппликация

Цель: умеет составлять композиции зеркально-симметричных изображений.

Оборудование и материалы: репродукции картин с изображением пейзажей. Голубые листы бумаги разного размера и формата. Цветная бумага, ножницы, клей.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картины с изображением пейзажей
2. Подготовка заготовок для аппликации, путем вырезания предметов из сложенной пополам бумаге.
3. Составление композиции на листе бумаге.

На что обратить внимание: соблюдение симметричности при составлении композиции. Предложить детям сделать выставку работ.

Центр строительства, конструирования и математики.

«Горный ландшафт»

Цель: работает с интересом, с разнообразными материалами в технике коллажа. Самостоятельно определяет содержание аппликации. Умеет работать коллективно.

Оборудование и материал: картины или макет с изображением гор; крышка от обувной коробки, листы голубого картона; цветная бумага, журнальные страницы, гофрированная бумага, мулине, камушки, бусины, вата, кусочки белой кальки, белые салфетки, пенопласт, маленькие ветки деревьев или винограда; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины с изображением гор.
2. Создание горного пейзажа, используя разнообразный материал.

3. Выставка работ.

На что обратить внимание: обратить внимание на формирование у детей художественного вкуса, умение гармоничного сочетания материала; умение подобрать необходимые материалы; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр.

«Зоопарк».

Цели: ребенок получает знания о диких животных: воспитывается доброта, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культура поведения в общественных местах.

Оборудование и материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки, халаты, маски животных.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок, с изображением зоопарка.
2. Распределение ролей.

Ход игры: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

На что обратить внимание: умеет общаться со сверстниками, работать в команде; проявляет дружелюбие и заботу о животных; ОБЖ.

Центр искусства.

«Зоопарк»- лепка

Цель: создаёт образы животных, живущих в горах.

Материалы и оборудование: пластилин или глина, стеки, клеёнки, мелкие пуговицы для глаз, композиционная основа для оформления «горный ландшафт», «пустыня».

Ход деятельности.

1. Рассматривание иллюстраций, фигурок животных.
2. Выбор объекта для лепки: в горах, в пустыне.
3. Определяет последовательность лепки.
4. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: установить животных в центре конструирования и строительства (ландшафт)

На что обратить внимание. Умение работать в команде; ОБЖ

Центр языка и речи.

«Угадай кто я?»

Цель: расширяется словарь детей, в упражнениях звукоподражании, развивается голос и дыхание, развито слуховое внимание.

Оборудование и материал: картинки и изображения различных птиц и животных, аудиозапись звуков, игра «Угадай Кто Я?»

Ход деятельности:

1. Прослушивание аудиозаписи с различными звукоподражательными звуками.
2. Выбрать карточку с изображением птицы или животного, воспроизвести соответствующий звук.
3. Игра «Угадай Кто Я?»

На что обратить внимание: Умение внимательно слушать и воспроизводить звуки; вести совместную деятельность с другими детьми; ОБЖ.

3-неделя марта «Ассолом Навруз»

Центр строительства, конструирования, математика

Минарет из крупных строительных материалов (по чертежу)

Цель: умеет строить по чертежу-рисунок минарет.

Материалы и оборудование: наборы строительного материала, рисунки с отображением общего контура постройки 3-4 варианта.

Ход деятельности:

1. Изучение схем – рисунков.
2. Подбор нужного строительного материала
3. Строительство минарета.

Дополнительно: строительство площади перед минаретом.

На что обратить внимание: творческий подход в работе; эмоциональный настрой.

Центр сюжетно-ролевой игры.

«Варим сумаляк»

Цель: знает традиции и обычаи узбекского народа. Ребенок может подобрать продукты для приготовления сумаляка, распределяет роли, развивает сюжет.

Материал и оборудование: казан, муляжи или заменители продуктов для приготовления другие хозяйственные принадлежности.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей.
2. Подбор нужных предметов и оборудования.
3. Угощают «соседей» и «гостей».

Дополнительно: работу детей сопровождать песней «Сумаляк» (тихое звучание)

На что обратить внимание: умение соблюдать этикет приема гостей; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Собери Пазл и опиши картину»

Цель: умеет собирать целое из частей, составляет краткий описательный рассказ.

Оборудование и материал: пазлы по теме.

Ход деятельности:

1. Собирают пазлы.
2. Называют обобщающие слова по картинке.
3. Составляют описательный рассказ.

На что обратить внимание:

1. Умеет составлять рассказ по картине.
2. Составляет предложения из 3- 5 и более слов.
3. При описании картины умеет подбирать определения и сравнения.

Центр науки и природы.

«Опыты с зернами пшеницы»

Цель: имеет представление детей о росте растений

Оборудование и материал: лоток для посадки, марля, семена пшеницы, вода, лист наблюдений, таблички с именами детей

Ход деятельности:

1. Последовательность наблюдения: на лоток, поделённый на несколько ячеек, раскладывается влажная марля (вата).
2. Затем выкладываются подготовленные семена пшеницы
3. Дети наблюдают за всхожестью семян, фиксируют дату, зарисовывают

На что обратить внимание.

1. Что для проращивания семян необходимо создать определённые условия: влага, тепло.
2. Нельзя ставить под прямое попадание лучей солнца.
3. ОБЖ.

Центр искусства.

Лепка «Веточка урюка».

Цель: может лепить из отдельных частей цветков урюка. Составляет композицию из веточки и цветов.

Материал и оборудование: пластилин, стеки, мелкие бисер для оформления маленьких деталей, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. Образцы, веточки урюка, ваза.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картины с изображением цветущего урюка.
2. Лепят цветы, закрепляя их на веточках.
3. Ставят веточки в вазу и украшают ими группу.

Дополнительно: украсить веточку ленточкой или бантиками

На что обратить внимание: дети самостоятельно ищут способы передачи форм и цвета; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математика.

«Воздушные змеи»

Цель: владеет разными способами складывания бумаги, в разных направлениях по диагонали. Использует творческие способности при оформлении поделки.

Ход деятельности:

1. Изучают схемы по изготовлению змея.

2. Складываем бумагу в форме ромба, различными предложенными способами.
3. Оформляют готовую поделку.

Дополнительно: украсить готовыми змеями группу.

На что обратить внимание:

1. Творческий подход к оформлению
2. Умение помочь другу при выполнении задания; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Скажи наоборот» Антонимы

Цель: знает и понимает антонимы правильно подбирает слова-антонимы и использует их в речевых оборотах.

Оборудование и материал: каточки с картинками и карточки со словами, лист с заданием

Ход деятельности:

1. Ребенок рассматривает предложенные карточки и подбирает к ним слова.
2. Составляет пары, в соответствии с противоположным значением слов.

Дополнительно: выполнение задания на листе.

На что обратить внимание: умение правильно соотнести картинку и слово; соотнести и подобрать антонимы; ОБЖ.

Центр искусства.

Аппликация «Дружные ребята».

Цель: умеют вырезать из бумаги сложенной гармошкой или четырежды пополам, умеют работать со сверстниками, составляют композицию.

Материалы и оборудование: полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, простые карандаши для прорисовки элементов, цветные карандаши, фломастеры, для дополнения аппликации графическими элементами, схемы выполнения работ.

Ход деятельности.

1. Изучение схемы.
2. Вырезывание и наклеивание
3. Дополнение аппликации графическими элементами.

Дополнительно: украсить своими работами индивидуальные шкафчики для вещей.

На что обратить внимание.

1. При прорисовывании человечков руки выводить на сгиб, чтобы человечки держались за руки.
2. Стараться не перерезать руки на сгибах.
3. ОБЖ.

Центр искусства.

Рисование «Праздничный город»

Цель: подходит к выбору темы творчески, имеет понятие о празднике в родном городе, развиты художественные навыки

Оборудование и материал: картины и фотографии праздничного города, альбомные листы, цветные мелки и карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассматривание изображений города.
2. Выбор материала детьми для работы;
3. Самостоятельная деятельность.
4. Анализ и оформление выставки;

На что нужно обратить внимание: творческий подход к работе; ОБЖ

Центр сюжетно-ролевых игр.

«Праздник Навруз»

Цель: имеет знания о празднике Навруз, знаком о традициях и обычаях узбекского народа.

Оборудование и материал: национальные одежды, посуда, цветы, музыкальные инструменты, аудиозаписи с праздничной музыкой по теме.

Ход деятельности:

1. Рассматривание и обсуждение картин с изображением праздника.
2. Распределение ролей.
3. Инсценировка праздника.

На что обратить внимание: умение договариваться и согласовывать свое мнение с другими; умение быть дружелюбным по отношению к сверстникам; ОБЖ.

4 марта «Жизнь животных, птиц и насекомых весной»

Центр строительства, конструирования, математика

«Скворечник»

Цель: знает назначение скворечника; способен работать по плану.

Оборудование и материал: коробки из -под соком, бумага, муляжи птиц.

Ход деятельности:

1. Рассматривание образцов и схем выполнения работы
2. Подготовка материала для работы.
3. Выполнение работы
4. В готовый скворечник посадить муляж птицы.

Дополнительно: предложить детям украсить скворечник по своему выбору.

На что обратить внимание: развитие творческих способностей; умение работать по образцу; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр

«Больница Айболита»

Цель: интересуется профессий ветеринарного врача; имеет чуткое, внимательное отношение к животным.

Оборудование и материал: костюм доктора, игрушки животных

Ход деятельности:

1. Дети вспоминают произведение Чуковского «Айболит».
2. Распределяют роли.
3. Разыгрывают ситуацию.

Дети выбирают игрушки животных и приходят по очереди лечиться к Айболиту.

Дополнительно: дети меняются ролями.

На что обратить внимание: умение дружно играть в коллективе; ОБЖ.

Центр язык и речь

«Кто где живет?»

Цель: знают названия и различают жилища животных, птиц и насекомых.

Оборудование и материалы: тематические карточки.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картинки с животными, насекомыми, птицами.
2. Называют и классифицируют в три группы (животные, насекомые, птицы).
3. По картинкам называют или читают названия жилищ животного мира (дупло, нора, гнездо).
4. Дети подставляют изображения животных к соответствующему жилищу, а затем называют, чьи это жилища: нора — для лисы; берлога — для медведя; дупло — для белки, для совы; гнездо — для птицы; скворечник — для скворца; коровник — для коровы, телят; крольчатник — для кроликов.

Дополнительно: вспоминают других животных и их жилища.

На что обратить внимание: умение самостоятельно работать по тематическим карточкам; ОБЖ.

Центр науки природы.

«Птицы Узбекистана»

Цель: знает и называет некоторых зимующих и перелетных птиц

Оборудование и материалы: фотоальбом или слайды «Птицы Узбекистана», звукозапись «Голоса птиц».

Ход деятельности:

1. Рассматривают альбом «Птицы Узбекистана».
2. Угадывают или читают названия птиц.
3. Прослушивание звукозаписи «Голоса птиц».
4. Выполняют задания на отдельных листах, отмечая зимующих и перелётных птиц.

Дополнительно: подражают птицам; изучают карточки с другими птицами.

На что обратить внимание: на развитие памяти и внимательности; умение слушать; ОБЖ.

Центр искусства

«Зоопарк»

Цель: интересуется творческим развитием рисованию красками, карандашами. Умеет рисовать сюжеты для передачи своего замысла.

Оборудование и материал: бумага, акварельные краски, цветные карандаши, салфетки, кисточки, карточки о зиме (пейзажи, забавы, праздники).

Ход деятельности:

1. Рассмотрение картинок по теме.
2. Дети в центре делятся воспоминаниями о посещении зоопарка.
3. Определение детьми замысла, сюжета рисунка.
4. Работа детей.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям украсить своими рисунками уголок творчества.

На что обратить внимание: поддерживать уверенность, инициативность, творческий замысел детей; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математика.

«Панорама лес»

Цель: умеет создавать композицию, владеет навыками вырезания, работает в команде.

Оборудование и материалы: иллюстрации, репродукции, фотографии, изображающие лес; композиционная основа, цветная бумага, ножницы, фломастеры, клей, фигурки животных, птиц, проживающих в лесу.

Ход деятельности.

1. Рассматривание фотографий, иллюстративного материала.
2. Планирование и распределение работы.
3. Непосредственная деятельность: изготовление деталей.
4. Сбор панорамы.

Дополнительно: придумать название для своей панорамы.

На что обратить внимание: умение работать в коллективе; убирать за собой рабочее место; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр

«Муха-Цокотуха»

Цель: самостоятельно участвует в драматизации. Понимает и говорить об эмоциях героев сказки. Развита речь.

Оборудование и материал: произведение и иллюстрации к произведению «Муха Цокотуха», костюмы персонажей сказки, атрибуты к сказке.

Ход деятельности:

1. Вспоминают сюжет произведения «Муха-Цокотуха».
2. Распределение детьми персонажей сказки.
3. Выбор детьми эпизодов сказки.
4. Инсценировка сказки.

Дополнительно: предложить детям поменяться ролями.

На что обратить внимание: общение со сверстниками, согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать интерес к художественной книге, формировать умение оценивать героев сказки, их действия и поступки; ОБЖ.

Центр языка и речи.

«Мир насекомых»

Цель: имеет представление о «насекомых». Узнаёт и называет представителей насекомых: бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик.

Оборудование и материалы: карточки, муляжи насекомых, пазлы насекомые.

Ход деятельности:

1. Рассматривают муляжи насекомых и называют их.
2. Собирают пазл; называют, какое насекомое собрали, подражают ему.
3. Читают загадки про насекомых

Дополнительно: называют, каких еще знают насекомых; рассказывают про них друзьям.

На что обратить внимание: правильное произношение звуков; эмоциональное состояние детей; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Жизненный цикл бабочки»

Цель: знаком с жизнью насекомых; знает жизненный цикл бабочки

Оборудование и материалы: тематические картинки, дидактическое пособие “Жизненный цикл бабочки”, муляжи или картинки бабочки, гусеницы, кокона.

Ход деятельности:

1. Вспоминают, каких насекомых знают.
2. Изучают жизненный цикл по дидактическому пособию.
3. Рассматривают муляжи бабочки, гусеницы и кокона.
4. Выстраивают жизненный цикл из муляжей и объясняют его.

Дополнительно: собирают пазлы Бабочки.

На что обратить внимание: связывать жизнь и науку; умение делиться новыми знаниями; ОБЖ.

Центр искусства.

«Мы на луг ходили» Лепка сюжетная.

Цель: лепит насекомых, передаёт характерные особенности строения и окраски. Придаёт поделке нужную устойчивость (укрепляет на каркасе из палочек, трубочек, проволоке).

Оборудование и материалы: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер, мелкие пуговицы (для изображения тычинок, глазиков насекомых, усиков, ножек).

Ход деятельности.

1. Самостоятельно выбирают сюжет для своей композиции.
2. Подбирают необходимый материал.
3. Выполняют элементы для своего сюжета.
4. Оформляют свою работу.

Дополнительно: дополнить свою композицию луговыми растениями (ромашка, одуванчик)

На что обратить внимание: творческий подход к своей работе; ОБЖ

Центр искусств.

Аппликация «Животные Узбекистана»

Цель: знает названия животных, пользуется ножницами, работает в коллективе сообща; при необходимости оказывает помощь.

Оборудование и материалы: лист ватмана, клей, ножницы, цветная бумага, белая бумага, краски, салфетки, животные-игрушки.

Ход деятельности:

1. Вспоминают животных Узбекистана.
2. Выбирают идею для аппликации на тему «Животные Узбекистана»
3. Подбирают необходимый материал;
4. Творческая работа детей.

Дополнительно: организовать выставку детских работ.

На что обратить внимание: эмоциональный настрой при работе; творческое применение знаний; ОБЖ

АПРЕЛЬ

Тема месяца: «Земля – наш общий дом»

| Группа | | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|---------|---------|---------|--|--|
| Тема | | ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА | | | | | | | |
| Период | | 1 неделя апреля | | | | | | | |
| Цели образовательных областей | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Воспитывать здоровый образ жизни через здоровьесберегающие технологии, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. | | | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Формировать чувство любви и бережного отношения к природе. | | | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Формировать умение слушать и понимать обращенную речь. Отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. | | | | | | | |
| | познавательное развитие | Формировать знания о смене времен года, дать представления об изменениях происходящих весной в природе | | | | | | | |
| | творческое развитие | Использовать нетрадиционную технику рисования, подбирать соответствующую цветовую гамму, располагать предметы в пространстве на листе бумаги. | | | | | | | |
| Центры развития | | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | | |
| Фронтальные занятия | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы | | |
| Свободная образовательная деятельность | Центр строительства и конструирования + математика | Игра «Что изменилось?» | | «Маленькие-большие» | | | | Строительные блоки, леги, конструктор | |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Мы веселые садовники» | | | | | | маски, знаки, атрибуты | |
| | Центр науки и природы | Язык и речь | Рассматривание иллюстрации цветущих деревьев | Заучивание стиха «Призыв весны» | ИКТ | | | Сюжетные картины, ИКТ | |
| | | «Угадай по запаху» Аромат цветов. «Раскрывается цветок» эксперимент с водой и бумагой | | | | | | Цветная бумага, посуда, цветы и парфюм | |
| Центр искусства | Лепим фигурки пернатых птиц (из солёного теста) | | | | | | | Солёное тесто, | |

Тема месяца: «Земля – наш общий дом»

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-------------------|-------------------|---|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | |
| Тема | ТАЙНА КОСМОСА | | | | | |
| Период | 2 неделя апреля | | | | | |
| Цели образовательных областей | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка. Воспитывать здоровый образ жизни через здоровые берегающие технологии. | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Совершенствовать эмоционально-волевые качества личности, создать положительный фон атмосферу доброжелательности | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Активизировать словарный запас по теме. | | | | |
| Цели познавательное развитие | Развивать внимание, память, мышление. Формирование знаний о космосе. Расширить представление детей о космонавтике, о планетах солнечной системы. | | | | | |
| | творческое развитие | Формировать развитие творческого воображения, фантазии, конструктивных особенностей художественно-эстетического вкуса. | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| | | | | | | |
| | Собери «Ракету» | | | | «Космодром» | Строительные блоки, лего, конструктор |
| | Сюжетно-ролевая игра «Инопланетянин» | | | | | маски, знаки, атрибуты |
| Свободная образовательная деятельность | Центр строительства и конструирования математика | | | | | |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | | | | | |
| | Язык и речь | Ди «Волшебная палочка «игра с мячом | Загадки «Космические» | Ди «Состав слово» | Ди «Состав слово» | Сюжетные картины, мяч, ИКТ |
| Центр науки и природы | Эксперименты с магнитом «Центр притяжения». Работа с телескопом. | | | | | |
| Центр искусства | Рисуем ракету. Лепим планеты | | | | | |
| | | | | | | Магнит, железные предметы, телескоп Краски, кисточки и пластилин |

Тема месяца: «Земля – наш общий дом»

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|-------------------|---|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | |
| Тема | ДЕНЬ ЗЕМЛИ | | | | |
| Период | 3 неделя апреля | | | | |
| Цели образовательных областей | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Подвести детей к пониманию, того что планета земля сейчас в опасности, к тому, нужно беречь экологию, для того что бы поддерживать все живое на земле и вести здоровый образ жизни. | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Формировать эмоционально-положительное, бережное отношение к земле и к ее богатствам. | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Углублять знания детей о природе. Познакомить детей с праздником «День земли», формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять небольшие рассказы, читать знакомые стихи. | | | |
| | познавательное развитие творческое развитие | Формировать познавательный интерес к природе. Использовать нетрадиционной техники рисования, подбирать соответствующую цветовую гамму, располагать предметы в пространстве на листе бумаги. | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| | Блоки «Дьенеша» | Математический планшет | | | |
| | | «Водяной» | | | |
| Свободная образовательная деятельность | Центр строительства и конструирования, математика | Блоки «Дьенеша» | | | |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | «Водяной» | | | |
| | Язык и речь | Беседа «Всемирный день земли» | Использование ИКТ по теме | Пословицы о воде. | Сюжетные картины, ИКТ материалы, предметные картины |
| | Центр науки и природы | Изучаем живые организмы (под лулой). воды. | | | Свойства Лула, живые экспонаты, вода и краски |
| | Центр искусства | Раскрашивание медальонов «Знаки зодиака» | | | Медальоны, краски |

Тема месяца: «Земля – наш общий дом»

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---------|---------------------------|---------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | |
| Тема | БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ | | | | | |
| Период | 4 недели апреля | | | | | |
| Цели образовательных областей | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Формировать понимание о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Формировать бережное отношение ко всему живому на планете. | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Расширять представление детей о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Обогащение словаря, активизация внимания, памяти, развивать мышление. | | | | |
| | познавательное развитие | Дать представление о том, что планета Земля — это шар. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе. | | | | |
| творческое развитие | Закрепить умение запоминать стихотворение, научить при помощи иллюстраций развивать интеллектуальную выразительность речи. | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы |
| | Игра «Собери карту?» | | Строим корабли | | Строим самолёты | Строительные блоки, леги, конструктор |
| | Центр сюжетно ролевых игр и драматизации | «Смешные инопланетяне» | | | | маски, знаки, атрибуты |
| | Язык и речь | ИКТ «Самая лучшая планета в галактике» | «Загадки астрономия» (составление словарика новыми терминами) | | | Сюжетные картины, |
| | Центр науки и природы | «Сравни планету». «Опыт «Извержение вулкана». | | | | Атрибуты |
| Центр искусства | ИЗО деятельность на тему «Береги планету» | | | | Карандаши, краски, бумага | |

1 неделя апреля «Цветущая весна»

Центр строительства и конструирования.

«Что изменилось».

Цель: умеет моделировать по образцу, умеет работать в коллективе. Выражает свои мысли, вносит изменения- согласованно, самостоятельно мыслит развивает наблюдательность, внимание, усидчивость.

Оборудование и материал: строительные кубики, лего

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин на тему: «Новые дома» - новостройки.
2. Планирование с детьми постройки нового дома, беседа, предложения детей.
3. Конструирование нового дома.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: учитывать мнения и предложения по изменению постройки, применять знание строительства в свободной игре.

На что обратить внимание: Умение работать в коллективе, выслушивать мнение сверстника; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математики.

«Большие- маленькие»

Цель: выявляет и сравнивает свойство предметов, находит общее свойство групп предметов

Оборудование и материал: строительные блоки, лего, конструкторы, картинки по теме.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок.
2. Планирование с детьми разделения на большие и маленькие предметы.
3. Конструирование больших и маленьких геометрических фигур.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может использовать атрибуты по своему усмотрению.

На что обратить внимание:

1. На творческое воображение.
2. Умение работать сообща.
3. ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математики.

«Сравнение предметов»

Цель: формирует представление понятие – тяжелее, легче на основе сравнения предметов по массе. Знакомится с меркой -1 кг.

Оборудование: пачка соли, мешочек с камушками, вата, воздушный шар, образцы весов, набор кружек, вода, линейка.

Ход деятельности:

1. Сравнение предметов по длине.
2. Сравнение предметов по массе.
3. Минутка для отдыха.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Покупка в магазине».

На что обратить внимание:

1. Умение работать в коллективе.
2. Развивать мышление, логику.
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Мы - веселые садовники»

Цель: с желанием выбирает себе роль, активен в своей роли. Эмоционально демонстрирует движение героя.

Оборудование и материал: костюм садовника, муляжи овощей, картинки по теме.

Ход деятельности:

1. Беседа, вопрос, ответы.
2. Знакомство с правилами игры.
3. Игра.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Можно в игре использовать дополнительные атрибуты (заменить муляжи – фишками, картинками).

На что обратить внимание: речевое развитие; эмоциональное состояние в работе; ОБЖ.

Центр: Язык и речь

«Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев»

Цель: развивает правильную, речь, умеет отвечать на вопросы взрослого, видит красоту в природе, сравнивает её. Обогащает словарный запас.

Оборудование и материал: картинны по теме, бумага, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев;
2. Стихи о весне автор Шукур Сагдулла.
3. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: можно предложить акварельные краски.

На что обратить внимание:

1. Развития воображения.
2. Умение слушать и понимать обращенную речь
3. ОБЖ.

Центр науки и природы:

«Угадай по запаху» аромат цветов.

Цель: ребенок чувствует аромат, называет источник аромата.

Оборудование и материал: цветы, парфюм, картину «Цветы», посуда

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Цветы».
2. Планирование- описание запаха (резкий, мягкий, приятный).
3. Найти похожие ароматы цветов похожие на фрукты.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям сделать лото с запахами в коробочках.

На что обратить внимание:

1. На эмоции, развитие обоняния.
2. Умение детей работать в коллективе.
3. ОБЖ.

Центр науки и природы**«Раскрывается цветок» эксперимент с водой и бумагой»**

Цель: различает представления об изменениях в природе.

Оборудование и материал: цветная бумага, емкость с водой, ножницы

Ход деятельности:

1. Показ детям ИКТ.
2. Поэтапное планирование работы
3. Обсуждение с детьми, объяснение опыта.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Проведение опытов под контролем.

На что обратить внимание:

1. Работа в коллективе.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. ОБЖ.

Центр искусства:**«Лепим фигурки пернатых птиц (из солёного теста)»**

Цель: ребенок использует разные методы лепки.

Оборудование и материал: соленое тесто, природный и бросовый материал, стека, доска, влажные салфетки, картинки с птицами.

Ход деятельности:

1. Стихи о птицах.
2. Рассматривание иллюстраций птиц.
3. Показ ИКТ – «В зоопарке».
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

На что обратить внимание:

1. Работа в коллективе.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. ОБЖ.

2 неделя апреля «Тайны космоса»

Центр строительства, конструирования, математика**Собери «Ракету»**

Цель: развито творческое воображение, фантазия, конструктивные особенности художественно-эстетического вкуса.

Оборудование и материал: строительные блоки, леги, конструктор.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Мы строим ракету».

2. Планирование детьми строительство ракеты.
3. Конструирование ракеты.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Чтение стихотворения про ракету:

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие воображения.
3. ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Космодром»

Цель: имеет элементарные знания о «Космодроме», проявляет творческие способности при строительстве. Интересуется информацией о космонавтике, космическом пространстве, о планетах солнечной системы.

Оборудование и материал: картины ИКТ,

Ход деятельности:

1. Рассматривание ИКТ «Космодром».
2. Планирование детьми строительства «Космодрома».
3. Конструирование «Космодрома».
4. Обсуждение работы детей и поощрения.

Дополнительно: Чтение стихотворения В. Степанов «Юрий Гагарин».

На что обратить внимание:

1. Умение работать в коллективе.
2. Развитие речи и воображения.
3. Обсуждение работы детей и поощрение.
4. ОБЖ.

Центр сюжетно- ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Инопланетяне»

Цель: ребенок имеет эмоционально –волевые качества личности, создает положительный фон, атмосферу доброжелательности.

Оборудование и материал: маски, знаки, атрибуты

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «Инопланетяне».
2. Распределение ролей между детьми.
3. Проведение игры.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно:

Воспитатель может предложить детям использовать ИКТ

На что обратить внимание:

1. Как дети включаются в игру.
2. Развитие эмоционального воображения.
3. Эмоциональное состояние.
5. ОБЖ.

Язык и речь

Игра с мячом «Волшебная палочка»

Цель: ребенок имеет речевой запас слов, слушает рассказ товарища, может дополнить рассказ по теме.

Оборудование и материал: сюжетные картины, мяч, ИКТ, предметные картинки **Ход деятельности:**

1. Рассматривают картины: «Волшебная палочка».
2. Придумывают истории по картинкам.
3. Создают игровую обстановку.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно:

Воспитатель может предложить детям чтение стихотворений про «Чудо-юдо» Автор Зинченко.

На что обратить внимание:

1. Обратить внимание на словарный запас детей.
2. Умение составлять фигурки из палочек.
3. ОБЖ.

Язык и речь:

Тема: Загадки «Космические»

Цель: имеет знания о космосе, космонавтах. Умеет составлять и изменять неправильные предложения, может согласовывать речь с движениями.

Оборудование и материал:

1. Сюжетные картинки, ИКТ, материалы

Ход деятельности:

1. Играют в игру «Подбери признак». Ракета (какая?) Космонавт (какой?)
2. Загадывание загадок.

Чудо- птица, алый хвост, прилетела в стаю звезд (ракета)

Любимая родная, она твоя, она моя, а называется (земля)

3. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Предложить детям представить себя в космосе (Дети изображают разные позы в состоянии невесомости).

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие воображения.
3. Эмоциональное состояние.
4. ОБЖ Планета голубая,

Язык и речь

Дидактическая игра «Составь слово»

Цель: умеет проводить звуковой анализ слов.

Оборудование и материал:

Сюжетные картинки, ИКТ материалы, предметные картинки

Ход деятельности:

1. Составляют слово по карточкам.

2. Обсуждают между собой проводимое задание.
3. Обсуждение работы детей и поощрение;

Дополнительно:

Воспитатель может предложить детям составить сказку по картинкам

На что обратить внимание:

1. На словарный запас детей.
2. Умение составлять рассказы по картинкам.
3. Эмоциональное благополучие.
4. ОБЖ.

«Центр науки и природы»

«Работа с телескопом»

Цель: развито внимание, память, образное и словарное мышление. Может поделиться с друзьями знанием о космосе, о планетах солнечной системы.

Оборудование и материал:

Магнит, железные предметы, телескоп.

Ход деятельности:

1. Рассматривают через телескоп небесные тела.
2. Планируется детьми рассказ звезды.
3. Рисуют звезды и луну.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно:

Воспитатель может предложить детям просмотр ИКТ сказку: «Тайна планеты»

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие воображения.
3. ОБЖ.

«Центр искусства»

«Рисуем планету»

Цель: проявляет познание окружающего мира. Передаёт в рисунке картину космического пейзажа, использует полученные знания при рассматривании репродукции.

Оборудование и материал: краски, кисточки, альбомные листы с готовым фоном, трафареты ракет,

Ход деятельности:

1. Рассматривает картины «Ракет».
2. Планирует с детьми. Как будет рисовать Ракету.
3. Выкладывает на ковре большую ракету из счетных палочек.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно:

Воспитатель хвалит детей за отличную работу и читает стихотворение про планеты.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие логического мышления.
3. ОБЖ.

Центр искусства

«Космос» (ИЗО деятельности под музыкальное сопровождение)

Цель: ребёнок проявляет творческие способности и фантазию.

Оборудование и материал: ИКТ музыкальный центр, компакт-диски, белая бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Ход деятельности:

1. Вспомнить с детьми художественную телевизионную сказку «Красная шапочка» Песня «Звездочёта»;
2. Прослушивают и обсуждают «Песенку Звездочета».
3. Фантазируют на тему: «Млечный путь».
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Рассказать о планетах солнечной системы и спутниках, предложить детям прослушать инструментальную пьесу Э. Артемьева и нарисовать.

На что обратить внимание: Обобщить представления детей о звездном небе, космическом пространстве и абстрактной инструментальной музыке; ОБЖ.

Центр искусства:

«Лепим планеты»

Цель: проявляет творческие способности, в своей работе. К выполнению темы подходит нетрадиционно, самостоятельно выбирает способы и приемы лепки, имеет навыки работы с пластилином.

Оборудование и материал: пластилин, различный бросовый материал, ИКТ, материалы.

Ход деятельности:

1. Знакомство с планетами.
2. Просмотр ИКТ «Планеты нашей галактики».
3. Самостоятельно работают с пластилином.
4. Обсуждение работы детей и поощрение. (составить композицию)

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою работу при помощи бросовых материалов.

На что обратить внимание:

1. Умение работать в коллективе.
2. Развитие творческой фантазии.
3. ОБЖ.

3 неделя апреля «День земли»

Центр строительства и конструирования

«Блоки Дьенеша»

Цель: ребенок проявляет логические способности, (умение рассуждать, доказывать) интересуется блоками «Дьенеша».

Оборудование и материал: Логические блоки Дьенеша

Ход деятельности:

1. Работа с блоками Дьенеша.
2. Планирование работы в строительстве с Блоками Дьенеша.
3. Конструирование с логическими блоками Дьенеша.
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию при помощи «Лего».

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие логического мышления
3. ОБЖ

Центр строительства и конструирования

«Математический планшет»

Цель: интересуется игрой «Математический планшет»

Оборудование и материал: «Математический планшет»

Ход деятельности:

1. Работа детей с «Математическим планшетом».
2. Выполнение заданий по схеме.
3. Выбрать цифры, по количеству геометрических фигур (3-треугольника, 2 прямоугольника и т.д.)
4. Обсуждение игры.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою сюжетную композицию геометрическими фигурами.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие воображения.
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Подводный мир»

Цель: проявляет положительное, бережное отношение к земле и их обитателям

Оборудование и материал: маски, знаки, атрибуты, картина на тему: «Подводный мир»

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Подводный мир»;
2. Распределение ролей между детьми.
3. Проведение игры.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям использование ИКТ

На что обратить внимание:

1. Как дети включаются в игру.
2. Развитие эмоционального воображения.
3. ОБЖ

Язык и речь:

«Земля – наш общий дом»

Цель: имеет знания о природе, умеет слушать рассказ, отвечает на вопросы.

Оборудование и материал: ИКТ, телевизор, магнитофон.

Ход деятельности:

1. Просмотр диска на тему: «Земля – наш общий дом».
2. Слушание музыки «Времена года».
3. Рисование по теме гуашью.
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: предложить детям игры на планшете и просмотра мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр»

На что обратить

1. Обратить внимание на то, что кто умеет пользоваться планшетом.
2. Умение правильно отвечать на вопросы.
3. ОБЖ.

Язык и речь:

«Пословицы и загадки о воде»

Цель: имеет элементарные знания о природе, понимает смысл пословиц. Самостоятельно составляет небольшие пословицы.

Оборудование и материал: Сюжетные картинке, ИКТ материалы, предметные картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Вода».
2. Заучивание загадки о воде.
В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода)
3. Эксперимент с водой.
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: Предложить детям послушать сказку «О капельке» по ОБЖ.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. На развитие речи.
3. ОБЖ.

Центр науки и природы:

«Изучаем живые организмы» (под лупой).

Цель: интересуется знаниями о насекомых.

Оборудование и материал: Лупа, живые экспонаты.

Ход деятельности:

1. Рассматривание через лупу (насекомые).
2. Планирование детьми рассматривать части тела мурашей.
3. Лепка – слепить насекомых.
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей» из басни Крылова

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие воображения.

Центр науки и природы:

«Свойства воды, окрашивание воды»

Цель: интересуется знаниями о природе, свойствами воды.

Оборудование и материал: вода и краски

Ход деятельности:

1. Знакомство с свойствами воды.
2. Эксперимент с водой и красками.
3. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: Можно предложить детям скаку «Путешествие капельки» по ОБЖ

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в процессе эксперимента.
2. Развитие воображение.
3. ОБЖ.

Центр искусства:

«Знаки зодиака» (Разукрашивание)

Цель: использует нетрадиционную технику рисования, подбирает соответствующую цветовую гамму, располагает предметы в пространстве на листе бумаги.

Оборудование и материал: медальоны, краски

Ход деятельности:

1. Рассматривание всех знаков зодиака.
2. Узнай свой знак зодиака.
3. Раскрась гуашью свой знак зодиака.
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: Предложить детям узнать знаки зодиака своих родителей

На что обратить внимание:

1. Умение правильно подбирать цвета красок для работы.
2. Развитие воображения.
3. ОБЖ.

4 неделя апреля «Берегите планету»

Центр строительства, конструирования, математике

«Строим корабли»

Цель: Строит корабли из строительных блоков, расширяет представление о кораблях, различать цвет и формы.

Оборудование и материал: строительные блоки, картины с изображением кораблей, атрибуты

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Корабли».
2. Загадывание загадок.

3. Конструирование кораблей.
4. Обсуждение работ детей и поощрение.

Дополнительно: Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик»

На что обратить внимание:

1. Развитие воображения.
2. Расширять запас слов о видах водного транспорта.;
3. ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математике

«Строим самолеты»

Цель: строит самолеты из лего, развивает мелкую моторику рук, различает цвет и форму. Закрепляет представление о воздушном транспорте.

Оборудование и материал: лего, набор картин с изображением воздушного транспорта.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин на тему: «Самолеты».
2. Планирование детьми строительства «Аэропорта».
3. Конструирование самолета.

Дополнительно: Просмотр слайдов, с изображением самолетов.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развивать познавательный интерес.
3. ОБЖ.

Центр сюжетно- ролевых игр и драматизации:

«Смешные инопланетяне»

Цель: имеет свое видение по теме инопланетяне, проявляет творческое воображение, эмоционально играет свою роль

Оборудование и материал: маски знаки, атрибуты, ИКТ

Ход деятельности:

1. Рассматривание слайдов.
2. При помощи масок, изображать «смешного инопланетянина».
3. Сюжетно-ролевая игра: «Я инопланетянин» .
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Просмотр мультфильма: «Лунтик»

На что обратить внимание: Развивать воображение, связную речь, учить произвольно, строить предложения; ОБЖ.

Язык и речь

ИКТ «Самая лучшая планета в галактике»

Цель: ребенок формирует знания о сохранение здоровья, бережное относится ко всему живому на планете, обогащает словарный запас. Оборудование и материал: ИКТ,

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации;
2. Игра «Лучшая планета»;

3. Показ экологических знаков, запрещающих выполнять на природе;
4. Загадки о планете;

Дополнительно: Разучивание считалочки о планетах.

На что обратить внимание:

1. Развивать у детей умение анализировать свои действия.
2. Понимать положительное и отрицательное в природе.
3. ОБЖ.

Центр науки и природы:

«Сравни планеты»

Цель: ребенок формирует понимание о больших планетах и маленьких, обогащает словарный запас, развивает мышление.

Оборудование и материал: атрибуты, картины и изображением планет. Макет изображающих вращение планет

Ход деятельности:

1. Рассматривание макета на тему: «Планеты».
2. Сравнение планет.
3. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить сделать композицию из планет с родителями.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие воображения.
3. ОБЖ.

Центр науки и природы:

«Извержение вулкана» (совместно с взрослыми)

Цель: расширяет представление о содружестве человека и природы. Имеет представление почему происходит извержение вулкана

Оборудование и материал: баночка, пластилин, украшения (камушки, бусинки, ниточки и т.д.), поднос, уксус, сода, средство для мытья посуды, йод)

Ход деятельности:

1. Беседа о вулкане и его вреде для людей и всему животному миру.;
2. Просмотр ИКТ (слайды). по подготовке эксперимента с сайта <https://moreidey.ru/r>
3. Подготовка эксперимента и проведение
4. Обсуждение работы детей.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям сюжетно-ролевую игру: «Чрезвычайные ситуации», нарисовать вулкан

На что обратить внимание

1. Работать в коллективе.
2. Распределение ролей.
3. ОБЖ.

Центр искусства

«Береги планету»

Цель: знает правила поведения в природе. Умеет самостоятельно искать информацию об окружающей среде, умеет проявлять идеи в создании собственных проектов, развивает художественное творчество и мелкую моторику рук.

Оборудование и материал: Иллюстрации с видом природы. Цветные карандаши, бумага, экологические знаки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины с изображением времен года;
2. Беседа с детьми о любви к природе.
3. Изучение правил поведения в природе. Самостоятельная работа.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Просмотр ИКТ о природе, стихотворения о природе, загадывание загадок.

На что обратить внимание:

1. Закрепить правила поведения на природе.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. ОБЖ.

МАЙ

Тема месяца: «Приборы и инструменты»

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | |
| Тема | "Я И МОЙ ДОМ", "ДЕНЬ ПАМЯТИ" | | | | |
| Период | I неделя мая | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Развивать физические качества-быстроту, ловкость, выполнять все виды ходьбы и бега. | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Формировать умение высказывать своё мнение, вызывать положительные эмоции в процессе общения. | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Привлекать детей активно участвовать в беседах, правильно отвечать на вопросы, правильно произносить открытые и закрытые слоги. | | | |
| | познавательное развитие | Закреплять знания детей о днях недели, временах года, познакомиться с календарём. | | | |
| | творческое развитие | Развивать творческие способности в движении танца и игры на музыкальном инструменте в оркестре. | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
| Фронтальные занятия | понедельник | вторник | четверг | пятница | Ресурсы |
| Свободная образовательная деятельность | Центр строительства, строительства, конструирование и математика | Конструирование из крупного строительного материала "Строим дом" | Конструирование из Лего «Строим двор нашего дома» | строительный материал, лего | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | "Семья" | Магазин "Супермаркет" | Комплект для сюжетно-ролевых игр. | |
| | Язык и речь | Составление рассказа «Дом, в котором я живу». | Беседа "День памяти и почестей". | Сюжетные картинки | |
| | Центр науки и природы | Опыт с песком "Свойства песка" | Измерение объема сыпучих тел | Приборы для опытов с водой и с песком. | |
| | Центр искусства | Рисование "Дом моей мечты" | Аппликация "Моя комната" | Лепка Барельеф "Цветы" (декоративное панно) | принадлежности для изо-деятельности |

Тема месяца: «Приборы и инструменты»

| | | | | | |
|--|---|---|-------|-----------------------------------|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | |
| Тема | "МЕБЕЛЬ", "НАЦИОНАЛЬНЫЕ ремесла" | | | | |
| Период | 2 недели Май | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, бегать с преодолением препятствия. | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Расширять круг общения со сверстниками и со взрослыми, знать традиции своей семьи, рассказывать о детях своей группы | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Воспитывать умение замечать ошибки в своей речи и речи окружающих, самостоятельно составлять описательный рассказ по картине. | | | |
| | познавательное развитие | Самостоятельно играть в игры на развитие памяти, внимания и логического мышления. | | | |
| | творческое развитие | Побуждать активно участвовать в творческой деятельности с помощью взрослых, самостоятельно работать ножницами. | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
| Фронтальные занятия | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Свободная образовательная деятельность | Центр строительства и конструирование + математика | Мебель для нашего дома | | Мастерим сундук | |
| | | "Ждем гостей" | | Магазин мебели | |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | Что мы знаем о мебели? | | Национальные ремесла | |
| | | Центр науки и природы | | Ознакомление со свойствами бумаги | |
| | Центр искусства | Рисование "Моя комната" | | Чеканка на фольге «Медальон» | Аппликация "Украшим сундук" |
| | | | | | строительный материал, картон, бумага, клей |
| | | | | | Комплект для сюжетно ролевых игр. |
| | | | | | Сюжетные картинки. |
| | | | | | Приборы для опытов по ознакомлению с деревом и бумагой |
| | | | | | принадлежности для изо деятельности |

Тема месяца: «Приборы и инструменты»

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|---------|--|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | |
| Тема | "ПОСУДА", "НАЦИОНАЛЬНАЯ РОСПИСЬ" | | | | | |
| Период | 3 недели мая | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Развивать умение самостоятельно упражняться в движении, организовывать несложные игры зная о необходимости регулярно заниматься физкультурой. | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | В общении со взрослыми и сверстниками вступать в контакт, уметь самостоятельно отвечать на вопросы, проявлять инициативу во время игры и высказывать свои предложения. | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Обогащать словарь детей об окружающем мире, участвовать в инсценировке | | | | |
| | познавательное развитие | Формировать представления о неживой природе, самостоятельно называть различные виды животных, птиц, насекомых. | | | | |
| | творческое развитие | Развивать в детях понимание красоты, лепить игрушки из глины и раскрашивать их. | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | |
| Фронтальные занятия | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | Ресурсы |
| Свободная образовательная деятельность | Центр строительства и конструирования + математика | Конструирование из бумаги «Стаканчик» Оригами. | Иготовление тарелочки из папье-маше. | | | бумага Оригами, материал для изготовлен. |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | | | Комплекты для сюжетно ролевых игр. |
| | Язык и речь | Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» | Классификация посуды по назначению «Кухонная, столовая, чайная». | | | Произведение К.И. Чуковского «Федорино горе» |
| | Центр науки и природы | Опыты с глиной. Делаем посуду из глины. | Измерение объема жидкости | | | Приборы для опытов с водой, с песком. |
| | Центр искусства | Рисование "Чайный сервиз" | Украшение тарелочки национальным орнаментом | Лепка "Чайник" | | Канцелярские принадлежности для изо деятельности |

Тема месяца: «Приборы и инструменты»

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | | | | | | |
| Тема | "НАШИ ПОМОШНИКИ БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ" | | | | | | |
| Период | 4 неделя мая | | | | | | |
| Цели по областям развития | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Лазает по веревочной лестнице, канату. Катается на велосипеде. | | | | | |
| | социально-эмоциональное развитие | Легко общается со взрослыми и сверстниками. Ищет конструктивные выходы из затруднительных ситуаций. | | | | | |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Самостоятельно составляет описательный рассказ по картинке, из личного опыта. | | | | | |
| | познавательное развитие | Может пользоваться детской энциклопедией. Выполняет математические действия в пределах 10 | | | | | |
| | творческое развитие | Создает композиции из различных материалов. Поет сольно и в коллективе. | | | | | |
| Центры развития | Учебно-воспитательная деятельность | | | | | | |
| Фронтальные занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Ресурсы | |
| | Собираем бытовую технику | | | | | Мастерим "Компьютер" | Строительный материал, картон, клей, ножницы. |
| | Готовим дом для гостей | | Кафе «Мороженое» | | | Комплект для сюжетно-рол. игр. | |
| | Наши помощники бытовые приборы | | | «Раздели бытовые приборы» | | Карточки по теме | |
| | Свойства воды | | Опыт с магнитом | | | Приборы для опытов с водой | |
| Центр искусства | Рисование " Компьютер " | | Термометр | Лепка «Бытовые приборы» | Принадлежности для изо деятельности | | |

1 неделя мая «Я и мой дом» «День памяти и почестей»

Центр строительства, конструирования, математика

"Строим дом"

Цель: строит дом из разных объемных форм (куб, цилиндр, кирпич, пластина, пирамида) и геометрических фигур, знает их название, признаки. Собирает конструкцию, объединяя предметы по определенному свойству, соблюдает пространственные правила. Осуществляет зрительно-мыслительный анализ способа расположения предметов, знает счет, сравнивает предметы по величине, различает понятия направо, налево.

Оборудование и материал: строительный материал, пластины, крупные геометрические фигуры.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением различных архитектурных сооружений.
2. Дети придумывают свой дом, подбирают строительный материал.
3. Конструирование дома.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: предложить детям дать название своему дому. Сфотографировать детей на фоне построек.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; развитие творческого воображения; ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математики

"Строим двор нашего дома"

Цель: строит двор из разных объемных и геометрических фигур, знает их название. Собирает конструкцию, объединяя предметы по определенному сюжету, соблюдает пространственные правила.

Оборудование и материал: лего (крупное), пластины, крупные геометрические фигуры.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением двора.
2. Работа в малой группе. Дети выбирают, какой двор будут строить.
3. Конструирование двора.

Дополнительно: предложить мелкие игрушки для обыгрывания построек.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения, умение работать в коллективе; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Семья» (вариация: «Я и мой дом»)

Цель: самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

Оборудование и материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты.

Ход деятельности:

1. Дети распределяют роли (папа, мама, ребенок и т.д.)
2. Оформляют центр под дом.
3. Самостоятельно разыгрывают сюжет.

Дополнительно: воспитатель наблюдает, может подсказать дополнительный сюжет: к вам придут гости; папа собирается в командировку и т.д.

На что обратить внимание: умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации; умение самостоятельно принимать решение.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Супермаркет»

Продуктовый, промтоварный, мебельный, магазин бытовой техники, магазин игрушек, книжный магазин, магазин канцелярских товаров и т.д

Цель: самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению, а если их нет использует игрушки-заменители; проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

Оборудование и материал: вывеска для игры «Супермаркет»; вывески отделов «Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овоци», «Молоко», «Бытовая химия»; прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, корзина для продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, кукольная одежда, бумажки-денежки.

Ход деятельности:

1. Выбор роли в сюжетной ролевой игре;
2. Подготовка самого сюжета;
3. Проведение игры;
4. Подведение итогов игры.

Дополнительно: предложить детям поменяться ролями.

На что обратить внимание: умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации, умение самостоятельно принимать решение.

Центр «Язык и речь»

Составление рассказа «Дом, в котором я живу»

Цель: составляет рассказ, правильно формулируя свои мысли, опираясь на готовый план: строит распространённые предложения; использует в речи относительные прилагательные, сложные слова.

Оборудование и материалы: схема для составления рассказа, картинки домов.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с изображением разных домов.
2. Игра «Назови, какой?» (выставляются картинки)

Анализируют картинки и классифицирует, при этом называет какой дом?

Дом из кирпича – (кирпичный), ... из камня – (каменный), ... из дерева – (деревянный), ... из панелей – (панельный).

3. Игра «Скажи наоборот»

Мой дом высокий, а мой дом (низкий).

Мой дом светлый, а мой дом (тёмный).

Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный).

Мой дом большой, а мой дом (маленький).

Мой дом старый, а мой дом (новый).

Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги. Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице.

Дополнительно: дети рассказывают друг другу про свой дом.

На что обратить внимание: умение ребенка четко формулировать свои мысли; правильность грамматического строя речи; ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

«День памяти и почестей»

Цель: имеет представление о празднике «День памяти и почестей», знает, кто такие герои Великой отечественной войны (они храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Испытывает чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважения к ветеранам

Оборудование и материалы: иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, ветеранах, фото с изображением «Памятника скорбящей матери», памятник «Неизвестному солдату», фото генерала Собира Рахимова.

Ход деятельности.

1. Дети рассматривают иллюстрации о Великой Отечественной войне.
2. Детям читают небольшой рассказ: «День памяти и почестей - это День Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой. Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить многие страны, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает».
3. Рассматривание на картинках памятника «Скорбящей матери» на площади Независимости, «Могила неизвестного солдата» и т.д.

Дополнительно: рассказ воспитателя «О подвиге генерала Собира Рахимова».

На что обратить внимание: воспитание патриотических чувств у детей, чувства любви и гордости за свой народ; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Свойства песка»

Цель: знает свойства песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики; песок влажный: не сыпучий, из него можно строить.

Оборудование: песок, вода, песочные формочки, специальные контейнеры.

Ход деятельности:

1. Дети знакомятся с задачами данного центра и рассматривают оборудование.
2. 1-й опыт: «мокрый песок». Дети пробуют набрать песок в сито. (Песок проходит свободно через сито). Дети проводят эксперимент, для этого с помощью лейки поливают песок водой, а затем перемешивают. Формируют несколько фигур при помощи формочек. Проводят наблюдения за свойством песка и изменением цвета.
- 2-ой опыт: «сухой песок». На доске фото узоров из песка. На небольшие подносы дети насыпают песок и создают свой узор.
3. Дети записывают или графически отмечают выводы данных экспериментов.

Дополнительно: Игры с песком на прогулке, предложить повторить опыты в песочнице.

На что обратить внимание: развитие познавательной активности детей, умение наблюдать и делать выводы; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Измерение объема сыпучих тел»

Цель: умеет с помощью условной мерки измерять объем сыпучих тел.

Материалы и оборудование: условные мерки для сыпучих веществ, широкий и узкий контейнеры, разные емкости, крупы разной величины, которые будут измеряться.

Ход деятельности:

1. Дети изучают оборудование для измерения сыпучих веществ.
2. Измеряет предложенные крупы, сахар и т.д
3. Заносит данные в таблицу (от большего объема к меньшему).

Дополнительно: предложить измерение веса (оборудование для измерения веса)

На что обратить внимание: развитие познавательной активности детей, умение делать выводы; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Дом моей мечты»

Цель: самостоятельно выбирает сюжет и исполняет его, располагая изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами.

Оборудование: Бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Дети читают пословицу «В гостях хорошо, а дома лучше».
2. Дети фантазируют и мечтают, рассказывают, какой они представляют свой дом мечты (сказочный, пряничный, космический и т.д.)
- 3.. Выполнение работы.

Дополнительно: сделать выставку детских работ.

На что обратить внимание: формирование у ребенка понятия «Мой дом-моя крепость», заботится и любить свой дом; ОБЖ.

Центр искусства

Аппликация «Моя комната».

Цель: проявляет творчество в работе; знает цвета и их оттенки. Уверенно работает, составляя композицию из разных форм.

Оборудование и материал: цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, салфетки, кусочки ткани.

Ход деятельности:

1. Дети рассказывают друг другу, как, представляют свою комнату.
2. Выбирают необходимый материал для создания композиции.
3. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: дети рассказывают о комнате, которую изобразили в аппликации.

На что обратить внимание: на развитие любознательности, развитие творческого воображения и технические навыки детей в работе с аппликацией, ОБЖ

Центр искусства

. Лепка. Барельеф «Цветы». Декоративное панно

Цель: лепит по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали (лепестки), рисует стекой необходимые элементы цветка (прожилки). В лепке передает выразительность образа, характерные цветам плавные изгибы и завитки.

Оборудование и материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, на доске будущий барельеф-дощечка для крепления детских работ.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин, барельефов, иллюстраций с изображением цветов, как декора для дома.
2. Выполнение воспитателем фрагмента образца, показ выполнения работы отдельных деталей барельефа.
3. Выполнение работы детьми.
4. В заключение воспитатель крепит цветы на доске-барельефе, предлагая украсить еще какими-то недостающими элементами, для того, чтобы получилось красиво.

Дополнительно: рассмотрение других декоративных работ для украшения дома.

На что обратить внимание: развитие детского воображения, умение детей использовать различные приемы лепки, ОБЖ.

2 неделя мая «Мебель» «Национальные ремесла»

Центр строительства, конструирования, математики

"Мебель для нашего дома"

Цель: строит мебель из разных объемных (куб, цилиндр, кирпич, пластина, пирамида) и геометрических фигур, знает их название, признаки. Собирает конструкцию, объединяя предметы по определенному свойству, соблюдает пространственные правила.

Оборудование и материал: картины с изображением мебели, картинки-схемы «Мебель из кубиков». Строительный материал, пластины, крупные геометрические фигуры.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением мебели, название их деталей, анализ. Рассматривание схем.
2. Работа со строительным материалом по замыслу детей.

Дополнительно: предложить детям придумать и сконструировать свою необычную мебель.

На что обратить внимание: развитие конструктивных способностей детей, развитие творческого воображения.

Центр строительства, конструирования, математики

«Мастерим сундук».

Цель: конструирует сундук из форм (коробок) или бумаги. Осуществляет зрительно-мыслительный анализ способа сложения, учитывая правильно пропорции.

Оборудование и материал: бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, скотч.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение схемы изготовления или сборки сундука.
2. Выполнение работы детьми.
3. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: завершить работу по оформлению сундука в Центре искусства.

На что обратить внимание: умение ребенка находить конструктивное решение при использовании готовых форм (бросового материала), умение ребенка работать по схеме, ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Семья», вариация: «Мы переезжаем»

Цель: творчески воспроизводит в игре быт семьи; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению, а если их нет использует игрушки-заместители; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

Оборудование и материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители).

Ход игры:

1. Дети знакомятся с задачей: переезд в новый дом.
2. Дети распределяют роли.
3. Дети разыгрывают сюжет самостоятельно. Воспитатель направляет, делает акцент на мебели, которую необходимо правильно упаковать и перевезти.

Дополнительно: беседы о семье, о взаимоотношениях в семье, о труде родителей, как я помогаю взрослым.

На что обратить внимание: на умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры, использование в игре игрушек-заместителей, ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Магазин мебели

Цель: творчески воспроизводит в игре трудовые действия работников магазина мебели; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

Оборудование и материал: картина «Мебельный магазин», вывеска для игры, прилавок, кассовый аппарат, кукольная мебель, бумажки-денежки.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей.
2. Разыгрывание сюжета. Воспитатель тоже может начать в роли первого покупателя.

Дополнительно: беседа «Поведение в общественных местах», беседа «Быть взаимно вежливыми».

На что обратить внимание: умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры, учиться быть вежливыми, ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

«Что мы знаем о мебели?»

Цель: пополнение словарного запаса по теме недели.

Оборудование и материалы: тематические картинки, дидактическая игра «Классификация мебели»

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки «Мебель». Называют мебель, затем проверяют себя (правильный ответ с оборотной стороны картинки)
2. Загадывание загадок о мебели.
3. Дидактическая игра. Набор картинок с изображением мебели. Дети должны классифицировать по назначению: кухонная мебель, мебель для школы, мебель для спальни.

Дополнительно: дети, если знают, называют мебель, которой не было на картинках

На что обратить внимание: развитие познавательной активности, ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

«Национальные ремесла»

Цель: имеет представление о национальных ремеслах.

Оборудование и материал: тематические картинки, образцы Золотого шитья, художественной вышивки, керамических игрушек, резьбы, чеканки.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают тематические картинки.
2. Рассматривают образцы. Дети под образцами читают названия ремесла.
3. Выбирает понравившийся образец и старается описать его, используя прилагательные.
4. 4. Завершают предложение: «Я выбрал чеканку, потому что...», «Мне нравится художественная вышивка, так как...»

Дополнительно: рассказ воспитателя о Великом шелковом пути.

На что обратить внимание: формирование грамматического строя речи, правильное употребление прилагательных, ОБЖ.

Центр науки и природы

«Ознакомление со свойствами дерева»

Цель: может через опытно-исследовательскую деятельность выявить свойства дерева. Использует свой личный опыт для получения вывода.

Оборудование и материалы: нарисованное дерево со стрелками; емкости с водой, спилы древесины; спилы для счета годовых колец; термос с горячей водой, деревянная кружка.

Ход деятельности:

1. Ребенок заполняет лист «Что делают из дерева». Напротив, стрелок пишет или рисует (мебель, дом, карандаш, спички и т.д.)
2. Изучение спила дерева. Рассматривают годовые кольца. Пробуют определить возраст.
3. Определяют свойства дерева: прозрачность, прочность, тепло проводимость.
4. Дети проводят опыт «тонет - не тонет». Бросают деревянные палочки в емкость с водой. Наблюдают и делают вывод.

Дополнительно: беседа с воспитателем о защите деревьев.

На что обратить внимание: умение детей путем наблюдения делать выводы, бережное отношение к природе, ОБЖ.

Центр науки и природы

«Ознакомление со свойствами бумаги»

Цель: знает о значении и разнообразии использования бумаги в нашей жизни; определяет ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнется, режется, горит и т.п.). Знает необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

Оборудование и материалы: картинки с изображением древних надписей на камне, бересте, кальке; камни, береста, гуашь, бумага, карандаш, острая палочка, миска с водой, разного вида бумага, спички и железная миска для воспитателя.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с древними надписями. Пробуют нарисовать линии на камне гуашью, процарапать буквы на бересте и написать их карандашом на бумаге.
2. Посмотрите вокруг и назовите предметы, при изготовлении которых использовалась бумага. (салфетки, обои, туалетная бумага, открытки, книги, журналы, газеты, коробки, тетради и т.д.)
3. Определяют свойства бумаги. Дети мнут бумагу, рвут, опускают в воду. Делают выводы.

Дополнительно: воспитатель рассказывает детям «Откуда берется бумага».

«Бумагу делают на специальных комбинатах. Они так и называются целлюлозно-бумажные. Но сначала в лесу рубят деревья. Бревна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры и перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине (дробилке). Крошку которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идет на изготовление бумаги».

На что обратить внимание: для определения свойства бумаги, дети вдоволь должны использовать бумагу, но обязательно убрать за собой; так же поговорить с детьми о бережном отношении к бумаге и к окружающей среде, ОБЖ.

Центр искусства

Рисование «Моя комната»

Цель: самостоятельно выбирает сюжет и исполняет его, располагая изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Рисует мебель, передавая относительную ее величину и признаки. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами.

Оборудование: Бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши. Картины с изображением мебели.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением мебели.
2. Продуктивная деятельность детей.
3. Выставка детских работ.

Дополнительно: описание своей комнаты, мебели.

На что обратить внимание: на развитие творческого воображения ребенка, на технические навыки выполнения рисунка, ОБЖ.

Центр искусства

Чеканка на фольге «Медальон»

Цель: интересуется национальным ремеслом. Исполняет узор (рисует по фольге), исполняя таким образом национальный орнамент.

Оборудование и материалы: круг из фольги диаметром 10см, шариковая ручка, газета, сложенная в несколько слоёв для подкладывания под чеканку.

Ход деятельности:

1. Рассматривание орнамента на иллюстрациях с чеканными изделиями.
2. Схема-карта выполнения работы.
3. Продуктивная деятельность детей.

Дополнительно: рассматривание картин и изделий народно-прикладного искусства из металла и чеканки.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения детей, применение знаний на практике, ОБЖ.

Центр искусства

Аппликация «Украшим сундук»

Цель: правильно пользуется ножницами, вырезает фрагменты орнамента по образцу. Знает цвета и их оттенки. Уверенно работает, составляя композицию из разных форм.

Оборудование и материал: сундук (с центра конструирования), цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание орнамента на изделиях народно-прикладного искусства. Выделение особенностей национальной узбекской росписи (завитки, круги, хлопок, гранат, волнистые линии и т.д.)
2. Дети задумывают орнамент для своего сундука.
3. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: организовать выставку детских работ.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения детей, технические навыки работы в аппликации, ОБЖ.

3 неделя мая «Посуда» «Национальная роспись»

Центр строительства, конструирования, математики

Конструирование из бумаги «Стаканчик». Оригами.

Цель: имеет представление и работает по технике оригами. Складывает стаканчик, следуя схемам.

Оборудование и материал: план-схема изготовления бумажного стаканчика, бумага для оригами.

Ход деятельности:

1. Рассматривание плана-схемы изготовления бумажного стаканчика
2. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: предложить выполнение других видов посуды.

На что обратить внимание: технические навыки в работе по технике оригами; умение работать по схеме, ОБЖ.

Центр строительства, конструирования, математики

Изготовление тарелочки из папье-маше

Цель: знает технику папье-маше. Выполняет работу по схеме.

Оборудование и материал: картинки по теме, материал, необходимый для выполнения папье-маше (газеты, клей ПВА, кисточки)

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки, с изображением посуды в технике папье-маше.
2. Изучают схему.
3. Выполняют работу по схеме.

Дополнительно: те, кто хорошо справился, помогают другим детям для выполнения данной работы.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения и конструктивные способности детей, применение полученных знаний на практике.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (вариация: «День рождения в семье»)

Цель: творчески воспроизводит в игре быт семьи; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе.

Оборудование и материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты.

Предварительная работа: беседы о семье, о том, как дома празднуется день рождения членов семьи.

Ход деятельности:

1. Предлагается выбрать себе роли, кто кем сегодня хочет быть (дети выбирают роли, надевают какие-то отличительные атрибуты, подбирают игрушки).
2. Дети договариваются о развитии сюжета. (у кого день рождения, кто что делает и т.д.)
3. Дети играют самостоятельно, воспитатель в роли наблюдателя. По ходу игры воспитатель может сделать какие-либо замечания или предложения, если игра заходит в тупик, корректирует ее введением нового поворота сюжета или вносит новую игрушку-персонаж.

Дополнительно: беседы о семье, о том, как проходят праздники в семье.

На что обратить внимание: умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации, умение самостоятельно принимать решение, ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Цель: творчески воспроизводит в игре трудовые действия работников столовой; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

Оборудование и материал: картина «Кафе», игрушечные деньги, наборы детской посуды (кухонной, столовой, чайной), меню, столик со стульями для посетителей.

Ход игры:

1. Распределение ролей. Игра.
2. Разыгрывание сюжета. Посетители делают заказ, работники кухни выполняют заказ, официант обслуживает.
3. Дети могут меняться ролями.

Дополнительно: беседы о правилах поведения в местах общественного питания, о правилах поведения за столом, о вежливом обращении.

На что обратить внимание: умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации, ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

Цель: внимательно слушает художественное произведение, сопереживает героям, эмоционально откликается на сюжет, понимает юмор.

Оборудование и материалы: книжка с иллюстрациями к произведению К.И.Чуковского «Федорино горе».

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают иллюстрации.
2. Самостоятельное чтение художественного произведения, или его части.

Дополнительно: разукрасить картинки по теме.

На что обратить внимание: умение ребенка читать и понимать произведение, чистое произношение всех звуков в слове, ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

Классификация посуды по назначению «Кухонная, столовая, чайная»

Цель: имеет представление о посуде, её назначении и разнообразии, классифицирует ее.

Оборудование и материалы: детская кукольная посуда «Кухонная», «Столовая», «Чайная»; карточки-картинки с изображением посуды.

Ход деятельности:

1. Читают и отгадывают загадки о посуде.
2. Дидактическая игра «Что для чего?»

Например, это кастрюля, в кастрюле варят суп. (ведро, сковорода, пиала, ковш, половник, таз, шумовка, дуршлаг)

3. Рассматривание посуды, классификация по назначению «Кухонная», «Столовая», «Чайная».

Дополнительно: просмотр иллюстраций со старинной посудой.

На что обратить внимание: на знание детей о назначении посуды, умение детей классифицировать посуду по цели ее назначения и использования, ОБЖ.

Центр науки и природы

Опыты с глиной. «Делаем посуду».

Цель: знает свойства глины. Применяет в работе знакомые методы при лепке.

Оборудование и материал: сухая глина в комочках, влажная глина, подготовленная для лепки, разные емкости, вода, формочки.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают два вида глины. В одном тазике сухая глина, в другом влажная.
2. Дети пробуют сделать формочки из двух видов глины. Делают вывод, что сухая глина – сыпучая, не лепится. Из влажной глины – мягкая, хорошо лепится, получаются формочки.
3. Изготовление пиалы или вазы из глины.

Дополнительно: вместе с воспитателем закрепляют знания о свойстве глины.

На что обратить внимание: работа с глиной очень грязная, поэтому проследить, чтобы дети убрали за собой в центре и хорошо вымыли руки, ОБЖ.

Центр науки и природы

«Измерение объема жидкости»

Цель: умеет с помощью условной мерки определять объем жидкости.

Оборудование и материал: широкий графин и узкий кувшин (стеклянные, графин емкостью в 4 стакана воды, кувшин – 3; кувшин с водой, две литровые банки, 4 стакана и другие емкости, большой таз.

Ход деятельности:

1. Дети пытаются на глаз определить в какой емкости больше вмещается воды.
2. Дети заполняют емкости водой с помощью стакана. Записывают результат.
3. Измеряют объем при помощи литровых банок. Делают выводы.
4. Дети предлагают, чем еще можно измерить объем жидкости.

Дополнительно: дополнительно измеряют и сравнивают объем жидкости в других емкостях.

На что обратить внимание: умение наблюдать, измерять и делать выводы; активность детей при выполнении задания, ОБЖ.

Центр искусства

«Рисование «Чайный сервиз»

Цель: самостоятельно выбирает материал для рисования, задумывает композицию и выполняет ее, располагая изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Рисует посуду, передавая относительную величину предметов. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами или красками.

Оборудование и материал: бумага белая формата А4, простой, цветные карандаши, краски, кисточки, вода, салфетки. Натуральный чайный сервиз «Пахта

Ход деятельности:

1. Рассматривание сервиза «Пахта».
2. Выбор материала для рисования и подготовка к выполнению работы.
3. Продуктивная деятельность детей.

Дополнительно: сделать выставку детских работ.

На что обратить внимание: развитие творческих способностей детей и развитие навыков в работе, ОБЖ.

Центр искусства

«Украшение тарелочки национальным орнаментом.»

Цель: правильно пользуется ножницами, вырезает орнамент из бумаги, хорошо составляет композицию.

Оборудование и материал: тарелочки, изготовленные в центре конструирования; картинки с национальным орнаментом, белая и цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, салфетки.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с национальным орнаментом. Выбирают орнамент для своей тарелки.
2. Выполнение работы детьми.
3. Дети показывают друг другу свою работу.

Дополнительно: придумать свой орнамент и выложить на листе бумаги

На что обратить внимание: развитие творческого воображения детей, последовательность работы., ОБЖ.

Центр искусства

Лепка из глины «Чайник»

Цель: лепит из глины, передавая характерные детали, рисует стекой необходимые элементы. Пользуется приемами лепки.

Оборудование и материал: глина (пластилин), карта-схема выполнения работы.

Ход деятельности:

1. Рассматривание этапов выполнения работы.
2. Выбор материала (можно одного цвета или сочетания цветов, на выбор ребенка).
3. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: дополнительно сделать пиалы, собрать в Чайный сервиз.

На что обратить внимание: развитие технических навыков и умение ребенка работать с глиной (пластилином), ОБЖ.

4 неделя мая «Наши помощники бытовые приборы»

Центр строительства, конструирования, математики

«Собираем бытовую технику»

Цель: конструирует бытовую технику на выбор из коробок разного размера. Умеет работать со схемами, четко следует инструкциям, разрезая по линиям и отсекая лишнее.

Оборудование и материал: тематические картинки, коробки разной величины. Ножницы, клей, кисточки, фломастеры.

Ход деятельности:

1. Рассматривание тематических картинок, схем по конструированию.
2. Ребенок выбирает, какую бытовую технику будет собирать.
3. Продуктивная деятельность детей.

Дополнительно: дети выполнить совместную работу.

На что обратить внимание: развитие конструктивных способностей детей, умение работать со схемами; правильное использование бумаг, клея, кисточек и т.д.

Центр строительства, конструирования, математики

«Собираем компьютер»

Цель: конструирует компьютер из коробок; собирает обязательные элементы – мышка, колонки, клавиатура.

Оборудование и материал: коробки разных размеров, бумага белая, фломастеры, наклейки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением компьютера.
2. Выполнение конструирования. 3. Дополнительно рисуют изображение экрана компьютера.

Дополнительно: дети рассказывают, какие игры играют на компьютере дома.

На что обратить внимание: развитие конструктивных способностей ребенка, умение осуществлять свой замысел в работе, творческий подход к выполняемой работе, ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Готовим дом для гостей»

Цель: самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе.

Оборудование и материал: куклы, игрушечная бытовая техника, посуда, мебель.

Ход деятельности:

1. Распределяют роли и обязанности (кто-то пылесосит, кто-то печет и т.д.)
2. Дети самостоятельно придумывают сюжет и разыгрывают его. По ходу игры воспитатель может сделать какие-либо предложения, если игра заходит в тупик, корректирует ее введением нового поворота сюжета.

Дополнительно: можно продлить сюжет приходом гостей (дети из другого центра)

На что обратить внимание: развитие творческого воображения, использование игрушек заменителей, процесс коллективных взаимоотношений между детьми, ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Кафе мороженое»

Цель: творчески воспроизводит в игре трудовые действия работников кафе; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению

Оборудование и материал: Картина «Мороженое», фото разного вида мороженого, атрибуты для изготовления мороженого, игрушечные денежки, необходимая посуда, столик со стульями.

Ход деятельности:

1. Дети распределяют роли.
2. Разыгрывание сюжета.

Дополнительно: дети могут поменяться ролями; подготовить меню с разными видами мороженого.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения, использование игрушек заменителей, развитие правильной речи, ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

«Наши помощники – бытовые приборы»

Цель: знает бытовые приборы и их назначение. Знает, что электроприборы являются помощниками человека в быту, они могут быть опасными для жизни при неправильном их использовании.

Оборудование и материалы: тематические карточки, карточки с контуром бытовых приборов, карточки с названием бытовых приборов.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с бытовыми приборами, называют их, говорят, для чего их используют.

2. На карточках обводят контур и определяют название бытового прибора.
3. Сравнивают картинки с карточками-словами названий бытовых приборов.

Дополнительно: назвать бытовые приборы, которых не было на карточках и сказать их назначение.

На что обратить внимание: умение различать название и назначение бытовой техники по использованию, умение правильно строить предложение, ОБЖ.

Центр «Язык и речь»

«Раздели бытовые приборы»)

Цель: знает названия и назначение бытовой техники по цели использования. Рассказывает, как можно использовать бытовые приборы в жизни. Разделяет на холодильные и нагревательные.

Оборудование и материалы: иллюстрации, картины с изображением бытовой техники (холодильник, морозильная камера, аппарат для изготовления мороженого, микроволновая печь, хлебопечка, фен)

Ход деятельности.

1. Вступительная беседа воспитателя о том, что приборы можно разделить на две большие группы: холодильные и нагревательные.
2. Дети классифицируют картинки с бытовыми приборами, и объясняют почему.
3. Дети рассказывают, какие приборы они используют дома.

Дополнительно: если знают, приводят примеры бытовой техники, которой нет на картинках.

На что обратить внимание: умение составлять рассказы из личного опыта, логическую речь ребенка, ОБЖ.

Центр науки и природы

«Опыт с магнитом».

Цель: знает свойства магнита, решает познавательные задачи и делает выводы

Оборудование и материалы: магниты разной величины, металлические, деревянные и пластмассовые предметы.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают материалы в центре.
2. Упражнение «Живые предметы». На столе металлические, деревянные и пластмассовые предметы. Дети проводят опыт: предложить поводить большим магнитом под столом. Дети наблюдают и отвечают на вопросы: «Что происходит? Почему поехали только металлические предметы? Почему деревянные и пластмассовые остались на месте?»
3. Дети делают выводы.

Дополнительно: просмотр картинок, где используется магнит.

На что обратить внимание: умение работать по заданию воспитателя, развитие познавательной активности у детей, умение делать выводы, ОБЖ.

Центр науки и природы

«Свойства воды»

Цель: имеет представление о воде и ее свойствах.

Оборудование и материалы: емкость с чистой водой, одноразовые стаканчики, кусочки льда, пустая чашка

Ход деятельности:

1. Дети знакомятся с задачами центра. Определить свойства воды.
2. Каждый ребенок отливает немного воды, пробует и делает выводы. Прозрачность, вкус.
3. Рассматривают кубики льда. Выкладывают в чашку и на подоконник. Наблюдают, что лед под воздействием солнечных лучей, тает. Превращается в воду.

Дополнительно: с помощью воспитателя провести опыт превращение воды в пар.

На что обратить внимание: развитие познавательной активности у детей и умение делать выводы, ОБЖ

Центр искусства

Рисование «Компьютер»

Цель: располагая изображением на листе в соответствии с содержанием рисунка. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами или красками.

Оборудование и материалы: бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши, краски, кисточка, стаканчик для воды, картинки с изображением компьютера.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинку по теме.
2. Выбирают, какой компьютер будут рисовать: стандартный или могут придумать компьютер будущего.
3. Продуктивная деятельность детей.

Дополнительно: рассказывают о роли компьютера в жизни человека.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения, технология навыков рисования детей, ОБЖ.

Центр искусства

«Термометр»

Цель: имеет представление о термометре, знает его назначение. Может по схеме изготовить макет термометра. С помощью линейки и маркера чертит прямую линию-шкалу с указанием температуры.

Оборудование и материал: цветной картон, ножницы, маркер, линейка фломастеры, красная и синяя плотные нити, крупная иголка.

Ход деятельности:

1. Рассматривание термометра, сопоставление его с образцом работы и схемой
2. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: дети рассказывают, где используется термометр. Воспитатель в случае необходимости поправляет, дополняет ответы детей.

На что обратить внимание: умение ребенка работать со схемами, ОБЖ.

Центр искусства

Лепка по замыслу «Бытовые приборы»

Цель: лепит по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали бытовой техники, рисует стеклой необходимые элементы. В лепке передает выразительность образа, характерные признаки и детали.

Оборудование и материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций с бытовыми приборами
2. Выбор материала для работы
3. Подготовка своих замыслов в лепке.
4. Выставка работ.

Дополнительно: чтение стихов о бытовых приборах., загадывание загадок о бытовых приборах.

На что обратить внимание: на технические навыки детей в работе с пластилином, на развитие творческого воображения. ОБЖ.

*Тематическое планирование образовательной деятельности в
дошкольном учреждении*
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Подписано в печать 26.11.2018 г. Сдано в печать __11.2018 г.
Объем 11,25 у.п.л. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Тираж
5522 экз. Заказ №2241/4 (от 23.11.2018)

Отпечатано в ООО «Standard Poligraf Service»
Адрес: 100000 г. Ташкент, ул. Фозилтепа
12Б, Тел: +998(71) 272-03-42