

Министерство дошкольного образования

Республики Узбекистан



**Тематическое планирование образовательной деятельности в
дошкольном учреждении
(Младшая группа)**

Ташкент-2018

Авторы-составители:

Тематическое планирование подготовлено по государственной учебной программе «Илк кадам» в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести все деятельности с детьми.

Предназначено педагогическому коллективу дошкольных образовательных учреждений, может быть полезна студентам факультета дошкольной педагогики и психологии высших и средних учебных заведений.

Ахмедова Г.Х. – Зав.СДОУ № 352; Тон В.Н. – методист ДООУ № 600;

Махмудова М.Д. – методист ДООУ №292;

Янгильдина Э.М. – дефектолог СДОУ №352;

Мифтаева Н.А. – воспитатель СДОУ № 352

Сергелийский район г. Ташкента

Утверждено УМС от 28 сентября 2018г. № 2

Оглавление

Введение	5
Сентябрь «Узбекистан – Родина моя»	6
1 неделя сентября «Я и детский сад»	7
2 неделя сентября «Мой город»	11
3 неделя сентября «Я и моя семья»	15
4 неделя сентября «Я и мои друзья».....	19
Октябрь “Краски осени”	23
1 неделя «Золотая осень».	23
2 неделя октября“Овощи и фрукты”	27
3 неделя «Хлеб всему голова»	32
4 неделя октября «Белое золота Узбекистана»	36
1 неделя ноября «Знакомство с транспортом»	40
2-неделя ноября “Светофор»	44
3 неделя ноября «Скорая и пожарная помощь»	48
4 неделя ноября «Наши добрые дела»	53
Декабрь “Зимушка – зима”	57
1-неделя декабря «Зима».	57
2-неделя декабря «В здоровом теле –здоровый дух».	61
3-неделя декабря «Одежда»..	65
4-неделя декабря «Что такое Новый год».....	69
Январь «Детский сад».....	73
1 неделя января «Зимние развлечения».....	73
2 неделя января «День защитника Отечества»	76
3 неделя января «Я и моё тело».....	79
4 неделя января «Азбука вежливости».....	82
Февраль «Книжный мир» (Страны мира)	86
1 неделя февраля «Наша страна»	86
2 неделя февраля «Домашние животные»	90
3 неделя февраля «Птичий двор»	94
4 неделя февраля «Сказка в гостях у ребят»	98
Март “Весна-красна”	101
1 неделя марта “Мамин день ”	101
2 неделя марта “Сезонные изменения ”	105
3 неделя марта Праздник “Навруз” и народные истоки	108
4 неделя марта “Насекомые”	111
Апрель «Цветущая весна».....	115
1 неделя апреля«Цветущая весна».....	115
2 неделя апреля «Тайна космоса»	119

3 неделя апреля «День земли».....	123
4 неделя апреля «Берегите планету».....	127
Май “Приборы и инструменты”	131
1 неделя мая «Я и мой дом. День «Памяти и почести»..	131
2 неделя мая «Мебель».....	136
3-неделя мая «Посуда. Национальная роспись».....	140
4 неделя мая «Наши помощники бытовые приборы».....	144

Введение

Тематическое планирование образовательной деятельности, разработано в помощь воспитателям младшей группы. В планировании образовательной деятельности педагога на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику вашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение. Подготовка навыка чтения и письма;
- развитие познавательного процесса
- творческое развитие.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При определении структуры образовательного процесса следует опираться на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка»

Сентябрь «Узбекистан – Родина моя»

1-я неделя сентября «Я и детский сад»

(далее)

Группа	Младшая				
Тема	Я и детский сад				
Период	1-я неделя сентября				
Цели по образовательным областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формирование навыков и умений самостоятельно мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться светом полотцем			
	Социально-эмоциональное развитие	Формирование умений играть с детьми и общаться со взрослыми, проявлять свое отношение к отрицательным действиям сверстников			
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Проявление активности в общении, сопровождение некоторых своих действий словами			
	Познавательное развитие	Проявление любознательности к окружающему миру, находящемуся в окружающей обстановке «одна» и «много».			
	Творческое развитие	Умение называть и правильно использовать изображения материальными			
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность				
Фронтальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Центр строительства и конструирования				
	«Кубики, картинками». Строим «Детский сад».				
	Сюжетно – ролевая игра «Дайте мне знакомый мяч»				
	Предметы в моей группе				
Цели в центрах	Язык и речь				
	Тематические игры				
Центр искусства	Лепка-«Будник и для всех месяцев друзей»	Рисование-«Циркые палочки» -	Аппликации-«Большое и маленькое мячи»	Пластилин, песок, стек, салфетки; Краски, кисти, баночка с водой; Листы, цветные карандаши; Листная бумага, клей пальчиковый	

1 неделя сентября «Я и детский сад»

Центр: Строительства, конструирования и математики

Тема: «Кубики, кирпичики»

Цель: имеют элементарные строительные умения, необходимые в последующем для воплощения несложных замыслов.

Оборудование и материалы: набор строительный из элементов для творческого конструирования.

Ход деятельности:

1. Рассматривание строительного материала (кубики).
2. Последовательно располагать детали и части постройки.
3. Обыгрывание строительных построек.
4. Называть какого цвета и величины детали постройки.

Дополнительно: предложить детям самостоятельно построить эти сооружения.

На что обратить внимание: умение детей в процессе строительства выбрать нужные части постройки для ее устойчивости. ОБЖ

Центр: Строительства, конструирования и математики

Тема: «Строим Детский сад»

Цель: складывают предметы в определенном порядке, самостоятельно из кубиков собирают здание по своему желанию, самостоятельно собирают игрушки в корзину.

Оборудование и материалы: набор строительный из элементов для творческого конструирования.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением детских садов.
2. Планирование с детьми конструирования здания.
3. Дидактическая игра: «Разложи правильно».
4. Обсуждение работы с детьми.
5. Рассматривание используемого материала, уточнение его формы и величины.

Дополнительно: предложить детям украсить свой детский сад дополнительными элементами.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе. Развивать воображение и крупную моторику рук. ОБЖ

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: «Давайте познакомимся»

Цель: умеют участвовать в коллективной деятельности, проявляют доброжелательность к сверстникам, сопровождают некоторые свои действия словами, проявляют активность в общении.

Оборудование и материалы: кукла «Девочка», кукла «Мальчик»

Ход деятельности:

1. Подготовка различных наглядных материалов и предметов.
2. Показывать приемы совместной игры.
3. Дидактическая игра «Одень куклу».
4. Проведение беседы, плавный переход вопрос-ответ.
5. Познакомить с вежливыми словами.

Дополнительно: в играх с куклами обыгрывать знакомство.

На что обратить внимание: правильно задавать вопросы. Обогащение словарного запаса.

Центр: Язык и речь

Тема: *«Предметы в моей группе»*

Цель: умеют проявлять активность в общении, называть знакомые предметы, говорить о том, что видит вокруг себя, находить похожие предметы, различать материалы, из которых сделаны предметы.

Оборудование и материалы: предметные картинки на тему «Детский сад. Моя группа»

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме.
2. Планирование с детьми знакомство с группами детского сада.
3. Экскурсия по территории детского сада.
4. Дидактическая игра «Назови ласково».
5. Беседа об увиденном на занятии.

Дополнительно: воспитатель предлагает составить описательный рассказ о своей группе

На что обратить внимание: умение детей внимательно слушать и наблюдать, развивать правильную грамматическую речь.

Центр: Тематические игры

Тема: *«Чистые руки»*

Цель: умеют самостоятельно мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться полотенцем, расчёской, салфеткой и носовым платком.

Оборудование и материалы: комплект картинок на темы «Хорошие привычки», тематический альбом с иллюстрациями по теме, куклы, разные игрушки. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Беседа по теме.
3. Заучивание стихотворения о гигиенических навыках.
4. Дидактическая игра «Один много».

Дополнительно: обратить внимание на последовательность умывания рук, знакомить с алгоритмом умывания рук.

На что обратить внимание: на умение правильно пользоваться мылом. ОБЖ

Центр: Тематические игры

Тема: *«Что есть в групповой комнате»*

Цель: имеют понятие о групповой комнате, умеют исследовать помещение и могут ориентироваться в пространстве, проявляют любопытство к окружающему миру.

Оборудование и материалы: комплект картинок на темы «Хорошие привычки»; тематический альбом с иллюстрациями по теме, куклы, разные игрушки. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание групповой комнаты.
2. Знакомство с центрами развития в группе и игровым материалом.
3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
4. Поощрение детей.

Дополнительно: пополнять знания о предметах, формировать отношение к ним и разумного пользования вещами, аккуратность.

На что обратить внимание: обращаться за помощью к взрослым, помогать друг другу, не ссориться, дружно играть, убирать игрушки, беречь книги.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: *«Бублики для моих друзей»- свертывание палочки в кольцо*

Цель: умеют называть и правильно использовать изобразительный материал (пластилин, глину), подбирать цвета по образцу.

Оборудование и материалы: пластилин, доска для лепки, стек, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание и обследования готовых бубликов.
2. Показ способа скатывания округлых форм и вдавливания впадин.
3. Беседа о форме и величине.
4. Пальчиковая гимнастика.

Дополнительно: поощрять самостоятельность.

На что обратить внимание: на качественную работу детей и их взаимоотношения друг с другом.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *«Цветные палочки» - знакомство с цветными карандашами*

Цель: знают цветовую гамму, умеют закрашивать рисунок карандашом или кистью, проводят ровные полосы, делают ровные мазки.

Оборудование и материалы: краски, кисти, баночка с водой, листы, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Беседа по теме, пояснение и показ способа рисования.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Физкультминутка.
4. Оценка рисунков.

Дополнительно: выставка рисунков «Мои первые шаги в искусстве».

На что обратить внимание: в процессе рисования правильно использовать карандаш или кисть.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: *«Большие и маленькие мячи»*

Цель: умеют наклеивать большие и маленькие предметы круглой формы.

Оборудование и материалы: цветная бумага. Клей -карандаш.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предмета в натуре.
2. Знакомство с этапами работы.
3. Работа по образцу.
4. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч».

Дополнительно: рассматривание готовых работ.

На что обратить внимание: умение ориентироваться на листе бумаги.

2 неделя сентября «Мой город»

Группа		Младшая (шестилетие)					
Тема		«Мой город»					
Период		2-я неделя сентября					
Цели по областям развития	Соблюдение простых правил основ безопасности во время прогулки, прихода в детский сад и ухода из детского сада.	Физическое развитие и формирование зрелого образа жизни	Развитие умений общаться со своими сверстниками, с членами своей семьи и со взрослыми.				
		социально-эмоциональное развитие	Проявление активности в общении, сопровождая некоторые свои действия словами				
		речь, общение, диалог чтения и письма	Формирование первоначальных представлений о городе, развитие умений ориентировать предметы по одному признаку; различать и выделять шесть цветов				
		познавательное развитие	Проявление эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства, игрушек, объектов;				
		творческое развитие	Учебно-воспитательная деятельность				
Центры развития		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Фронтальные занятия		Учебно-воспитательная деятельность					
Словесная деятельность и центры	Центр строительства и конструирования	«Дружелюбный дом – это наш детский сад».					Набор строительный из элементов для творческого конструирования.
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевые игры «Как мы гуляли по улице», «Светофор».					Игровой набор «Дорожные знаки». В комплекте
	Язык и речь	Игры с предметными картинками по темам: «Транспорт»	«Что нужно выложено для работы»				Предметные картинки на тему «Транспорт».
	Тематические игры	«Для чего нужен светофор?», «Назови транспорт?», «Что можно, что нельзя делать на улице?», «Как вести себя на прогулке?», «Что пропало?», «От какого дерева листик?».					Сюжетные карточки по теме «ЦД»; Предметные картинки на тему «Растения».
Центр искусства	Лепка – «Забор».	Аппликация «Светофор»	Рисование – «Дорога твоя у двора».				Пластлин, доска, стека, салфетки; Краски, кисти, баночка с водой, листы, цветные карандаши; Целлофановая бумага, клей пальчиковый

2 неделя сентября «Мой город»

Центр: Строительства, конструирования, математики

Тема: «Двухэтажный дом -это наш детский сад»

Цель: умеют выстраивать предметы по их величине, длине и ширине, размеру, различать геометрические фигуры, закреплять координацию и глазомер, развивать интерес и желание к постройкам, проявлять любопытство к окружающему миру.

Оборудование и материал: набор строительный из элементов для творческого конструирования; крупногабаритный пластмассовый конструктор. ЛЕГО.

Ход деятельности;

- 1.Беседа по теме.
- 2.Рассматривание картинок. (загадки, стихи).
- 3.Дидактическая игра: «Один -много».
- 4.Показ образца и объяснение.
- 5.Игра детей.
- 6.Анализ.
- 7.Итоги игры.

Дополнительно: выстраивают из строительного материала дом- первый этаж, затем повторяя выкладывают второй этаж, для активации постройки дети играют с дополнительными предметами: картинками, фотографиями, машинками.

На что обратить внимание: стимулировать ребенка, давая возможность работать с разными предметами. Отбирать предметы: широкие и узкие.

Центр: Язык и речь

Тема: «Транспорт»

Цель: используют предметные картинки по теме в игре (рассматривают их, исследуют, узнают и называют на картинках предметы и действия, составляют небольшой рассказ, отвечая на вопросы взрослого)

Оборудование и материал: предметные и сюжетные картинки по теме «Транспорт».

Ход действия.

1. Присмотр видеоролика (о движении транспорта на улице города).
2. Беседа о просмотренном видеоролике.
3. Рассматривание предметных картинок, вопросы- ответы.
4. Анализ и итог игры.

Дополнительно: уметь слушать товарищей.

На что обратить внимание: самостоятельность выбора роли, доводить начатое дело до конца игры.

Центр: Язык и речь.

Тема: «Профессии. Что нужно водителю для работы»

Цель: пользуются предметными картинками по теме в игре, знают и называют на картинках предметы и действия, составляют не большой рассказ, отвечая на вопросы взрослого.

Оборудование и материал: предметные картинки на тему «транспорт»

Ход действия.

- 1.Беседа по теме.
- 2.Рассматривание картинок.
- 3.Дидактическая игра «Что нужно для работы»
- 4.Объяснение игры.
- 5.Самостоятельная работа.

Дополнительно: уметь слушать товарищей.

На что обратить внимание: на взаимоотношения друг с другом.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: «Для чего нужен Светофор», «Назови транспорт», «Что можно, а что нельзя делать на улице. «Как вести себя на прогулке», «Что пропало», «От какого дерева листик»

Цель: участвуют в коллективной игре, проявляют доброжелательность к сверстникам. Подражают действиям взрослого, проявляют настойчивость в достижении результата в своих действиях. Умеют играть совместно со взрослыми и сверстниками.

Оборудование и материал: сюжетные картинки, «ПДД», тематические картинки: «На улице».

Ход действия.

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Беседа по теме. (загадки и стихи).
3. Дидактическая игра «Хорошо или плохо».
4. Объяснение игры.
5. Распределение ролей.
6. Игра детей.

Дополнительно: играют дружно в коллективную игру, берут на себя роли, помогают друг другу. Для хорошего настроения в игре: предложить объемные предметы, игрушки, машинки, куклы, коляски и другие.

На что надо обратить внимание: самостоятельный выбор своей роли и использование предметов в своей игре, проявляя доброжелательность к сверстникам.

Центр искусства.

Лепка

Тема: «Высокий и низкий забор»

Цель: проявляют интерес к искусству, замечают красоту в объектах и игрушках, умеют называть и использовать материал для выполнения работы, подбирая нужные цвета, лепят придавая нужную форму предметам.

Оборудование и материал: пластилин, доска, стека, салфетки.

Ход действия.

1. Беседа по теме.
2. Пословицы, загадки, стихи.
3. Дидактическая игра «Подбери такой же».
4. Объяснение и показ образцов.
5. Выполнение работ детьми.

Дополнительно: лепят заборчик на свой выбор высокий и низкий, для лучшего выполнения и интереса выполнения, использовать игрушки, машинки, разных размеров, дорожные знаки, обыгрывание своих работ.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук.

Центр искусства.

Аппликация.

Тема: «Светофор»

Цель: наклеивают предметы круглой формы и разного цвета. Создают изображения предмета из готовых фигур. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам, аккуратно работать с клеем.

Оборудование и материал: иллюстрации по теме, цветная бумага, клей пальчиковый.

Ход деятельности:

1. Беседа по данной теме.
2. Рассматривание иллюстраций. (загадки, стихи).
3. Дидактическая игра «Для чего нужно?».
4. Объяснение и показ иллюстраций.
5. Выполнение детьми.

Дополнительно: для большего интереса у детей в выполнении аппликации светофора, использовать иллюстрации и сюжетные картинки.

На что обратить внимание: на подборку для композиции нужных цветов, на развитие глазомера и координацию наклеивания деталей.

Центр: Искусства

Рисование.

Тема: «Дорога нашей улицы»

Цель: рисуют не сложный предмет, используют изобразительные материалы. Могут подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и раскрашивают их.

Оборудование и материал: иллюстрации. сюжетные картинки, краски, кисти, баночка с водой, листы, цветные карандаши.

Ход действия:

- 1.Беседа по данной теме.
- 2.Рассматривание иллюстраций.
3. Дидактическая игра: «Какой.какая, какие?»
- 4.Объяснение и показ фотографий.
- 5.Самостоятельная работа детей.

Дополнительно: рисование дороги нашего города, с помощью цветных карандашей либо красок, для более эффектного выполнения, дети могут обыграть свои рисунки с использованием фигурок, машинок и т. д.

На что обратить внимание: правильно использовать материалы. Развивать аккуратность в работе.

3 неделя «Я и моя семья»

Группа	Младшая и средняя группы _____ (название)				
Тема	Я и моя семья				
Период	3-месяцья				
Цели по областям развития	Формирование правил порядка в помещении. Привлечение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.				
	Социально-эмоциональное развитие	Проявление интереса к своей семье и родственникам, знание членов своей семьи.			
	Речь, общение, навыки членов и семьи	Умение рассказывать о том, что видит на картинке, отвечать на вопросы взрослого (в предметах ближайшего окружения)			
	Интеллектуальное развитие	Развитие навыков и желания узнавать и называть на картинках предметы; проявлять интерес к живым объектам, выделять предметы по их величине.			
творческое развитие	Умение видеть красоту цвета в объектах природы, игрушках, одежде самых детей.				
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность				
Формируемые знания	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Центр строительного творчества				
	Игровые упражнения: «Наш дом», «Стул для мамы», «Кровать для папы».				
	Сюжетно ролевая игра: «Давайте познакомимся»; Сюжетно ролевая игра: «Мы встречаем гостей»				
Словесная деятельность и игры	Центр сюжетно-ролевых игр				
	Сюжетно ролевая игра: «Давайте познакомимся»; Сюжетно ролевая игра: «Мы встречаем гостей»				
Язык и речь	«Игровые упражнения				
	«Назови предмет», лото на разные темы.				
Тематические игры	«Здравствуй, я пришла!», «Что есть в грушевой корзине?», «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Сделаем кулечу на прогулку»				
	Тематический альбом иллюстрации на разные темы: «Наша группа», «Моя семья» и другие;				
Центр искусства	Пластикин, доска, стека, салфетки; Краски, кисти, баночка с водой, ластик, цветные карандаши; Цветная бумага, клей пальчиковый				
	Лепка – «Бублики для моих друзей»	Аппликация - «Большие и маленькие мячи».	Рисование – «Цветные палочки»		

3 неделя сентября «Я и моя семья»

Центр: Строительства, конструирования и математики

Тема: «*Наш дом*»

Цель: находят в окружающей обстановке «Один-много», выстраивают предметы по их величине

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, сюжетные картины, фото

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с видами дома.
2. Дидактическая игра: «Один-много».
3. Конструирование дома.
4. Обсуждение работ детей.

Дополнительно: предложить детям самостоятельно построить различные сооружения

На что обратить внимание: умение детей в процессе строительства познать роль частей постройки для ее устойчивости.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: «*Экскурсия к маме на работу*» (мама повар)

Цель: знакомы с профессией повара, понимают важность и необходимость в жизни людей данной профессии.

Оборудование и материалы: Иллюстрации по теме, атрибуты инструментов по профессии.

Ход деятельности:

1. Беседа о профессии
2. Строят автобус из стульчиков (отправляются в кондитерскую)
3. Остановка «Кондитерская вкусняшка»
4. Игра «В гостях у поваров» .
5. Анализ проведенной игры.

Дополнительно: просмотр видео на тему «Повар». Знакомство с работой повара

На что обратить внимание: обогащение словарного запаса, умение детей общаться друг с другом.

Центр: Язык и речь

Тема: «*Игровые упражнения*»

Цель: определяют и называют название овощей и фруктов.

Оборудование и материалы: предметные картинки «Муляжи», игровой материал

Ход деятельности:

1. Рассматривание овощей и фруктов. (форма, цвет, размер,)
2. Загадывание загадок.
3. Игра «Угадай на вкус».

Дополнительно: обратить внимание на знание детей фруктов и овощей.

На что обратить внимание: на речь детей, правильное произношение, интонацию голоса.

Центр: Язык и речь

Тема: «Я и моя семья»

Цель: сопровождают некоторые свои действия словами, рассказывают, что видят на картине.

Оборудование и материалы: предметные картинки с изображением семьи, игровой материал.

Ход деятельности:

1. Беседа о семье, о составе семьи.
2. Просмотр видео о дружные семьи.
3. Беседа о любви и дружелюбной атмосфере в семье. Уважение к старшим
4. Игра «Узнай кто это?»

Дополнительно: пополнение словарного запаса, сюжетно-ролевая игра «Семья».

На что обратить внимание: воспитание уважения к старшим и близким людям.

Центр: Тематические игры

Тема: «Что есть в групповой комнате»

Цель: различают цвета и форму, проявляют интерес к объектам, различают материалы, из которых сделаны предметы, сортируют предметы по одному признаку.

Оборудование и материал: картины с изображением группы, атрибуты. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Работа детей с разноцветными кубиками.
2. Планирование детьми строительства групповой.
3. Конструирование игрушек из лего.
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: заучивание стихотворения об игрушке.

На что обратить внимание: развитие воображения, обогащение словарного запаса.

Центр искусства.

Лепка

Тема: «Бублики для моих друзей»

Цель: лепят круглые формы, передают элементарное сходство с натуральными бубликами.

Оборудование и материалы: пластилин, доска для лепки, стек, салфетки

Ход деятельности:

1. Беседа по теме.
2. Стих о семье.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Лепка «Бублики для моих друзей».
5. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: рассматривание картинки по теме, беседа о цвете, форме, величине.

На что обратить внимание: развивать самостоятельность. Желание заниматься творчеством

Центр искусства

Аппликация

Тема «Большие и маленькие мячи»

Цель: умеют называть изобразительные материалы и правильно их используют.

Оборудование и материалы: цветная бумага, клей пальчиковый

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением мячей разной величины.
2. Заготовки, промазанные клеем, приклеиваем на лист бумаги по образцу.
3. Выставка работ.

Дополнительно: физкультминутка и заучивание стихотворения.

На что обратить внимание: творчество детей, развитие мелкой моторики рук.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Цветные палочки»

Цель: знают цветовую гамму, закрашивают рисунок карандашом или кистью, проводят ровные полосы, делают ровные мазки.

Оборудование и материалы: краски, кисти, баночка с водой, листы, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Беседа по теме, пояснение и показ способа рисования.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Физкультминутка.
4. Анализ и обсуждение рисунков.

Дополнительно: выставка рисунков «Мой первый шаг в искусство».

На что обратить внимание: в процессе рисования правильно держать карандаш или кисть.

4 неделя сентября «Я и мои друзья»

Группа		Младшая и средняя группы (шашлыки)					
Тема		Я и мои друзья					
Период		сентября 2018 год					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Развитие умения самостоятельно во время еды пользоваться ложкой, попить из чашки, убрать за собой игрушки, поддерживать порядок в помещении;					
	Социально-эмоциональное развитие	Умение выражать свои чувства и переживания («сама приглашаю», «я не люблю»), выбирать для себя друга и играть с ним (ней); проявлять сочувствие к другим, участвовать в сюжетно-ролевых играх.					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Проявление активности в общении, называть знакомое произведение, пропуская отрывок из него.					
	Познавательное развитие	Исследование помещения и умение ориентироваться в пространстве, группировать предметы по 1-2 признакам; почитать сказки «Утро», «вечер», «день», «ночь»;					
	Игровое развитие	Формирование умений навыков по изобразительной деятельности					
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность						
Фронтальные занятия		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность и игры	Центр строительно-конструирования	«Песенка для моих друзей»					Выбор строительный из элементов для творческого конструирования
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно ролевая игра «Дайте играть вместе»; Сюжетно ролевая игра «Детский сад»					Куклы «Дедошка», Кукла «Улитка».
	Язык и речь	«Игровые упражнения» «Наши чувства и эмоции»					Предметные картинки на тему «Чувства и эмоции»
	Тематические игры	«Мой друг, подруга», «Наши игрушки», «Показали, такую же», «Абука пашрошня»					«Хорошие привычки»; Тематический альбом и иллюстрации на разные темы : «Наши игрушки»; «Мои друзья»; «Абука пашрошня»
Центр искусства	Лепка «Играйте в мячики»	Лепка «Шарики и кубики»	Аппликация «Шарики и кубики»	Рисование «Коврик»	Рисование	Пластичин, доска, стека, салфетки; Краски, кисти, баночка с водой, листы, цветные карандаши; Цветная бумага, клей, палочковый	

4 неделя сентября «Я и мои друзья»

Центр: Строительства, конструирования и математики

Тема: «Лесенка для моих друзей»

Цель: Собирают из деталей лесенку, выбирают детали.

Оборудование и материалы: Набор строительный из элементов для творческого конструирования, крупногабаритный конструктор, леги, готовый образец лесенки

Ход деятельности:

1. Рассматривание образца.
2. Беседа последовательности создания постройки.
3. Выбор конструктора для постройки лесенки.
4. Выбрать игрушку, соответствующую величине постройки и поиграть

Дополнительно: выявить качество постройки и ее прочности.

На что обратить внимание: умение детей работать дружно и сообща.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: «Давайте играть вместе»

Цель: умеют обращаться к близким людям и могут просить у них помощи, умеют выбирать для себя друга и играть с ним.

Оборудование и материалы: кукла «Девочка», кукла «Мальчик», комплект картинок, иллюстраций, игровой материал.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей между детьми.
2. Обсуждение правил игры.
3. Проигрывание игры.
4. Беседа по проигранной игре.

Дополнительно: воспитатель дополнительно может обыграть игру-драматизацию (по выбору воспитателя)

На что обратить внимание: обогащение словарного запаса, умение детей общаться друг с другом

Центр: Язык и речь

Тема: «Игровые упражнения»

Цель: могут сопереживать героям сказок, рассказов, мультфильмов, способствовать возникновению чувств и эмоций.

Оборудование и материалы: предметные картинки «Игрушки», предметные карточки «Детский сад»

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картинок.
2. Чтение художественной литературы.
3. Заучивание стихотворения о дружбе.
4. Игра-инсценировка «Машенькино день рождение».

Дополнительно: рассказывание Машеньке стихотворение.

На что обратить внимание: речь детей, правильное произношение, интонация голоса.

Центр: Язык и речь

Тема: «Наши чувства и эмоции»

Цель: умеют сопереживать и оказать помощь.

Оборудование и материалы: предметные картинки «Чувства и эмоции», предметные карточки «Детский сад», игровой материал.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций «Мое настроение».
2. Беседа об эмоциях
3. Дидактическая игра «Разрезные картинки».
4. Дети подбирают слова к дидактическим картинками.

Дополнительно: развернуть содержательную игру с куклами малышами.

На что обратить внимание: чувство заботы, уважения, положительных эмоции, стремление делать хорошие поступки,

Центр: Тематические игры

Тема: «Покажи, такую же»

Цель: могут находить похожие картинки, предметы по форме и количеству и имеет элементарные математические представления.

Оборудование: комплект картинок на темы «Хорошие привычки», тематический альбом и иллюстрации на разные темы, игрушки из сенсорного уголка, словесная игра, разные игрушки. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок и предметов.
2. Игра «Подбери предмет похожего цвета», «Найди такой же».
3. Обобщение представления о цвете, форме и величине..

Дополнительно: закрепить представление детей, полученных в результате непосредственных наблюдений

На что обратить внимание: внимательность, наблюдательность, любознательность, зрительная память

Центр искусства:

Лепка

Тема: «Будем играть в мячики»

Цель: могут лепить круглые формы, передавать элементарное сходство с реального предмета

Оборудование и материалы: Пластилин, доска для лепки, стек, салфетки

Ход деятельности:

1. Рассматривание и обследование натуры.
2. Показ способа скатывания округлых форм.
3. Беседа о форме и величине.
4. Демонстрация выполненных работ.

Дополнительно: закрепить стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».

На что обратить внимание: дать ребенку возможность выявить недостатки в своей работе и своевременно устранить их самому.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: «Шарики и кубики»

Цель: умеют аккуратно пользоваться клеем и наклеивать предметы.

Оборудование и материалы: цветная бумага, клей пальчиковый..

Ход деятельности:

1. Рассматривание натуры кубики и шара
2. Пояснение размещения фигур на листе бумаги..
3. Выполнение работы по образцу воспитателя
4. Физкультминутка.

Дополнительно: рассматривание готовых работ

На что обратить внимание: Аккуратное выполнение работы.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Коврик для нашей группы»

Цель: учатся рисовать по схеме, выполнять пошаговую инструкцию воспитателя, могут строить рисунок на квадрате

Оборудование и материалы: Краски, кисти баночка с водой, лист бумаги, цветные карандаши

Ход деятельности:

1. Рассмотреть образец воспитатель.
2. Беседа об увиденном.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Выполнение работы с использованием краски и кисти.

Дополнительно: обогащать воображение детей и творческий подход к своему ковру.

На что обратить внимание: учить детей правильно держать кисть, использовать цветовую гамму по образцу, следить за осанкой ребенка.

Сентябрь "Краски осени"

Группа		Младшая и средняя группы _____ (название)					
Тема		Золотая осень					
Период		1-я половина сентября					
Цели по области развития	Формирование навыков безопасного поведения в организации подвижных игр. Упражнения своим телом и частями, двигаться координированно с целью.						
	Развитие у детей умения сопереживать, сопереживать положительным героям художественных произведений.						
	Расширение словаря существительными, глаголами, определениями обозначающих явления, ассоциаций с временем года осень, правильное произношение звуков в словах						
	Развитие у детей интереса, любознательности, чувства сопричастности к природе и окружающей среде, верных представлений о явлениях осени.						
творческое развитие	Развитие эстетического чувства, художественного восприятия в изобразительной деятельности по осенней теме.						
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Фронтальные занятия							
Соборная деятельность в группах	Центр сюжетности и конструирования	«Белая обезьяна»					Набор специальных из элементов для творческого конструирования.
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно ролевая игра «Одежда куку на прогулку» «Магазин» (покупаем овощи и фрукты)					Кукла с набором сезонной одежды; игровой набор муляжей фруктов и овощей.
	Язык и речь	Рассмотрение иллюстраций на тему: «Осень в лесу». Составление коротких рассказов	Рассмотрение иллюстраций на тему: «Дары осени» Составление коротких рассказов	Рассмотрение картинок на тему «Осень», «Фрукты», «Овощи».			
Тематические игры	«Найди такой же листик», «Найди листок, такой по цвету», «Подбери лист», «Какое время года», «Что лежит в мешочке».						
Центр искусства	Лепка «Яблоки на тарелке»	Лепка «Яблоко на тарелке»	Лепка «Яблоко»	Рисование «Летят осенние листочки» - краски - крапп	Материал для работ по Изобразительной деятельности		

Октябрь “Краски осени”

1 неделя «Золотая осень»

Центр: Строительства, конструирования, математики

Тема: “Осенняя беседка”

Цель: строят осеннюю беседку из крупногабаритного пластмассового конструктора и строительного набора, называют объемные фигуры и используют их в строительстве, различают цвета и формы.

Оборудование и материалы: Крупногабаритный пластмассовый конструктор, строительный набор.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин на тему “Осенняя беседка”;
2. Планирование работы с детьми;
3. Строительство осенней беседки.

Дополнительно: дополнить свою композицию мелкими игрушками (машинки, куклы, и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение работать в коллективе; развивать воображения;

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: “Оденем куклу на прогулку”

Цель: имеет начальные навыки ролевого поведения. Умеет следить за внешним видом и заботливо относится к кукле.

Оборудование и материалы: кукла, набор сезонной одежды.

Ход деятельности:

1. Беседа на тему: “Сезонная одежда”.
2. Дети рассказывают, что они знают о сезонной одежде.
3. Проигрывание сюжетной игры “Оденем куклу на прогулку”. **Дополнительно:** дети могут отыграть новый сюжет (например, кукла вернулась с прогулки).

На что обратить внимание: на поведении детей и умение обращаться с одеждой

Центр: Языка и речи.

Тема: «Рассматривание иллюстраций на тему “Осень в лесу”. Составление коротких рассказов»

Цель: умеют говорить о том, что видит на картине, умеют составлять короткие рассказы

Оборудование и материалы: Сюжетная картина на тему «Осень в лесу», литература об осени, ИКТ

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины “Осень в лесу”.
2. Дети подбирают слова, связанные с данной картиной.
3. Дети составляют короткие рассказы по картинке.

Дополнительно: чтение стихотворений об осени, музыкальные физминутки по теме

На что обратить внимание: если ребенок не может ответить полным предложением, помочь наводящими вопросами и словами, формировать наблюдательность и развитие речи.

Центр: Тематические игры.

Тема: “Найди такой же листик”, «Найди листок, какой покажу», «Подбери лист»

Цель: умеет различать и называть листья знакомых деревьев, умеет находить предметы по образцу.

Оборудование и материалы: Сюжетные картинки по теме “Осень”, комплект листьев. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картин по теме “Осень”.
2. Рассматривание иллюстрации деревьев и листьев.
3. Проигрывание игры.

Дополнительно: музыкальные физминутки по теме.

На что обратить внимание: на то чтобы, дети выполняли действие после сигнала ведущего.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: “Яблоки на тарелке”

Цель: умеют лепить шар круговыми движениями ладоней для получения тарелки и яблок.

Оборудование и материалы: Пластилин, доска, стека, салфетки.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (приход ёжика) .
2. Демонстрация приёмов лепки.
3. Выполнение работы.
4. Заполнение тарелки яблоками.

Дополнительно: организовать выставку творческих работ.

На что обратить внимание: умение работать опрятно и следить за охраной жизни и здоровья, развивать воображение и мелкую моторику.

Центр: Языка и речи

Тема: «Рассматривание иллюстраций на тему “Дары осени”. Составление коротких рассказов»

Цель: могут говорить о том, что видят на картине, умеют составлять короткие рассказы

Оборудование и материалы: Сюжетная картина на тему «Дары осени», литература об осени, ИКТ

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины “Дары осени”.
2. Дети подбирают слова, связанные с данной картиной.
3. Дети составляют короткие рассказы по картинке.

Дополнительно: чтение стихотворений об осени, музыкальные физминутки по теме

На что обратить внимание: если ребенок не может ответить полным предложением, помочь наводящими вопросами и словами, формировать наблюдательность и развитие речи.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: “Гриб”

Цель: создают образ гриба в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги коричневого или желтого цвета на кусочки и приклеивание мозаично в пределах заданного контура; разрывать бумагу красного и черного цвета на кусочки, пытаюсь передать форму шляпки гриба.

Оборудование и материалы: цветная и белая бумага, клей пальчиковый.

Ход деятельности:

1. Рассматривают иллюстрации с изображением гриба.
2. Отрывание бумаги.
3. Выполнение работы.

Дополнительно: дополнительно оформить работу цветными карандашами фломастерами.

На что обратить внимание: воспитывать аккуратность и бережность.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: “Магазин” (Покупаем овощи и фрукты)

Цель: могут принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.

Оборудование и материалы: игровой набор муляжей фруктов и овощей, игрушечных весов и одежды продавца, комплект картинок с изображением овощей, продавца, магазина.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей в сюжетно-ролевой игре;
2. Используя муляжи и карточки оформить прилавок магазина;
3. Проигрывание игры.

Дополнительно: воспитатель наблюдает и может рекомендовать новые идеи по данной игре.

На что обратить внимание: на поведение детей в игре, умение играть в коллективе.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *“Летят осенние листочки” (красками)*

Цель: имеют интерес к созданию коллективной композиции “Летят осенние листочки”, умеет раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигаясь в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать, вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы.

Оборудование и материалы: краски, кисти, баночка с водой, листы белой бумаги, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации по теме.
2. Получает задание, нарисовать летящие осенние листья.
3. Выполнение работы.

Дополнительно: организовать выставку творческих работ детей.

На что обратить внимание: умение работать опрятно и следить гигиеническим нормам.

Центр: Тематические игры.

Тема: *“Что лежит в мешочке”*

Цель: знают названия фруктов, овощей и их цвета.

Оборудование и материалы: набор игрушечных муляжей фруктов и овощей с мешочком для игры в «Чудесный мешочек». Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Планирование совместной игры воспитателя и детей.
2. Проигрывание игры.

Дополнительно: музыкальное весёлое сопровождение.

На что обратить внимание: на поведение детей во время игры.

2 неделя Октября "Овощи и фрукты"

Группа	Младшая и средняя группы _____ (название)				
Тема	Овощи, фрукты				
Период	2-я неделя октября				
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни через ознакомление детей с разнообразием сортов фруктов и овощей, их значением для организма, приобщение к правильному питанию.			
	социально-эмоциональное развитие	Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия, активности и самостоятельности в играх с игрушками			
Центры развития	роль, обидные, навыки общения и навыки	Расширение активного словаря по теме «Овощи и фрукты».			
	познавательное развитие	Обучение детей устанавливать связи и причинно-следствия человека с природой.			
Центры развития	творческое развитие	Развитие умений детей в продуктивной и других видах легкой деятельности, умения детей изображать овощи и фрукты в рисовании, лепке, аппликации, используя различные способы и средства изображения			
	Учебно-воспитательная деятельность				
Фроциальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Грузовая машина для осеннего урожая»	«Овощи и фрукты»	«Овощи для осеннего урожая»	«Овощи для овощей».	«Овощи для овощей».
Свободная деятельность в центрах	Центр сюжетности и конструирования	Центр сюжетности и конструирования			
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Варим суп из овощей»			
Язык и речь	Работа с предметными картинками «Овощи и фрукты»	Игра классификация «Овощи и корзинки, фрукты в вазах»			
	Тематические игры	«Овощи и фрукты», «Сбор урожая», «Побрось, то корзинки», «Узнай на вкус и запах», «Назови овощи в картинке», «Что же стало?», «Что знают в огороде».			
Центр искусства		Лепка «Осенний урожай»	Аппликация «Осенний урожай» - «Осенний урожай» - и констр	Рисование «Летнее яблоко» - карандаши.	
					Пластилин, краски, ватки, батоны с водой, листы, цветные карандаши; Цветная бумага, клей пастельный

2 Неделя октября “Овощи и фрукты”

Центр: Конструирования, строительства и математики.

Тема: «Грузовая машина для осеннего урожая».

Цель: стараются строить грузовую машину из кубиков и строительных блоков, ЛЕГО, учить называть объемные фигуры и использовать в строительстве, различать цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, большие и маленькие кирпичи, геометрические фигуры, ЛЕГО. фигуры, муляжи овощей и фруктов.

Ход деятельности:

1. Дети изучают строительный материал и планируют работу по конструированию грузовой машины.
2. Конструирование грузовой машины.
3. Заполнение машины овощами или фруктами.

Дополнительно: разыграть ситуацию по доставке овощей и фруктов в магазин.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе.

Центр: Сюжетно- ролевых игр.

Тема: Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: знают названия овощей, где они растут, знакомы с профессией продавца.

Оборудование и материалы: игровой набор муляжей фруктов и овощей игрушечных весов и одежды продавца;

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают иллюстрации, набор муляжей фруктов.
2. Распределение ролей между детьми.
3. Проведение игры.

Дополнительно: дети могут поменяться ролями в игре.

На что обратить внимание: умение детей правильно называть овощи, играть сообща, знание детей о профессии продавца, умение детей уважать друг друга.

Центр: Язык и речь

Тема: Работа с предметными картинками «Овощи и фрукты»

Цель: знают названия фруктов и овощей, различают их, определяют, что и где растёт.

Оборудование и материалы: игровой набор муляжей фруктов и овощей; предметные картинки на тему «Фрукты», «Овощи»

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметных картинок «Фрукты», «Овощи» и муляжей фруктов и овощей.
2. Рассматривание муляжей фруктов и овощей.
3. Классифицировать фрукты и овощей.

Дополнительно: чтение стихотворения про овощи и фруктов.

На что обратить внимание: на правильное произношение названия фруктов и овощей.

Центр: Тематические игры

Тема: «Овощи и фрукты», «Сбор урожая».

Цель: знают названия фруктов и овощей, имеют представление о том, что фрукты и овощи собирают осенью.

Оборудование и материал: сюжетные картинки по теме «Осень», «Сбор урожая», предметные картинки «Овощи и фрукты», набор игрушечных муляжей фруктов и овощей с мешочком для игры в «Чудесный мешочек» Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень», «Сбор урожая», предметные картинки «Овощи и фрукты».
2. Игра «Чудесный мешочек», описание детей овощей и фруктов по цвету, форме.

3. Сбор овощей и фруктов в корзинку.

Дополнительно: отгадывание загадок о фруктах и овощах.

На что обращать внимание: развитие внимания, памяти и мышления.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Осенний урожай»

Цель: знают названия фруктов и овощей, умеют лепить круглую и овальную форму.

Оборудование и материал: пластилин, доска, стека, салфетки.

Ход деятельности:

1. Изготовление фруктов и овощей из пластилина.
2. Изготовление тарелочек для овощей и фруктов.
3. Сложить готовые овощи и фрукты в готовые тарелочки.

Дополнительно: дети вспоминают стихи про овощи и фрукты.

На что обратить внимание: развитие воображения, мелкую моторику, уметь работать самостоятельно.

Центр: Сюжетно- ролевых игр.

Тема: «Варим суп из овощей»

Цель: знают названия овощей, где они растут, имеет представление о профессии повара.

Оборудование и материалы: комплект картинок с изображением овощей, повара, кухонной посуды.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают иллюстрации.
2. Распределение ролей между детьми.
3. Проведение игры.

Дополнительно: дети могут поменяться ролями в игре.

На что обратить внимание: умение детей правильно называть овощи, играть сообща, знание детей о профессии повара, умение детей уважать друг друга.

Центр: Язык и речь

Тема: *Игра классификация «Овощи в корзине, фрукты в вазе»*

Цель: имеют представление об овощах и фруктах, умеют различать их, имеют представление о том, где они растут.

Оборудование и материалы: игровой набор муляжей фруктов и овощей; корзинка, ваза для фруктов, речевой материал по теме.

Ход деятельности:

1. Рассматривание муляжей фруктов и овощей.
2. Заучивание потешек, чистоговорок по теме.
3. Дидактическая игра «Сад-огород».
4. Дидактические игры «Посчитай-ка», «Мой, моя, моё».
5. Раскладывают овощи в корзинку, фрукты в вазу.

Дополнительно: игра с предметными карточками «Овощи», «Фрукты», «Что лишнее».

На что обратить внимание: на правильное произношение названия фруктов, овощей и на правильную классификацию продуктов.

Центр: Тематические игры

Тема: «Угадай по вкусу и запаху», «Назови овощи в корзине».

Цель: знают названия фруктов и овощей, имеет представление о том, что фрукты и овощи собирают осенью.

Оборудование и материал: сюжетные картинки по теме «Осень», «Сбор урожая», предметные картинки «Овощи и фрукты», набор игрушечных муляжей фруктов и овощей с мешочком для игры в «Чудесный мешочек» Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень», «Сбор урожая», предметные картинки «Овощи и фрукты».
2. Игра «Чудесный мешочек», описание детей овощей и фруктов по цвету, форме.
3. Сбор овощей и фруктов в корзинку.

Дополнительно: отгадывание загадок о фруктах и овощах.

На что обращать внимание: развитие внимания, памяти и мышления.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: «Осенний ковёр из листиков»

Цель: умеют раскладывать готовые формы: «листочки» разного цвета и размера на голубом фоне, аккуратно приклеивать; умеет пользоваться техникой обрывания при аппликации (обрывание бумаги по контуру рисунка).

Оборудование и материалы: цветная бумага, клей пальчиковый.

Ход деятельности:

1. Рассматривают иллюстрации на тему «Осень», «Листопад».
2. Приготовление заготовок способом обрывания.
3. Раскладывают готовые формы- «листочки» разного цвета и размера на голубом фоне.

Дополнительно: чтение стихотворения «Осень» или дидактическая игра с осенними листьями на развития восприятия цвета.

На что обратить внимание: воспитывать аккуратность и бережность.

Центр: Конструирования, строительства и математики.

Тема: «Ящики для овощей».

Цель: умеют строить ящики для овощей из кубиков и строительных блоков, ЛЕГО, имеют представление об объемных фигурах и использует в строительстве, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, большие и маленькие кирпичи, геометрические фигуры, ЛЕГО. фигуры, муляжи овощей.

Ход деятельности:

1. Дети планируют работу по конструированию ящика;
2. Конструирование ящика для овощей;
3. Заполнение ящика овощами.

Дополнительно: рассматривания сюжетных картин на тему «Наш огород», «Сбор урожая», дети могут считать, сколько овощей они положили в ящик.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе;

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *“Спелое яблоко” (карандашами)*

Цель: умеют рисовать яблоко, используя цветные карандаши передавая характерные особенности художественного образа.

Оборудование и материалы: листы белой бумаги, цветные карандаши, муляжи или натуральные яблоки, предметная картинка- яблоко.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (приход ёжика с корзиной яблок).

2. Рассматривание, описание яблок (форма, цвет).

2. Получают задание, нарисовать яблоко.

3. Выполнение работы.

4. Рассматривают готовые работы, дарят их ёжику.

Дополнительно: отгадывание загадок про яблоки, организовать выставку творческих работ детей.

На что обратить внимание: умение работать в коллективе.

3 неделя октября «Хлеб всему голова»

Группы		(пазваше)					
Младшая и средняя группы							
Тема		Хлеб всему голова					
Период		октябрь 2018 год					
Цели по областям развития	Расширение знаний у детей о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека.						
	Воспитание у детей бережного отношения, уважение к хлебу и людям, вырастившим его.						
	Совершенствованные умений строить простые предложения; активизировать словарь воспитывать звуковую культуру речи;						
	роль, общение, диалог, диалог и шельма						
Цели по развитию	ознакомительное развитие	Формирование представлений о выращивании хлеба, обратить внимание на содержание труда людей, знакомство с доступным пониманию ребенка профессиями взрослых - повар, пекарь					
	творческое развитие	Развитие способности детей давать эстетические оценки и высказывать суждения					
Цели развития		Учебно-воспитательная деятельность					
Фронтальные занятия		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы обеспечение
Самостоятельная деятельность и центры	Центр строительства и конструирования	«Коробка для булочек»					Набор стропильный из элементов для творческого конструирования.
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин».					Игровой набор муляжей хлебобулочных изделий.
	Язык и речь	Разсуждение с изображением картинок с изображением хлебобулочных изделий.		Игра классификация «: «Хлебное поле»		Сюжетные картинки на тему «Хлебное поле», предметные картинки с изображением хлебобулочных изделий.	
	Тематические игры	Дидактические игры: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий».					Сюжетные картинки по теме «Осень», «Хлебное поле»; Тематический альбом и иллюстрации на разные темы : имитационной игры в «Печем пироги»; Словесная игра «Каравай»
Центр искусства	Лепка «Лепим пироги»	Аппликация «Печенье в тарелке»	Рисование «Футболки - баранки» - караваи.	Рисование «Печенье в тарелке»	Пластилин, доска, стека, салфетки, Краски, кисти, баночка с водой, листы, цветные карандаши; Цветная бумага, клей пальчиковый		

3 неделя октября «Хлеб всему голова»

Центр: Строительства, конструирования, математики

Тема: “Коробочка для булочки”

Цель: могут конструировать коробочку для булочки, имеют представления о хранении хлебобулочных изделий.

Оборудование и материалы: набор строительный из элементов для творческого конструирования: крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу, Лего и другие, папье-маше (булочки, лепёшки, самса)

Ход деятельности:

1. Дети изучают строительный материал и планируют работу по конструированию коробочки;
2. Конструирование коробочки для булочки;
3. Распределение булочки в коробочку.

Дополнительно: разыграть ситуацию по доставке булочек в детский сад (или группу детского сада).

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: “Хлебный магазин”

Цель: имеют понятия о работе магазина, о обязанностях продавца, правилам общения с покупателями. Может развивать сюжет игры «Магазин»,

Оборудование и материалы: стол для хлеба, муляжи хлеба разных видов, карточки с изображением хлебобулочных изделий, хлебного магазина.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей между детьми;
2. Используя муляжи и карточки, оформить прилавок хлебного магазина;
3. Проигрывание игры.
4. Анализ проведенной работы

Дополнительно: продолжить игру, угощение для друзей (чаепитие, пикник).

На что обратить внимание: формировать бережное отношение к хлебу; умение играть в коллективе.

Центр: Языка и речи.

Тема: «Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением хлебобулочных изделий»

Цель: умеют внимательно рассматривать картинки, знают о важности значения хлеба в жизни людей.

Оборудование и материалы: предметные сюжетные картинки с изображением хлебобулочных изделий, литература о хлебобулочных изделиях, ИКТ

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с изображением хлебобулочных изделий и запоминают название хлебобулочных изделий.
2. Дети рассказывают по сюжетным картинкам о процессе получения хлеба.
3. Дидактическая игра «Скажи ласково».

Дополнительно: чтение стихотворений или рассказов о хлебобулочных изделиях.

На что обратить внимание: развитие речи, умение анализировать и составлять небольшой рассказ по картинкам.

Центр: Тематические игры

Тема: Дидактическая игра «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий».

Цель: имеют знания о хлебе и о видах хлебобулочных изделий.

Оборудование и материал: картинки с изображением хлебобулочных изделий Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Воспитатель показывает картинки с изображением хлебобулочных изделий
2. Дети по иллюстрациям называют хлебные булочки.
3. Придумывание детьми маленького рассказа о посещении магазина.
4. Анализ игры

Дополнительно: после игры можно устроить чаепитие.

На что обращать внимание: на дружеское отношение и поведение детей во время игры.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Лепешки»

Цель: умеют сочетать форму, цвет и размер.

Оборудование и материалы: белая глина или солёное тесто, гуашь, природные материалы, пластилин, доска, стека, салфетки.

Ход деятельности:

1. Просмотр видеоролика о труде хлебопека.
2. Дидактическая игра «Назови ласково».
3. Изготовление лепешки.
4. Сложить готовые лепешки на поднос.

Дополнительно: организовать выставку творческих работ детей.

На что обратить внимание: умение работать опрятно и следить за охраной жизни и здоровья, развивать воображение и мелкую моторику.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: «Угощение хлебобулочными изделиями»

Цель: умеют реализовать игровой замысел.

Оборудование и материалы: игровой набор муляжей хлебобулочных изделий, комплект картинок с изображением хлебобулочных изделий, хлебного магазина.

Ход деятельности:

1. Планирование сюжетно-ролевой игры «Угощение хлебобулочными изделиями»;
2. Рассматривание картин, муляжей хлебобулочных изделий и посуды;
3. Проигрывание игры.

Дополнительно: можно использовать и другие варианты.

На что обратить внимание: Формировать бережное отношение к хлебу; умение играть в коллективе.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: “Бублики-баранки” (карандашами)

Цель: умеют рисовать бублики и баранки, используя цветные карандаши, учить рисовать кольцо (бублики, баранки) контрастное по размеру (диаметру).

Оборудование и материалы: листы белой бумаги, цветные карандаши, иллюстрации и изображение бубликов и баранок, бублики, баранки.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки яблоки изображением бубликов и баранок.
2. Фикультминутка.
3. Дети в воздухе «рисуют» круги (кольца) разного размера-пальчиком или карандашом.
4. Выполнение работы.

Дополнительно: организовать выставку творческих работ детей.

На что обратить внимание: на аккуратность выполнения работы.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: “Печенье в тарелке”

Цель: умеют создавать композицию из готовых деталей, могут различать цвета, величину, имеет понятия «большой», «маленький».

Оборудование и материалы: цветная и белая бумага, клей пальчиковый.

Ход деятельности:

1. Рассматривание кондитерских изделий (разные виды печенья).
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Рассматривание готовых деталей.
4. Выполнение работы.
5. Анализ подготовленных работ.

Дополнительно: дети могут украсить тарелочку.

На что обратить внимание: формировать бережное отношение к продуктам питания.

4 неделя октября «Белое золото Узбекистана»

Группа		Младшая и средняя группы (название)				
Тема		Белое золото Узбекистана				
Цели по областям развития	Период	октябрь 2018 год				
	Формирование у детей элементарных правил и привычек здорового образа жизни через приучение к соблюдению личной гигиены	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия, активности и самостоятельности в игровых ситуациях			
		Спидально-эмоциональное развитие	Расширение активного словаря по теме «Хлопок», акцентировать словами - названия предметов и изготовленных из хлопка, развивать умение слушать стихотворные произведения.			
		речь, общение, навыки чтения и письма	Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с окружающим хлопком на хлопковых полях.			
		познавательное развитие творческое развитие	Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности, уметь детей изображать хлопком, предметов изготовленных из хлопка в рисовании, лепке, аппликации, используя различные способы и средства изображения			
Центры развития	Учебно-исследовательская деятельность					
Фронтальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
	Сюжетная деятельность в центрах	«Трактор для перевозки хлопка»	Ресурсы: обложечные			
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Больница»	Выбор стропилок для изготовления для творческого конструирования			
		Работа с предметными картинками «Что получают из хлопка»	Кукла с набором сезонной одежды; игровой набор для больницы.			
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Больница»	Сюжетные картинки на тему «Хлопковое поле».			
Тематические игры	«Как растет хлопок», «Узнай из чего сделано», «Что не стало?», «Что сажают в поле».					
	Центр искусства	Лепка – «Коробочка хлопка»	Аппликация - «Платочко»	Рисование – «Хлопковые поля».	Пластик, салфетки; Краски, клети; башечка с водой, листья, цветные карандаши; Цветная бумага, клей.	

4 неделя октября «Белое золота Узбекистана»

Центр: Строительства, конструирования, математики

Тема: “Трактор для перевозки хлопка”

Цель: могут конструировать трактор для перевозки хлопка, имеют знания о хлопке.

Оборудование и материалы: набор строительный из элементов для творческого конструирования: крупногабаритный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу Лего.

Ход деятельности:

1. Дети изучают строительный материал и планируют работу по конструированию трактора.
2. Конструирование трактора для перевозки хлопка.
3. Обыгрывание сконструированного трактора.

Дополнительно: разыграть ситуацию по доставке хлопканы фабрики (или группу детского сада).

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе.

Центр: Строительства, конструирования, математики

Тема: “Трактор для перевозки хлопка”

Цель: умеют конструировать трактор для перевозки хлопка, имеют знания о хлопке.

Оборудование и материалы: набор строительный из элементов для творческого конструирования: крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу, Лего и другие,

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетной картины «Сбор хлопка», «Трактор для перевозки хлопка»;
2. Подбирают необходимый материал для конструирования трактора для перевозки хлопка;
3. Практическая работа.

Дополнительно: чтение и заучивание стихотворения про хлопок.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: «Магазин одежды»

Цель: имеют представления о функционировании магазина, о работе продавца, кассира.

Оборудование и материалы: сюжетная картинка «Магазин одежды», кукла с набором сезонной одежды; плакат с названием магазина, прилавки, кассы, предметы-заместители, одежда для продавцов и кассира.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетной картины «Магазин одежды».
2. Распределение ролей между детьми.
3. Проигрывание игры.
4. Подведение итога

Дополнительно: дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

На что обратить внимание: умение играть в коллективе.

Центр: Языка и речи.

Тема: Рассматривание сюжетных и предметных картинок «Хлопковое поле», «Труд хлопкоробов», «Что получают из хлопка»

Цель: имеют понятия о хлопке, хлопкоуборочной машине, хлопкороба, могут внимательно рассматривать картинки, знают о значении хлопка в жизни людей.

Оборудование и материалы: сюжетная картинка по теме «Хлопковое поле», «Труд хлопкоробов», предметные картинки с изображением хлопковых изделий, ИКТ

Ход деятельности:

1. Рассказ воспитателя о хлопке и о труде хлопкороба.

2. Дети рассматривают картинки с изображением изделий из хлопка.

3. Вопросы по теме для закрепления пройденного материала.

Дополнительно: чтение стихотворения или прослушивание песен о хлопке.

На что обратить внимание: развитие речи, умение анализировать и составлять небольшой рассказ по картинкам.

Центр: Тематические игры

Тема: «Как растёт хлопок», «Сбор хлопка», «Узнай из чего сделано», «Чего не стало?», «Что сажают в поле»

Цель: имеют знания о хлопке, о труде хлопкороба и о видах хлопковых изделий. Картотека игр.

Оборудование и материал: сюжетные картинки по теме «Осень», «Сбор хлопка»; Тематический альбом и иллюстрации на разные темы: «Хлопковое поле», «Что получают из хлопка»; Предметные картинки «Что получают из хлопка»; Словесная игра (без дидактического материала)

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетной картины по теме «Хлопковое поле. Труд хлопкоробов»,

2. Дети рассматривают картинки с изображением изделий из хлопка.

3. Дети запоминают название изделий из хлопка.

Дополнительно: чтение стихотворений или рассказ о хлопке.

На что обращать внимание: развитие речи, активизация словаря.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Коробочка хлопка»

Цель: умеют лепить коробочку хлопка из пластилина, умеют сочетать форму, цвет и размер.

Оборудование и материалы: пластилин, доска, стека, салфетки.

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения про хлопок.

2. Рассматривание хлопка (коробочка, вата).

3. Работа по схеме и образцу воспитателя.

4. Создание хлопкового поля (коллективная работа).

Дополнительно: организовать выставку творческих работ детей.

На что обратить внимание: умение работать опрятно и следить за охраной жизни и здоровья, развивать воображение и мелкую моторику.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: «Больница»

Цель: могут реализовать игровой замысел, имеют навыки культуры поведения.

Оборудование и материалы: игровой набор для больницы, комплект картинок с изображением больницы и медицинских наборов.

Ход деятельности:

1. Планирование сюжетно-ролевой игры «Больница».

2. Распределение ролей.

3. Проигрывание игры.

4. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: можно использовать и другие варианты

На что обратить внимание: умение играть в коллективе.

Центр: Языка и речи.

Тема: Игра классификация «Одежда»

Цель: имеют знания о видах одежды, головных уборов, обуви.

Оборудование и материалы: предметные картинки с изображением одежды.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент «К нам пришла кукла Лола»;
2. Рассматривание одежды на Лоле
3. Классификация одежды (работа с раздаточными картинками)
4. Пальчиковая игра «Варежка»

Дополнительно: игра с предметными карточками «Покажи».

На что обратить внимание: Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: “Платочек”

Цель: могут правильно использовать технику наклеивания деталей, знают геометрические фигуры и цвета.

Оборудование и материалы: цветная и белая бумага, клей пальчиковый.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин разных платков;
2. Физкультминутка
3. Рассматривают готовые детали и располагают на листе;
4. Выполнение работы

Дополнительно: организовать выставку творческих работ детей.

На что обратить внимание: аккуратность выполнения работы.

Центр: Искусства

Рисование “Хлопковое поле”

Цель: умеют рисовать правильно, располагая рисунок, используя краски и кисти.

Оборудование и материалы: листы белой бумаги, краски, кисти, баночка с водой, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают сюжетную картинку «Хлопковое поле».
2. Рисование картины.
3. Вопросы для закрепления по пройденной теме.

Дополнительно: организовать выставку творческих работ детей.

На что обратить внимание: на аккуратность выполнения работы.

Ноябрь «Транспорт, ПДД, ОБЖ.»

1 неделя ноября «Знакомство с транспортом»

Группа	Младшая и средняя группы _____ (название)					
Тема	Знакомство с транспортом					
Период	1-я неделя ноября					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Развитие мелкой моторики, согласование в движении обаяк рук, навыков безопасного поведения на улице.				
	социально-эмоциональное развитие	Развитие у детей умения сотрудничать, сопереживать положительным героям художественных произведений.				
	речь, общение, навыки чтения и письма	Расширение представление детей по лексической теме «Транспорт», развивать речевые навыки, способствовать развитию диалогической речи.				
	исследовательское развитие	Формирование элементарных правил дорожного движения, развитие сенсорных навыков.				
	творческое развитие	Развитие эстетического чувства, художественного восприятия в изобразительной деятельности по теме «Транспорт».				
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
«Фронтальные занятия Свободная деятельность и центры	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	«Матрину называют разным» из кубиков			«Ракета»		Набор строительный из элементов для творческого конструирования
	«Правила поведения в автобусе», «Автобус», «Поезд»					Игровой набор «Дорожные знаки», «Транспорт».
	Прозрор и шоуграй с различным видом транспорта	Чтение художественной литературы: по теме транспорта		«Расмазрив шие транспорт»		Предметные карточки на тему «Транспорт». Пламенный, воздушный водный
	Дидактические игры: «На том поезде!», «Матрину на нашей улице», «Подбери ключик к машинке».					Сюжетные картинки по теме.
Центр искусства	Лепка «Железная дорога»	Аппликация «Грузовик»	Раскрашивание «Автобус»	Сформирование выделки «Вид транспорта»	Пластлин, доска, стека, салфетки; Краски, кисти, башоца с водой, шпатель, густое карандаши; Цветная бумага, клей палочниковый	

1 неделя ноября “Знакомство с транспортом”

Центр: Строительства и конструирования.

Тема: «Машины бывают разные».

Цель: могут самостоятельно конструировать, умеют по образцу, делать игрушку, используя различный строительный материал.

Оборудование и материалы: набор строительный из элементов для творческого конструирования; ЛЕГО, разные размером и цветом кубики.

Ход деятельности:

1. Рассматривание игры (макета) «Железная дорога».
2. Обсуждение составных частей поезда и его деталей (Колеса, окна, крыша, локомотив, вагоны)
3. Рассматривание схемы сборки состава.
4. Выполнение задания.
5. Обыгрывание постройки.

Дополнительно: походу работы воспитатель может предложить детям дополнительные детали.

На что обратить внимание: умение договариваться с товарищем.

Центр: Сюжетно ролевых игр.

Тема: «Поезд».

Цель: может в игровой форме отражать реальные события. Связывает понятие игра и реальные события правильно использует термины по транспортам. Совершенствует знания по поведению в транспорте.

Оборудование и материалы: руль, стулья, кепка, билеты.

Свободная деятельность.

1. Разделить детей на группы.
2. Выбор роли (водитель, кондуктор, пассажир, и.д.).
3. Экскурсия по маршруту.
4. Обмен ролями
5. Обсуждение и поощрение.

Дополнительно: воспитатель предлагает ребятам в качестве сказочных персонажей быть пассажирами.

На что обратить внимание: взаимоотношение детей друг с другом.

Центр: Язык и речь.

Тема: «Просмотр иллюстраций с транспортом».

Цель: имеют представления по лексической теме «Транспорт».

Оборудование и материалы: предметные картинки на тему «Транспорт»

Ход деятельности.

1. Просматривание видеоролика «Виды транспорта».
2. Беседа по просмотренному материалу (различие видов транспорта и их назначение).
3. Физкультминутка: «Мы в автобус дружно сели».
4. Чтение художественной литературы: А.Барто «Грузовик».

Дополнительно: воспитатель предлагает ребятам рассказать о любимой машине.

На что обратить внимание: на произношение звуковой культуры речи, при рассказывании.

Центр: Тематических игр.

Тема: «На чем поедет?», «Машины на нашей улице», «Подбери ключик к машинке».

Цель: могут в игровой форме показывать жизненные ситуации. Связывают понятие игра и реальные события, правильно использует термины по видам транспорта. Картотека игр.

Оборудование и материалы: сюжетные картинки по теме «ППД»; Тематический комплект по теме «Транспорт»; Тематический альбом и иллюстрации на разные темы: «На улице»; Игра «Хорошо или плохо»; жизненные ситуации в картинках; Предметные картинки на разные темы.

Ход деятельности:

1. Выбрать игру.
2. Разделить детей на группы.
3. Выбрать роли (водитель, пассажир, пешеход)
4. Экскурсия по маршруту.
5. Обмен ролями.
6. Обсуждение и поощрение.

Дополнительно: во время игры запоминать правила дорожного движения классифицировать виды транспорта, рассказать о них.

На что обратить внимание: взаимоотношение детей между собой.

Центр: Искусства.

Лепка

Тема: «Железная дорога»

Цель: имеют представления о железной дороге и ее значение. Умеют работать с пластилином, используя новые приемы лепки (раскатывание между ладонями).

Оборудование и материалы: пластилин, доска для пластилина, салфетки.

Свободная деятельность.

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Определить нужное количество пластилина.
3. Демонстрация приема лепки и последовательности действий.
4. Объединение индивидуальных работ в одну целую дорогу.

Дополнительно: развить творчество, навыки коллективной работы.

На что обратить внимание: творческий подход к своей работе.

Центр: Искусства.

Аппликация

Тема: «Грузовик»

Цель: могут рассказать о грузовике, применяют навыки применения клея, имеют знания о геометрических фигурах.

Оборудование и материалы: клей, цветная бумага.

Свободная деятельность.

1. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик».
2. Рассматривание и обсуждение составных частей грузовика (кабина, кузов, колеса)
3. Правильно расположить фигуры на бумаге по образцу.
4. Свободное творчество.
5. Обсуждение и поощрение детей.

Дополнительно: объяснить правила работы с клеем, прививать навыки аккуратности.

На что обратить внимание: творческое оформление своей работы.

Центр: Искусства.

Рисование

Тема: «Автобус»

Цель: умеют раскрашивать автобус, правильно подбирать цвета, называть цвета.

Оборудование и материалы: краски, кисточка, баночка с водой.

Ход деятельности.

1. Рассматривание игрушки «Автобус»
2. Физкультминутка «Мы в автобус дружно сели»
3. Самостоятельно выбирает цвета автобуса.
4. Свободное творчество.
5. Поощрение детей.

Дополнительно: учить детей работать самостоятельно, развивать творческие способности.

На что обратить внимание: на взаимоотношение друг с другом, и творческую работу.

2 неделя ноября «Светофор»

Малая группа (связанно)																																					
Группа	Малая группа																																				
Тема	Цветной светофор																																				
Период	2-я неделя ноября 2018 год																																				
Цели по образовательным областям развития	<p>Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге через ознакомление с правилами дорожного движения.</p> <p>Формирование привычек самостоятельно проявлять инициативу: участвовать в беседах, рассказывать историю, иллюстрировать, задавать вопросы, проявляют активность в работе.</p> <p>Расширение активного словаря: светофор = зеленый, красный, желтый, свет, звук, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, перекресток.</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения, со светофором, со значимыми световыми сигналами светофора.</p>																																				
Центры развития	<p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности: изобразительный вид транспорта</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>																																				
Фронтальные занятия	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понедельник</th> <th>Вторник</th> <th>Среда</th> <th>Четверг</th> <th>Пятница</th> <th>Ресурсное обеспечение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Центр строительства и конструирования</td> <td>Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (светофор, транспорт);</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Набор строительных элементов для творческого конструирования</td> </tr> <tr> <td>Центр сюжетно-ролевых игр</td> <td>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Комплект пособий по тематике:</td> </tr> <tr> <td>Язык и речь</td> <td>Рассматривание по теме «Пальчиковая гимнастика «Машина». «Автомобиль» (отдавание загадок о транспорте).</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Предметные картинки на тему «Транспорт», Комплект пособий по тематике: ОБЖ, ПДД.</td> </tr> <tr> <td>Тематические игры</td> <td>Дидактические игры: «Из чего состоит машина», «Собери машину по частям», «Назови цвета светофора», «Пашет, летит, едет», «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), пазлы.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Сюжетные картинки по теме «Тематический альбом</td> </tr> <tr> <td>Центр искусства</td> <td>Аппликация из цветных салфеток «Светофор»</td> <td>Аппликация из цветных салфеток «Светофор»</td> <td>Рисование «Светофор», «Машина»</td> <td>«Транспорт»</td> <td>Пластичин, доска, стеклышко, краски, кисти, баночки с водой, листы, цветные карандаши, Цветная бумага, клей</td> </tr> </tbody> </table>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение	Центр строительства и конструирования	Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (светофор, транспорт);				Набор строительных элементов для творческого конструирования	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»				Комплект пособий по тематике:	Язык и речь	Рассматривание по теме «Пальчиковая гимнастика «Машина». «Автомобиль» (отдавание загадок о транспорте).				Предметные картинки на тему «Транспорт», Комплект пособий по тематике: ОБЖ, ПДД.	Тематические игры	Дидактические игры: «Из чего состоит машина», «Собери машину по частям», «Назови цвета светофора», «Пашет, летит, едет», «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), пазлы.				Сюжетные картинки по теме «Тематический альбом	Центр искусства	Аппликация из цветных салфеток «Светофор»	Аппликация из цветных салфеток «Светофор»	Рисование «Светофор», «Машина»	«Транспорт»	Пластичин, доска, стеклышко, краски, кисти, баночки с водой, листы, цветные карандаши, Цветная бумага, клей
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение																																
Центр строительства и конструирования	Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (светофор, транспорт);				Набор строительных элементов для творческого конструирования																																
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»				Комплект пособий по тематике:																																
Язык и речь	Рассматривание по теме «Пальчиковая гимнастика «Машина». «Автомобиль» (отдавание загадок о транспорте).				Предметные картинки на тему «Транспорт», Комплект пособий по тематике: ОБЖ, ПДД.																																
Тематические игры	Дидактические игры: «Из чего состоит машина», «Собери машину по частям», «Назови цвета светофора», «Пашет, летит, едет», «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), пазлы.				Сюжетные картинки по теме «Тематический альбом																																
Центр искусства	Аппликация из цветных салфеток «Светофор»	Аппликация из цветных салфеток «Светофор»	Рисование «Светофор», «Машина»	«Транспорт»	Пластичин, доска, стеклышко, краски, кисти, баночки с водой, листы, цветные карандаши, Цветная бумага, клей																																

2-я неделя ноября «Светофор»

Центр: Строительства и конструирования.

Тема: *Выкладывание из плоских и объемных геометрических фигур светофора и транспорта.*

Цель: самостоятельно конструируют, имеют представления о правилах дорожного движения со светофором.

Оборудование и материалы: строительный набор для творческого конструирования; ЛЕГО, разные по размеру и цвету кубики, плоские геометрические фигуры.

Свободная деятельность.

1. Познакомить с макетом светофора.
2. Обсудить используемый материал по конструированию.
3. Рассматривание схемы сборки различного транспорта.
4. Свободная деятельность детей.
5. Обыгрывание.

Дополнительно; по ходу работы воспитатель может предлагать детям дополнительные детали.

На что обратить внимание: на творческий подход к работе.

Центр: Сюжетно ролевых игр.

Тема: *«Шофер».*

Цель: имеют представления о правилах дорожного движения, в игровой форме отражают реальные события. Связывают понятие игра и реальные события, правильно используют термины по транспорту, знает цвета светофора.

Оборудование и материалы: руль, стулья, кепка.

Свободная деятельность.

1. Распределить роли (водитель, кондуктор, пассажиры).
2. Экскурсия по маршруту.
3. Обмен ролями.
4. Обмен впечатлениями от игры

Дополнительно: выбирать самостоятельно машины для игры.

На что обратить внимание: соблюдение правил во время игры.

Центр: Язык и речь.

Тема: *Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения», «Мой друг светофор», «Правила поведения на дороге и на улице».*

Цель: имеют представление по лексической теме «Транспорт» и опорных слов: светофор, зеленый, красный, желтый, цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, пешеходный переход.

Оборудование и материалы: предметные картинки на тему «Транспорт». Комплект пособий по тематике: ОБЖ, ПДД.

Свободная деятельность.

1. Просмотр видеоролика «Правила дорожного движения».
2. Рассказать о светофоре.
3. Игровые упражнения «Хорошо - плохо, можно - нельзя» (с использованием приемов ТРИЗа)
4. Заучивание стихотворения (по выбору воспитателя)

Дополнительно: объяснить и обсудить каждую иллюстрацию, о пешеходном переходе.

На что обратить внимание: на правильную речь детей, чистое произношение всех звуков при рассказывании.

Центр: Тематических игр.

Тема: «Из чего состоит машина», «Собери машину по частям», «Назови цвета светофора», «Плавает, летает, едет», «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину», (из 4-частей), пазлы.

Цель: отражают жизненные ситуации в игровой форме. Правильно используют термины по транспорту и ПДД., умеют собирать машинки и пазлы из 4-х частей. Картотека игр.

Оборудование и материалы: Сюжетные картинки по теме «ПДД»; Тематический комплект по теме «Транспорт»; Тематический альбом и иллюстрации на разные темы: «На улице»; жизненные ситуации в картинках; Предметные картинки на разные темы. Разрезанные картинки (пазлы из 4-х частей), «Собери машину по частям», «Светофор», «Угадай машинку».

Ход деятельности.

1. Разделить детей на группы.
2. Выбрать игру.
3. Работать в своей группе.
4. Обсуждение и поощрение.

Дополнительно: во время игры запоминать правила дорожного движения, правильно собирать пазлы из 4-х частей

На что обратить внимание: на соблюдение правил, умение договариваться друг с другом.

Центр: Искусства.

Аппликация

Тема: «Светофор»

Цель: могут рассказать о светофоре, имеют навыки пользования клеем, знают названия геометрических фигур.

Оборудование и материалы: Клей, цветная бумага.

Свободная деятельность.

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Рассматривание схемы последовательности выполнения работы.
3. Гимнастика для глаз (закрыли-открыли).
4. Выполнение работы.
5. Поощрение детей.

Дополнительно: объяснить правильно работу с клеем, аккуратно клеить фигуры.

На что обратить внимание: творческий подход к своей работе.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Светофор», «Машина».

Цель: рисуют светофор, правильно подбирает цвета, называют цвета, развитие мелкой моторики.

Оборудование и материалы: краски, кисточка, баночка с водой.

Ход деятельности.

1. Рассматривание картинки.
2. Творческий подбор цвета для машины.
3. Выполнение работы.
4. Поощрение работы детей.

Дополнительно: воспитатель рассказывает свойства краски и воды.

На что обратить внимание: творческое выполнение своей работы.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *Раскрашивание «Транспорт».*

Цель: раскрашивают транспорт, правильно подбирает цвета, называют цвета. Развитие творчества и мелкой моторики.

Оборудование и материалы: цветные карандаши, раскраска с изображением транспортных средств.

Ход деятельности.

1. Рассматривание картинки.
2. Творческое начало работы.
3. Поощрение работы детей.
4. Выставка рисунков.
5. Совместное обсуждение работ на выставке.

Дополнительно: воспитатель проводит беседы о всех видах машин.

На что обратить внимание: на творческий подход к своей работе

3 неделя ноября «Скорая и пожарная помощь»

Группа		Младшая и средняя группы (пятишестилетние)					
Тема		Скорая и пожарная помощь					
Период		3-я неделя ноября 2018 год					
Цели по областям развития	Формирование интереса к проблемам собственной безопасности, основ пожарной безопасности, положительного отношения к правилам поведения дома и правды о «Пельяж», чувство ответственности.	Формирование интереса к проблемам собственной безопасности, основ пожарной безопасности, положительного отношения к правилам поведения дома и правды о «Пельяж», чувство ответственности.					
	Социально-эмоциональное развитие	Обучение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитание доброжелательного отношения, уважение к работникам пожарной и скорой службы.					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Совершенствование умений строить простые предложения; активизировать словарь воспитывать звуковую культуру речи;					
	Познавательное развитие	Формирование знаний о профессии пожарного и техники, помогающей человеку тушить пожар; углубление и систематизация знаний детей о причинах возникновения пожара, закрепление знаний о правилах пожарной безопасности.					
	Творческое развитие	Развитие способности детей давать эстетические оценки и высказывать суждения					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
Фронтальные занятия		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
		Набор строготельный из элементов для творческого конструирования Комплект пособий по тематике:					
Свободная деятельность и центры	Центр строительства и конструирования	«Пожарная машина и машина скорой помощи»					Предметные картинки на тему «Грассерт», Кошкет пособий по тематике: ОБЖ, ПДД
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра: «Отважные пожарники», «Один дома», «Мы пожарные», «Больница»					Тематический альбом и иллюстрации на разные темы: «На улице», Игра «Хорошо или плохо», Разрезанные
	Язык и речь	Игра «Диалог по телефону», «Кому что нужно?»		Игра «Что горит», «Что горит», «Найди опасные предметы», «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Найди лучший предмет», «Сложи пожарную машину», «Сложи машину скорой помощи»			Пластилин, доска, стека, салфетки; Краски, кисти, баночки с водой, листы, цветные карандаши; Цветная бумага, клей, пальчиковый
Центр искусства		Лепка «Ангатка»	Лепка «Машина скорой помощи»	Рисование «Пожарная машина»			

3 неделя ноября «Скорая и пожарная помощь»

Центр: Строительства, конструирования, математика

Тема: *Соберем пожарную машину.*

Цель: собирают пожарную машину из разных кубиков, объемных фигур, знают счет и различают цвета и формы.

Оборудование и материалы: кубики, картинки с изображением пожарной машины.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар».
2. Планирование и строительство пожарной машины из разных кубиков строительного материала.
3. Демонстрация машин, обыгрывание материала.

Дополнительно: предложить детям дополнить машину необходимыми атрибутами, покрасить пожарные ведра в красный цвет.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; приводить в порядок уголок после завершения работы. ОБЖ

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: *«Мы пожарные»*

Цель: имеют представления об опасных ситуациях, имеют элементарные знания о работе спасательной службы.

Оборудование и материалы: маски, руль, машины, костюмы, фуражки, иллюстрации по теме.

Ход деятельности:

1. Рассматривание сюжетных картин по теме;
2. Распределение ролей и обыгрывание различных ситуаций.
3. Закрепление знаний о телефонах экстренного вызова.
4. Игры, обсуждение и поощрение детей

Дополнительно: сопровождать игровые ситуации художественным словом.

На что обратить внимание: на обогащение словарного запаса; развитие творческих способностей; ОБЖ.

Центр: Языка и речи

Тема: *«Диалоги по телефону». Составление рассказа по картинкам.*

Цель: имеют элементарные знания об источниках безопасности в быту – электроприборы, газовая плита, спички. Могут объяснить, чем опасны некоторые приборы для детей.

Оборудование и материалы: иллюстрации по теме, плакаты, опасные предметы и таблички с номерами экстренных служб.

Ход деятельности:

1. Рассматривают сюжетные картины и плакаты;
2. Называют опорные слова по картинкам, описывают ситуацию на картинке;
3. Находят табличку с соответствующим номером.

Дополнительно: сопровождать игровые ситуации, художественным словом.

На что обратить внимание:

1. Умеет составлять рассказ из коротких предложений.
2. Умение анализировать и обобщать;
3. Развивать воображение;
4. ОБЖ

Центр: Тематические игры

Тема: *Дидактическая игра «Что горит, что не горит»*

Цель: имеют представления об удивительных свойствах, горящих и негорящих предметов (вода, песок, бумага, дерево)

Оборудование и материалы: вода, бумага, железо, дерево, сухая и свежая трава. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Просмотр видеоролика по ОБЖ
2. Игра с разрезными и парными картинками «Можно – нельзя»

На что обратить внимание: ОБЖ.

Центр: Искусства

Рисование. *«Пожарная машина»*

Цель: имеют элементарные знания о видах транспорта: пожарная машина, скорая помощь, могут передавать контуры машины в рисунке.

Оборудование и материалы: альбомные листы, краски, карандаши, кисточки, стаканчики и карточки с изображением различных машин.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинок по теме
2. Физкультминутка
3. Планирование и рисование
4. Выделять отдельные части в рисунке, указывающие на принадлежность пожарной машины

Дополнительно: предложить пересказать стихи или песни по теме, организовать выставку.

На что обратить внимание: умение передать в картине характерные особенности машины, умение работать аккуратно, развивать воображение, связную речь и мелкую моторику.

Центр: Сюжетно-ролевая игра и драматизации

Тема: *«Больница»*

Цель: имеют представления о работе больницы, могут объяснить, как действовать при вызове скорой помощи.

Оборудование и материалы: костюмы, шапочки, маски, и принадлежности врача Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Просматривают буклет с картинками больницы;
2. Планируют ситуацию.
3. Распределение ролей, костюмов, атрибутов;

Дополнительно: воспитатель может предложить организовать игру с изменением ситуации. Сопровождать игру художественным словом.

На что обратить внимание: творческие способности детей; умение работать в коллективе; развитие воображения.

Центр: Язык и речь

Тема: *Составление рассказа «Кому что нужно?»*

Цель: имеют понятие о профессиях, об элементарных трудовых действиях представителей разных профессий (врача, пожарного, шофёра)

Оборудование и материалы: картинки о профессиях, муляжи орудий труда, маленькие машинки (пожарной и скорой помощи)

Ход деятельности:

1. Просмотр слайдов о профессии врача, пожарного.
2. Рассматривание картин по теме, ответы на вопросы воспитателя по содержанию картин (обратить внимание на роль водителя в работе пожарного и врача скорой помощи)

Дополнительно: проведение дидактических игр по теме профессия.

На что обратить внимание: умение детей составлять правильное предложение; развитие диалогической речи, творчество и логики; ОБЖ.

Центр: Искусства

Аппликация.

Тема: *«Машина скорой помощи»*

Цель: знают названия машин, которые всегда помогают людям.

Оборудование и материал: альбомные листы, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, карточки с изображением машин экстренных служб.

Ход деятельности:

1. Рассматривание карточек с названием машины.
2. Расположение деталей на бумаге
3. Составление и приклеивание общего рисунка.

Дополнительно: можно предложить оформить фон для машины.

На что обратить внимание: знает и называет машины экстренной службы, контактные их номера, ОБЖ.

Центр: Тематические игры

Тема: *Дидактическая игра «Что горит, что не горит»- Свойства огня*

Цель: имеют элементарные знания о пользе и опасности огня. Имеют представление о мерах предосторожности при обращении с огнем.

Оборудование и материал: сюжетные иллюстрации по теме, «огонь полезный - огонь опасный».

Ход деятельности:

1. Рассматривает и описывает внешние признаки огня. (цвет, величина) по картинкам.
2. Классификация предметных карточек: горит –не горит. Объяснение выполненной работы.
3. Собирает картинку – пазл с изображением огня.

Дополнительно: сопровождение игр художественным словом – просмотр сказки - «Кошкин дом»

На что обратить внимание: на поведение в проблемных ситуациях; оценивание возможной опасности.

Центр: Конструирования, строительства и математики.

Тема: *Соберём машину скорой помощи*

Цель: собирают машину скорой помощи из кубиков, называют объемные фигуры и используют в работе их, знают счет и различают цвета и формы.

Оборудование и материалы: разноцветные кубики, картинки с изображением машины скорой помощи.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций на заданную тему.
2. Планирование и строительство машины скорой помощи из кубиков.
3. Оформление и украшение машины различными атрибутами.

Дополнительно: можно предложить прочитать или посмотреть мультфильм по теме.

На что обратить внимание: правильно измерить и соотнести размер и величину предметов; приводить в порядок уголок после завершения поделки.

Центр: Искусства

Лепка.

Тема: *«Мигалка для пожарной и скорой машины»*

Цель: знают названия машин, которые всегда помогают людям.

Оборудование и материал: пластилин, стека, салфетки, доска для лепки

Ход деятельности:

1. Рассматривает карточку и называет машины, изображённые на ней.
2. Динамическая пауза
3. Демонстрация поэтапного выполнения работы воспитателем

Дополнительно: можно предложить слепить машину, игры.

На что обратить внимание: знает и называет машины экстренной службы, контактные номер, ОБЖ.

4 недели ноября «Наши добрые дела»

Младшая и средняя группы		(название)			
Группа	Младшая и средняя группы				
Тема	Наши добрые дела				
Период	4-я неделя ноября 2018 год				
Цели по общему развитию	Формирование у детей элементарных правил культурного и доброжелательного поведения.				
	Формирование эмоционального отношения к деятельности, положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.				
	Расширение представлений детей о добре, как о целом, неотъемлемом качестве человека.				
	Обучение детей устанавливать доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.				
	Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.				
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность				
Фронтальные занятия	Полудельный	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Домики для друзей наших меньших»				
	Проблемная ситуация «Кукла Катя плачет», «Развели друга», «Как помочь котенку», пальчиковые игры.				
	Язык и речь	«Что мы знаем о картонке»	Игра классификация «Домашние питомцы»	Игра «Неживые слова»	Игра «Неживые слова»
	Тематические игры	«Хорошие поступки», «Можно, нельзя», «Кто поступил правильно?»	«Что не стало?»		
Свободная деятельность в центрах	Центр искусства	Лепка «Морковка для зайчика»	Изготовление аппликации «Улыбка солнышка»	Рисование «Заколпачива зайчика».	
	Центр сюжетно-ролевых игр	«Что случилось?»	«Хорошие поступки», «Можно, нельзя», «Кто поступил правильно?»	«Что не стало?»	
Ресурсное обеспечение	; Набор картонных для творческого конструирования Кукла «Девочка», «Мальчик», Комплект пальчиковых игрушек Предметные картинки на тему «Хорошо, плохо», «Домашние питомцы» Комплект картинок на тему Пластилин, доска, стека, салфетки; Краски, кисти, батола с водой, листы, цветные карандаши; Цветная бумага, клей, ленточный				

4 неделя ноября «Наши добрые дела»

Центр: Конструирования, строительства и математики

Тема: *Строим «Домики для друзей наших маленьких»*

Цель: умеют передавать разнообразие строительных зданий и их формы и величину. Называют геометрические формы (квадрат, прямоугольник).

Оборудование и материалы: большой строительный материал, настольный строительный материал.

Ход деятельности:

1. Выбирают вид постройки;
2. Подбирают необходимый материал для строительства;
3. Дидактическая игра: «Большой – маленький»
4. Строительство домов.

Дополнительно: рассказываю стихотворения про животных.

На что обратить внимание:

1. Умение работать в коллективе;
2. Закрепление понятий геометрических форм, строительного материала;
3. Создавать прочность и надежность в строительстве; ОБЖ.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: *«Кукла Малика плачет»*

Цель: имеют представления о медицинских приборах (градусник, шприц, стетоскоп и т.д.)

Оборудование и материалы: детский набор принадлежности для куклы, набор доктора, куклы.

Ход деятельности:

1. Распределяют роли (доктор, мама с дочкой и т.д.)
2. Меняются ролями и разыгрывают новый сюжет по этой тематике.

На что обратить внимание: взаимоотношение детей во время игры; эмоциональное отношение к участникам игры; участие в игре неактивных детей.

Центр: Языка и речи

Тема: *«Что такое хорошо- что такое плохо»*

Цель: имеют представления о некоторых профессиях, и о роли жизни человека.

Оборудование и материалы: комплект картинок на тему «Профессии» тематические картинки.

Ход деятельности:

1. Прослушивают стихотворение по теме
2. Рассматривают картинки «Профессии».
3. Игра «Кому что нужно»

Дополнительно: рассказывают, кем они хотят стать.

На что обратить внимание: правильную постановку речи детей.

Центр: Тематические игры

Тема: *Дидактическая игра «Хорошие поступки»*

Цель: имеют навыки культуры поведения в общественных местах и чувства уважения к старшим, забота о младших.

Оборудование и материалы: атрибуты в центре сюжетно-ролевых игр. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Создание проблемных ситуаций в игре
2. Обыгрывание ситуаций.
3. Обсуждение поступков.

Дополнительно: Чтение произведения «Что такое хорошо, что такое плохо»

На что обратить внимание: социализация неактивных детей, эмоциональное состояние, ОБЖ.

Центр: Строительства, конструирования, математики

Тема: «*Фигуры вокруг нас*»

Цель: знают название геометрические фигуры.

Оборудование и материалы: карточки с геометрическими фигурами, иллюстрации предметов «На что похожа фигура», счетные палочки.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают иллюстрации «На что похожа фигура».
2. Раскладывают карточки с фигурами.
3. Под каждой карточкой с фигурой, конструируют фигуру из счетных палочек.

Дополнительно: предложить ориентировочную игру найди фигуры в группе.

На что обратить внимание: активное участие детей; ОБЖ.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: «*Развесели друга*»

Цель: имеют коммуникативные качества, использование разнообразных средств и приемов для выражения эмоций (Пантомима, пение, танец и др.)

Оборудование и материалы: Использование атрибутов из предметно-развивающей образовательной среды по выбору детей

Ход деятельности:

1. Придумывают сюжет игры;
2. Распределяют роли для разыгрывания сюжета;

Дополнительно: рассказывают о любимых играх

На что обратить внимание: взаимоотношение детей во время игры; эмоциональное отношение к участникам игры.

Центр: Язык и речь

Тема: «*Вежливые слова*»

Цель: умеют составлять описательный рассказ с опорой на схему; употребляют в речи глаголы; проявляют интерес и уважение к людям разных профессий.

Оборудование и материалы: предметные картинки «Домашние питомцы» и рабочие их инструменты.

Ход деятельности.

1. Прослушивание аудиозаписи «Звуки животных»
2. Отгадывание загадок
3. Заучивание стихотворения по выбору воспитателя
4. Игра: «Найди пару»

Дополнительно: игры с домашними животными

На что обратить внимание: речь детей; умение правильно употреблять глаголы.

Центр: Тематические игры

Тема: *Дидактическая игра «Кто поступил правильно»*

Цель: умеют анализировать и наблюдать за поступками друзей.

Оборудование и материалы: тематический альбом и иллюстрации на разные темы: «Наша группа», «Моя семья». «Хорошие привычки» Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Наблюдают за друзьями в группе;
2. Говорят хорошие и плохие поступки друзей.

На что обратить внимание: умение наблюдать, анализировать и делать выводы.

Центр: Искусства.

Тема: *Рисование - «Заюшкина избушка»*

Цель: умеют изображать домик посредством геометрических фигур.

Оборудование и материалы: бумага, краски, непроливайка.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение картинку.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Правильно выбрать цвета.
4. Выполнение творческой работы.
5. Создание галереи.

Дополнительно: организовать коллективную работу.

На что обратить внимание: развитие воображения и навыки создавать новые оттенки цветов.

Центр: Искусства

Аппликация.

Тема: *«Улыбка солнышка»*

Цель: имеют представление о доброте.

Оборудование и материал: цветная бумага, картон, иллюстрации, клей, салфетки;

Ход деятельности:

1. Рассмотрение иллюстрации.
2. Выбрать цвет, правильно расположить фигуры на листе.
3. Выполнение работы.
4. Поощрение.

Дополнительно: знакомят друг друга со своим рисунком «солнышка».

На что обратить внимание: умение творчески подходить к работе; умение работать аккуратно и убирать за собой рабочее место.

Центр: Искусства

Лепка.

Тема: *«Морковка для зайчика».*

Цель: могут выбирать нужное количество пластилина, использовать приемы раскатывания и соединения частей

Оборудование и материал: пластилин, доска для пластилина, салфетки;

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент «Приход зайчика» (кукольная игрушка)
2. Просмотр схемы лепки моркови,
3. Выполнение работы.
4. Потешки для зайчика

Дополнительно: просмотр видео зайчик и его среда обитания.

На что обратить внимание: умение творчески подходить к работе; умение работать аккуратно и убирать за собой рабочее место.

Декабрь “Зимушка – зима”

1-период декабря «Зима».

Группа	Младшая группа (название)						
Тема	Зима.						
Период	1 неделя декабря						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обучение и закрепление навыков самостоятельного одеваться и обуваться. Формирование навыков различия предметов по форме и цвету, совершенствование двигательной активности.					
	Социально-эмоциональное развитие	Привлечение любви к красоте зимней природы, доброжелательности к сверстникам и взрослым.					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Обучение налаживать отношения друг с другом в игровой деятельности, эмоциональное восприятие содержания детской художественной литературы.					
	Познавательное развитие	Обучение называть времена года и умение называть его особенности, иметь представление о характерных признаках зимы и изменениями в жизни птиц зимой, умение находить ошши и много предметов в окружающей обстановке.					
Творческое развитие	Обучение рисованию картин по картинкам-подказкам, отрицание большие маленькие комочки от большого куса, раскатывшие их крутыми движениями, умение закрывать крупные формы в одном направлении. Учебно-воспитательная деятельность.						
Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение	
Формируемые знания в центрах	Центр строительства и конструирования	Страна «Дом для сказочных гномов»					Крупный строительный материал
		Сказочно ролевая игра «Зимние приключения Колобка» (сравнительные предметы по длине, шири, много)					
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сказочно ролевая игра «Зимние приключения Колобка» (сравнительные предметы по длине, шири, много)					Оборудование и атрибуты фигуративного лаза
		Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса»					
Центр искусства	Игры со упрощенными фигурами «Бусы для кукол», «Чудесный судачок».					Иллюстративный материал по сюжету сказки	
	«Бусы в снегу» (рисование картин по картинкам)	«Снежные комочки. Большие и маленькие» - (фарфоровое тесто).	«Пирамиды для Колобка» (работа с цветной бумагой)	«Снеговик»	1) Бумага формата А4 любого цвета с зеленым приклеенными веточками, салфетки, ватные палочки, гуашь белого цвета, стаканчики с водой.		

**Декабрь “Зимушка – зима”
1-неделя декабря «Зима».**

Центр: Строительства и конструирования

Тема: *Строим “Дом для сказочных героев”*

Цель: знают о строительных деталях их цвете и форме. Имеют представления о домах и зданиях, умеют различать цвета и форму, различают один – много, большой - маленький.

Оборудование и материал: крупный строительный материал, леги, иллюстрации сказочных домиков, мелкие игрушки для обыгрывания построек

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций сказочных домиков.
2. Планирование детьми строительства сказочного домика.
3. Конструирование домика.
4. Физминутка.
5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: обыгрывание построек со сказочными персонажами

На что обратить внимание: способствовать развитию связной речи в ходе работы, активное участие детей.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: *“Зимние приключения Колобка”*

Цель: умеют подражать сказочным персонажам и поддерживать дружеские взаимоотношения в игре.

Оборудование и материал: оборудование и атрибуты из физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и разной длины (Свернутые в большой и маленький клубки), маски персонажей сказки «Колобок»

Ход деятельности:

1. Чтение сказки “Колобок”.
2. Организация игрового пространства.
3. Распределение ролей.
4. Обыгрывание.

Дополнительно: рассматривание иллюстраций к сказке “Колобок”

На что обратить внимание: обратить внимание на координацию движений детей, правильное построение речи.

Центр: Язык и речь

Тема: *Знакомство со сказкой “Снегурушка и лиса”*

Цель: знакомы с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса».

Оборудование и материал: текст сказки «Снегурушка и лиса», иллюстративный материал по сюжету сказки

Ход деятельности:

1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».
2. Рассматривание иллюстраций по содержанию сказки.
3. Физкультминутка «Мишка косолапый».
4. Беседа по сказке (вопрос-ответ).

Дополнительно: учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.

На что обратить внимание: обогащать словарный запас детей: деревцо, кустик, медведь, волк, лиса, подружки.

Центр: Тематическая игра

Тема: *“Зашнуруй ботинок”*

Цель: имеют навык одевания, умеют ориентироваться в пространстве.

Оборудование и материал: пара кроссовок и шнурки, демонстрационный материал Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание готовых образцов шнуровка.
2. Показ воспитателя (шнуровка обуви).
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Выполнение шнуровки детьми.

Дополнительно: проведение различных упражнений для движений пальцев и концентрации внимания.

На что обратить внимание: доставить детям радость и удовольствие от игры, развивать усидчивость, терпение.

Центр: Тематическая игра

Тема: *“Бусы для куклы”*

Цель: умеют различать цвета, нанизывают мелкие детали на шнурок.

Оборудование и материал: куклы, шнурки, разноцветные крупные бусинки. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание готовых образцов.
2. Показ воспитателя (нанизывание бусинок по цветам).
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Выполнение нанизывания бусинок детьми по цветам.
5. Нарядить кукол бусами.

Дополнительно: закреплять представление детей об основных цветах (красный, желтый, синий, зелёный, белый)

На что обратить внимание: доставить детям радость, развивать зрительную память и концентрировать внимание.

Центр: Искусства

Тема: *“Ёлочки в снегу” (рисование ватными палочками)*

Цель: знакомятся с методом приемом рисования ватными палочками, могут правильно пользоваться красками.

Оборудование и материал: картинка с изображением елочек в снегу в зимнем лесу, мольберт. Ватные палочки, стаканчики с водой, розетки с белой гуашью, листы бумаги для рисования голубого цвета с силуэтами елочек

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок «Ёлочка» и «Ёлочка в снегу».
2. Показ воспитателем приема рисования ватными палочками (тычок)..
3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4. Выполнение работы детьми.
5. Рассматривание готовых работ

Дополнительно: выставка детских работ.

На что обратить внимание: воспитывать аккуратность в работе с красками

Центр: Искусства

Лепка

Тема: *“Снежные комочки, большие и маленькие” (фарфоровое тесто)*

Цель: умеют лепить предметы круглой формы, различать предмет по величине.

Оборудование и материал: муляжи снежков разных размеров, игрушки (большая и маленькая), фарфоровое тесто, фартуки, тарелки (большая и маленькая), доски, салфетки.

Ход деятельности:

1. Беседа и рассматривание муляжей.

2. Сюрпризный момент “К нам пришел мишутка с мамой..”
3. Дидактическая игра “Большой – маленький”
4. Лепка снежных комочков.
5. Поощрение детей.

Дополнительно:Игра «Подари снежки медведям» (большой – маленький)

На что обратить внимание: вызвать у детей чувства радости от полученного результата

Центр: Искусства

Тема: “*Пирамидка для Колобка*” (работа с цветной бумагой)

Цель: умеют передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Знают названия цветов.

Оборудование и материал:игрушка Колобок, пирамидка из шаров или колец (4 основных цвета), альбомные листы формата А – 4, овалы разные по цвету и размеру, треугольник, салфетки, клей.

Ход деятельности:

1. Беседа и рассматривание игрушки «Пирамидка».
2. Физкультминутка: «Топотушки»..
3. Показ хода изготовления работы
4. Выполнение аппликации.
5. Выставка работ.

Дополнительно:заучивание стихотворения “Пирамидка”,развивать умения правильно размещать и приклеивать детали работы

На что обратить внимание: учить аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.

2-неделя декабря «В здоровом теле – здоровый дух».

Группа	Младшая группа _____ (название)						
Тема	В здоровом теле – здоровый дух						
Период	2 неделя декабря						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Соблюдать эмоциональное развитие	Речь, общение, навыки чтения и письма	Познавательное развитие			
				Творческое развитие			
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность						
Фронтальные занятия	Свободная деятельность в центрах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обозначение
							Конструктор «Лето» на каждого ребенка
							Атрибуты для игры «Семья».
							Книга «Мойдодыр» Гекк стихотворения Г. Сагира «Мой здравку делай»
							Материал для индивидуальности
Центр искусства	«Девочки, мандарины» (Акварельные краски)	«Девочки, малярницы» (Глина)	Коллаж «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		«Разноцветные мальчишки и девочки» «Больше и меньше»		
Тематические игры	Игры по сказке «Мулесный метелек», «Удай на опушке» (овощи и фрукты).						

2-неделя декабря «В здоровом теле – здоровый дух».

Центр: Строительства и конструирования

Тема: *“Детская площадка из конструктора Лего”*

Цель: умеют рассказывать о будущей конструкции, строить по образцу, анализировать постройку

Оборудование и материал: конструкторы ЛЕГО на каждого ребенка

Ход деятельности:

1. Рассматривание схемы сборки площадок.
2. Физкультминутка “Карусели”.
3. Конструирование детской площадки.
4. Обыгрывание постройку.

Дополнительно: усовершенствовать постройку площадки посредством дополнительных деталей.

На что обратить внимание: развивать воображение, память, логическое мышление.

Способствовать развитию связной речи в ходе работы

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: *“Большая стирка”*

Цель: имеют культурно-гигиенические навыки, имеют игровое воображение.

Оборудование и материал: тазики, игрушечная стиральная машина, прищепки, ведерки, утюги, гладильные доски, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы, столы, стулья, скакалка, влажные салфетки, лейки, мыло, расчески, резинки.

Ход деятельности:

1. Чтение сказки “Мойдодыр”.
2. Закрепление последовательности действий.
3. Организация игрового пространства. Принятие на себя роли.
4. Обсуждение игры с детьми.

Дополнительно: обыгрывание игры «Сортировка одежды»

На что обратить внимание: учить выполнять игровые действия. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук.

Центр: Язык и речь

Тема: *“В гостях у Мойдодыра”*

Цель: знакомы с произведением К. Чуковского “Мойдодыр”, имеют навыки связной и грамматически правильной речи, имеют культурно-гигиенические навыки.

Оборудование и материалы: Книга «Мойдодыр», иллюстрации к ней, мыльные пузыри, предметы личной гигиены.

Ход деятельности:

1. Чтение произведения «Мойдодыр».
2. Рассматривание иллюстраций к произведению.
3. Физкультминутка «Водичка, водичка».
4. Игра классификация «Предметы личной гигиены».

Дополнительно: заучить отрывок из произведения “Мойдодыр”

На что обратить внимание: Развивать умения выражать свои мысли, способствовать развитию наблюдательности, внимания.

Центр: Язык и речь

Тема: *“Мы зарядку делали” чтение и звучивание стихотворения Г.Санира*

Цель: имеют представление о здоровье человека как общечеловеческой ценности, имеют интерес к предметам личной гигиены.

Оборудование и материал: текст стихотворения Г.Сапира «Мы зарядку делали»

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения «Мы зарядку делали».
2. Заучивание стихотворения с опорой на графический рисунок.
3. Настольная игра «Предметы гигиены».
4. Закрепление стихотворения.

Дополнительно:рассматривание иллюстраций предметов личной гигиены

На что обратить внимание: способствовать пониманию здоровья как важной составляющей жизни человека

Центр: Тематическая игра

Тема: *“Чудесный мешочек”*

Цель:умеют определять предмет на ощупь и называть их.

Оборудование и материал: мешочек, предметы личной гигиены Карточка игр.

Ход игры:

1. Сюрпризный момент (приход Айболита с мешочком)
2. Проведение игры
3. Закрепление названий предметов личной гигиены и их предназначение

Дополнительно:раскрашивание предметов личной гигиены

На что обратить внимание: обратить внимание на важность использования средств личной гигиены строго по назначению

Центр: Тематическая игра

Тема: *“Узнай на ощупь”*

Цель: умеют определять овощи и фрукты на ощупь и называть их, умеют классифицировать овощи и фрукты.

Оборудование и материал:мешочек, муляжи овощей, фруктов Карточка игр.

Ход игры:

1. Сюрпризный момент (приход Витаминки)
2. Проведение игры
3. Закрепление названий овощей и фруктов и их польза.

Дополнительно:расширять словарный запас, образовывать существительное в уменьшительно-ласкательной форме.

На что обратить внимание: сформировать у детей знания о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.

Центр:Искусства

Рисование

Тема: *“Апельсины, мандарины” (акварельные краски)*

Цель: умеют штамповать и раскрашивать предметы круглой формы, различают предметы по величине, умеют работать по образцу воспитателя, различают цвета.

Оборудование и материал: акварель оранжевого и желтого цвета, ваза на ватмане для коллективного рисования, штампы разной формы по количеству детей, предметные картинки, игрушки и предметы оранжевого цвета, аудиозапись песни «Оранжевое небо».

Ход деятельности:

1. Беседы о предметах круглой формы, о фруктах.
- 2.Рассматривание альбома о фруктах.
3. Чтение художественной литературы.
- 4.Продуктивная деятельность детей, используя нетрадиционные методы рисования.

Дополнительно:закреплять умение рисовать красками (гуашью) и кистью .

На что обратить внимание: способствовать развитию умения детей узнавать и называть оранжевый цвет, дать представление об оранжевом цвете.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: *“Апельсины, мандарины” (глина)*

Цель: умеют выбирать необходимое количество глины, умеют круговыми движениями ладоней скатывать форму шара, различают предметы по величине.

Оборудование и материал: наглядный материал фруктов, глина, доска для лепки, стеки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание наглядного материала.
2. Демонстрация приема лепки.
3. Разминка для глаз, пальчиковая гимнастика.
4. Лепка апельсина и мандарина
5. Сложить готовые фрукты в корзину

Дополнительно: проведение тематической физкультминутки «Мы делили апельсин».

На что обратить внимание: на технику выполнения приемов лепки и аккуратности в работе.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: *“Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья” (коллаж)*

Цель: знают основы здорового образа жизни; о пользе солнца, воды и воздуха. Умеют располагать элементы композиции на поверхности листа, умеют пользоваться клеем.

Оборудование и материал: наглядный материал, ватман, клей, фрагменты сюжета коллажа .

Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации по теме.
2. Демонстрация поэтапности работы в создании сюжетного коллажа.
3. Игра «Хорошо-плохо» «польза- вред» (ТРИЗ)
4. Выполнение работы детьми.
5. Демонстрация готовой работы детей.

Дополнительно: ознакомить с окружающим миром. «Живая и неживая природа».

На что обратить внимание: развивать у детей понимание значения и необходимости закаляющих процедур, расширять представления о важных компонентах здоровья – **солнце, воздухе и вода.**

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *“Разноцветные мячи –большие и маленькие”*

Цель: умеют различать цвета и формы предметов. Умеют изображать предметы круглой формы, обладают навыками аккуратного закрашивания предметов.

Оборудование и материал: мячи разного цвета и размера, мольберт, листы бумаги, краски, кисти, стаканы с водой, клеенки

Ход деятельности:

1. Рассматривание мячей разной величины.
2. Показ приёма рисования мяча воспитателем
3. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
4. Выполнение работы

Дополнительно: продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета.

На что обратить внимание: развивать художественные способности и самостоятельность.

3-неделя декабря «Одежда».

Группа		Младшая группа		(пятилетие)			
Тема		Одежда					
Период		3-я неделя декабря					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обучение изображению простых предметов с помощью коротких, длинных линий. Обучение ходьбы по гнигетической скамейке, формирование куль-гурно-сигнальных выводов, отращивание своего внешнего вида и вида друзей, развитие навыков оказывания помощи друг другу.					
	Социально-эмоциональное развитие	Создание эмоционального настроения в течение всего дня, обучение общению с просьбами к взрослым					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Развитие умения подбирать одежду в определенном году в игровой деятельности, развитие умения правильно согласовывать прилагательные с существительными, контролировать свои поступки и действия					
	Познавательное развитие	Формирование знаний о предметах, созданных руками человека. Формирование понятия "утро" и "вечер". Умение различать две разные группы предметов способом наложения, исключая в речи выражения "порой".					
	Творческое развитие	Обучение работать с готовыми формами в аппликации, обучение пользоваться карандашами, красками, кисточкой					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
Фронтальные занятия		Полукольце	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	Создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер»				Цветные карандаши, мелки, фломастеры, цветная бумага,	
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сказание – ролевая игра «Соберем куклу на прогулку», «Маленькая одежда»				Зимняя одежда для куклы.	
	Язык и речь	Дидактическая игра «Одежда куклы на прогулку»				Набор зимней одежды для куклы (одежда на вешалке или картонный набор)	
Тематические игры		Игры-драматизации «Арлекин для куклы», «Пара лоскутков», «Маленький портняжка»					
Центр искусства		«Украшаем платок»	«Палатка для куклы»	«Нарядный шарфик»	«Мой красивый платочек» (ватными лоскутками)	Материал для игр	
						Материал для изготовления	

3-неделя декабря «Одежда».

Центр: Строительства и конструирования

Тема: «Шкаф для куклы Маши»

Цель: умеют создавать постройку по схеме и образцу воспитателя. Умеют укладывать строительный материал в вертикальном и горизонтальном положении.

Оборудование и материал:наглядный материал(шкаф),схема построения,комплект строительного материала, кукла Маша и комплекты одежды.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (приход куклы Маши).
2. Рассматривание наглядного материала(шкаф).
3. Рассматривание сборки схемы и подбор материала.
4. Выполнение работ.
5. Обыгрывание.

Дополнительно: сюжетно ролевые игры. .

На что обратить внимание: воспитывать бережное отношение к одежде.

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Соберем куклу на прогулку»

Цель: умеют классифицировать предметы одежды. Владеют навыками бережного отношения к одежде.

Оборудование и материал: дидактическая игра «Одень куклу», кукла Гоша, Маша, одежда для кукол, иллюстрации с одеждой и обувью

Ход деятельности:

- 1.Сюрпризный момент (приход кукол).
- 2 Игра "Подбери одежду по сезону".
- 3.Развитие сюжета.

Дополнительно:учить различать одежду для мальчиков и девочек.

На что обратить внимание: на последовательность одевания.

Центр: Язык и речь

Тема: «Оденем куклу на прогулку»

Цель: знают и умеют правильно называть предметы зимней одежды. Имеют представление об их отличительных особенностях.

Оборудование и материал: наглядный материалпо теме (виды и детали одежды), картинки на классификацию одежды, комплект одежды для куклы (по количеству детей)

Ход деятельности:

1. Рассматривание разных видов одежды.
2. Игра «Чего не хватает» (детали одежды).
3. Дидактическая игра «Мой, моя, мое».
4. Игра «Одень куклу».

Дополнительно:чтение рассказ «Маша растеряша»

На что обратить внимание: развивать слуховое внимание, мышление, побуждать к активной речевой реакции, к диалогу.

Центр: Тематическая игра

Тема: “Гардероб для кукол”

Цель: умеют классифицировать одежду по сезону. Называют основные детали одежды. Умеют подбирать одежду по цвету.

Оборудование и материал: разрезные картинки, виды одежды (бумажные, тканевые), видеоролик. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание одежды по сезонам
2. Классификация одежды
3. Игры по выбору детей.

Дополнительно: просмотр видеоролика «Магазин одежды»

На что обратить внимание: на развитие логического мышления.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: “Украшение платья”

Цель: умеют создавать узор по образцу воспитателя, используя приёмы примакивания кистью. Умеют пользоваться красками и кистью.

Оборудование и материал: силуэты белого платья (для каждого ребенка, кисточки, гуашь, салфетки, непроливайки с водой, подставки для кисточек.

Ход деятельности:

1. Рассматривание слайдов (платья)
2. Демонстрация изображения узора приёмом примакивания кисти
3. Физкультминутка
4. Выполнение работы
5. Выставка готовых работ детей

Дополнительно: добавить более сложные элементы узора, используя другие приемы рисования

На что обратить внимание: закреплять знание цвета, умение работать аккуратно.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: “Шапочка для куклы”

Цель: умеют подбирать детали по цвету, равномерно распределять их по поверхности, пользоваться клеем.

Оборудование и материал: кукла в зимней одежде, иллюстрация шапочек, силуэт шапочки (разных цветов), помпоны (разных цветов), мелкие кружочки для оформления шапочки, клей, кисточки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание куклы в зимней одежде.
2. Дети самостоятельно выбирают по цвету силуэты шапочек, помпоны и детали для украшения.
3. Выполнение работ.
4. Показ всех готовых шапочек.

Дополнительно: способствовать развитию мелкой моторики, обучать приемом наклеивания мелко нарезанных деталей.

На что обратить внимание: воспитание и развитие интереса к творчеству и ручному труду, а также фантазии.

Центр:Искусства

Лепка

Тема: *“Нарядный шарфик”*

Цель: умеют создавать узор по образцу воспитателя, используя приёмы лепки. Умеют пользоваться пластилином.

Оборудование и материалы: пластилин, салфетки, стека, доска для лепки

Ход деятельности:

1. Рассматривание слайдов (шарфик)
2. Демонстрация изображения узора
3. Физкультминутка
4. Выполнение работы
5. Выставка готовых работ детей

Дополнительно: добавить более сложные элементы узора, используя другие приемы рисования

На что обратить внимание: закреплять знание цвета, умения работать аккуратно.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *“Мой красивый платочек” (ватными палочками)*

Цель: умеют подбирать цвета, равномерно распределять краску методом «тычка».

Оборудование и материал: силуэт кукол разного размера, силуэты платочка, салфетки, ватные палочки, краски, вода.

Ход деятельности:

1. Рассматривание куклы в зимней одежде.
2. Дети самостоятельно выбирают по цвету силуэты платочка.
3. Выполнение работ.
4. Показ всех готовых платочков,

Дополнительно: способствовать развитию мелкой моторики, обучать грамотным приемам работы с ватными палочками

На что обратить внимание: воспитание и развитие интереса к творчеству и ручному труду, а также фантазии

4-неделя декабря «Что такое Новый год».

Центр: Строительства и конструирования

Тема: “Фонарики”

Цель: умеют склеивать готовые детали, аккуратно пользуются клеем. Замечают красоту цвета. Умеют подбирать детали по цвету.

Оборудование и материал: цветные бумажные заготовки, клей, салфетки

Ход деятельности:

1. Просмотр картинок фонариков разного цвета.
2. Алгоритм сборки фонарика.
3. Физкультминутка.
4. Выполнение работ.
5. Украшение группы фонариками

Дополнительно: продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе.

На что обратить внимание: воспитывать аккуратность, прививать эстетический вкус.

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: “Соберем куклу на прогулку”

Цель: умеют классифицировать предметы одежды, владеют навыками бережного отношения к одежде.

Оборудование и материал: дидактическая игра «Одень куклу», кукла Гоша, Маша, одежда для кукол, иллюстрации с одеждой и обувью

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (приход кукол).
2. Игра "Подбери одежду по сезону."
3. Развитие сюжета.

Дополнительно: учить различать одежду для мальчиков и девочек.

На что обратить внимание: на последовательность одевания.

Центр: Язык и речь

Тема: “Умида не боится мороза”

Цель: умеют рассматривать картину, замечать детали, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, имеют представления о зиме и ее признаках (холодно, идёт снег, нужно надевать зимнюю одежду, дети катаются на санках, лыжах, лепят снеговиков и т.д.)

Оборудование и материал: картина «Зима», предметные картинки «Признаки зимы», конверт, снежинка, картинки зимней одежды.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «Зима»
2. Дидактическая игра «Дополни предложение»
3. Физкультминутка
4. Настольная игра «Классификация зимней одежды»

Дополнительно: чтение сказки “Снегурочка”, загадывание загадок

На что обратить внимание: развивать диалогическую речь, умение грамматически правильно выражать свои мысли.

Центр: Тематическая игра

Тема: “Свойства снега”

Цель: знают основные свойства и признаки снега. Проявляют интерес к познанию и имеют потребность в нем. Знают признаки зимы и зимние явления природы, участвуют в экспериментах с взрослыми.

Оборудование и материал: материалы для опытов (снег, лед), емкости для проведения опытов.

Ход деятельности:

1. Рассматривание снега и льда.
2. Проведение опытов и экспериментов.
3. Игра «Тепло – холодно»

Дополнительно:учить определять свойства снега и льда, развивать любознательность и наблюдательность.

На что обратить внимание: обогащать и активизировать словарный запас детей

Центр: Тематическая игра

Тема: “Новогодние сюрпризы”

Цель: умеют выражать эмоции, импровизировать, соблюдать правила игр, контактировать со сверстниками.

Оборудование и материал:снеговик, снежки, ёлочка, фонарики, игровой материал по выбору детей. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Игра с елочкой.
2. Речевая игра «Снеговик».
3. Игра «По дорожке».
4. Игра «Собери снежки».

Дополнительно: формировать образные представления.

На что обратить внимание: вызвать чувство радости в преддверии новогоднего праздника.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: “Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками”

Цель:умеют передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать крупно, во весь лист, равномерно распределять украшения по всей ёлки.

Оборудование и материал:картинка новогодней елочки; альбомный лист, гуашь желтая, красная, зелёная, синяя; кисти, баночки для воды, салфетки, игрушка Снеговика

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент приход Снеговика (с елочкой).
2. Рассматривание елочных украшений.
3. Физкультминутка.
4. Нанесение узоров на заготовки игрушек с натуры.
5. Украшение елочки для Снеговика..

Дополнительно:беседа о зиме, о новогоднем празднике. Рассматривание на прогулке хвой ели.

На что обратить внимание: на правильный подбор цветов раскрашивания елочных украшений.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: “Ёлка, украшенная игрушками”

Цель:называют и правильно используют изобразительные материалы, подбирают цвета, замечают красоту цвета в объектах, Имеют навык пользования клеем

Оборудование и материал:готовый образец украшенной елки, вырезанные ёлочки, клей, цветная бумага.

Ход деятельности:

1. Просмотр фрагмента новогоднего мультфильма.
2. Рассматривание образца.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Выполнение работы.
5. Хороводная игра.

Дополнительно: беседа о зиме, о новогоднем празднике.

На что обратить внимание: на правильное выполнение работы по образцу и чередование разных цветов.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: *“Погремушка для Петрушки”*

Цель: умеют создавать форму по образцу воспитателя, используя приёмы лепки. Умеют пользоваться глиной.

Оборудование и материал: глина, салфетки, стека, доска для лепки

Ход деятельности:

1. Рассматривание слайдов.
2. Демонстрация изображения игрушек – погремушек.
3. Физкультминутка.
4. Выполнение работы.
5. Выставка готовых работ детей.

Дополнительно: добавить более сложные элементы узора, используя другие приемы рисования

На что обратить внимание: закреплять знание цвета, умения работать аккуратно.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *“Украсим варежку” (работа с красками)*

Цель: называют и правильно использует изобразительные материалы, подбирают цвета, замечают красоту цвета в объектах, Имеют навык пользования красками и кистью

Оборудование и материал: готовый образец украшенной варежки, краски, кисти, салфетки, вода

Ход деятельности:

1. Просмотр фрагмента новогоднего мультфильма
2. Рассматривание образца
3. Пальчиковая гимнастика
4. Выполнение работы
5. Хороводная игра

Дополнительно: беседа о зиме, о новогоднем празднике

На что обратить внимание: на правильное выполнение работы по образцу и чередование разных цветов

Январь «Детский сад»

1 неделя января «Зимние развлечения»

(название)

Группа	Младшая группа						
Тема	Зимние развлечения						
Период	1 –я неделя января						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обучение застегивания и расстегивания пуговиц на своей одежде, формирование навыков самостоятельного собирать игрушки в корзинку и брать их из корзинки, пользоваться носовым платком и бумагой в гигиенической комнате					
	Социально-эмоциональное развитие	Обучение детей, понимать значение слова «опасно», формирование понятия слова «опасно»					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Развитие умения отвечать на вопросы пошлыми ответами . Формирование понятия о предметах используемых в домашних условиях, Развитие правильной речи, наблюдательности и памяти по разматыванию зыбкозых гербов сканк по картинкам.					
	Познавательное развитие	Формирование навыков сравнения группы предметов способом наложения, понимание значения слов «много», «один», «два» и т.д.					
	Творческое развитие	Обучение закраиванию вырезанного силуэта предмета с помощью параллельного шаблона . Обучение пальчиками ставить точки , распределяя их по всему листу.					
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность						
Фронтальные занятия	Свободная деятельность в центре	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Язык и речь						Крупный строительный материал
	Тематические игры						Игрушка «Снеговик»,
	Центр сюжетно-ролевых игр						Матрешки из шестой бумаги,
	Центр искусства						Белая гуашь игрушка «Снеговик», предметная картинка с изображением слани, вырезанный из картона силуэт ёлки, гуашь лестяного цвета, шаблоны из паралолаи, шпательки

Январь «Детский сад» 1 неделя января «Зимние развлечения»

Центр: Строительства, конструирования.

Тема: «Горка»

Цель: уметь строить по схеме, фотографии, и по собственному замыслу.

Оборудование и материал: природный материал

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фотографии «Горки» (зимней).
2. Планирование детьми строительства «Горки».
3. Конструирование.
4. Описание «Горки».

Дополнительно: сфотографировать детей на фоне горки.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения; умение распределять обязанности, процесс коллективной работы.

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: «К нам в гости пришёл снеговик»

Цель: уметь играть в игру «Гости»

Оборудование и материал: игрушка «Снеговик», ведерки, совочки, однополосные карточки с изображением ёлки, гуашь, салфетки, тампоны из поролона.

Ход деятельности:

1. Выбрать сюжеты для игры.
2. Распределение ролей.
3. Анализ по драматизации.
4. Развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли.

Дополнительно: просмотр мультфильма про снеговика.

На что обратить внимание: на представление о добре и зле, товарищеских отношениях партнёров по игре.

Центр: Язык и речь

Тема: «Игра инсценировка у матрешки праздник»

Цель: могут инсценировать игру.

Оборудование и материалы: предметные картинки «Игрушки», игровой материал, кубики, кирпичики, арки, матрешки из цветной бумаги.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов для игры (форма, цвет, размер,)
2. Загадывание загадок.
3. Игра – инсценировка.

Дополнительно: обратить внимание на этапы развития игры.

На что обратить внимание: речь детей, правильное произношение, интонация голоса.

Центр: Тематические игры

Тема: «Игрушки на прищепках»

Цель: уметь различать цвет и форму, проявляют интерес к объектам, различают материалы, из которых сделаны предметы, сортируют предметы по одному признаку.

Оборудование и материал: картины с изображением группы, атрибуты Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Работа детей с прищепками.
2. Планирование детьми поэтапности игры.
3. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: заучивание стихотворения об игрушке

На что обратить внимание:

1. Развитие воображения.
2. Расширять запас слов об игрушках своей группы .

Центр: Искусства.

Лепка

Тема: «Нос для снеговика»

Цель: умеют лепить овальные формы, передавать элементарное сходство с овалом.

Оборудование и материалы: пластилин, доска для лепки, стек, салфетки

Ход деятельности:

1. Беседа по теме.
2. Стих о зиме.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Лепка «Нос для снеговика».

Дополнительно: рассматривание картинки по теме, беседа о цвете, форме, величине.

На что обратить внимание: развивать самостоятельность. Желание заниматься творчеством.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: «Снеговик»

Цель: умеют называть изобразительные материалы и правильно их используют.

Оборудование и материалы: цветная бумага, клей пальчиковый.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин с изображением снеговика.
2. Заготовки, промазанные клеем, приклеиваем на лист бумаги по образцу.
3. Выставка работ.

Дополнительно: физкультминутка и заучивание стихотворения.

На что обратить внимание: творчество детей, развитие мелкой моторики рук.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Падающий снег» (рисование пальчиками)

Цель: знают цветовую гамму из 4 цветов, умеют закрашивать рисунок пальчиками, делают ровные мазки.

Оборудование и материалы: белая гуашь, баночка с водой, голубой картон с сугробами, салфетки.

Ход деятельности:

1. Беседа по теме, пояснение и показ способа рисования.
2. Рассматривание иллюстраций
3. Физкультминутка.
4. Оценка рисунков.

Дополнительно: выставка рисунков «Моё искусство».

На что обратить внимание: в процессе рисования следить за правильным выполнением работы и аккуратностью.

2 неделя января «День заповитицкаг Отачества»

Группы		Уддшыя групы				
Тема		День заповитицкаг Отачества				
Перыяд		2-я надыля яваря				
Целі і наміна абласных развiтцк	Фізічныя развiтцк і фарміраванне здаровага абрання жыва	Фарміраванне навыкаў умелыя мыслi, рукi и нoгi змiнаць пiнн, фарміраванне кoмплeкснo гiмнiнiснiх навыкаў прыводзiць в пoрдк сваю сiмкy и вoлeкy . прiгiтываваць в зepкaлo . Развiтцк умелыя стрoпiць бiгiннo ш 8 - 10 бiгoв	Фарміраванне кoмплeкснo гiмнiнiснiх навыкаў умелыя мыслi, рукi и нoгi змiнаць пiнн, фарміраванне кoмплeкснo гiмнiнiснiх навыкаў прыводзiць в пoрдк сваю сiмкy и вoлeкy . прiгiтываваць в зepкaлo . Развiтцк умелыя стрoпiць бiгiннo ш 8 - 10 бiгoв			
	Свабoдны-эмоцiянальнoе развiтцк	Фарміраванне навыкаў малiвнiснiх (гуружымак, прoцiснiк, бiгoдiрiнi крiшнiкx), закрiткi нiшнi пiннiнo дзiцкi срeднi сваix свeрстнiкoв.	Фарміраванне навыкаў малiвнiснiх (гуружымак, прoцiснiк, бiгoдiрiнi крiшнiкx), закрiткi нiшнi пiннiнo дзiцкi срeднi сваix свeрстнiкoв.			
	Рэчь, абпiянк, кoвыкi чтeння и лiснiкa	Обучiць прoгнoзiць в сваёй рэчь тлoгoтa, закрiткiнe пoнятiя прaвiльнoгo прaзвiснiцкiтa мeстoгiмнiнi Развiтцк шoкiк и рeчi дзiцкi пoмoжi зaучываць слoгoтoпiрeцiнi	Обучiць прoгнoзiць в сваёй рэчь тлoгoтa, закрiткiнe пoнятiя прaвiльнoгo прaзвiснiцкiтa мeстoгiмнiни Развiтцк шoкiк и рeчi дзiцкi пoмoжi зaучываць слoгoтoпiрeцiнi			
	Пoзнaкaснiнoе развiтцк	Фарміраванне пoнятiя и нaзвaнiя прeдмeтa пiдa и сiмi пoбoдiнiнiтi . умелыя зрaвiнiць и дзiцкiнe грoпiннi прeдмeтoв, пoрoвiць . сiмiтiць прeдмeтнiкiк oт квaдpатa	Фарміраванне пoнятiя и нaзвaнiя прeдмeтa пiдa и сiмi пoбoдiнiнiтi . умелыя зрaвiнiць и дзiцкiнe грoпiннi прeдмeтoв, пoрoвiць . сiмiтiць прeдмeтнiкiк oт квaдpатa			
	Тыпiчнoе дзiцкiнe	Зaвiрiць нoгi, умелыя рeснoвiць . снoбoдoм прiмaнiгiнiнiнi лeтiць прeдмeт сiмiтiнiнiи из днoх члeнiтi сiмiтiнiнiнiи фoрмi зaучiць рeснoвaць прeдмeты сoздaнiць из нeкoлькiх тaсeт , тeд сaмiм пeрeдaвaць oбрaз прeдмeтa	Зaвiрiць нoгi, умелыя рeснoвiць . снoбoдoм прiмaнiгiнiнiнi лeтiць прeдмeт сiмiтiнiнiи из днoх члeнiтi сiмiтiнiнiнiи фoрмi зaучiць рeснoвaць прeдмeты сoздaнiць из нeкoлькiх тaсeт , тeд сaмiм пeрeдaвaць oбрaз прeдмeтa			
Цeнтpнa развiтцк	Учeбнo-вoснiнiнiнi дзiцкiнe нaвiнiнi.	Учeбнo-вoснiнiнi дзiцкiнe нaвiнiнi.				
Фрoнтaльнaе зaнiнiнi	Шoкoлeцнiнiнi		Срeднi	Чeтвeрi	Шкoлiцa	Рeсурcнoе oбeснeчeннe
	Свoбoднaя дeятeльнoсць и цeнтpнa	Цeнтp стрoитeльнoсць и сoнo-гpуиpовaннiнi	Стpoйм «Мaшiннi . тaцк»			Шкoлiцa нo дeтo днi мaшкoгo рeбeнкa
		Цeнтp слoгoтoпo-рoлeснiк шp	Слoгoтoпo рoлeвa нoгi «Шeфiр гpузoвiкa»			Гpузoвiк . кoбiлкa . зaтpeшкiнo ш 5 нiнiнe . кpиt (ш 10 см) . нoдpиt (ш 10 см) . тpeтoтнiнiк (ш 10 см) . лeсeцкi
		Язык и рeчь	Звукoвaя кyльтypa рeчi: звук «д-ш»			Игрyткi мoтiнiнi и кaртiнкi з iзoбpажeннeм мoшцi
		Тeмaтiчнeснe игpы	Игрyткa: утpажeннiнe «Ипeрвaкo бyквa» . «Кaртiннe слoвa» . «Игeмo нa цeлeк» . «Вoшeбнiй чeмoдaнiк» «Зoшyрyй бoтiнeк» . «Гpишлeр» . «Удaрiй нaпpедeлeннo»			
Цeнтp искусствa	«Пpaxдiннiнiнi «Сaмoлeт» и зaтeст»		«Зaмeстнiнiнi «Зaтeст»		Лiнeбoннi . лeт . гyшн 4 црeтнi . Жeлткaя кiстк . рaзвoдeтнiнe лeткi (ш мaшкoгo рeбeнкa) . кaртiнкa и лeт oткpыткa с iзoбpажeннeм сaмoлa . сaмiтiнiнi . сaмiтiнi с нoдiнi . нyстiнiнi дoт кiстoтeк	

2 неделя января «День защитника Отечества»

Центр: Строительства, конструирования.

Тема: «Строим машины, танк»

Цель: умеют строить «машины», «танк»-из строительного материала «Лего»

Оборудование: лего на каждого ребенка.

Ход деятельности:

1. Дети расширяют знания о транспорте название транспортного средства, назначение.
2. Закрепляется умение детей классифицировать транспорт по назначению «пассажирский», «грузовой», «военный».

3. Выставка работ из лего.

Дополнительно: выставка детского транспорта.

На что обратить внимание: совершенствовать и развивать познавательную активность интерес к предметам рукотворного мира.

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Шофёр грузовика»

Цель: знают виды транспорта-машины, танки, автобусы, умеют развивать сюжет на основе с действиями «шофёра», «водителя автобуса».

Оборудование и материал: грузовик, кубики, матрёшки, лесенка, руль Фотографии и картинки

Ход деятельности:

1. Строят грузовик из лего или стульчиков.
2. Распределение ролей «Шофёр» и «пассажиры».
3. Игра «Светофор», «Автомастерская».

Дополнительно:

1. Чтение художественных произведений.
2. Загадывание загадок.
3. Просмотр мультфильма

На что обратить внимание: Воспитывать уважительное отношение к труду водителя. Воспитывать чувства отзывчивости и взаимопомощи.

Центр: Язык и речь:

Тема: «Звуковая культура речи» звук «м-мь»

Цель: умеют правильно и отчетливо произносить звук «м-мь», правильно воспроизводит звукоподражания, слов и несложных фраз (из 2-4 слов) Имеют навык подражания, используя высоту и силу голоса.

Оборудование и материал: игрушки, машины и картинки с изображением машин.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки с изображением машинки, игрушки, животных, начинающих с буквы «м-мь».
2. Дети подбирают слова к тематическим картинкам.

Дополнительно: с помощью воспитателя составляют рассказ.

На что обратить внимание: правильное произношение звуков.

Центр: Тематических игр

Игровое упражнение «Шершавые буквы»

Цель: понимают задание, пытаются запомнить по цвету буквы.

Оборудование и материал: понадобятся шершавые буквы и конверты с карточками: на них будут изображены предметы, названия которых начинаются со звуков, соответствующих различным буквам алфавита. Картотека игр

Ход деятельности:

1. Разложите на полу полукругом несколько шершавых букв
2. Выберите звук — например, [а] — и предложите ребенку провести пальчиками по соответствующей ему шершавой букве в правильном направлении, произнося при этом: [а-а-а].
3. Выньте из конверта картинки с предметами, названия которых начинаются на [а]: авокадо, ананас и так далее.
4. Предложите ребенку обвести букву, произнести звук, которому эта буква соответствует, и приложить букву, обозначающую этот звук, к картинке.

Дополнительно: работа с родителями.

На что обратить внимание: на правильное пользование шершавыми буквами

Центр: Искусства.

Рисование

Тема: «Праздничный салют»

Цель: умеют рисовать салют, располагая изображения на всём листе бумаги, создают образ праздника

Оборудование и материал: картинки- открытки с изображением салюта, альбомный лист, кисть, разноцветные ленты, салфетки, стакан с водой.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают несколько вариантов открыток с изображением праздничного салюта.
2. С помощью воспитателя придумывают сюжет праздничного салюта.
3. Осуществляют замысел.

Дополнительно: понаблюдать салюта по видеозаписи, рассмотреть иллюстрации с изображением салюта.

На что обратить внимание: правильно расположение рисунка. Умение пользоваться красками. Соблюдать правила работы кисточкой

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Самолёт»

Цель: умеют лепить из пластилина «Самолёт», работают в коллективе.

Оборудование и материал: игрушка самолёт, пластилин, фартуки, дощечки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Вместе с воспитателями изучить игрушку самолётика.
2. Лепят из пластилина «Самолёт»

Дополнительно: лепят большие и маленькие самолёты.

На что обратить внимание: проявлять активность, работа в коллективе, развитие фантазии.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: «Самолёты летят»

Цель: имеют представления и дифференцируют «много – мало», «большой – маленький»

Оборудование и материал: альбомный лист, игрушка самолёт, гуашь, салфетки, клёнки, кисточки, подставка под кисточки, клей.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают несколько вариантов изготовления открыток.
2. Физкультминутка.
3. Изготовление замысла.

Дополнительно: оформить выставку.

На что обратить внимание: умение творчески подходить к работе, умение работать в коллективе.

3 неделя ливара «Я и мой тело»

Группа	Младшая группа _____ (название)				
Тема	Я и мой тело				
Период	3 я неделя ливара «Я и мое тело»				
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Выполнение основных видов движений, формирование навыков легкой, сафлтовой, соборастоя игрушки маленького объема в коробку	Социально-эмоциональное развитие	Формирование понимания своей принадлежности к определенному полу; развитие умения слушать музыку и различать контрастность ритма музыки по направлению произведения; формирование навыков общения с сверстниками и взрослым	Расширение знаний о частях тела, умение правильно соотносить с соответствующими; умение вести диалог в общении с партнером; овладение навыками расширения рисунком по образцу.
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Формирование навыков и умение правильно называть фигуру «треугольник», умение называть и различать части тела	Познавательное развитие	Формирование навыков и умение правильно называть фигуру «треугольник», умение называть и различать части тела	Формирование творческих способностей и умение правильно называть форму и удлинённых кусков глины.
	Творческое развитие	Формирование умения лепить предмет состоящий из двух частей овалочной формы из удлинённых кусков глины.	Формирование умения рисовать предметы состоящие из нескольких частей, тем самым передавая образ предмета	Формирование умения лепить предмет состоящий из двух частей овалочной формы из удлинённых кусков глины.	Формирование умения рисовать предметы состоящие из нескольких частей, тем самым передавая образ предмета
	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность	Учебно-воспитательная деятельность	Учебно-воспитательная деятельность	Учебно-воспитательная деятельность
Формируемые занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Свободная деятельность в центрах	«Моя комната»	«Моя комната»	«Моя комната»	«Моя комната»	«Моя комната»
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Письмо от зайчика»	Сюжетно – ролевая игра «Письмо от зайчика»	Сюжетно – ролевая игра «Письмо от зайчика»	Сюжетно – ролевая игра «Письмо от зайчика»
	Язык и речь	Игровая ситуация «Расскажем зайчику, что слышишь брат, слышишь»	Игровая ситуация «Расскажем зайчику, что слышишь брат, слышишь»	Игровая ситуация «Расскажем зайчику, что слышишь брат, слышишь»	Игровая ситуация «Расскажем зайчику, что слышишь брат, слышишь»
	Тематические игры	Игровое упражнение «Шершавые буквы», «Где же ваша ручка?», «Письмо на песке», «Несетые картинки», «Давай попечителю!», «Имена пальчиков»;	Игровое упражнение «Шершавые буквы», «Где же ваша ручка?», «Письмо на песке», «Несетые картинки», «Давай попечителю!», «Имена пальчиков»;	Игровое упражнение «Шершавые буквы», «Где же ваша ручка?», «Письмо на песке», «Несетые картинки», «Давай попечителю!», «Имена пальчиков»;	Игровое упражнение «Шершавые буквы», «Где же ваша ручка?», «Письмо на песке», «Несетые картинки», «Давай попечителю!», «Имена пальчиков»;
	Центр искусства	«Шаги ладошки»	«Веселые человечки»	«Рыбки в аквариуме»	По желанию
					лист латансы, разноцветная гуашь, пластилин или глина, тонированный лист ватмана, разноцветная гуашь, иллюстрация рыбок, аквариум, салфетки, бачонок с водой,

3 неделя января «Я и моё тело»

Центр: Строительства и конструирования

Тема: «Моя комната»

Цель: имеют способность видеть целое и части предмета (квадрат, круг, овал)

Оборудование и материал: Лего, строительный набор, картинки

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме.
2. Физкультминутка.
3. Планирование детьми строительства.
4. Украшения комнаты.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям для украшения комнаты шкафы, книги, игрушки.

На что обратить внимание:

1. Радоваться общему результату и успехам других детей.
2. Развитие сообразительности, фантазия.

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Письмо от зайчика»

Цель: имеют навыки разговорной речи, умеют работать с картинкой, имеют представление о профессии почтальона.

Оборудование и материал: конверт, маска зайчика, сумка почтальона, картинки, игрушка

Ход деятельности:

1. Выбор и распределение ролей «Почтальон, Зайчик и соседи».
2. Развивать память, коллективность, разговорную речь, имитация, расширения словаря.

Дополнительно: создать атмосферу почтового пункта и приёма письма.

На что обратить внимание: работа в коллективе, подбора костюмов ролей, и драматизация.

Центр: Язык и речь

Тема: «Расскажем зайчику, что спички брать нельзя»

Цель: умеют составлять краткий рассказ по картинке.

Оборудование и материал: игрушка зайчик, спички, игрушечная пожарная машина, игрушечный доктор, иллюстрации по теме.

Ход занятия:

1. Рассматривание картинок о пожарной безопасности.
2. Чтение рассказа о пожарной машине.
3. Пересказ по памяти ребёнка о непослушном зайчике который взял спички.
4. Просмотр мультфильма.

Дополнительно: драматизация и распределение ролей.

На что обратить внимание: на работу в команде.

Центр: Искусства

Тема: «Наши ладошки» - рисование

Цель: умеют различать цвета, различать объём пальцев (больше - меньше)

Оборудование и материал: акварель, гуашь, кисточки, салфетки, чашки для воды, лист ватмана.

Ход деятельности:

1. Разукрашивание ладони краской и оставлять отпечаток на листе.
2. Дидактическая игра «Веселый счет».
3. Самостоятельная работа.

Дополнительно: игра «Листочки на дереве».

На что обратить внимание: правильно воспользоваться красками и бумагой.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «*Весёлые человечки*»

Цель: умеют лепить из пластилина простые заданные фигуры, умеют выполнять различные движения, симметрично лепить все части тела человечика..

Оборудование и материал: пластилин или глина.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (приход кукольных человечков).
2. Подвижная игра «Танцующие человечки» (рассмотреть положение рук, ног в танце).
3. Демонстрация и закрепление приёмов лепки.
4. Составление композиции из готовых работ.

Дополнительно: игра или просмотр мультипликационного фильма.

На что обратить внимание:

1. Соблюдение правил посадки.
2. Аккуратность. По завершению научить убираться за собой.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: «*Рыбки в аквариуме*» (*цветные ладошки*). Коллективная работа

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам, работают в коллективе.

Оборудование и материал: лист ватмана, гуашь, иллюстрация рыбок аквариума салфетки и баночки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрация аквариума и рыбок.
2. Подготовка заготовок для аппликации путём вырезаний предметов из сложенной пополам бумаги.
3. Составление композиции на листе бумаги.

Дополнительно: просмотр мультипликационного фильма про рыбок.

На что обратить внимание: слаженность, дружелюбное отношение друг другу.

Центр: Тематическая игра

Тема: «*Имена пальчиков*»

Цель: знают названия пальчиков и умеют их определить.

Оборудование и материал: пальчики, пальчиковый театр. Картотека игр

Ход деятельности:

1. Игра с пальчиками.
2. Речевая игра «Угадай пальчик».
3. Игра «По дорожке».

Дополнительно: формировать образные представления.

На что обратить внимание: формировать гигиенические навыки

4 неделя января «Азбука вежливости»

Группа	Младшая группа		(название)					
	Азбука вежливости							
Центр по развитию образных навыков	Центр развития физических различий и формирования навыков образа жизни	Обучение навыкам вежливости посредством коротких, длинных и изогнутых линий. Обучение ходить по гимнастической скамейке, прыгать на одну ногу и др. Провести анимационный вечер с использованием куклы.						
	Совместно-эмоциональное развитие	Формирование умения общаться с друзьями во время работы в центрах. Провести дружеских отношений друг к другу, похвалить, помочь, снять напряжение.						
Центр развития	Речь, обжора, навыки чтения и письма	Соборное представление активности в обжоре, сопровождая некоторые свои действия словами						
	Совместное развитие	Закрепление понятия о геометрических фигурах, различие круга и квадрата.						
Центр развития	Центр развития	Обучение различать цвета и правильно命名 цвета карандаши, фломастеры, умение переключать цвета солнышка, дождя и рисунков сюжетного изображения, проводить самостоятельную творчество						
	Центр развития	Учебно-исследовательская деятельность						
Формирование навыков	Центр развития	Шоколадный	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение	
	Свободная деятельность в центрах	Среда «Домик для друзей» Суббота ролевая игра «Дядя и бабушка младшей»					Крупный строительный материал Шоколадки по теме, оладушки и различные из пластилина по 5 штук на каждого ребенка, бумага, пластилин с крупами и квадратной сервировкой.	
Свободная деятельность в центрах	Язык и речь	«Воспитательное слово – мамы верные друзья»					«Фрукт познается в беде»	«Электротрафик» пластилиновый материал по сюжету игры
	Тематические игры	Игра «Уракишле «Шершые бушлы», «Киршые слон», «Псымо ла шель», «Восшый мешочек».					«Киршые слон», «Псымо ла шель»	Киршые слон
Свободная деятельность в центрах	Центр искусства	«Светлы шпилько»	«Делешя для шель»	«Светлы шпилько»	«Делешя для шель»	«Светлы шпилько»	«Светлы шпилько»	«Светлы шпилько»
	Центр искусства	«Светлы шпилько»					«Светлы шпилько»	«Светлы шпилько»

4 неделя января «Азбука вежливости»

Центр: Строительства и конструирования.

Тема: *Строим «Домик для друзей»*

Цель: умеют использовать строительный материал по выбору, выстраивают предметы по их величине, различают геометрические фигуры.

Оборудование и материал: крупный строительный материал, набор лего или картонные материала разного размера, картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме.
2. Планирование детьми строительство домика для друзей.
3. Самостоятельная работа детей.
4. Обыгрывание постройки (заселение жильцов).

Дополнительно:развивать чувства дружбы и конструктивные способности..

На что обратить внимание:

- 1.Радоваться общему результату и успехам других детей.
- 2.Развитие сообразительности, фантазия.

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: *«Испекла бабушка оладушки»*

Цель: сопровождают действия словами, говорят о том, что видят на картинке.

Оборудование и материал: иллюстрации по теме. Оладушки, вырезанные из картона по пять штук на каждого ребёнка, блюда, цветы с круглой и квадратной сердцевинкой.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и распределение ролей.
2. Динамическая пауза.
3. Испечь оладушки (имитация, муляжи).

Дополнительно: диалог между взрослым и детьми.

На что обратить внимание: на разговорную речь и выполнение ролей.

Центр: Язык и речь.

Тема: *«Волшебные слова – наши верные друзья».*

Цель: знают понятия волшебных слов и используют их: пожалуйста, спасибо, извините.

Оборудование и материал: фланелеграф к сказке о невоспитанном мышонке.

Ход деятельности:

1. При помощи фланелеграфа создать рассказ о невоспитанном мышонке.
2. Привить детям о понятии волшебных слов.
3. Заучивание стихотворения.

Дополнительно: диалог между взрослым и детьми.

На что обратить внимание: на разговорную речь.

Центр: Язык и речь

Тема: *«Друг познается в беде». Узбекская народная сказка.*

Цель: узнают знакомых героев по картинке, продолжают или закончивают начатую взрослым знакомую сказку.

Оборудование и материал: текст сказки, иллюстрации. Куклы.

Ход деятельности:

1. Познакомить детей со сказкой.
2. При помощи кукол создать сказку «Друг познается в беде».
3. Привить детям понятие дружбы.

Дополнительно: диалог между взрослым и детьми, при помощи кукольного театра, прививать у детей дружеское отношение.

На что обратить внимание: на разговорную речь и выполнению характера ролей.

Центр: Искусства

Тема: *«Светит солнышко» - рисование*

Цель: умеют различать цвета, работать с гуашью и кисточкой.

Оборудование и материал: акварель, гуашь, кисточки, салфетки, чашки для воды, лист бумага.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Демонстрация воспитателем поэтапности работы.
3. Дидактическая игра.
4. Самостоятельная работа.

Дополнительно: усложнить работу по возможностям ребенка.

На что обратить внимание: правильно пользоваться кисточкой и гуашью.

Центр: Искусства

Тема: *«Подарок моему другу» - рисование*

Цель: умеют различать цвета, работать с цветными карандашами

Оборудование и материал: цветные карандаши, салфетки, чашки для воды, лист бумага.

Ход деятельности:

1. Раскрашивание открытки.
2. Дидактическая игра «Веселые друзья».
3. Самостоятельная работа.

Дополнительно: усложнить работу по необходимости для ребенка

На что обратить внимание: правильно воспользоваться цветными карандашами, применение творческих способностей

Центр: Искусства

Лепка

Тема: *«Лепешки большие и маленькие для моих друзей»*

Цель: умеют лепить из пластилина простые заданные фигуры, могут применять знакомые методы приема лепки.

Оборудование и материал: пластилин или глина.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (приход кукольных человечков)
2. Физкультминутка
3. Демонстрация и закрепление приёмов лепки.
4. Составление композиции из готовых работ.

Дополнительно: игра или просмотр мультипликационного фильма.

На что обратить внимание: аккуратность, по завершению работы учить убирать за собой.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: *«Красивая салфетка»*

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеют работать в коллективе.

Оборудование и материал: белая бумага, демонстрационная салфетка, круги, квадратики разного размера и цвета, клеенка, салфетка, клей.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации с изображением салфеток.
2. Подготовка заготовок для аппликации путём вырезаний предметов из сложенной пополам бумаги.
3. Составление композиции на листе бумаги.

Дополнительно: просмотр мультипликационного фильма про рыбок.

На что обратить внимание: слаженность, дружелюбное отношение в деятельности друг другу.

Центр: Тематическая игра

Тема: *“Волшебный мешочек”*

Цель: знают названия предметов и умеют их определить на ощупь

Оборудование и материал: игровой материал, мешочек Карточка игр

Ход деятельности:

1. Показ предметов в мешочке
2. Называние их
3. Проигрывание игры

Дополнительно: формировать образные представления.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Февраль «Книжный мир» (Стражи мира)

1 неделя февраля «Наша страна»

Группа	Младшая группа _____ (название)							
Тема	Наша страна							
Период	1-я неделя февраля							
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Социально-эмоциональное развитие	Речь, общение, навыки чтения и письма	Познавательное развитие	Творческое развитие	Центры развития		
	Привитие умения самостоятельно мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться своим полотенцем, Обучение выполнению правил во время подвижных игр, Развитие мелкой моторики рук (выкладывать и собирать пазлы и мозаик) формирование умения обращаться к взрослым за помощью, благодарить взрослых за помощь.		Развитие речевой активности, умение пользоваться наглядным материалом. Закрепление знаний о своем городе (селе).	Расширение знаний о своем городе (селе), в котором проживает, формирование понятия о значении слова «Семья», воспитывание уважительного отношения к старшим членам семьи.	Привитие любви к художественной литературе, воспитывание бережного отношения к книгам. Обучение правильно о пользовании красками во время работы по художественному творчеству	Учебно-исследовательская деятельность		
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Фронтальные занятия								
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования		Центр сюжетно-ролевых игр		Центр языка и речи		Центр творчества	
	Страница «Дом на нашей улице».		Сюжетно ролевая игра «Строители», «Поездка по городу» «Дом, в котором мы живем»		Составление рассказа «Моя семья»		Чтение произведения № 0 Родные	
	Тематические игры		Тематические игры		Тематические игры		Тематические игры	
	«Украсим ляган» (декоративное рисование)		«Школа» (квест)		«Письмо на песке», «Проведи дорожку», «Что здесь написано», «Извини».		Картогека шр	
	«Украсим ляган» (декоративное рисование)		«Школа» (квест)		«Письмо на песке», «Проведи дорожку», «Что здесь написано», «Извини».		Иллюстрации к сказкам (ляган и плава) украшенной узбеками традиционным орнаментом. (тема: фигури, доган, сифрак)	

Февраль «Книжный мир» (Страны мира) 1 неделя февраля «Наша страна»

Центр: Строительство и конструирования.

Тема: «Строим дома на нашей улице»

Цель: имеют понятия об основных частях дома (пол, стены, окна, дверь, крыша, название деталей).

Оборудование и материал: набор мелкого строительного материала на каждого ребёнка

Ход деятельности:

1. Создание игровой проблемной ситуации
2. Планирование постройки детьми.
3. Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители»
4. Самостоятельная деятельность
5. Физкультминутка «*Строители*»

Дополнительно. развитие творческой активности, аналитических способностей, развитие мелкой моторики рук.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Строители»

Цель: имеют конкретные представления о строительстве и его этапах, умеют объединяться и общаться в процессе игры.

Оборудование и материал: набор крупного строительного материала

Ход деятельности

1. Обсуждение сказки «Теремок». Постановка задачи.
2. Распределение ролей (шофёр, грузчик, строители).
3. Закрепление знаний об используемом строительном материале (форма, размер, цвет)
4. Беседа о технике безопасности на стройке.
5. Планирование работы.
6. Физкультминутка «Тук-тук молотком строим мы зверюшкам дом».
7. Обыгрывание постройки.

Дополнительно: развивать навыки общения, мышление, творческую активность, формировать умения творчески развивать сюжет игры.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Ляган»

Цель: умеют равномерно наносить точки на всю поверхность предмета.

Оборудование и материал: ляган, гуашь: красная, жёлтая, чёрная, заготовки бумаги круглой формы, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание лягана и иллюстраций с изображением национальной посуды.
2. Создание игровой проблемной ситуации.
3. Демонстрация техники рисования пальчиком.
4. Выставка готовых работ (посудная лавка)

Дополнительно. прививать навыки аккуратности в работе, вызвать интерес к рисованию.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Центр: Сюжетно- ролевых игр

Тема: «Поездка по городу»

Цель: умеют осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя, имеют представления о городе и его отличие от деревни, имеют представления о навыках поведения в общественном транспорте

Оборудование и материал: строительные модули, дома, сделанные из картонных коробок, макет «Деревенский двор», макет «Зоопарк», иллюстрации с изображением видов города, билеты, руль, фуражка для водителя, сумка для кондуктора.

Ход деятельности:

1. Введение в тему (помощь заблудившемуся в городе персонажу).
2. Постановка задачи, распределение ролей.
3. Постройка автобуса.
4. Физкультминутка «Мы- шофёры».
5. Поездка на автобусе, рассматривание и обсуждение «проезжаемых объектов» (деревня, зоопарк, городской парк с аттракционами и др.)
6. Закрепление впечатлений от путешествия.

Дополнительно: формировать интерес к окружающему, воспитывать уважение к людям разных профессий, дружелюбие.

На что обратить внимание: формировать дружеские отношения друг другу.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Пиала»

Цель: умеют отщипывать кусочки глины от большого комка, скатывают шарики на дощечке, обучение лепки предметов посуды из нескольких деталей (*доньшко, стенки чашки*).

Оборудование и материалы: дощечка для лепки, глина, пиала, иллюстрации, кукла Лола.

Ход деятельности.

1. Игровой момент (появление куклы Лолы, которая разбила пиалу). Постановка задачи (помощь Лоле).
2. Пальчиковая гимнастика (Раз, два, три, четыре. Мы посуду перемыли...)
3. Рассматривание пиалы, из каких частей состоит.
4. Закрепление приёмов работы. (отщипываем кусочек глины, скатываем шарик, придавливаем шарик- получилось доньшко, раскатываем жгуты, укладываем по внешнему краю доньшка, стенки пиалы разглаживаем пальчиками).
5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ.

Дополнительно: развивать мелкую моторику рук, прививать навыки аккуратности во время работы.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Центр: Сюжетно- ролевых игр

Тема: «Всем на свете нужен дом»

Цель: имеют представления о строительстве и его этапах и основных трудовых процессах.

Оборудование и материал: видеоролик о строительстве, планы строительства, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника, предметы-заместители.

Ход деятельности:

1. Просмотр видеофильма о строительстве.
2. Определить с детьми для чего будет предназначаться дом, кто будет в нём жить или работать.
3. Распределение ролей, закрепление профессиональных функций каждой роли.

4. Непосредственная деятельность детей (неподалёку от стройки девочки могут готовить обед для строителей).

5. Заселение в готовый дом жильцов.

Дополнительно: развивать навыки общения, инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление, воспитывать уважение к труду.

На что обратить внимание: развитие речи детей

Центр: Искусства

Коллективная аппликация

Тема: «Узор на скатерти»

Цель: уметь выполнять композицию в виде орнамента способом накладной аппликации.

Имеют представления о понятиях «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Оборудование и материалы: сундук с различными предметами узбекского быта с национальным орнаментом (полотенце, фартук, тюбетейка), бумажные элементы орнамента, скатерть из бумаги, закреплённая на стол.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов быта из «бабушкиного сундука».

2. Рассказ о народных промыслах, рассматривание иллюстраций.

3. Обсуждение последовательности работы, закрепление пространственных понятий и продумывание узора.

4. Физкультминутка.

5. Выполнение работы.

6. Сервировка стола на новой скатерти.

Дополнительно: привитие интереса к национальной культуре, воспитание уважения к мастерам народного искусства, развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

2 класс по фрейму на «**Домашние животные**»

(таблица)

Группа	Младшая группа				
Тема	Домашние животные				
Период	2-я неделя февраля				
Цели по образовательным результатам	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Крепitanие и обучение о правильном отношении к своему здоровью. Закрепление умений пользоваться личными вещами сафеглами. Обучающие поурочного отношения к своим вещам в шафру.			
	Социально-эмоциональное развитие	Воспитание этикета ведения себя за столом, правильного пользования приборами, формирование понятия о соблюдении правил прием пищи.			
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Обучение в речи образовывать существительные с прилагательными и активное использование их в речи. Слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы, самостоятельно рассказывать историю.			
	Познавательное развитие	Обучение различать и называть домашних животных и их детенышей по внешнему виду и описывать их, сравнивать две разные группы предметов. Обучение называть и отличать геометрические фигуры, различать от квадрата.			
Цели по творческим результатам	Обучение составлять изображения по лесной чае, соблюдать очередь при последовательности, круглыми движениями раскатывать, расплюсывать, между ладошками и накатывать пальчиком				
Цели развития					
Формы работы					
Свободная деятельность в центре	Центр сюжетных и конструкторных игр	Первое	Среднее	Полное	Ресурсы обеспечения
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Животные в зоопарке»			Набор Lego на каждого ребенка
Язык и речь	Тематические игры	«Домашние животные и их детеныши»		Зачитывание стихотворения	Атрибуты животных и деловые, раскраски. Текст стихотворения
		Игры на развитие: «Моя мама», «Птица на ветке...», «Облетело», «Читайте», «Домашние животные»			
Центр искусств		«Пальчики»		«Клубочек для птиц»	Атрибуты животных, вырезание, раскраски. Текст стихотворения

2 неделя февраля «Домашние животные»

Центр: Строительства, конструирования.

Тема: «Строим заборчик для барашка и козочки»

Цель: понимают различия предметов по высоте (высокий- низкий) , умеют использовать конструктивные возможности разных деталей.

Оборудование и материалы: образцы заборов, домашние животные, кукла Лола, детали конструктора- лего (кирпичики, полукирпичики на каждого ребёнка)

Ход деятельности:

1. Игровая ситуация, постановка проблемы (у куклы Лолы разбежались животные)
2. Беседа о назначении заборов и их разновидностях.
3. Рассматривание схем построек, выбор нужной схемы для конструирования.
4. Пальчиковая гимнастика
5. Выполнение работ.
6. Объединение заборчиков в общий загон, заселение животных.

Дополнительно: развитие мышления и мелкой моторики рук.

На что обратить внимание: дружеское отношение во время совместной работы.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: «Коза с козлятами»

Цель: имеют навык запоминания и пересказывания содержания сказки, отвечают на вопросы, стараются принимать эмоциональную окраску голоса.

Оборудование и материалы: ширма, костюм козы для воспитателя, шапочки для козлят, игрушка Волка, цветы из бумаги.

Ход деятельности:

1. Ввод в сказку, прогулка по полянке, рассматривание и счёт цветов на полянке.
2. Повторение присказки (Козлятушки-ребятушки).
3. Обыгрывание сюжета сказки (обратить внимание на звукоподражательные звуки, издаваемые детьми с разной силой голоса).

Дополнительно: формировать умения использовать полученные знания, развивать коммуникативные навыки детей в процессе игры.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Центр: Развитие речи

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Цель: умеют различать взрослых животных и их детёнышей, сравнивать их по величине (большой-маленький), отвечают на вопросы воспитателя, имеют навыки звукоподражания (говорит громко, тихо, тоненьким голоском)

Оборудование и материалы: резиновая игрушка Лошадка, макет «Домашние животные», картинки с изображением домашних животных и их детёнышей для дидактической игры, корзинка с угощением для лошадки.

Ход деятельности:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Сюрпризный момент (приход Лошадки, которая потеряла жеребёнка)
3. Поездка в деревню к бабушке на поезде (физкультминутка)
4. Рассматривание макета «Домашние животные»

5. Игра «Кто как кричит?»
6. Дидактическая игра «Найди детёныша для мамы» (с раздаточным материалом)
7. Пальчиковая игра «Детёныши»
8. Игра «Отгадай детёнышей животных по голосам»

Дополнительно: развивать воображение, любознательность, зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к животным.

На что обратить внимание: формирование правильной разговорной речи.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Травка для козлёнка» (пальчиками)

Цель: умеют использовать технику рисования пальцами, умеют пользоваться красками, различать цвета.

Оборудование и материал: краска для пальчикового рисования, емкости для красок, влажные тканевые салфетки, изображение козлика на белом ватмане.

Ход деятельности:

1. Ввод в тему. (стихотворение о Козлёнке).
2. Рассматривание картинки с изображением козлёнка. (почему грустный? Что любит кушать?).
3. Показ воспитателем приёма рисования пальчиком.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Итог работы. Прощание с Козлёнком.

Дополнительно: развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию, пальчиковой гимнастике.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Чашка парного молока для детёнышей животных»

Цель: лепят предметы посуды из нескольких деталей (доньшко, стенки чашки, ручка).

Умеют отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого комка и скатывать маленькие шарики пальчиком на дощечке или между ладонями.

Оборудование и материалы: дощечка для лепки, пластилин, фигурки детёнышей домашних животных, иллюстрации чашек.

Ход деятельности:

1. Игровой момент. Кукла Катя вносит бидон молока и не знает, как поделить между детёнышами животных на ферме.
2. Обсуждение проблемы (с использованием приёмов ТРИЗа)
3. Рассматривание чашек, из каких частей состоят, выбор цветов будущих чашек.
4. Закрепление приёмов лепки (отщипываем маленький кусочек пластилина от большого кусочка, а затем скатываем между ладонями шарик. Затем пальцем придавливаем наш шарик, получилось доньшко. После чего раскатываем жгуты и укладываем по внешнему краю доньшка. Стенки чашки разглаживаем пальцами. Из отдельного жгута присоединяем ручку для чашки).
5. Рефлексия. Рассматривание готовых чашек.

Дополнительно: прививать навыки аккуратности при выполнении работы,

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: *«Домик для собачки»*

Цель: умеют ориентироваться на плоскости листа (право-лево, низ-верх)

Имеет навык наклеивания готовых форм (квадрат, треугольник, круг) в определённой последовательности.

Оборудование и материал: Альбомный лист, готовые формы (квадрат, треугольник, круг), кисть клеевая, салфетка, клей, игрушка собачки.

Ход деятельности:

1. Организационный момент (приход собачки)
2. Чтение стихотворения о собачке.
3. Физкультминутка «Погреемся вместе с собачкой»
4. Демонстрация на магнитной доске алгоритма выполнения аппликации
5. Выполнение работ
6. Пальчиковая гимнастика

Дополнительно: воспитывать умение сопереживать, оказывать посильную помощь, развивать координацию движений пальцев рук, формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие, замечать разнообразие.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *«Клубочки для котят»*

Цель: рисуют слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Умеют правильно держать карандаш и в процессе рисования используют карандаши разных цветов.

Оборудование и материал: клубочки ниток разного цвета, цветные карандаши и альбомные листы (по количеству детей), платок, очки, корзина для ниток, конверт, игрушка Котёнок.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (письмо от бабушки с просьбой приехать и помочь собрать все клубочки, которые рассыпал котёнок Пушок)
2. Обсуждение вариантов поездки в деревню (машина, поезд, автобус)
3. Встреча с Бабушкой. описание котёнка
4. Игра «Собери клубочки по цвету».
5. Рисование клубочков.

Дополнительно: прививать навыки аккуратности в работе, воспитывать доброжелательность, развивать речь.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

3 неделя феврал «Птичий двор»

Младшая группа _____ (название)							
Группа	Младшая группа _____ (название)						
Тема	Птичий двор						
Период	3-я неделя февраля						
Цели по образовательным областям	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к другой, стелить за своим ватиком, видеть недостатки в одежде своих товарищей					
	Социально-эмоциональное развитие	Обучение детей общаться в игре спокойно, признавая права других детей на достижения.					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Обучение детей общаться в группе товарищей. Формирование правил работы в команде					
	Познавательное развитие	Обучение в речи правильно согласовывать прилагательные с существительными, формировать умение вступать в разговор при беседе, контролировать свои действия, воспитывать бережное отношение к книжке.					
	Игровое развитие	Развитие речи и обучение умений по внешнему виду различать птиц и их детенышей, обучение умений определять пространственные направления от себя. Закрепление умения раскатывать из пластилина прямыми движениями рук столбик					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
Фроцнальные занятия		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	«Заборчик для курочки с шашлыками»					
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Покормим птичек»					
	Язык и речь	Игра «Закодированная палатка» (звуковая культура речи: звук и нь)	Чтение стихотворений, загадок и пtiцах	Карточки с изображением цыплят, курочки «закодированная палатка» картотека стихотворений и загадок о птицах			
	Тематические игры	Игровое упражнение «Шершавые буквы», «Картошное слово», «Письмо на песке», «Перышки», «Кто как кричит?».					
	Центр искусства	«Цыплята» «Окно для цыплят»	Коллаж «Бородашки»	«Цыплята в траве» коллективная работа			
Картошка ир		картинки с изображением цыплят, мушек цыплят, картинка с изображением воробышек, карандаши,					

3 неделя февраля «Птичий двор»

Центр: Строительства и конструирования:

Тема: «Заборчик для курочки с цыплятами»

Цель: знают деталь «кирпичик», умеют ставить кирпичик на узкую короткую сторону по кругу на небольшом расстоянии.

Оборудование и материал: ёлка, кирпичики из крупного строительного материала, силуэт курочки, маленькие цыплята на каждого ребёнка, полянка зелёного цвета, вырезанная из бумаги, игрушка лиса.

Ход деятельности:

1. Ввод в тему: Игра «Курочка и цыплятки» (Вышла курочка гулять свежей травки пощипать)
2. Решение проблемы (как сделать, чтобы Лиса не поймала цыпляток).
3. Рассматривание кирпичиков. Дети строят забор для всех цыплят.
4. Обсуждение: как сделать, чтобы цыплятам не было тесно (с использованием приёмов ТРИЗа).
5. Выполнение работы (постройка каждым ребёнком индивидуально заборчика для своего цыплёнка).
6. Обыгрывание построек (каждый цыплёнок прячется от Лисы за своим заборчиком).

Дополнительно: формировать желание обыгрывать постройку, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

На что обратить внимание: творческий подход к выполнению задания.

Центр: Сюжетно- ролевых игр

Тема: «Покормим птичек»

Цель: имеют представления о том, чем питаются птицы в холодное время года, имеют представления о строении туловища птиц.

Оборудование и материал: картинки с изображением птиц, аудиозапись «Голоса птиц», картинки для игры «Кому, что по вкусу?», силуэты птичек, прищепки, шапочки птичек.

Ход деятельности:

1. Загадки о птицах.
2. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».
3. Игра с картинками «Кому, что по вкусу?».
4. Игра с прищепками «Птичка» (прицепите прищепки так, чтобы у птички появились клюв, лапки и красивый хвостик)..
5. Подвижная игра «Тепло, холодно»

Дополнительно: вызывать стремление помогать зимующим птицам, воспитывать доброжелательное отношение к ним.

На что обратить внимание: развитие интереса к ползнанию.

Центр: Звуковая культура речи

Тема: «Цыплята»

Цель: умеют дифференцировать звук п и пь, умеют произносить гласные и согласные звуки в различных звукосочетаниях, умеют изображать голосом различные интонации.

Оборудование и материал: шаблон солнышка без лучиков, прищепки красного цвета, картинки петушка, курочки и цыплят.

Ход деятельности:

1. Создание проблемной ситуации (пропало солнышко, кто его разбудит?)
2. Рассматривание Петушка, описание его внешности.
3. Упражнение «Пробуждение Солнышка» (крепят прищепки-лучики к шаблону солнышка).
4. Рассматривание и описание курочки и цыплят.
5. Игра «Курочка и цыплята» (звуковая культура речи, работа над звуками п и пь).

Дополнительно: вовлечь детей в игровую ситуацию, формировать развитие слухового внимания (концентрация, устойчивость, переключение)

На что обратить внимание: развитие правильной культуры речи.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Цыплята»

Цель: умеют рисовать способом «тычка» жёсткой кистью и дорисовывать мелкие части мягкой кистью, рисуют круглую форму.

Оборудование и материал: Картинка с курочкой, гуляющей по поляне с цыплятами, картинка с курочкой, гуляющей по поляне без цыплят, альбомный лист с зелёным фоном, кисти (жёсткая и мягкая), гуашь.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «Курочка с цыплятами», описание цыплят.
2. Пение песенки «Вышла курочка гулять»
3. Создание проблемной ситуации (рассматривание картины, на которой курочка без цыплят). Предложить помочь курочке и нарисовать своих цыплят.
4. Демонстрация приёмов рисования (жёсткая кисть «прыгает», рисуются 2 круга- побольше и поменьше, мягкой кистью дорисовываются недостающие детали).
5. Просмотр работ. Игра «Курочка и цыплята»

Дополнительно: воспитывать эстетическое восприятие, прививать навыки аккуратности при работе с красками.

На что обратить внимание: умение проявлять творчество.

Центр: Искусства

Барельефная лепка Тема: «Окошко для петушка»

Цель: владеют приёмами отщипывания пластилина и раскатывания его между ладонями, умеют создавать барельефное изображение.

Оборудование и материал: Пластилин, доски для лепки, образец, игрушка Петушок.

Ход деятельности:

1. Чтение потешки «Петушок, петушок- золотой гребешок».
2. Рассматривание образцов барельефной лепки.
3. Рассматривание нарисованного окошка и выполненного при помощи барельефной лепки. Найти отличия.
4. Демонстрация и закрепление приёмов лепки.
5. Выполнение работ детьми.
6. Игра «Кто больше соберёт горошка для Петушка».

Дополнительно: приучать детей к элементарным правилам безопасного поведения (не брать в рот пластилин), побуждать включаться в совместную игровую ситуацию.

На что обратить внимание: развитие меркой моторики рук.

Центр: Искусства

Аппликация Тема: Коллаж «Воробышки на дереве»

Цель: умеют наклеивать готовые формы, равномерно распределять их на листе бумаги, дорисовывать недостающие детали.

Оборудование и материал: лист ватмана с нарисованным силуэтом дерева, силуэты воробышков (на каждого ребёнка), клей, салфетки, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассматривание дерева (чего не хватает)
2. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» (чьи голоса узнали?)
3. Физкультминутка «Птички на ветке».
4. Выполнение работ, предложить детям самостоятельно дорисовать недостающие детали (клюв, глазки, лапки, листочки на дереве).

Дополнительно: формирование навыков коллективного сотрудничества, развитие эстетического восприятия, прививать чувство любви к природе.

На что обратить внимание: дружеское отношение друг другу.

Центр: Искусства

Коллективное рисование *Тема: «Цыплята в траве»*

Цель: составляют композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Имеют навык аккуратного раскрашивания.

Оборудование и материал: большой лист, краски, кисти, стакан с водой, салфетки, мягкие игрушки петушка и курицы.

Ход деятельности:

1. Организационный момент: Звучит фонограмма Птичьего двора.
2. Курочка и петушок просят найти цыплят.
3. Уточнение представлений о внешнем виде цыплёнка (какой формы туловище, голова, какой величины цыплёнок)
4. Физкультминутка «Цыплёнок».
5. Закрепление навыков раскрашивания и последовательности работы.
6. Выполнение работы.
7. Рассматривание коллективного рисунка.

Дополнительно: Воспитывать взаимопонимание, любовь к животным.

На что обратить внимание: активное участие в коллективной работе, умение общаться.

4 место в фазовая «Связка в играх у ребят»

Младшая группа		1 половина		
Цели	Связка и играх у ребят			
Период	1-й неделя февраля			
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование двигательного образа жизни	Соблюдение правил по тематической эстафетке, прикладная патка одной нити к другой, закреплять правила по ловляшка мышца. Формирование навыков умышца соблюдать аккуратность при прищипывании поделочка.		
	Социально-эмоциональное развитие	Закрепление понятия о определении эмоций глазами. Выявление средств к другим		
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Формирование лекций «добры», умение дать естественное характерные доброты, по термам художественной литературы. Обобщение понятий добра. Развитие речевой активности.		
	Самостоятельное развитие	Формирование навыков умения распутать комбинированную «узел», «связь», умение называть время года по его признакам, умение зрительно два предмета по его фактуре (древянный).		
	Историческое развитие	Развитие интереса к элементарному экспериментированию, умение правильно использовать материалы по образцу (шнур, дворянство).		
Центры развития				
Учебно-воспитательная деятельность				
Понедельник		Среда	Пятница	Результативное мероприятие
Формирование развития				
Свободная деятельность в центрах	Центр сюжетности и инвентаризации	«Промысел» сказочный дурман.		
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Бывшие сказочные игрушки»		
	Игры и речи.	Развивающие игры «Сказки о животных»	Сказки о животных	Телекартинки «Рыба», картотека сказок о животных
	Тема гитчиче игра	Игры с предметами, «В стране сказочных человечков», «Кто живет в деревенце», «Чудесная коробочка», «Играшки и игрушки».		Картотека игр
Центр музыкального искусства	«Сказочное дерево»	«Маленькая я и мое имя»	«Коллекция на охотке»	Буклет, аппарат, изображения сказочных деревьев, игрушки-марионетки

4 неделя февраля «Сказка в гостях у ребят»

Центр: Строительства и конструирования.

Тема: «Строим сказочный дворец»

Цель: знают названия строительного материала (кубик, кирпичик, конус), умеют передавать характерные черты замка в построении (башни, купола, крепость), умеют ставить детали друг на друга, правильно их располагать (внизу- больше и тяжелее, вверху- мельче и легче).

Оборудование материал: конструктивный материал, игрушки для обыгрывания, разрезные картинки.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент, постановка проблемы (плачущая принцесса, разрушенный дворец)
2. Игра «Чудесный мешочек» (закрепление знаний и строительном материале)
3. Составление изображений из разрезных картинок.
4. Постройка дворца.
5. Заселение персонажей во дворец.

Дополнительно: развивать умение обыгрывать постройку, мелкую моторику рук, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.

На что обратить внимание: умение играть.

Центр: Сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Магазин сказочных игрушек»

Цель: умеют выполнять несколько игровых действий, соблюдают нормы и правила социальных контактов, знают несколько сказочных персонажей.

Оборудование и материал: прилавок, касса, чеки, игрушки сказочных персонажей.

Ход деятельности:

- 1 Сюрпризный момент. Приход куклы Маши.
2. Чтение фрагментов из знакомых сказок.
3. игровые ситуации с игрушками.

Дополнительно: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре.

На что обратить внимание: уважение друг другу.

Центр: Развитие речи.

Тема: Рассказывание сказки «Репка»

Цель: могут пересказывать русскую народную сказку «Репка» при помощи мнемотаблицы, воспроизводят текст интонационно и выразительно.

Оборудование и материал: сундучок, муляж репки, мнемотаблица.

Ход деятельности:

1. Приветствие
2. Сюрпризный момент: Волшебный сундучок с Репкой.
3. Беседа по содержанию сказки (Кто посадил репку? Как росла репка? Кто тащил репку?)
4. Физкультминутка.
5. Пересказ сказки по мнемотаблице.
6. Подарки от мышки (яблоки)

Дополнительно: развивать речевую активность, умение вступать в диалог, воспитывать интерес к сказкам, любознательность.

На что обратить внимание: развитие правильной речи.

Центр: Искусства.

Рисование

Тема: «Сказочное дерево».

Цель: умеют равномерно распределять украшения по всему дереву, передавать в рисунке образ нарядного дерева.

Оборудование и материал: иллюстрация к стихотворению К.Чуковского «Чудо-дерево», листы бумаги с нарисованным силуэтом дерева, цветные карандаши.

Ход деятельности.

1. Чтение стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево»
2. Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Чудо-дерево»
3. Беседа «Что может расти на сказочном дереве?»
4. Физкультминутка или пальчиковая гимнастика.
5. Выполнение работ.

Дополнительно: развивать фантазию, воображение, эстетический вкус. Развивать навыки аккуратного закрашивания.

На что обратить внимание. творческое развитие.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Колобок на окошке»

Цель: умеют лепить предмет круглой формы, скатывая кусочек пластилина между ладонями или на столе. Имеют желание украшать предмет мелкими деталями.

Оборудование и материал: пластилин, доски для лепки, Бабушка и Дедушка (куклы перчаточного или настольного театра), иллюстрации к сказке Колобок.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент. Разыгрывается фрагмент (дедушка и бабушка жалуются, что укатился колобок). Постановка задачи (помощь дедушке и бабушке)
2. Рассматривание иллюстраций к сказке, отметить характерные особенности Колобка.
3. Закрепление приёмов лепки.
4. Физкультминутка.
5. Выполнение работ, обратить внимание на дополнение мелкими деталями (глазки, ротик)

Дополнительно: закреплять умение лепить аккуратно, вызвать чувство радости от созданного.

На что обратить внимание: развитие мелкой моторики рук.

Центр: Искусства.

Аппликация Коллаж «Поле чудес»

Цель: осуществляют дизайнерскую деятельность с интересом к коллективному оформлению общей композиции.

Оборудование и материал: игрушка Буратино, изображение на ватмане захламленного «Поля чудес», лист ватмана зелёного цвета, картинки с изображением несложных предметов для вырезывания, клей, кисточки, салфетки.

Ход деятельности.

1. Приход Буратино с плакатом «поле чудес», жалобы Буратино.
2. Беседа- обсуждение, о том, как можно помочь Буратино, как можно украсить Поле чудес.
3. Физкультминутка.
4. Обсуждение последовательности работы, закрепление навыков вырезывания и наклеивания.
5. Выбор детьми своей картинки для украшения Поля чудес.
6. Выполнение работ.

Дополнительно: работа с родителями, развитие ребенка в процессе домашней деятельности.

На что обратить внимание: формировать творческую фантазию и воображение

Март "Весна-красна"
1 неделя марта "Мамин день."
 (название)

Группа	Младшая и средняя группы					
Тема	Мамин день.					
Период	1-й неделя марта					
Цели по области развития	Физическое развитие и формирование зрелого образа жизни	Формирование элементарных представлений о здоровье. Воспитание культурно гигиенических навыков.				
	социально-эмоциональное развитие	Формирование интереса и любви к своей семье. Сострадания базовых свойств личности.				
	речь, обрпенте, навыки чтения и письма	Формирование умения слушать речь, свободно общаться со взрослыми и сверстниками.				
	познавательное развитие	Формирование о семье на основе ознакомления с ближайшим окружением.				
Цели развития	творческое развитие	Формирование интереса, любознательности, чувство сопричастности к природе и окружающей среды.				
	Учебно-воспитательная деятельность					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Фронтальные занятия	«Цветы для мамы» из мозаики		«Сумочка» из фистур		Мозаика, лето	
	Центр сюжетно-ролевых игр		Сюжетно ролевая игра: «Дочки-матери», «Хорошо-плохо».		Игрушки приналадности	
Свободная деятельность в центрах	Язык и речь		Выучить стих «Поздравление для мамы»			
	Тематические игры		«Пайки шару», «Здравствуй я пришёл», «Перезаём в новый дом», «У кого что есть?».			
Центр искусства	« Буми для мамы» конструируема шве		«Украпаем платье» рисование		Колетки из конструктора, краски	

**Март “Весна-красна”
1 неделя марта “Мамин день ”**

Центр: Строительства , конструирования, математика

Тема: “Цветы для мамы” из мозаик

Цель: складывают мелкие предметы. Самостоятельно складывают мозаики в коробку.

Оборудование и материал : Набор мозаики , образцы цветов сделанные из мозаек.

Ход деятельности :

1. Рассматривает готовые образцы.
2. Сортировка мозаек по цвету.
3. Дети собирают цветы для мамы из мозаик
4. Самостоятельная деятельность

Дополнительно: составлять цветы из мозаик для оформления игры.

На что обратить внимание: ОБЖ, развивать творческую способность мелкую моторику рук

Центр:Строительства ,конструирования,математика

Тема: “Сумочка из фигур “ из лего

Цель : могут складывать мелкие предметы. Составляют предложенные формы.

Оборудование и материал : Лего, картинки с изображением различных сумок, сумочки

Ход деятельности :

1. Дети рассматривают картинки с изображением различных сумок
2. Физкультминутка
3. Самостоятельная работа детей
4. Просмотр мультфильма

Дополнительно: игра “Магазин”

На что обратить внимание: правильно выполнения задания, ОБЖ

Центр: Сюжетно - ролевых игр

Тема: “Дочки-матери”

Цель: имеют представление о семейных взаимоотношениях. Проявляют интерес к их деятельности.

Оборудование и материал : Все игрушки необходимые для игры, куклы, мебель, костюмы.

Ход деятельности :

1. Планирование игры детьми и распределения ролей.
2. Обыгрывание игры “Дочки-матери”
3. Наблюдения за взаимоотношениями между членами семьи.

Дополнительно: игры “Магазин”, обсуждение ролей.

На что обратить внимание: употребление “волшебных слов”(пожалуйста, благодарю...), развитие речи и мышления.

Центр: Сюжетно –ролевых игр

Тема: “Хорошо-плохо”

Цель: имеют представление о плохих и хороших поступках .

Оборудование и материал : Сюжетные картинки

Ход деятельности :

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Сортировка иллюстрации по содержанию.
3. Выводы.

Дополнительно: инсценировка хороших и плохих поступков.

На что обратить внимание: развитие речи и мышления, на манеры доброго и вежливого общения.

Центр: Языка и речи

Тема: “Поздравление для мамы ” выучить стих

Цель : имеют представление о празднике, выразительно читают стих наизусть

Оборудование и материал: Картинки с изображениями праздника

Ход деятельности:

1. Беседа о празднике.
2. Чтение стихотворения.
3. Беседа по прочитанному стихотворению.
4. Вопросы по содержанию.
5. Повторное чтения.
6. Чтения стихотворения наизусть.

Дополнительно: рассказ стихов по желанию.

На что обратить внимание: на умение выразительного чтения.

Центр: Тематические игры

Тема: *“Найди пару ”*

Цель : знают название предметов,видит сходство предметов.

Оборудование и материал : Пазл,парные картинки,игрушки,предметы. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов.
2. Выбор одинаковых предметов.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: организовать игру”Магазин”.

На что обратить внимание: на развития мышления.

Центр: Тематические игры

Тема: *“Здравствуй я пришёл ”*

Цель : могут рассказывать о себе (фамилия,имя,возраст,род) Карточка игр.

Оборудование и материал : куклы (мальчик,девочка)

Ход деятельности:

1. Дети рассказывают о себе.
2. Знакомство с куклами.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: игра “Померимся-соримся”.

На что обратить внимание: на воспитание дружеских взаимоотношений.

Центр:Тематические игры

Тема: *“Переезжаем в новый дом ”*

Цель : играют коллективно,знают название мебели

Оборудование и материал : игрушечные домики,мебели. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают и выбирают домики.
2. Украшают свой дом.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: игра “В гостях”.

На что обратить внимание: на воспитание дружеских взаимоотношений,умение делиться и уступать друг-другу

Центр: Тематические игры

Тема: *“Укого что есть ”*

Цель : умеют отличать части тела животных(лапы, хвост,хобот,уши...)

Оборудование и материал : картинки,игрушки животных Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинки.
2. Определяют отличие животных.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: игра “Зоопарк”

На что обратить внимание: развитие логического мышления

Центр: Искусства

Тема: “Бусы для мамы” *Конструирование*

Цель : умеют подбирать соответствующие материалы для бус

Оборудование и материал : колечки из конструктора,бусы

Ход деятельности:

1. Рассматривание образцов различных бус
2. Выбор материала детьми для работы.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: оценить свою работу.

На что обратить внимание: развивать творческую способность..

Центр: Искусства

Тема: “Украшаем платье” *Рисование (гуашь,краски)*

Цель:умеют работать с красками ,используют творческие способности при оформлении работ.

Оборудование и материал: гуашь ,краски,кисточки,салфетки,стаканчик с водой,вырезанные силуэты платьев

Ход деятельности:

1. Рассматривать платье кукол.
2. Выбор вид платья.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: выставка платьев.

На что обратить внимание: развивать творческую способность.

2 недели марта "Сезонные изменения"

Группа	Младшая и средняя группы _____ (название)										
Тема	Сезонные изменения										
Период	2-неделя марта										
Цели по образовательным областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обучение навыкам аккуратного самостоятельного пользования гуашью.									
	социально-эмоциональное развитие	Приглашать внимание по участию в сюжетно ролевых играх. Учить замечать и рассказывать изменения в природе весной									
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развитие речевой активности. Формирование навыков и умений сопровождать некоторые свои действия словами. Развитие памяти и внимания, обучение умению составлять сложное предложение по картинке.									
	познавательное развитие	Обучение умений различать и называть некоторых насекомых. Развитие внимания, умение выделять и называть концентрацию знакомых картин, а также различие предмета друг от друга.									
	творческое развитие	Формирование наблюдательности, замечать красоту цвета весенней природы.									
Центры развития	учебно-воспитательная деятельность										
Фронтальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение					
	«Изюмчатые пирамидки»						Геометрические пирамиды				
	Сюжетно ролевая игра. Сказка «Гуси - лебеди».						Книги				
	Комнатные растения в моей группе										
	Игровые упражнения: «Угадай на ощупь», «Очень вкусно и полезно».						Карточка игр				
Свободная деятельность и центры	Центр строительства и конструирования										
	Центр сюжетно-ролевых игр										
Язык и речь	Комнатные растения в моей группе										
	Игровые упражнения: «Угадай на ощупь», «Очень вкусно и полезно».										
Тема тематических игр											
Центр искусства	Рисование: «Почки и веточки» миски	«Улыбайся солнышко» аппликация	«Воздушный змей» карандаши								
	Краски, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы										

2 неделя марта “Сезонные изменения ”

Центр: Строительства ,конструирования,математика

Тема: “Разноцветные пирамидки” *геометрические пирамиды*

Цель: умеют складывать мелкие предметы. Самостоятельно складывают геометрические пирамидки

Оборудование и материал : набор геометрических пирамидок .

Ход деятельности :

1. Рассматривает готовые образцы.
2. Сортировка пирамидок по цвету.
3. Дети собирают геометрические пирамидки
4. Самостоятельная деятельность

Дополнительно: собирать из геометрические пирамидки разные фигуры для друга.

На что обратить внимание: ОБЖ, развивать творческую способность мелкую моторику рук

Центр: Сюжетно –ролевых игр

Тема: Сказка“Гуси-лебеди”

Цель: имеют представление о птицах,самостоятельно определяют роли,развивать реч.

Оборудование и материал : маски необходимые для игры,книги.

Ход деятельности :

- 1.Планирование игры детьми и распределения ролей.
- 2.Обыгрывание игры”Гуси-лебеди”.
- 3.Меняются ролями.

Дополнительно: обсуждение ролей.

На что обратить внимание: употребления “Волшебных слов”(пожалуйста,благодарю...),развитие речи и мышления.

Центр: Языка и речи

Тема: “Комнатные растения в моей группе ”

Цель: имеют повышенный интерес к растениям, имеют представление о растениях, умеют ухаживать за растениями.

Оборудование и материал: картинки с растениями, комнатные растения, инструменты(лейка,грабли,лопаточка...)

Ход деятельности:

- 1.Беседа о комнатных растениях
- 2.Рассматривание
- 3.Определить отличие и сходства

Дополнительно: ухаживать за растениями

На что обратить внимание: интерес и любовь к живой природе и умение трудиться.

Центр: Тематические игры

Тема: “Дружим с водой ”,“Вымой руки” *игровые упражнения*

Цель : знают значение воды, умеют экономно пользоваться водой.

Оборудование и материал : картинка с изображениями “Правильно вымой руки”. Картотека игр.

Ход деятельности:

- 1.Рассматривание картинки
2. Выполнение игровых упражнений
- 3.Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: организовать игру”С водой”

На что обратить внимание: на развития мышления,правильно выполнять движения

Центр: Тематические игры

Тема: “Угадай на ощупь”, “Очень вкусно и полезно”

Цель: умеют правильно называть и различают овощи и фрукты, умеют различать вкусовые и тактильные чувства

Оборудование и материал: корзинка с овощами и фруктами, “чудесный мешочек”, резанные овощи и фрукты Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Правильно называют и различают овощи и фрукты
2. Отгадывает на ощупь
3. Отгадывают по вкусу.

Дополнительно: рассказывают о полезных качествах.

На что обратить внимание: ОБЖ, развитие мышления.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: “Почки и веточки” рисование с красками

Цель: умеют работать красками, используют творческие способности при оформлении работ.

Оборудование и материал: краски, кисточки, салфетки, стаканчик с водой, веточка, образец

Ход деятельности:

1. Рассматривание образца
2. Выбор материала детьми для работы.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: оценить свою работу.

На что обратить внимание: развивать творческую способность..

Центр: Искусства

Тема: “Улыбайся солнышко” аппликация

Цель: умеют работать ножницами, используют творческие способности при оформлении работ.

Оборудование и материал: Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривает образец.
2. Выбор материала детьми для работы.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: выставка готовых работ.

На что обратить внимание: развивать творческую способность..

Центр: Искусства

Тема: “Воздушный змей” рисование с карандашами

Цель: умеют представление о воздушных змеях, используют творческие способности при оформлении работ.

Оборудование и материал: цветные карандаши, образец

Ход деятельности:

1. Рассматривание образца
2. Выбор материала детьми для работы.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: оценить свою работу.

На что обратить внимание: развивать творческую способность, обж.

3 недели марта Праздник «Наваруз» и народные истоки

Группа	Младшая группа _____ (название)							
Тема	Праздник «Наваруз» и народные истоки							
Период	3-неделя							
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обучение перестроению в колонну. Бегать по кругу сохраняя равновесие.					Ресурсное обеспечение	
		Привитие любви к национальным праздникам и традициям.						
		Развивитие прямой речи, умение слушать взрослых, читать стихи.						
		Формирование знаний о знаковых праздниках и представление о празднике «Наваруз».						
		Развитие интереса, эстетического чувства, восприятие и воображение творчества.						
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность							
Фронтальные занятия Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования Центр сюжетно-ролевых игр Язык и речь Тематические игры Центр искусства	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение	
		Мозаика «Воздушный змей»						Цветная мозаика
		«Узнавай в нашей группе.»						Маленький казан
		Предметы в моей группе						
Целевые вопросы: «Узнай по вкусу». Мы на празднике «НАВАРУЗ»						Фрукты и овощи		
		Рисование: воздушного змея	Доща: Ветку урючного дерева				Краска, Гуашь, Пластелин	

3 неделя марта Праздник “Навруз” и народные истоки

Центр: Строительства и конструирования

Тема: Мозайка “Воздушный змей ”

Цель : умеют собирать воздушного змея из мозаек, умеют концентрировать внимание.

Оборудование и материал : мозаики, различные виды воздушных змей

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки о различных видах воздушных змей.
2. Пальчиковая гимнастика
3. Дети собирают мозаику.

Дополнительно: дети сами рассказывают какими фигурами пользовались в работе

На что обратить внимание: развивать творческую способность мелкую моторику рук.

Центр: Сюжетно –ролевых игр

Тема: “Сумаляк в нашей группе ”

Цель : знают традиции и обычае узбекского народа, распределяют роли, развивают сюжет.

Оборудование и материал : казан, муляжи или заменители продуктов для приготовления, другие хозяйственные принадлежности.

Ход деятельности:

1. Распределения ролей.
2. Подбор нужных предметов и оборудования.
3. Угощают “Соседей и гостей”.

Дополнительно: игра “Семья”.

На что обратить внимание: умение соблюдать этикет приёма гостей.

Центр: Языка и речи

Тема: “Предметы в моей группе ”

Цель: сопровождают некоторые свои действия словами и говорят о том, что видят во круг себя

Оборудование и материал : игрушки, мебель, посуда, (групповой инвентарь)

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов в группе
2. Описание предметов
3. Дидактическая игра “Что где?”, “Скажи ласково”
4. Просмотр мультфильма

Дополнительно: игра “Что я вижу”

На что обратить внимание: правильно называть предметы, строить предложения выражая свои мысли

Центр: Тематические игры

Тема: “Плетения косичек ”

Цель : Знают традиции и обычаи узбекского народа.

Оборудование и материал: куклы с косичками, нитки для вязки, расческа, зеркало Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки с изображением плетения косичек.
2. Выбор материала детьми для работы.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: игра “Парикмахерская”

На что обратить внимание: умение помочь другу при выполнении задания.

Центр: Тематические игры

Тема: “Узнай по вкусу ”

Цель : умеют определить фрукт и овощ по описанию, умеют определить по вкусу.

Оборудование и материал : корзинка, резанные овощи и фрукты, салфетка. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Описание фруктов и овощей
2. Дети определяют по вкусу
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: игра “готовим салат”, “готовим кампот”

На что обратить внимание: умение быть дружелюбным по отношению к сверстникам.

Центр: Тематические игры

Тема: “Мы на празднике “Навруз ”

Цель : имеют представление о празднике Навруз, знаком с традициями и обычаями узбекского народа.

Оборудование и материал: национальные одежды, посуды, цветы, музыкальные инструменты, аудиозаписи с праздничной музыкой по теме. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение картинки с изображением праздника.
2. Распределения ролей.
3. Игра..

Дополнительно: инсценировка праздника.

На что обратить внимание: умение договариваться и согласовывать своё мнение с другими; умение быть дружелюбным по отношению к сверстникам.

Центр искусства

Рисование (гуашь, краски)

Тема: “Воздушный змей ”

Цель: умеют работать красками, используют творческие способности при оформлении работ.

Оборудование и материал: гуашь, краски, кисточки, салфетки, стаканчик с водой, картины воздушного змея.

Ход деятельности:

1. Рассмотрять картинки о различных видах воздушных змеев.
2. Выбор материала детьми для работы.
3. Физкультминутка
4. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: оценить свою работу.

На что обратить внимание: развивать творческую способность , обж.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: “Ветку урючного дерева ”

Цель: могут лепить из отдельных частей веточку урюка.

Оборудование и материал : пластилин, стеки, клеёнки, салфетки, образцы, веточки урюка, ваза.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картины с изображением цветущего урюка.
2. Демонстрация поэтапности работы воспитателем
3. Пальчиковая гимнастика
4. Лепят бутончики закрепляя их на веточках.

Дополнительно: прослушивание фоновой музыки “Пришла весна”

На что обратить внимание: развивать творческую способность, ОБЖ.

4 - неделя марта "Насекомые"

Группа	Младшая и средняя группы _____ (название)						
Тема	Насекомые						
Период	4-неделя марта						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Привитие правил самостоятельного пользования расческой и одноразовой салфеткой. Умение следить за собой, подолжить этикета в столовой					
	социально-эмоциональное развитие	Формирование умелой привычки участие в коллективной и игровой деятельности. Привитие правил добрососедского отношения друг другу.					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Воспитывание бережного отношения к книге, принятие интереса к чтению книг.					
	познавательное развитие	Обучение умения называть и различать два вида насекомых. Формирование понятия о классификации предметов.					
	творческое развитие	Обучение умения применять нетрадиционную технику в изобразительной деятельности.					
Центр развития	Учебно-воспитательная деятельность						
Формируемые занятия	Понедельник		Среда		Пятница		
	Строим дом из кубиков, картоников для насекомых.		Домик из «лего».		Кубики, картоники, леги		
	Центр сюжетно-ролевых игр		Сюжетно ролевая игра: «Друзьяе насекомых».				Игрушечные насекомые
	Язык и речь		«Я знаю насекомых.»				
	Тематические игры		Игровые упражнения: «Угадай что это?», «Отгадай загадку», «Покажи где находится?», «Больше или меньше»				Карточки игр
Центр искусства	Рисунки/аппликация	Аппликация					
		«Муравей»					

4- неделя марта “Насекомые”

Центр: Строительства и конструирования

Тема: “Строим дом из кубиков, кирпичиков для насекомых ”

Цель : знают и называют некоторых насекомых и различают место и среду их обитания, умеют строить по примеру.

Оборудование и материал : кубики, кирпичики, картинки с изображениями среды обитания насекомых.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки с изображениями с разными (домиками) насекомых.
2. Демонстрация поэтапности работы воспитателем
3. Физкультминутка
4. Самостоятельная деятельность

Дополнительно: просмотр мультфильма о насекомых

На что обратить внимание: развивать творческую способность и мелкую моторику рук.

Центр: Строительства и конструирования

Тема: “Домик из лего ”

Цель: умеют работать с лего по инструкции, творчески сооружает постройки.

Оборудование и материал: лего, картинки с изображениями с разными вариантами домов.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки с изображениями с разными сооружениями.
2. Демонстрация поэтапности работы воспитателем.
3. Физкультминутка.
4. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: просматривание иллюстраций архитектурных построек.

На что обратить внимание: развивать творческую способность и мелкую моторику рук.

Центр: Сюжетно –ролевых игр

Тема: “Дружные насекомые”

Цель : знают название и различают насекомых, играет в команде.

Оборудование и материал: костюмы, маски насекомых, домик, игрушки насекомых.

Ход деятельности:

1. Распределения ролей.
2. Подбор нужных костюмов.
3. Разыгрывают ситуацию.

Дополнительно: дети меняются ролями.

На что обратить внимание: умение соблюдать этикет приёма гостей.

Центр: Языка и речи

Тема: “Я знаю насекомых ” составить рассказ

Цель : знают название и различают насекомых, имеют представление о насекомых.

Оборудование и материал : карточки, муляжи насекомых .

Ход деятельности:

1. Рассматривание муляжей насекомых
2. Составление рассказа по мнемотаблице
3. Игра с карточками “Найди пару”
4. Загадывание загадок о насекомых

Дополнительно: игра “Летает, прыгает, ползает.”

На что обратить внимание: правильное произношение звуков, эмоциональное состояние детей.

Центр: Тематические игры

Тема: *Игровые упражнения: “Угадай что это?”*

Цель: умеют описывать предметы по их признакам.

Оборудование и материал: сундучок, разные предметы. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Выбор материала детьми для работы.
2. Угадывает или описывает предмет который находится в сундучке.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: меняются ролями.

На что обратить внимание: на развитие внимательности, умение слушать.

Центр: Тематические игры

Тема: *Игровые упражнения: “Отгадай загадки”*

Цель : умеют сочинять загадки и отгадывает их.

Оборудование и материал: книжки загадки с картинками. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Сочиняет загадки на разные темы.
2. Отгадывает загадки.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: меняются ролями.

На что обратить внимание: на развитие внимательности, умение слушать, развитие творческих способностей.

Центр: Тематические игры

Тема: *Игровые упражнения: “Покажи где находится”*

Цель: умеют ориентировать в пространстве, находит место расположения предмета

Оборудование и материал: групповые предметы (мебель, игрушки ...) Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривать расположение предметов в группе.
2. Описывает (отгадывает) где находится предмет
3. Заучивание загадки

Дополнительно: просмотр мультфильма

На что обратить внимание: на умение ориентироваться в группе и правильное выполнение инструкции.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: *“Бабочка” рисуем карандашами*

Цель : умеют работать цветными карандашами, используют творческие способности при оформлении работ.

Оборудование и материал: цветные карандаши, картины .

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки с различными видами бабочек.
2. Демонстрация поэтапного рисования
3. Физкультминутка
2. Самостоятельная работа

Дополнительно: оценить свою работу.

На что обратить внимание: развивать творческую способность ,обж.

Центр: Искусства

Аппликация

Тема: “Муравей”

Цель: могут работать по образцу, из отдельных частей собирать композицию.

Оборудование и материал: отдельно подготовленный материал (части муравья), клей, бумага, образец, картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картины с изображением муравья.
2. Демонстрация поэтапности работы воспитателем
3. Пальчиковая гимнастика
4. Самостоятельная работа.

Дополнительно: прослушивание фоновой музыки “Пришла весна”

На что обратить внимание: развивать творческую способность, ОБЖ.

**Апрель «Цветущая весна»
1 неделя «Цвetoущая весна»**

Группа	Младшая группа _____ (название)				
Тема	Цветущая весна.				
Период	1-неделя апреля				
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование порядка элементов образа жизни	Формирование навыков выполнения упражнений во время зарядки, воспитывание аккуратности в поддержании порядка помещения. Формирование понятия «каждой игрушке свое место»			
	социально-эмоциональное развитие	Формирование эмоционального состояния, умение выразить свои чувства и переживания «Уме нравиться», «Я не люблю».			
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развитие речевой активности. Обогащение словарного запаса. Умение закончить сказку печатно взрослым.			
	познавательное развитие	Развитие памяти и мышления, обучение навыкам подбирать аналогичную пару картинок, узнавать и называть предметы на картинке.			
	творческое развитие	Развитие интереса к познавательной деятельности, формирование навыков замечать красоту природы в природе			
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность				
Формальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Мы дружные садовники.» «Собираем на прогулку»				
	«Весна» рассказы из личного опыта ребенка.				
Язык и речь	Игровые упражнения: «Божья коровка», «Найди пару», «Собери пазлы», «Цвета из мозаики», «Что изменилось?»				
Центр искусства	Рисование: «Растут ли деревья» карандаш	Скульптура «Игра»	«Цветок» из пластилина	«Одуванчик» Рисуем красками	Цветные карандаши, цветная бумага, пластилин
	Пазлы, Мозаикт				

Апрель «Цветущая весна» 1 неделя «Цветущая весна»

Центр: Строительства и конструирование.

Тема: «Деревья из лего».

Цель: умеют работать в коллективе. Выражают свои мысли, вносят изменения- согласованно, самостоятельно мыслят, развивают наблюдательность, внимание, усидчивость.

Оборудование и материал: лего

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин на тему: цветов
2. Физкультминутка
3. Конструирование дерева
4. Обсуждение работы детей и поощрение

Дополнительно: учитывать мнения и предложения по изменению лесов применять знание строительства в свободной игре.

На что обратить внимание: умение работать в коллективе, выслушивать мнение сверстника. ОБЖ.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: «Мы - садовники»

Цель: с желанием выбирают себе роль, активен в своей роли. Эмоционально демонстрируют движение героя.

Оборудование и материал: костюм садовника, муляжи овощей, картинки по теме.

Ход деятельности:

1. Беседа, вопрос, ответы
2. Знакомство с правилами игры
3. Игра
4. Обсуждение работы детей и поощрение

Дополнительно: использовать дополнительные атрибуты (заменить муляжи – , картинками)

На что обратить внимание: речевое развитие; эмоциональное состояние в работе; ОБЖ

Центр: Язык и речь

Тема: «Весна»

Цель: умеют отвечать на вопросы взрослого, видят красоту в природе, сравнивают её.

Оборудование и материал: картинны по теме, бумага, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев.
2. Стихи о весне.
3. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: можно предложить акварельные краски.

На что обратить внимание:

- 1.Развития воображения;
- 2.Умение слушать и понимать обращенную речь;
- 3.ОБЖ

Центр: Тематические игры:

Тема: «Угадай по запаху», «Найти пару».

Цель: умеют определить по характерному запаху предмет (фрукты, овощи)

Оборудование и материал: парные картинке, овощи и фрукты. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов и картинок.
2. Составление воспитателем описательного рассказа.

3. Игра «найди пару».

4. Самостоятельная деятельность детей.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям сделать лото.

На что обратить внимание:

1. На эмоции, развитие внимание.

2. Умение детей работать в коллективе.

3. ОБЖ.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Цветущее дерево»

Цель: умеют рисовать по образцу.

Оборудование и материал: краски кисточки бумага салфетки

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения «о деревьях».

2. Рассматривание иллюстраций дерево.

3. Показ ИКТ – «В парке».

4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: наблюдение на прогулке за цветущим деревом.

На что обратить внимание:

1. Работа в коллективе;

2. Развитие мелкой моторики руки;

3. ОБЖ.

Центр: Искусства

Рисование

Тема: «Одуванчик»

Цель: умеют рисовать по наглядности, работать с красками

Оборудование и материал: Краски кисточки бумага салфетки

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций одуванчик

2. Демонстрация поэтапной работы воспитателем

3. Физкультминутка

4. Самостоятельная деятельность

Дополнительно: наблюдение на прогулке за цветущими одуванчиками. Собрать букет

На что обратить внимание:

1. Работа в коллективе;

2. Развитие мелкой моторики руки;

3. ОБЖ.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Цветок из пластилина»

Цель: умеют работать с пластилином, используя знакомые приемы лепки, лепят по образцу.

Оборудование и материал: пластилин, стека, салфетки, доска для пластилина

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения.

2. Рассматривание иллюстраций цветов.

3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.

4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: наблюдение на прогулке за строением цветка.

На что обратить внимание:

1. Работа в коллективе, развитие мелкой моторики руки;

Центр: Искусства

Оригами

Тема: «Птица»

Цель: умеют складывать бумагу по образцу воспитателя.

Оборудование и материал: цветная бумага.

Ход деятельности:

1. Чтение рассказа о птице.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Подвижная игра «Птички в гнздышке».

На что обратить внимание:

1. Работа в коллективе;
2. Развитие мелкой моторики руки;

2 неделя апреля «Тайна космоса»

Мультиязычная группа		(название)			
Тема		Тайна космоса			
Период		2-неделя апреля			
Цели по области развития	Физическое развитие и формирование стереотипов образа жизни	Ознакомление детей с планетной системой планетными. Воспитание культурно-гигиенических навыков			
	Социально-эмоциональное развитие	Обобщение представлений детей о космосе. Знакомство с жемчужной драгоценностью призрака «Зель» (композиция)			
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Активизация словарного запаса детей отрывком стихов: «Космос, планета, комета». Формировать умение слушать, понимать речь.			
	Исследовательское развитие	Ознакомление детей с различными видами и элементами свечения в планетах солнечной системы. Формирование у детей интереса, любознательности и умения в исследовательской среде.			
Центры развития		Учебно-исследовательская деятельность			
Формируемые навыки		Понимание	Восприятие	Среды	Цели
Символическая деятельность в центрах	Центр «Проекты, игры и творчество»	Ракета из «Ледо»			Лето
	Центр сюжетно-ролевых игр	«В космосе»			Матрешки
	Язык и речь	Составить рассказ по картинке «Космонавт»			Картинки по теме
	Технические игры	Заполнить рисунок «Ракета» «Пальчик» «Играйте» для детей.			Пальчик карандаши
Центр рисования	«Ракета в космосе»	«Открытия, лето космонавтики»			Пальчик, цветной картон, ножницы
	«Летающая тарелка»	«Авиация»			

2 неделя апреля «Тайна космоса»

Центр: Строительства, конструирования, математика

Тема: Собери «Ракету»

Цель: имеют творческое воображение, фантазию, конструктивные способности художественно- эстетического вкуса.

Оборудование и материал: лего,

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Мы строим ракету».
2. Планирование детьми строительство ракеты.
3. Конструирование ракеты.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: чтение стихотворения про ракету:

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе;
2. Развитие воображения;
3. ОБЖ.

Центр: Сюжетно- ролевых игр и драматизации

Тема: «В космосе»

Цель: имеют эмоционально –волевые качества личности, создают положительный фон, атмосферу доброжелательности.

Оборудование и материал: маски, знаки, атрибуты

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины «В космосе».
2. Распределение ролей между детьми.
3. Проведение игры.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям использовать ИКТ

На что обратить внимание:

1. Как дети включаются в игру;
2. Развитие эмоционального воображения;
3. Эмоциональное состояние;
4. ОБЖ.

Центр: Язык и речь

Тема: «Космонавты»

Цель: имеют знания о космосе, космонавтах. Умеют составлять и изменять неправильные предложения. Умеют согласовывать речь с движениями

Оборудование и материал: Сюжетные картинки, ИКТ, наглядный материал

Ход деятельности:

1. Играют в игру «Подбери пару».
2. Загадывание загадок.
3. Обсуждение и поощрение .

Дополнительно: предложить детям представить себя в космосе (Дети изображают разные позы в состоянии невесомости).

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе
2. Развитие воображения
3. Эмоциональное состояние;
4. ОБЖ

Центр: Тематические игры

Тема: «Ракета»

Цель: могут поделиться с друзьями знанием о космосе

Оборудование и материал: строительный материал Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картинке про ракет.
2. Планируется детьми рассказ звезды.
3. Рисуют ракету.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям просмотр сказки.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе
2. Развитие воображения

Центр: Искусства

Тема: «Большие и маленькие планеты»

Цель: проявляют познание окружающего мира. Передают в рисунке картину космического пейзажа, используют полученные знания при рассматривании репродукции.

Оборудование и материал: краски, кисточки, альбомные листы с готовым фоном, трафареты ракет,

Ход деятельности:

1. Рассматривает планеты покартинам
2. Планирование пошагового рисования планет (Большие и маленькие)
3. Пальчиковая гимнастика
4. Обсуждение работы детей и поощрение

Дополнительно: чтение стихотворения про планету.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие логического мышления.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Ракета в космосе»

Цель: проявляют творческие способности, в своей работе. К выполнению темы подходят нетрадиционно, самостоятельно выбирают способы и приемы лепки, имеют навыки работы с пластилином.

Оборудование и материал: пластилин, различный бросовый материал, ИКТ, материалы.

Ход деятельности:

1. Знакомство с планетами.
2. Просмотр слайдов.
3. Самостоятельно работают с пластилином.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою работу при помощи бросовых материалов.

На что обратить внимание:

1. Умение работать в коллективе
2. Развитие творческой фантазии

Центр: Искусства

Тема: «Открытка ко дню космонавтики»

Цель: проявляют познание окружающего мира. Передают в рисунке картину космического пейзажа, используют полученные знания при рассматривании репродукции.

Оборудование и материал: цветная бумага, клей, готовые вырезанные элементы

Ход деятельности:

1. Рассматривает планеты по картинкам
2. Планирование пошаговой аппликации
3. Пальчиковая гимнастика
4. Самостоятельная работа детьми

Дополнительно: просмотр слайдов о космонавтах и космосе.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе
2. Развитие логического мышления

3 неделя апреля «День земли»

Группа		Младшая и средняя группы (шаживис)					
Тема		День Земли.					
Период		3-й неделя апреля					
Цели по формированию образа жизни	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формирование элементарных представлений о Земле. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Виды и распределение упражнений с учетом физических нагрузок возраста.					
	социально-эмоциональное развитие	Подготовка организма ребёнка формировать интереса жизни о Земле и окружающей среде. Берега экологично!					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развитие всех компонентов устной речи детей лексической стороны, грамматического строя речи и связной речи.					
	познавательное развитие	Развитие у детей бережного отношения к окружающей среде. Совместное участие родителей в деятельности ребёнка и окружающей среде.					
	творческое развитие	Развитие эстетического чувства воображения, художественных способностей обучающихся игры с использованием предметов.					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Фронтальные занятия							
Самостоятельная деятельность и игры	Центр стрелательства и конструирования	«Строим дом из Кубиков.»					
	Центр сюжетно-ролевых игр	«На дорогах города» «Зоопарк»					
	Язык и речь	Составить рассказ на тему: «Земля» «Береги свой дом»					
	Тематические игры	«Посмотрим дом для куклы» «Бережём природу»					
Центр искусства	«Перевя» Аппликация						«Береги свой дом.» рисование групповая работа.
							Кубики, кирпичики Дюкляки, игрушечные животные Макет глобуса Кубики, кирпичики Глянцевая бумага и картон, краски и гуашь

3 неделя апреля «День земли»

Центр: Строительства и конструирования

Тема: «Строим дом из кубиков»

Цель: проявляют интерес к объектам, различают материалы, из которых сделаны предметы, сортирует предметы по одному признаку

Оборудование и материал: разноцветные кубики, конструктор

Ход деятельности:

1. Работа детей с разноцветными кубиками
2. Планирование детьми строительства «Наш дом»
3. Конструирование города
4. Обсуждение игры детей и поощрение

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию объемными геометрическими фигурами

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе
2. Развитие воображения
3. ОБЖ.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: «На дорогах города»

Цель: отвечают на разнообразные вопросы взрослого, участвуют в сюжетно-ролевых играх, определяют и выражают словами эмоции другого ребенка

Оборудование и материал: маски, знаки, атрибуты, картина на тему: «На дорогах города»

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «На дорогах города»
2. Распределение ролей между детьми
3. Проведение игры

Дополнительно: воспитатель может предложить детям использование ИКТ

На что обратить внимание:

1. Как дети включаются в игру
2. Развитие эмоционального воображения.
3. ОБЖ

Центр: Язык и речь

Использование ИКТ по теме: «Береги свой дом»

Цель: имеют знания о природе, умеют слушать рассказ, отвечают на вопросы.

Оборудование и материал: Картинки, телевизор, магнитофон.

Ход деятельности:

1. Просмотр диска на тему: «Земля – наш общий дом»
2. Слушание музыки «Времена года»
3. Игра: «Какой, какая, какие»
4. Заучивание стихотворения «Наш дом»

Дополнительно: предложить детям игры на планшете и просмотра мультфильма

На что обратить внимание: умение правильно отвечать на вопросы.

Центр: Язык и речь

Тема: «Земля»

Цель: имеют элементарные знания о природе, читают наизусть небольшие стихотворения

Оборудование и материал: сюжетные картинки, ИКТ материалы, предметные картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Природа»
2. Заучивание пословиц о природе.

3. Чтение рассказа о природе.
4. Обсуждение прочитанного.

Дополнительно: предложить детям послушать сказку «О капельке» по ОБЖ.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе
2. На развитие речи.

Центр: Тематические игры

Тема: «Построим дом для куклы»

Цель: имеют навыки построения зданий по образцу

Оборудование и материал: лего, конструктор. Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки
2. Планирование поэтапного строения постройки
3. Физкультминутка
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям просмотр мультфильма.

На что обратить внимание: на работу в коллективе и эмоциональное состояние детей.

Центр: Искусства

Тема: «Береги планету»

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, рисуют отдельные предметы, простые композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предмету

Оборудование и материал: цветные карандаши, бумага,

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины с изображением времен года.
2. Беседа с детьми о любви к природе.
3. Демонстрация поэтапной работы
4. Самостоятельная деятельность

Дополнительно: просмотр ИКТ о природе, стихотворения о природе.

На что обратить внимание:

1. Закрепить правила поведения на природе
2. Развивать мелкую моторику рук.

Центр: Искусства

Аппликация Тема: «Деревья»

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, приклеивают отдельные предметы, составляют простые композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предмету

Оборудование и материал: цветная бумага, клей, отдельные детали, готовый образец.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины с изображением времен года.
2. Беседа с детьми о любви к природе.
3. Демонстрация поэтапной работы
4. Самостоятельная деятельность

Дополнительно: просмотр ИКТ о природе, стихотворения о природе.

На что обратить внимание:

1. Закрепить правила поведения на природе
2. Развивать мелкую моторику рук.

Центр: Искусства

Рисование (коллективная работа)

Тема: «Экология в наших руках»

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, рисуют отдельные предметы, составляют простые композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предмету

Оборудование и материал: краски, кисть, вода, образец, бумага

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Экология».
2. Беседа с детьми о бережном отношении к природе.
3. Демонстрация поэтапной работы.
4. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: просмотр ИКТ о экологии.

На что обратить внимание: закрепить правила поведения на природе и бережное отношение к ней.

4 неделя апреля «Берегите планету»

Группа	Младшая и средняя группы (название)						
Тема	Бережное отношение к игрушкам, к городу. «Берегите планету!» танги						
Период	4 неделя апреля						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование зрелого образа жизни	Закрепление основных видов движений и катание больших мячей на расстоянии, броски мешочек в заданную цель					
	Социально-эмоциональное развитие	Формирование интереса и знания о своём городе и о своих игрушках.					
	Речь, обучение, навыки чтения и письма	Развитие всех компонентов устной речи детей. Связная речь.					
	Познавательное развитие	Развитие у детей интереса, любознательности, чувства сопричастности к природе и окружающей среде.					
	Творческое развитие	Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.					
	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Символическая деятельность и диалог	Центр строительства и конструирования	«Строим город из кубиков, кирпичиков и пирамид»		«Моя игрушка»			Кубики, кирпичики, пирамиды
		Сюжетно ролевая игра: «Игрушки для мальчиков и девочек», «Что делать, если идёт дождь?»					
	Язык и речь	«Игрушки в моей группе»		«Берегите природу»			
		Игры по теме: «Одень куклу», «автомобиль» машин, куклы, кукольная посуда и мебель.					
	Центр искусства	«Машина» Рисуем карашашами	«Дом из бумаги» конструируем а-шве	«Машина» летка			

4 неделя апреля «Берегите планету»

Центр: Строительства, конструирования, математике

Тема: «Игрушки в моей группе»

Цель: умеют различать цвет и форму, проявляют интерес к объектам, различают материалы, из которых сделаны предметы, сортируют предметы по одному признаку

Оборудование и материал: картины с изображением группы атрибуты

Ход деятельности:

1. Работа детей с разноцветными кубиками.
2. Планирование детьми строительства.
3. Конструирование игрушек из лего.
4. Обсуждение игры детей и поощрение.

Дополнительно: заучивание стихотворения об игрушке.

На что обратить внимание:

1. Развитие воображения.
2. Расширять запас слов об игрушках моей группе .

Центр: Сюжетно- ролевых игр и драматизации:

Тема: «Игрушки для мальчика и девочек»

Цель: имеют свое видение по теме игрушки для мальчика и девочек

Оборудование и материал: ИКТ, игровой материал

Ход деятельности:

1. Рассматривание слайдов.
2. Рассматривание и классификация игрушек.
3. Дидактическая игра «Мой, моя, мое».

Дополнительно: просмотр мультфильма.

На что обратить внимание: развивать воображение, связную речь, учить произвольно, строить предложения.

Центр: Язык и речь

Тема: «Игрушки в моей группе»

Цель: имеют элементарные знания о названиях игрового материала, читает наизусть небольшие стихотворения

Оборудование и материал: сюжетные картинки, ИКТ материалы, предметные картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Игрушки»
2. Заучивание пословиц
3. Чтение рассказа о игрушках
4. Обсуждение о прочитанном

Дополнительно: просмотр мультфильма «История игрушек»

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, развитие речи.

Центр: Язык и речь

Тема: «Берегите природу»

Цель: имеют элементарные знания о природе, читают наизусть небольшие стихотворения

Оборудование и материал: сюжетные картинки, ИКТ материалы, предметные картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему: «Природа»
2. Заучивание пословиц о природе.
3. Чтение рассказа о природе .
4. Обсуждение о прочитанном.

Дополнительно: предложить детям послушать сказку «О капельке» по ОБЖ.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. На развитие речи.

Центр: Тематические игры

Тема: «Машина», «Автомобиль»

Цель: имеют понятие о величине (большой – маленький), умеют слушать рассказ, отвечать на вопросы.

Оборудование и материал: иллюстрации, игровой материал Карточка игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Машина».
2. Классификация машин (легковая, грузовая, спец. машина).
3. Физкультминутка.
4. Чтение рассказа про машины.

Дополнительно: загадывание загадок о машинах.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе.
2. Развитие воображения

Центр: Искусства

Тема: «Дом из бумаги»

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, правильно подбирают цвета, замечают красоту цвета, пользуются элементами изобразительного искусства.

Оборудование и материал: бумага, клей, салфетки

Ход деятельности:

1. Рассматривание готового образца «Дом из бумаги» и иллюстраций с изображением домов
2. Физкультминутка.
3. Демонстрация техники рисования пальчиком.
4. Выставка готовых работ

Дополнительно. прививать навыки аккуратности в работе, вызвать интерес к изобразительному искусству.

На что обратить внимание:

1. Закрепить правила поведения дома
2. Развивать мелкую моторику рук.

Центр: Искусства

Тема: «Машина»

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, рисуют отдельные предметы, простые композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предмету

Оборудование и материал: цветные карандаши, бумага,

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины с изображением машины.
 2. Пальчиковая гимнастика
 3. Демонстрация поэтапной работы
 4. Самостоятельная деятельность
- Дополнительно:** просмотр ИКТ о машинах, чтение произведения о машинах.

На что обратить внимание:

1. Закрепить правила поведения на дороге
2. Развивать мелкую моторику рук.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «Мишутка»

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, приклеивают отдельные предметы, составляют простые композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предмету

Оборудование и материал: пластилин, стека, салфетки, доска для лепки

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент «К нам пришел мишутка».
2. Демонстрация поэтапной работы.
3. Физкультминутка.
4. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: просмотр сказки «Три медведя».

На что обратить внимание:

Правильное использование знакомых приемов лепки.

**Май «Приборы и инструменты»
I неделя мая «Я и мой дом. День «Памяти и почести».**

Группа	Малыши и средняя группа _____ (дизайнер)				
Тема	Я и мой дом. День памяти и почести.				
Период	I-неделя мая				
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Развитие основных жизненно-важных двигательных умений и навыков.			
	Социально-эмоциональное развитие	Формирование интереса и заботы о своей семье и о своём доме.			
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Целеполагательное обогащение словарного запаса, развивать связную речь.			
	Познавательное развитие	Формирование знаний о знакомых улицах где находится свой дом, умение называть свою фамилию и имя.			
	творческое развитие	Формирование эстетического и духовного развития. Восбудить любовь к предметам.			
	Центр развития	Учебно-воспитательная деятельность			
Формальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ресурсное обеспечение				
	Сюжетная линия	Сюжетная линия	Сюжетная линия	Сюжетная линия	Сюжетная линия
	Сюжетная линия	Сюжетная линия	Сюжетная линия	Сюжетная линия	Сюжетная линия
Сюжетная линия и центры	Центр строительств и конструирования	Строим домик - «Гережок». Постройка из ботинок и маленьких кубиков.			
	Центр сюжетно-ролевых игр	«Гережок» «Рукавички»			
	Язык и речь	Составить рассказ на тему «Предмет в моем доме» «Уважаю к моему дому»			
	Тематические игры	«Мы в гостях», «Угловой место», «Показка такую-же», «Что зель в комнате?»			
Центр искусства	«Форм» Рисуем карандашами.	«Дом» эмоциональный дом из лент и кубиков»		«Домик для шешка» Аппликация из бумаги	«День памяти» Грушевая работа из бумаги клей, карандаш

Май “Приборы и инструменты” 1 неделя мая «Я и мой дом. День «Памяти и почести».

Центр: Строительства и конструирования

Тема: Строим домик: “Теремок”

Цель : умеют строить город из больших и маленьких кубиков, называют объемный и мелькие фигуры, используют в строительстве их, различают цвета и форму, знают счет.

Оборудование и материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, картинки с видом домика.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картинку Теремок.
2. Планирование детьми строительства теремка.
3. Конструирование теремка.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (деревья, цветочки, грибочки и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, развитие воображения, ОБЖ.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: “Теремок”

Цель: проявляют активность в общении, называют знакомое произведение, прослушивают его, продолжают или заканчивают знакомую сказку, рассказ, играет в дидактические игры.

Оборудование и материал: картины, ИКТ материалы, муляжи героев, которые живут в теремке. Рассмотрение наглядного материала

Ход деятельности:

1. Планирование экскурсии в лес.
2. Чтение сказки «Теремок».
3. Распределить роли и их последовательность. .
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель должен обогащать словарный запас детей словами.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, учить дружелюбию, желание продолжать играть в сюжетно-ролевую игру, развивать актерские способности.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: “Рукавички”

Цель: имеют коммуникативные навыки среди сверстников и взрослых, умеют работать в паре, договариваться между собой.

Оборудование и материал: рукавички разного цвета и узора.

Ход деятельности:

1. Ведущий раскладывает по помещению, где проводят игру рукавички.
2. Дети сначала находят по одной рукавички, а потом ищут свою пару –того ребенка, которому досталась рукавичка с тем же узором и цветом.
3. Заучивание отрывка из сказки

Дополнительно: раскрасить рукавичку. Наградить победителя –за самую быструю работу, самую аккуратную, самую похожую.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, учить дружелюбию, желание продолжать играть в игру.

Центр: Язык и речь

Тема: “Предмет в моем доме”

Цель: проявляют активность в общении, умеет играть в дидактические игры. Имеют элементарные знания по теме «Полезные предметы в доме».

Оборудование и материал: картинки с изображением домов, и предметы, которые находятся в этом доме.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки с изображением бытовых приборов.
2. Классифицировать предметы личной гигиены (полотенце, расческа, зубная щётка, зубная паста, мыло, крем).
3. Физкультминутка.
4. Загадывание загадок

Дополнительно: Воспитатель должен обогащать словарный запас детей

На что обратить внимание: Формировать слуховое восприятие и корректировать произношения детей.

Центр: Язык и речь

Тема: “Уважение к пожилым людям”

Цель: Имеют навыки уважительного отношения к людям преклонного возраста. Имеют понятие о том, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.

Оборудование и материал: ИКТ-мультимедия.

Ход деятельности:

1. Составление рассказа о бабушке и дедушке,
2. Дидактическая игра “Что хорошо, что плохо”
3. Заучивание стихотворения

Дополнительно: Игра драматизация “К нам пришла бабушка”

На что обратить внимание: Формировать слуховое восприятие и корректировать произношения детей, обогащать словарный запас детей ласковыми и вежливыми словами

Центр: Тематические игры

Тема: “Мы в гостях”

Цель: имеют общепринятые этические навыки поведения в гостях. Знакомы с правилами поведения в гостях.

Оборудование и материал: игрушки-мишка, зайка, кошка, кукла, лошадка, колокольчик. Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Составить игру-Приветствие.
2. Дидактическая игра “Кто больше назовет вежливых слов”.
3. Просмотр мультфильма

Дополнительно: игра драматизация “Мы в гостях”

На что обратить внимание: доставить детям радость, дать представление о характере танцев, игр, хороводов. Знакомить с обычаями и традициями узбекского народа

Центр: Тематические игры

Тема: “Угадай место”

Цель: умеют ориентироваться в пространстве, находят место расположения предмета .

Оборудование и материал: 5-6 игрушки одного плана, пластмассовые фигуры, машинки.

Ход деятельности:

1. Выбор материала детьми.
2. Находит тот или иной предмет.
3. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: смена центра проведения игры

На что обратить внимание: на развитие внимательности, памяти, умение слушать и выполнять поставленную перед ним задачу.

Центр: Искусства.

Тема: “Дом” рисуем карандашами.

Цель: умеют рисовать простейшие геометрические фигуры, правильно располагать детали рисунка на листе бумаге.

Оборудование и материал: цветные и простые карандаши, альбомные листы, картинки “Сказочные домики”, образец рисунка

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок с изображением сказочных домов
2. Демонстрация поэтапной работы воспитателем
3. Пальчиковая гимнастика
4. Самостоятельная работа

Дополнительно: чтение сказки.

На что обратить внимание: правильное использование изобразительного материала.

Центр: Искусства.

Тема: “Двух этажный дом из лего и кубиков”

Цель: имеют навык конструирования домика из ЛЕГО и кубиков, Знают названия деталей конструктора ЛЕГО, умеют выделять части домика (стены, крыши, окошки)

Оборудование и материал: конструктор ЛЕГО, кубики разного размера

Ход деятельности:

1. Рассматривание домов с заборами на улицах города, картинок с изображениями домов и заборов.
2. Демонстрация поэтапной работы воспитателем
3. Строительство дома и забора из строительного материала.
4. Физминутка.

Дополнительно: дополнить свою конструкцию различными деталями.

На что обратить внимание: развитие конструктивных навыков.

Центр: Искусства.

Тема: “Домик для щенка”

Цель: знают названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Умеют находить отличия между ними

Оборудование и материал: игрушка щенок, макет будки, листы бумаги, клей, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации “Будка для щенка”
2. Дидактическая игра “Найди свой домик”
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем
4. Выполнение аппликации детьми

(правильно расположить лист и выложить на листе домик)

Дополнительно: прослушивание фоновой музыки

На что обратить внимание: воспитывать чувство любви и бережного отношения к животным.

Центр: Искусства.

Тема: *“День памяти” групповая работа*

“Салют над городом в честь праздника Победы”.

Цель: называют и правильно используют изобразительные материалы, рисуют отдельные предметы, простые композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предмету

Оборудование и материал: картинки военных профессий, рисунки памятник “Скорбящая мать”, памятник семье Шомахмудова Шорасула, картинки салют над городом, альбомный лист А4, гуаш 3 цветов (красный, жёлтый, зеленый), акварельные краски, салфетки, кисточки разного размера, проектор, экран.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины с изображением праздничного города.
2. Беседа о Великой Отечественной войне
3. Просмотр слайдов с изображением салюта
4. Демонстрация поэтапной работы
5. Самостоятельная деятельность

Дополнительно: знать о подвиге народа, освободившего свою Родину.

На что обратить внимание: воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, навыки рисования салюта новым способом.

2 неделя мая «Мебель».

Группы		Младшая и средняя группы (пальчики)					
Тема		Мебель.					
Период		2-неделя мая					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формирование элементарного представления о здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков.					
	Социально-эмоциональное развитие	Развитие положительных эмоций и потребность в общении. Развитие самостоятельности и уверенности.					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи. Обогащение словарного запаса.					
	познавательное развитие	Формирование умений называть действие изображенное на картинках (даже на едич, лежат, шит ...)					
	творческое развитие	Умение употреблять действие с предметами. Развитие интереса к различным видам мебели. Умение рисовать, лепить мебель из заданного материала					
Центры развития		Учебно-исследовательская деятельность					
Фронтальные занятия		Шоколадница	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
		«Диванчик кресло» из больших кубиков.			Кроватьки «Трёх медведей»		Большие и маленькие кубики
		«Для чего это мебель?»			«Что нет?»	«Откуда взял игрушку?»	Игрушечная мебель
		Учить стих «Мебель»					
		Обогащение словарного запаса					
Тематические игры		«Солнечный зайчик.» Пальчиковая гимнастика. Стул, стол, кресло.					
Центр искусства		«Соберём пазлы»	«Пазуретка»	«Домик для пенка»			Пазлы, протная бумага и картон, клей пожелания
		Конструирование	телка	Аппликация			

2 неделя мая «Мебель».

Центр: Строительства и конструирования

Тема: “Диван и кресло” из больших кубиков.

Цель : умеют различать цвет и форму, проявляют интерес к объектам, различают материалы из которых сделаны предметы, сортируют предметы по одному признаку, знают основные названия частей мебели(сиденье, спинка, ножки и т.д.)

Оборудование и материал: картинки образцов мебели, большие и мелкие кубики.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картинки с частями мебели.
2. Планирование детьми конструирования.
3. Конструирование отдельных частей мебели.
4. Физкультминутка.
5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дособрать задуманную им мебель

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, развитие воображения, ОБЖ.

Центр: Строительства и конструирования

Тема: Кроватки “Трёх медведей”.

Цель: умеют различать цвет и форму, проявляют интерес к объектам, различают материалы из которых сделаны предметы, сортируют предметы по одному признаку, знают основные названия частей мебели(сиденье, спинка, ножки и т.д.).

Оборудование и материал: картинки из сказки Л.Толстого “Три медведя”, пластилин, картон.

Ход деятельности:

1. Рассказывание сказки «Три медведя».
2. Рассматривание игрушечной мебели.
3. Дидактическая игра «Что лишнее?»
4. Демонстрация поэтапной работы.
5. Самостоятельная деятельность.

Дополнительно: просмотр мультфильма “Три медведя”.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, развитие воображения .

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: “Для чего эта мебель”

Цель: имеют элементарные знания о мебели. Имеют представления о цвете, величине, количестве и форме.

Оборудование и материал: кусочки древесины, картинки с изображением предметов мебели (кровать, диван, кресло, стол, стул).

Ход деятельности:

1. Планирование экскурсии в магазин мебели.
2. Игра «Чудесный мешочек».
3. Игра “Найди эту мебель”.

Дополнительно:экскурсия по группам сада.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, учить дружелюбию, желание продолжать играть в сюжетно-ролевую игру, развивать актерские способности.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: “Чего нет”

Цель: умеют сравнивать игрушки по цвету и форме.

Оборудование и материал: игрушки разного вида.

Ход деятельности:

1. Организация игрового процесса.

2. Обыгрывание игры “Чего не стало”.

Дополнительно: Воспитатель может ускорит игру,

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе, дружно играть в коллективе.

Центр: Языка и речи

Тема: Стих “Мебель”

Цель: имеют навыки бережного отношения к мебели. Знают элементарные названия мебели и их предназначения.

Оборудование и материал: картинки с изображением мебели.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме
2. Дидактическая игра “Один – много”.
3. Физкультминутка.
4. Заучивание стихотворения.

Дополнительно: просмотр слайдов “Мебель”.

На что обратить внимание: развитие связной речи.

Центр: Тематические игры

Тема: “Солнечный зайчик”

Цель: имеют элементарные понятия о природных явлениях (блики).

Оборудование и материал: картинки с изображением солнца, игрушки, зеркала Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Беседа о природных явлениях (солнечные блики) .
2. Проведение эксперимента “Поймай солнечного зайчика”.
3. Пальчиковая игра “Пальчик-зайчик”.

Дополнительно: просмотр мультфильма.

На что обратить внимание: формировать познавательный интерес к миру природы.

Центр: Тематические игры

Тема: Пальчиковая гимнастика “Стул, стол, кресло”

Цель: имеют соответствующую координацию движений пальцев рук.

Оборудование и материал: картинки с изображением мебели разного вида.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Дидактическая игра “Назови ласково.”
3. Пальчиковая игра “Стол, стул, кресло.”

Дополнительно: психогимнастика: изобразить удивление, глядя на красивый стул, глубоко вдохнуть и на выдохе произнести “Ах, какой стул!”

На что обратить внимание: социально-коммуникативное развитие (что, где? – какая мебель стоит в какой комнате, что для чего? – диван-отдыхать, шкаф-вешать, стул-сидеть, что где поставим? – мебель).

Центр: Искусства.

Тема: “Домик для щенка”

Цель: знают названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Умеют находить отличия между ними

Оборудование и материал: игрушка щенок, макет будки, листы бумаги, клей, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации “Будка для щенка”.
2. Дидактическая игра “Найди свой домик”.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Выполнение аппликации детьми.

(правильно расположить лист и выложить на листе домик).

Дополнительно: прослушивание фоновой музыки.

На что обратить внимание: воспитывать чувство любви и бережного отношения к животным.

Центр: Искусства.

Тема: “*Соберем пазлы*”

Цель: знают названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Умеют находить отличия между ними

Оборудование и материал: пазлы, , листы бумаги

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Дидактическая игра.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Выполнение конструирования “Соберем пазлы”.

Дополнительно: прослушивание фоновой музыки .

На что обратить внимание: воспитывать бережное отношение к мебели.

Центр: Искусства.

Лепка

Тема: “*Табуретка*”

Цель: знают названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Умеют находить отличия между ними.

Оборудование и материал: табурет, пластилин, стека, доска для лепки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Дидактическая игра.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Выполнение лепки детьми.

Дополнительно: прослушивание фоновой музыки.

На что обратить внимание: воспитывать бережное отношение к мебели.

3-неделя мая «Посуда. Национальная роспись».

Группа	Младшая и средняя группы _____ (название)						
Тема	Посуда, национальная роспись						
Период	3- неделя мая						
Цели по областям развития	физические развитие и формирование зрелогого образа жизни	Развитие основных жизненно важных двигательных умений и навыков					
	социально-эмоциональное развитие	формирование элементарных представлений о посуде					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развитие всех компонентов речи, умения составлять связную речь					
	познавательное развитие	Развитие у детей интереса любознательность, чувства сопричастности к окружающей среде, понятие о посуде					
	творческое развитие	Развитие эмоциональной восприимчивости эмоционального оделка на художественные произведения, признание искусства					
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность						
Фронтальные занятия Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
		Строим «Магазин где продают посуду» из кубиков.			Сложетные пазлы		Кубики и кирпичики, пазлы
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно ролевая игра: «Малыш посуду»					
		Посуда в моей группе	Рассказ на тему «Посуда и узоры»				
	Язык и речь	Игры по теме: «Кто я?», «Мысли», «Как я дома помню?», «Я умею рисовать», «Профессии», «Собери пейзаж», «Посудушай, посмотри и скажи»,					
		Декоративное рисование «Узоры тарелочку» краски	«Посуда для кулебя» Работа по пластилину		«Узоры гайки» Работа красками		Краски и гуашь, пластилин

3-неделя мая «Посуда. Национальная роспись».

Центр: Строительства и конструирования

Тема: Строим “Магазин где продают посуду”

Цель: имеют элементарные знания о геометрических фигурах, и их характерных особенностях.

Оборудование и материал: кубики большого и маленького размера, детская посуда, куклы, картинки магазина

Ход деятельности:

1. Просмотр слайдов “Магазин где продают посуду”.
2. Демонстрация готового образца
3. Физминутка
4. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: чтение произведения К.Чуковского “Федорино горе”

На что обратить внимание: формировать обобщающее понятие «посуда»; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.

Центр: Строительства и конструирования

Тема: “Сюжетные пазлы”

Цель : умеют различать цвет и форму, проявляет интерес к объектам, различает материалы из которых сделаны предметы, сортирует предметы по одному признаку.

Оборудование и материал: картон, клей ПВА, ножницы, иллюстрации к сказке

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций по сказкам.....

.....

2. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Выполнение работы детьми (Наклеивание картинку на картон, разрезать картинку на 4-8 частей)

Дополнительно: игра с разрезными картинками.

На что обратить внимание: сформировать пространственный взгляд и воображение трудолюбия.

Центр: Сюжетно-ролевых игр

Тема: “Магазин посуды”

Цель: имеют коммуникативные навыки, имеют навыки совместной деятельности, знают названия «посуда», умеют называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.

Оборудование и материал: предметные картинки с изображением посуды, пластмассовая посуда разного вида,

Ход деятельности:

1. Рассматривание посуды
2. Дидактическая игра “Для чего это нужно”.
3. Распределение ролей по желанию детей.
4. Развитие сюжета.

Дополнительно: обмен ролями между детьми

На что обратить внимание: развивать двигательную активность детей, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Центр: Языка и речи

Тема: “Посуда в моей группе”

Цель: знают элементарные названия посуды (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить),

Оборудование и материал: детская посуда, стихи, загадки, муляжи угощений, разрезные картинки

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций “Посуда”.
2. Загадки по теме.
3. Физкультминутка.
4. Классификация посуды.

Дополнительно: игра “Разрезные картинки” по теме.

На что обратить внимание: развивать мелкую моторику рук, внимательность и наблюдательность.

Центр: Тематические игры

Тема: «Магазин», «Кто я?», «Профессии»

Цель: умеют определить по характерным чертам и описанию предмет бытовой техники

Оборудование и материал: Картинки по теме, игровой материал, дидактический материал
Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов по картинкам.
2. Составление воспитателем описательного рассказа.
3. Малоподвижная игра.
4. Игра «Назови что это?».

Дополнительно: чтение о технике безопасности по использованию бытовых приборов.

На что обратить внимание:

1. На эмоции, развитие внимание .
2. Умение детей работать в коллективе;

Центр: Искусства.

Тема: “Украсим тарелочку”

Цель: знают цветовую гамму из 4 цветов, умеют пользоваться красками и кистью, имеют элементарные навыки раскрашивания

Оборудование и материал: краски, гуашь, бумага, кисть, вода.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации .
2. Дидактическая игра.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: чтение рассказа “Федорино горе”

На что обратить внимание: воспитывать бережное отношение к посуде.

Центр: Искусства.

Лепка

Тема: “Посуда для куклы”

Цель: умеют пользоваться пластилином и лепить с натуры. Имею элементарные приемы лепки

Оборудование и материал: Пластилин, салфетки, стека, доска для пластилина.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Дидактическая игра.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Выполнение работы детьми .

Дополнительно: заучивание стихотворения.

На что обратить внимание: воспитывать бережное отношение к посуде.

Центр: Искусства.

Тема: “Украшим чайник”

Цель: знают названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Умеют находить отличия между ними, знают цветовую гамму из 4 цветов, умеют пользоваться красками и кистью.

Оборудование и материал: краски, гуашь, бумага, кисть, вода.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Дидактическая игра.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: загадывание загадок.

На что обратить внимание: воспитывать бережное отношение к посуде.

4 неделя мая «Паши помощники бытовые приборы»

Группа	Младшая и средняя группы _____ (название)				
Тема	Паши помощники бытовые приборы				
Период	4-неделя мая				
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формирование навыков самостоятельного складывания игрушек на полки и в шкафчики, ухода за ними. Закрепление культурно-гигиенических навыков			
	социально-эмоциональное развитие	Обучение детей называть бытовые приборы. Формирование интереса и знаний о бытовой технике. Формирование знаний о безопасности работы с шаша.			
	речь, общение, навыки чтения и письма	Обучение навыкам умения слушать и понимать и понимать речь, свободно общаться со взрослыми и детьми			
	познавательное развитие	Формирование первичного представления о бытовой технике. Формирование знаний о пользе бытовой техники в доме.			
	творческое развитие	Воспитывание интереса к художественно – творческой деятельности			
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность				
Фронтальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ресурсыное обеспечение				
	Сюжетно ролевая игра: «Магазин бытовой техники»				
	Предметы в моей группе Составить рассказ «Моя мама стирает»				
	Игры по теме: «В гости у зайки», «Теремок», «Клобук потерялся», «Найди по описанию», «Назови что это?», «Найди пару», «Семья»				
Словесная деятельность и игры	Рисование «Стиральная машина»	Оригами из бумаги «Компьютер»	«У нас дома есть холодильник»	«У нас дома есть холодильник»	Целые кармашки, цветная бумага и картон, швейные иглы
	карандаши	«Компьютер»	лепка из пластилина		

4 неделя мая «Наши помощники бытовые приборы».

Центр: Строительства и конструирования

Тема: *“Строим дом, где мы живём” из кубиков и пирамиды.*

Цель : знают разные постройки домов; умеют различать цвет и форму, проявляют интерес к объектам, различают материалы из которых сделаны предметы, сортируют предметы по одному признаку.

Оборудование и материал: картины с изображением домов, мелкий и крупный строительный материал, схемы сборки постройки.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение и обсуждение зданий и сооружений.
2. Дидактическая игра “Большой – маленький”.
3. Физкультминутка.
4. Демонстрация сборки постройки по схеме.
5. Самостоятельная работа.

Дополнительно: добавить сооружение деталями по выбору.

На что обратить внимание: прививать аккуратность, воспитывать интерес к окружающему.

Центр: Строительства и конструирования

Тема: *Пазлы “Бытовая техника”.*

Цель : умеют различать цвет и форму, проявляет интерес к объектам, различает материалы из которых сделаны предметы, сортирует предметы по одному признаку.

Оборудование и материал: иллюстрации бытовой техники, пазлы, кубики.

Ход деятельности:

1. Просмотр слайдов бытовой техники.
2. Дидактические игры.
3. Загадывание загадок.
4. Просмотр мультфильма «Фиксики».

Дополнительно: чтение рассказа о бытовой техники.

На что обратить внимание: развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.

Центр: Сюжетно-ролевых игр и драматизации

Тема: *«Магазин бытовой техники»*

Цель: с желанием выбирают себе роль, активны в своей роли. Эмоционально демонстрируют движение героя.

Оборудование и материал: костюм продавца, игровой материал бытовой техники.

Ход деятельности:

1. Беседа, вопрос, ответы.
2. Знакомство с правилами игры.
3. Игра.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: можно в игре использовать дополнительные атрибуты.

На что обратить внимание: речевое развитие; эмоциональное состояние в работе; ОБЖ

Центр: Язык и речь

«Мама стирает»

Цель: умеют отвечать на вопросы взрослого, имеет понятие о бытовой технике, ее характеристика, ее необходимость использования в быту.

Оборудование и материал: картины по теме, игровой материал, ИКТ.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций бытовой техники
2. Составление рассказа «Мама стирает» по мнемотаблице

3. Физкультминутка
4. Загадывание загадок по теме

Дополнительно: можно предложить нарисовать и раскрасить бытовые приборы

На что обратить внимание:

1. Развитие воображения.
2. Умение слушать и понимать обращенную речь.
3. ОБЖ

Центр: Тематические игры

Тема: «Назови, что это?»

Цель: умеют определить по характерным чертам и описанию предмет бытовой техники

Оборудование и материал: картинки по теме, игровой материал, дидактический материал
Картотека игр.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов по картинкам.
2. Составление воспитателем описательного рассказа.
3. Малоподвижная игра.
4. Игра «Назови что это?».

Дополнительно: чтение о технике безопасности по использованию бытовых приборов.

На что обратить внимание:

1. На эмоции, развитие внимание .
2. Умение детей работать в коллективе; 3. ОБЖ.

Центр: Искусства

Тема: «Стиральная машина»

Цель: умеют рисовать по образцу

Оборудование и материал: цветные карандаши, бумага

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения о бытовых приборах.
2. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Самостоятельная работа.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою работу восковыми мелками

На что обратить внимание:

1. Работа в коллективе;
2. Развитие мелкой моторики руки;
3. ОБЖ.

Центр: Искусства.

Оригами

Тема: «Компьютер»

Цель: знают названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Умеют находить отличия между ними, умеют складывать бумагу по образцу.

Оборудование и материал: бумага, пошаговый образец .

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации .
2. Дидактическая игра.
3. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
4. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: просмотр слайдов о бытовой технике.

На что обратить внимание: воспитывать бережное отношение к посуде.

Центр: Искусства

Лепка

Тема: «У нас дома есть холодильник»

Цель: проявляют творческие способности, в своей работе. К выполнению темы подходят нетрадиционно, самостоятельно выбирают способы и приемы лепки, имеют навыки работы с пластилином.

Оборудование и материал: пластилин, различный бросовый материал, ИКТ, материалы.

Ход деятельности:

1. Просмотр слайдов.
2. Демонстрация поэтапной работы воспитателем.
3. Физкультминутка.
4. Самостоятельная работы детьми.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнить свою работу деталями.

На что обратить внимание:

1. Умение работать в коллективе .
2. Развитие творческой фантазии.

*Тематическое планирование образовательной деятельности в
дошкольном учреждении*
(МЛАДШАЯ ГРУППА)

Подписано в печать 26.11.2018 г. Сдано в печать __11.2018 г.

Объем 11,25 у.п.л. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.

Тираж 5522 экз. Заказ №2241/1 (от 23.11.2018)

Отпечатано в ООО «Standard Poligraf Service»

Адрес: 100000 г. Ташкент, ул. Фозилтепа, 12Б

Тел: +998(71) 272-03-42

