Министерство дошкольного образования

Республики Узбекистан

Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении
(Средняя группа)

Ташкент 2018 год

Авторы-составители:
Тематическое планирование подготовлено по государственной учебной программе « Илик кадам» в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести все деятельности с детьми.
Предназначено педагогическому коллективу дошкольных образовательных учереждений, может быть полезна студентам факультета дошкольной педагогики и психологии высших и средних учебных заведений.

Махмудова В.М., Хидаятулина Р.Р., Курбанова Н.Ш.,
Лапина А.С.,
Фаснакова С.Г., Сгибнова Л.Н., Зайнуддинова З.Р.,
Абдуллаева Д., Холтаева Д.

Утверждено УМС протоколом № 2 от 28.09.2018 г.

Содержание

Сентябрь. .....

Введение. 4

1 - неделя сентября «Мой родной Узбекистан».....6

2- неделя сентября «Мой город – моя махалля» 11

3- неделя сентября «Я и моя семья».....16

4- неделя сентября «Я и мои друзья».....22

1- неделя октября «Золотая осень» 28

2- неделя октября Кладовая природы «Овощи, фрукты, ягоды» 33

3- неделя октября «Хлеб всему голова» 38

4- неделя октября «Белое золото Узбекистана».....43

1-Неделя ноября «Наземный транспорт».....47

2-неделя ноября «Цветной светофор» 52

3-неделя ноября «Служба экстренного вызова».....56

4-неделя ноября «Все профессии важны».....61

1- неделя декабря «Зима».....66

2- неделя декабря «В здоровом теле – здоровый дух».....71

3 - неделя декабря «В гостях у сказки» 75

4- неделя декабря «Что такое новый год?».....80

1- неделя января «Зимние развлечения» 84

2 - неделя января «День защитника отечества».....89

3-неделя января «Я и мое тело».....94

4 - неделя января «Азбука вежливости».....98

1-неделя февраля «Наши добрые дела» 102

2-неделя февраля «Великие деятели Узбекистана» 107

3-неделя февраля «Любимая книжка». 111

4-неделя февраля «Книга и человек» 116

1- неделя марта «Мамин день» 122

2-неделя марта «Сезонные изменения».....127

3- неделя марта «Народные истоки. Праздник Навруз». 132

4 –неделя марта «Насекомые» 137

1-неделя апреля «Цветущая весна» 141

2- неделя апреля «Тайны космоса».....146

3-неделя апреля «День земли».....150

4- неделя апреля «Вода и воздух в жизни животных, растений и человека» 155

1- неделя мая «Я и мой дом» 160

2- неделя мая «Мебель».....164

3- неделя мая «Посуда» 169

4 неделя мая «Наши помощники бытовые приборы». 174

Введение

Тематическое планирование образовательной деятельности, разработано в помощь воспитателям средней группы. В планировании образовательной деятельности педагога на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику вашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение. Подготовка навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса
- творческое развитие.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При определении структуры образовательного процесса следует опираться на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка»

Сентябрь

Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа		Средняя группа _____(название)					
Тема		**Мой родной Узбекистан**					
Период		1-неделя сентября					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы. Сохраняет равновесие во время ходьбы. Выполняет задания по сигналу воспитателя. Шагает, размахивая свободно руками.					
	социально-эмоциональное развитие	Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Здоровается со взрослыми без напоминания. Взаимодействует в игре со сверстниками.					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Понимает заданный вопрос и отвечает на них. Знает наизусть стихотворение по своему возрасту. Штрихует шаблоны. Режет бумагу ножницами. Играет в дидактические и словесные игры.					
	познавательное развитие	Знает название своей Родины. Называет государственные символы. Сравнивает картинки. Называет геометрические фигуры. Участвует в экспериментах.					
	творческое развитие	Имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве Узбекистана. Имеет понятие о некоторых архитектурных строениях (жилое или общественное помещение).					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование «Мосты Ташкента».		Дом, в котором я живу, экскурсия в узбекскую семью.			Кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; картины, фотографии, схемы.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра «Города Узбекистана».					Иллюстрации, видео и фотоматериалы, атрибуты для проведения экскурсии.
	Язык и речь	Беседа: Узбекистан – моя Родина.		Заучивание стихотворения об Узбекистане.			Слайды про Узбекистан. Плакаты: «Народно-прикладное искусство Узбекистана». Книжный уголок. Иллюстрации, видео материалы.
	Центр науки и природы	Опыты с водой.		Дидактическая игра: «Осенние листочки».			Два стакана (один с водой, другой с молоком, две палочки). Краски, кисточки. Картины разных деревьев, листочков. Опавшие листочки. Альбом для гербария. Различные цветные ленты.
	Центр искусства	Рисование: «Каким я хочу видеть свой город».		Аппликация «Сюзане».		Лепка: «Слепим любимую игрушку».	Бумага формат А-4, краски, кисточки; слайды с фотографиями города; карта Узбекистана. Цветная бумага, листы белой бумаги, клей ножницы, гуашь, кисточка; схемы. Образцы сюзане, мольберт. Пластилин, клеенка для лепки, стеки, салфетки, игрушки; схемы.
	Работа в больших группах						

1 - неделя сентября
«Мой родной Узбекистан»

Центр строительства, конструирования, математика

«Мосты Ташкента»

Цель: строят по схеме, фотографиям, собственному замыслу; называют разнообразные по форме и величине фигуры, считают по порядку.

Оборудование и материал: кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; картины, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фотографий с видами мостов.

2. Планирование детьми строительства мостов.

3. Дидактическая игра: «Подбери по величине» - высота, толщина

4. Конструирование.

5. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.

Дополнительно: использование видеофильмов.

На что обратить внимание: на развитие творческого воображения; умение распределять обязанности, процесс коллективной работы.

Центр строительства, конструирования, математика

«Дом, в котором я живу, экскурсия в узбекскую семью».

Цель: строят дом собственному замыслу, из разных конструкций; объединяют предметы по определенному свойству, знают порядковый счет, называют геометрические фигуры и формы; проявляют искреннее отношение к членам своей семьи.

Оборудование и материал: кубики, геометрические фигуры, лего, коробки, игрушки, схемы, картинки, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин: дома, из серии «Семья».

2. Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы» - форма предметов.

3. Строительство дома.

4. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.

Дополнительно: знакомство с бытом узбекской семьи, закреплять знания о семье и членах семьи.

На что обратить внимание: на умение анализировать образцы построек, находить конструктивные решения.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра «Города Узбекистана».

Цель: проявляют интерес к городам Узбекистана, интересуются прошлым. Умеют сравнивать современные и старинные постройки. Умеют осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами. Используют предметы заместители.

Оборудование и материал: иллюстрации, видео и фотоматериалы, атрибуты для проведения экскурсии.

Ход деятельности:

1. Беседа о городах Узбекистана.

2. Распределение ролей.

3. Экскурсия на автобусе (остановки у различных памятников, достопримечательностей)

Дополнительно: чтение художественной литературы, знакомство с архитектурными памятниками.

На что обратить внимание: на способность замечать красоту. На чувство патриотизма и любви к Родине.

Центр язык и речь

Беседа «Узбекистан – моя Родина»

Цель: знают название своей Родины**,** имеют представления об Узбекистане, как о родной стране. Проявляют интерес к родному городу, его достопримечательностям; умеет правильно согласовывать прилагательное с существительным.

Оборудование и материал: слайды про Узбекистан. Плакаты: «Народно-прикладное искусство Узбекистана». Книжный уголок. Иллюстрации, видео материалы.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций.

1. Беседа: «С чего начинается Родина?» (с мамы, с семьи, с дома, в котором живем, с детского сада в который ходим, с друзей).

2. Словесная игра: «Закончи предложение».

- мы живем в городе …
- жители нашего города называются …
- наша страна …
- столица Узбекистана …
- президент Узбекистана …

3. Дидактическое упражнение: «Какой?» (дети, рассматривая объект, учатся вычленять и называть его характерные признаки)

4. Рассказы детей - что понравилось, куда хотел еще раз пойти, поехать.

Дополнительно: обогащать словарь детей. Познакомить с картой Узбекистана.

На что обратить внимание: на высказывание своего мнения, на изменения происходящие в окружающей жизни.

Центр язык и речь

Заучивание стихотворения об Узбекистане.

Цель: читают стихотворение наизусть, знают автора стихотворения.

Оборудование и материал: картины об Узбекистане.

Ход деятельности:

1. Беседа об Узбекистане.

2. Чтение стихотворения.

3. Беседа и вопросы по прочитанному стихотворению.

4. Заучивание стихотворения.

5. Чтение стихотворения наизусть.

Дополнительно: углублять знания и представления об окружающем мире, пополнять и активизировать словарь детей.

На что обратить внимание: на интонационное произношение.

Центр науки и природы

«Опыты с водой»

Цель: знают физические свойства воды, решают познавательные задачи и делают выводы. Интересуется окружающим миром

Оборудование и материал: два стакана (один с водой, другой с молоком, две палочки). Краски, кисточки.

Ход деятельности:

1. Опыт № 1. *«Вода прозрачная».*

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны

, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. *Вывод*: вода прозрачная, а молоко - нет.
2. Опыт № 2. *«У воды нет вкуса».*
Предложите детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус?
Дайте им для сравнения молоко или сок.
3. Опыт № 3. *«У воды нет запаха».*
Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет).
4. Опыт № 3. *«Вода не имеет формы».*
Дети наливают воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей.
Дополнительно: о значении воды для жизни.
На что обратить внимание: на развитие познавательной активности у детей.

Центр науки и природы
Дидактическая игра «Осенние листочки».
Цель: знают, что у дерева есть ствол, ветки, а на ветках листья. Умеют различить листья клена, чинары, тополя. Знают, что опавшие листья падают на землю.
Оборудование и материал: картины разных деревьев, листочков. Опавшие листочки. Альбом для гербария. Различные цветные ленты.
Ход деятельности:
1. Дидактическая игра: «От какого дерева лист?»
2. Дидактическая игра: «Найди свой домик».
3. Дидактическая игра: «Отгадай по описанию лист дерева».
4. Из опавших листьев делают гербарий.
Дополнительно: беседа с детьми об осени; рассматривание иллюстраций, фотографий, на каких деревьях раньше появляются желтые листочки. Познакомить с понятием «листопад». Рисование дерева, листочков.
На что обратить внимание: на развитие мышления, внимания, на отношение детей к окружающей природе.

Центр искусства
Рисование: «Каким я хочу видеть свой город»
Цель: знают о достопримечательностях родного города; рисуют отдельные предметы, имеют представления о форме предметов, величине; знают цвета; умеют работать самостоятельно. передают в рисунке сюжет картины, подбирают фон бумаги и сочетание красок для передачи соответствующего колорита, располагают изображение на всем листе.
Оборудование и материал: бумага формат А-4, краски, кисточки; слайды с фотографиями города; карта Узбекистана.
Ход деятельности:
1. Рассматривание карты Узбекистана (на карте есть наш город)
2. Показ слайдов: «Мой любимый город» (дети называют знакомые места)
Утром рано мы встаем,
Город видим за окном.
Он проснулся, он живет,
Нас на улицу завет.
3. Выполняю работу по рисованию.
4. Выставка детских работ.
Дополнительно: словарная работа: прямоугольный, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, прямая линия.
На что обратить внимание: на развитие творчества, работают аккуратно.

Центр искусства

Лепка «Слепим любимую игрушку»

Цель: лепят игрушку, передают форму, цвет, соотношение частей; передают характерные особенности внешнего вида игрушки.

Оборудование и материал: пластилин, клеенка для лепки, стеки, салфетки, игрушки; схемы.

Ход деятельности:

1. Беседа: «С какими игрушками любите больше всего играть».

2. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».

3. Чтение стихотворения:

Вот волшебный магазин-
Среди всех такой один.
В нем есть куклы, зайки, мишки,
Неваляшки, дудки, книжки,
Много мячиков, хлопушек.
Это магазин игрушек.

4. Творческая мастерская – дети лепят понравившуюся, любимую игрушку.

5. Фигуры слепленных игрушек размещают на общей подставке.

Дополнительно: игры с любимыми игрушками, беседы об игрушках, рассматривание их внешнего вида.

На что обратить внимание: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Центр искусства

Аппликация «Сюзане».

Цель: умеют составлять из готовых частей узор, композицию; располагают их на всем листе, правильно держат ножницы.

Оборудование и материал: цветная бумага, листы белой бумаги, клей ножницы, гуашь, кисточка; схемы. Образцы сюзане, мольберт.

Ход деятельности:

1. Рассматривание различных видов сюзане (рассказ воспитателя о сюзане)

2. Изготовление сюзане (используют схемы)

3. Выставка детских работ.

Дополнительно: знакомство с бытом узбекского народа.

На что обратить внимание: на творчество детей в совместных работах, развитие мелкой моторики пальцев рук.

2- неделя сентября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Мой город – моя махалля**	
Период	2-неделя сентября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Следит за осанкой во время разных видов деятельности. Пытается прыгать через прыгалку. Бьет мячом о землю. Самостоятельно застегивает и расстегивает пуговицы. Объясняет, почему нельзя уходить с незнакомым человеком.
	социально-эмоциональное развитие	Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Оценивает свои действия. Положительно относится к своей семье. Рассказывает о своих друзьях.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждения. Составляет несложное предложение, используя существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов и прилагательные, обозначающие свойства предметов. Правильно произносит шипящие звуки. Играет в дидактические и словесные игры. Рисует предметы несложной формы.
	познавательное развитие	Активно интересуется окружающим миром. Устанавливает количественные связи. Считает предметы в пределах пяти. Сравнивает две группы предметов. Ориентируется в пространстве (впереди, сзади, вверху, внизу). Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра). Знает о значении некоторых физических процессов.
	творческое развитие	Проявляет интерес к скульптурам малых форм. Составляет узоры. Имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве Узбекистана. Интересуется музыкой, слушает музыку. Поет песни в хоре.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Дома на улицах города.		Построим ворота.			Строительные наборы - кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; картины, фотографии. Кирпичики, кубики, геометрические фигуры, коробки, автомашины, картинки, фотографии.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»					Слайды, автобус, костюмы, макеты, кепка шафера, руль, вывеска – касса, шапочки с изображением зверят, строительный материал.
	Язык и речь	Рассказ на тему: «Мой родной город»		Дидактическая игра: «Назови и отгадай»			Слайды, картины, различные игрушки. Книжный уголок. Ширма, фотографии города, макеты. Карточки с загадками; большие и маленькие карточки с разными картинками.
	Центр науки и природы	Опыты: «Воздух - невидимка».		Дидактическая игра: «Приметы ранней осени».			Два стакана, банка, губка, трубочки. Картинки с изображением осеннего пейзажа.
	Центр искусства	Рисование: «Дом, украшенный к празднику»		Аппликация: «Шары на нашей улице»		Лепка: «Угощень е для гостей»	Бумага, краски, кисточки. Альбомный лист с изображением силуэтов воздушных шаров основных цветов, тарелочки с кусочками нарезанных цветных салфеток, смятых в шарики. Клеенки, клейстер, тканевые салфетки, кисточки. Пластилин, дощечки для пластилина, стека, мисочки с губкой пропитанные водой.
	Работа в больщих группах						

2-неделя сентября
«Мой город – моя махалля»

Центр строительства, конструирования, математика

«Дома на улицах города»

Цель: строят по схеме, фотографиям, умеют огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, умеют делать перекрытия; знают пространственные понятия (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа), различают и называют цвета.

Оборудование и материал: строительные наборы **-** кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; картины, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций с видами разных домов; особенности строений их назначений.

2. Планирование детьми строительства домов.

3. Дидактическая игра: «Что изменилось» - ориентировка в пространстве.

4. Конструирование разных домов.

5. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.

Дополнительно: игра: «Угадай где я». Дети строят что-нибудь по замыслу. Возьмите игрушку, например, петушка. Петушок взлетает на крышу, прячется в домик, садится на заборчик, залезает под скамейку и т.д. (ориентировка в пространстве)

На что обратить внимание: на развитие детской поисковой деятельности, искать способы преобразования построек – в высоту, длину, ширину, подстраивая любыми подходящими деталями, вносить изменения в конструкции.

Центр строительства, конструирования, математика

«Построим ворота».

Цель: изменяют конструкции предмета путем приставления его в высоту. Умеют делать перекрытия, выбирают детали соответственно величине игрушек, видят ворота в элементах строительного материала, обыгрывают постройку, разбирают свои постройки и аккуратно складывают детали.

Оборудование и материал: кирпичики, кубики, геометрические фигуры, коробки, автомашины, картинки, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин ворота (высокие и низкие, широкие и узкие).

2. Дидактическая игра: «Разложи правильно» - величина.

3. Строительство ворот.

4. Обыгрывание построек.

Дополнительно: как можно увеличить постройки. Игра: «Перестрой ворота». Дети строят ворота любой формы и размера. В машину сажают игрушку, которую можно сажать и ставить.

На что обратить внимание: на умение анализировать образцы построек.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия по городу».

Цель: умеют осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действуют с воображаемыми объектами, используют предметы – заместители; имеют представление о городе, профессиях тренера, работе библиотекаря.

Оборудование и материал: Слайды, автобус, костюмы, макеты, кепка шафера, руль, вывеска – касса, шапочки с изображением зверят, строительный материал.

Ход деятельности:

1. Беседа о городе, установка по проведению экскурсии.

2. Строят автобус из стульчиков.
3. Остановка спортивная школа (Дети надевают шапочки зверюшек, выполняют движения под музыку)
4. Остановка парк развлечений (Игра: «Карусель»)
5. Остановка библиотека.
Дополнительно: просмотр фотографий наш город, изучение правил дорожного движения, целевые прогулки по улицам города. Знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, библиотекаря.
На что обратить внимание: товарищеские отношения партнеров по игре.

Центр язык и речь
Рассказ на тему: «Мой родной город»
Цель: знают достопримечательности города, сформировано чувство гордости за свой город, желание сохранить его чистым и красивым.
Оборудование и материал: Слайды, картины, различные игрушки. Книжный уголок. Ширма, фотографии города, макеты.
Ход деятельности:
1. Беседа о родном городе, главных улицах города, основных достопримечательностях, местах отдыха.
2. Путешествие по родному городу: «Что мне нравится в нашем городе».
3. Беседа о чистоте и сохранности города.
4. Дидактическая игра: «Узнай, что это».
5. Словесные игры: «Прогулка по городу», «Доскажи словечко».
Дополнительно: чтение художественных произведений о родном городе, рассматривание иллюстраций, фотографий, видео роликов, экскурсии по городу. Словарная работа: знакомство с новыми словами – макет, центральная площадь. Сюжетно-ролевые и дидактические игры.
На что обратить внимание: на воспитание патриотических чувств, на развитие познавательной активности.

Центр язык и речь
Дидактическая игра «Угадай, что изменилось».
Цель: знают виды транспорта, отгадывают загадки.
Оборудование и материал: карточки с загадками; большие и маленькие карточки с разными картинками.
Ход деятельности:
1. Воспитатель – ведущий, дети – игроки. Маленькие картинки у взрослого. Воспитатель читает загадку на карточке, дети отгадывают, угадавший получает карточку. Выигрывает тот, кто больше набрал карточек.
2. Воспитатель – ведущий, дети – игроки. Маленькие картинки у взрослого, большие у детей. Воспитатель читает загадку на карточке, дети вместе отгадывают, тот, у кого аналогичная картинка есть на большой карте закрывают ею поле (принцип лото)
3. Дети – игроки, один ребенок ведущий, Игра ведется по принципу лото, только ведущий придумывает описание картинки или прост ее называет.
Дополнительно: дать знания о знаках дорожного движения.
На что обратить внимание: на дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Центр науки и природы

Опыты «Воздух – невидимка»

Цель: знают физические свойства воздуха, решают познавательные задачи.

Оборудование и материал: два стакана, банка, губка, трубочки.

Ход деятельности:

1. Опыт № 1. *«Воздух»*

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в стакан с водой. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

2. Опыт № 2. *«Пузырьки воздуха»*

Опустить стакан в банку с водой, но держать, его надо немного наклонив. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

3. Опыт № 3. *«Движение воздуха»*

Помашите рукой у лица. Какие ощущения? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

4. Опыт № 4. *«В воде есть воздух»*

Возьмите стакан с водой. Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? Вы выдохнули воздух, и он в воде виден в виде пузырьков.

5. Опыт № 5. *«В воде появляются пузырьки воздуха»*

Рассмотрите губку. Что видите? (Дырочки, отверстия). Что в этих дырочках? (Воздух). Что случиться если губку погрузить в воду? В воде появятся пузырьки – воздух из дырочек будет выходить в воду.

Дополнительно: побеседовать с детьми, почему нельзя загрязнять окружающее среду, воздух.

На что обратить внимание: на развитие познавательной активности у детей.

Центр науки и природы

Игра: «Приметы ранней осени»

Цель: описывают и называют приметы ранней осени, находят различия между летом и осенью, называют осенние месяца.

Оборудование и материал: картинки с изображением осеннего пейзажа.

Ход деятельности:

1. Беседа о приметах ранней осени.

2. Игра: «Исправь ошибки». «Ранняя осень – прекрасное время года. Ранняя осень бывает в июле. Очень сильно греет солнце. Люди купаются в реках, озерах. Прилетают птицы из дальних краёв. Трава и листья на деревьях зелёные. В полях много тюльпанов. Иногда выпадает снег, и дети лепят снежную бабу».

3. Игра: «Закончи предложение».

Летом дни длинные, а осенью…

Летом ночи короче, а осенью…

Летом дождь теплый, а осенью…

Летом много птиц, а осенью…

- Летом много цветов, а осенью…

Летом трава зеленая, а осенью…

4. Описательный рассказ по картине с изображением осеннего пейзажа.

Дополнительно: развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Закреплять знания детей о признаках осени.

На что обратить внимание: на бережное отношение к природе.

Центр искусства

Рисование: «Дом, украшенный к празднику».

Цель: передают в рисунке сюжет картины, тонируют бумагу, располагают изображение на всем листе.

Оборудование и материал: бумага, краски, кисточки.

Ход деятельности:

1. Дидактическая игра: «Найди по описанию».

2. Продумывают сюжет картины.

3. Выполняю работу по рисованию.

4. Выставка детских работ.

Дополнительно: знакомство детей с техникой тонирования листа бумаги, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением домов.

На что обратить внимание: на развитие мыслительной деятельности, воображение и творчество.

Центр искусства

Аппликация «Шары на нашей улице»

Цель: знают, как заполнять силуэт предмета кусочками смятой салфетки, соотносят детали по цвету. Знакомы со свойствами бумаги, имеют опыт работы с клеем, умеют наклеивать знакомые детали, называют цвета, поддерживают порядок убирают за собой рабочее место.

Оборудование и материал: альбомный лист с изображением силуэтов воздушных шаров основных цветов, тарелочки с кусочками нарезанных цветных салфеток, смятых в шарики. Клеенки, клейстер, тканевые салфетки, кисточки.

Ход деятельности:

1. В гости приходит Вини-Пух, который просит детей помочь сделать подарок своему другу Пяточку.

2. Рассматривание образцов открыток.

3. Скрученные салфетки обмакиваются в клей и наносятся на контур шара.

4. Выставка работ.

Дополнительно: игры с воздушными шарами, рассматривание иллюстраций, чтение стихов. Дидактические игры: «Привяжи шарик к ниточке», «Разложи по цвету». Рисование воздушных шаров, наклеивание предметов округлой формы.

На что обратить внимание: на творчество детей, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Центр искусства

Лепка «Угощенье для гостей»

Цель: самостоятельно определяют, что хотят вылепить, доводят задуманное до конца, умеют передавать в лепке образы знакомых предметов.

Оборудование и материал: пластилин, дощечки для пластилина, стека, мисочки с губкой пропитанные водой.

Ход деятельности:

1. Презентация на тему: «Осень».

2. Игра имитация: «Угадай, что слепила» (проговаривая с детьми все приемы лепки)

3. Лепка «Угощенье для гостей».

4. Анализ детских работ, какое угощенье приготовили для гостей.

Дополнительно: рассматривание и обследование натуры, беседа при сравнивании нескольких предметов разной формы и величине.

На что обратить внимание: развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством.

3- неделя сентября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Я и моя семья**	
Период	3-неделя сентября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек. Бегает на носках, высоко поднимая колени. Подлезает под предметы правым и левым боком вперед. Конструирует разные предметы из больших и мелких частей конструктора. Обслуживает себя после туалета.
	социально-эмоциональное развитие	Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Проявляет доброе отношение к своей семье.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Употребляет существительные, обозначающие профессии людей; глаголы, обозначающие трудовые действия. Играет в дидактические и словесные игры. Называет художественное произведение после прослушивания. Соблюдает правила группы, собирает игрушки и убирает на место. Рассматривает иллюстрации книг.
	познавательное развитие	Группирует предметы по 2-3 признакам. Делит предметы на две равные части. Знает порядковый счет до пяти. Участвует в экспериментах. Знает о значении некоторых физических процессов.
	творческое развитие	Эмоционально воспринимает характер музыкальных произведений. С удовольствием играет в музыкальные игры. Танцует в ритм музыки. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов. Лепит из пластилина. Участвует в сюжетно-ролевых играх.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Дома на улицах города.		Построим ворота.			Набор строительного материала, мелкие игрушки, варианты готовых построек для образца. Кирпичики, кубики, геометрические фигуры, коробки, автомашины, картинки, фотографии.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»					Куклы, игрушечная посуда, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков; игровой набор – кукольный доктор; наборы продуктов.
	Язык и речь	Рассказ на тему: «Мой родной город»		Дидактическая игра: «Назови и отгадай»			Карусель (обруч, на нем ленточки), мяч, картинки их журналов о семье. Семейные фотографии, медальоны для награждения.
	Центр науки и природы	Опыты: «Воздух - невидимка».		Дидактическая игра: «Приметы ранней осени».			Иллюстрации, кораблики, сосуд с водой, фен, веер. Различные камни, лупа, сосуд с водой, кусочек дерева.
	Центр искусства	Рисование: «Дом, украшенный к празднику»		Аппликация: «Шары на нашей улице»		Лепка: «Угощенье для гостей»	Вырезанные из бумаги платья, краски, кисточки, стаканчики с водой, кукла. Альбомный лист с изображением предметов чайной и кухонной посуды, карточки с загадками о посуде. Клеенки, клейстер, тканевые салфетки, кисточки. иллюстрации, игрушечные пирамидки, пластилин, стеки, дощечки, бумажные салфетки.
	Работа в больщих группах						

3 - неделя сентября
«Я и моя семья»

Центр строительства, конструирования, математика

«Построим горку».

Цель: строят по образцу или собственному замыслу, передают образ постройки. Самостоятельно подбирают детали для постройки. Доводят начатое дело до конца.

Оборудование и материал: набор строительного материала, мелкие игрушки, варианты готовых построек для образца.

Ход деятельности:

1. Рассматривание образцов.

2. Беседа о последовательности создания постройки и выборе материала.

3. Дидактическая игра: «Больше - меньше» - равенство и неравенство.

4. Конструирование горки. Построим горку, и с друзьями будем кататься.

5. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.

Дополнительно: беседа о назначении предлагаемой постройки, об условиях, которым она должна отвечать.

На что обратить внимание: на развитие у детей интереса к конструированию и способность передавать будущую постройку; на развитие у детей творческой активности и самостоятельности.

Центр строительства, конструирования, математика

«Построим кровать для куклы».

Цель: создают постройку – кровать. Различают строительный материал, его размер. Понимают слова обозначающие предметы и их части. Знают пастельные принадлежности, умеют ими пользоваться.

Оборудование и материал: кирпичики, кубики, геометрические фигуры, коробки, автомашины, картинки, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание рисунка кровати.

2. Дидактическая игра: «День рождения у куклы Лолы» - части суток.

3. Конструирование: «Кровать для куклы».

4. Укладывание кукол спать. Обыгрывание построек.

Дополнительно: рассматривание предметных картинок «мебель». Рассматривание кровати, название частей кровати (спинка, ножки, матрац).

На что обратить внимание: на ответственное отношение к результату своей постройки.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра: «Семья».

Цель: умеют представление о семье, об обязанностях членов семьи, распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли, развивают сюжет. Используют в игре различные предметы – заместители.

Оборудование и материал: куклы, игрушечная посуда, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков; игровой набор – кукольный доктор; наборы продуктов.

Ход деятельности:

1. Вступительная беседа с детьми по теме «Семья».

2. Сюрпризный момент приходит кукла Маша.

3. Распределение ролей игры.

4. Развитие сюжета игры. Из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, отражают разные сюжеты из жизни семьи.

5. Подведение итога игры.
Дополнительно: беседы: «Как мы играем с куклами», «Какая бывает посуда», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает». Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре.
На что обратить внимание: на установление в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между детьми. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

Центр язык и речь
Игра: «Моя дружная семья»
Цель: имеют представления о семье и ее членах, о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т.д.).
Оборудование и материал: карусель (обруч, на нем ленточки), мяч, картинки их журналов о семье.
Ход деятельности:
1. Игра: «Кто ты мне?» (Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и задает вопрос)
2. Игра: «Карусель» Папы и мамы приглашают детей на карусели. Мурад сынок ты будешь кататься. И так каждого ребенка приглашают кататься на карусели.
Еле-еле-еле (карусель медленно движется в правую сторону)
Завертелись карусели (темп речи и движений постепенно ускоряется)
А потом, потом, потом (темп речи и движений постепенно замедляется)
Все бегом, бегом, бегом (остановиться, похлопать в ладоши)
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз – два, раз – два,
Вот и кончилась игра.
3. Игра: «Ситуация» (предлагаются ситуации – дети выполняют задания)
4. Игра: «Найди свою маму» Дети встают парами, звучит музыка, дети танцуют. Музыка умолкает, дети ищут свою пару «маму».
5. Пальчиковая игра: «Семья». Посмотрите у наших пальчиков дружная семья.
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья.
6. Игра: «Составь семью из картинок» (детям предлагаются вырезные картинки их журналов). Составляют семейный альбом.
Дополнительно: активизация словаря – родственники, близкие, члены семьи, семья, карусель, семейный альбом. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».
На что обратить внимание: на развитие памяти, мышления, речи; на любовь и уважение к своим родным.

Центр язык и речь
Викторина «Наш дом – наша семья».
Цель: имеют представления о семье; роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Знают трудовые обязанности членов семьи.
Оборудование и материал: семейные фотографии, медальоны для награждения.
Ход деятельности:
1. Конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье.

2. Игра с мячом: «Кто, как трудится в вашей семье?» (ходит на работу, ходит в магазин, моет посуду, стирает, убирает в доме, вытирает пыль и т.д.)
3. Игра: «Давайте справедливо распределим обязанности».
4. Игра: «Какая у вас семья?» (большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбива, веселая, добрая, строгая, крепкая, счастливая и т.д.)
5. Игра: «Что нужно делать, чтобы в семье у всех было радостное настроение?»
Дополнительно: упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий. Какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
На что обратить внимание: на положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Центр науки и природы
Природное явление «Ветер».
Цель: знают с природное явление - ветер. Показывают, как ветер приводит в движение разные предметы.
Оборудование и материал: иллюстрации, кораблики, сосуд с водой, фен, веер.
Ход деятельности:
1. Беседа: «Летающие семена». Дать детям представление о значении ветра при рассеивании семян одуванчика и тополя.
2. Наблюдения: если ветер, по каким признакам это можно определить.
3. Упражнения на продолжительность дыхания: «Сделаем ветерок».
4. *«Буря».* Опустите парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее кораблекрушение.
5. Эксперимент с феном: «Улетит – не улетит». Определить, какие предметы улетают от ветерка, а какие нет. Дать понятие – легкие, тяжелые.
6. *«Ветер».* Помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего веер?
Дополнительно: изготовление вертушек.
На что обратить внимание: на развитие познавательной активности у детей.

Центр науки и природы
Экспериментирование: «Мир камней»
Цель: умеют классифицировать камни по разным признакам. Называют свойства камня - крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др. Самостоятельно делает выводы.
Оборудование и материал: различные камни, лупа, сосуд с водой, кусочек дерева.
Ход деятельности:
1. Какими бывают камни?
Ребята, рассмотрите камни внимательно, какие камни по форме, по поверхности, по цвету, на ощупь. Камни бывают - гладкие, шероховатые, твердые, холодные, красивые, разного цвета, неровные, острые, тяжелый, легкие, маленькие, большие. Камни бывают разной формы – овальные, круглые.
2. «Тонет – не тонет».
А как камень и дерево будут себя вести в воде? Перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить дерево в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает?) Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним? (Камень тонет?) Почему? (Он тяжелее воды?) А почему плавает дерево? (Оно легче воды).
3. Рассматривание камней через лупу.

- А сейчас возьмите лупу и рассмотрите камень через лупу.
- Что вы увидели?
- Трещины, точки, ямки, бугорки, песчинки.
4. Выложите камни в ряд – от самого большого к самому маленькому.
От самого шероховатого до самого гладкого, от самого тяжелого к самому легкому; выложить из камней узоры.
5. «Могут ли камни издавать звуки?»
- Возьмите несколько камешков в ладони, потрясите их и послушайте, как они стучат друг о друга. Что вы услышали?
- Постучите разными камнями друг о друга.
- Камни могут звучать, если постучать ими друг с другом. Ребята, с помощью камней можно сделать музыкальный инструмент – шумелку.
6. «Мешок ощущений».
В мешке лежат несколько камней. Нужно найти на ощупь самый маленький, самый большой, шершавый, с острыми краями, гладкий камень.
Дополнительно: Чтение художественной литературы, сказка: «Три поросенка».
На прогулку мы пошли,
Камни разные нашли.
По дорожке мы пошли, много камешков нашли.
Присели, собрали, дальше пошли.
Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,
Присели, собрали, дальше пошли.
Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли,
А под горку пошли — белых камешков нашли,
С собой в садик принесли.
Составление рассказа: «Какие бывают камешки?»
Дополнительно: знакомство с украшениями, постройками, памятниками, сувенирами из камней
.**На что обратить внимание:** на бережное отношение к природным ресурсам.

Центр искусства
Декоративное рисование: «Украсим кукле платье».
Цель: умеют составлять узор из знакомых элементов – полосы, точки, круги; ориентируются в пространстве.
Оборудование и материал: вырезанные из бумаги платья, краски, кисточки, стаканчики с водой, кукла.
Ход деятельности:
1. Сюрпризный момент – в гости к детям приходит кукла Лола.
Как любая кукла
Я люблю наряды.
Ведь нарядной кукле
Дети будут рады.
2. Рассматривание узоров на разных платьях.
3. Выполняю работу по рисованию.
4. Выставка детских работ. Дети дарят кукле Лоле новые наряды.
Дополнительно: знакомство детей с различными узорами на национальных платьях. Активизация словаря.
На что обратить внимание: на развитие творчества, эстетического восприятия.

Центр искусства

Аппликация «Украсим посуду».

Цель: имеют представления о посуде, ее назначении, деталях из которых она состоит, из чего сделана.

Оборудование и материал: альбомный лист с изображением предметов чайной и кухонной посуды, карточки с загадками о посуде. Клеенки, клейстер, тканевые салфетки, кисточки.

Ход деятельности:

1. Она по полю пошла,
В поле денежку нашла,
Самовар себе купила
И гостей чайком поила.
Веселились все вокруг,
Но вмешался злой паук…
Пауков боится Муха,
Муха Цокотуха.
(в гости приходит Муха Цокотуха).

2. Дидактическая игра: «Отгадай загадку», рассматривание предметов посуды.

3. Игра: «Четвертый лишний».

4. Выполняют аппликацию.

5. Убирают свое рабочее место.

6. Выставка работ.

Дополнительно: формировать у детей понятия «Чайная посуда», «Чайный сервиз»; пальчиковая гимнастика.

На что обратить внимание: на формирование эстетического вкуса, на развитие творческих способностей.

Центр искусства

Лепка «Разные пирамидки».

Цель: лепят пирамидку из дисков разной величины; умеют скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладонями. Развито чувство цвета, формы и величины.

Оборудование и материал: иллюстрации, игрушечные пирамидки, пластилин, стеки, дощечки, бумажные салфетки.

Ход деятельности:

1. Дидактическое упражнение. Назови цвета в пирамидках по порядку – снизу-вверх, сверху вниз. Сравни все пирамидки.

Пирамидку строю я,
Помогите мне друзья.
Кольца разные берите
Друг на друга их кладите.

2. Игра: «Кто быстрее соберет».

3. Игра: «Собери такую же пирамидку» (упражнение детей в сравнение предметов разной величины и в счете)

4. Лепка «Пирамидки».

5. Анализ детских работ.

Дополнительно: рассматривание игрушечных пирамидок; дидактические игры и упражнения с цветными колечками разной величины.

На что обратить внимание: на развитие творческих способностей, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

4- неделя сентября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Я и мои друзья**	
Период	4-неделя сентября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Выполняет различные виды ходьбы, бега, подскоков; упражнения для рук, ног, туловища. Конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора. Собирает пазлы. Рисует прямую линию. Приводит в порядок свой внешний вид.
	социально-эмоциональное развитие	Оценивает свои действия. Рассказывает о своих друзьях. Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Переживает неудачу. Готовит место для своей игры.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Употребляет существительные, обозначающие профессии людей; глаголы, обозначающие трудовые действия. Играет в дидактические и словесные игры.
	познавательное развитие	Использует в речи названия частей суток. Называет формы предметов (квадрат, круг, треугольник). Называет предметы по порядку. Участвует в экспериментах. Собирает пазлы, лего, мозаику.
	творческое развитие	Эмоционально воспринимает характер музыкальных произведений. С удовольствием играет в музыкальные игры. Танцует в ритм музыки. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов. Лепит из пластилина. Участвует в сюжетно-ролевых играх.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Дома на улицах города.		Построим ворота.			Схемы, заготовки из цветной бумаги, ножницы, пластилин, бумажные салфетки. Шкатулка с игрушками, конверт с картинками животных и их детенышей. Цветная бумага, ножницы, клейстер.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»					Иллюстрации детский сад. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Детский сад».
	Язык и речь	Рассказ на тему: «Мой родной город»		Дидактическая игра: «Назови и отгадай»			Дидактические картинки. Картинки с детьми, взрослыми, клубок, копилка с сердечками.
	Центр науки и природы	Опыты: «Воздух - невидимка».		Дидактическая игра: «Приметы ранней осени».			Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндера – сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. Сундучок, два чудесных мешочка, пластмассовые баночки для воды, мелкие деревянные, металлические предметы; деревянные и металлические ложки; игрушки, сделанные из дерева, метала; магнит.
	Центр искусства	Рисование: «Дом, украшенный к празднику»		Аппликация: «Шары на нашей улице»		Лепка: «Угощенье для гостей»	Картинки осенних деревьев, осенние листочки из бумаги бумага, гуашевые краски, кисточки, бумажные салфетки. Пластилин, стеки, вода, тряпки, дощечки. Плотная бумага, вырезанная в форме тарелки, 4-5 силуэтов яблок, из разного цвета бумаги, полоска коричневой бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	Работа в больших группах						

4 - неделя сентября
«Я и мои друзья»

Центр строительства, конструирования, математика
Оригами: «Изготовим вертушку»
Цель: создают поделки из бумаги, ориентируются на листе бумаги, умеют пользоваться ножницами.
Оборудование и материал: схемы, заготовки из цветной бумаги, ножницы, пластилин, бумажные салфетки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание схем.
2. Планирование работы.
3. Дидактическая игра: «Каждой вещи свое место».
4. Конструирование.
5. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.
Дополнительно: рассказ воспитателя об истории возникновения искусства оригами.
На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики кистей рук, на развитие эстетического и видения окружающего мира.

Центр строительства, конструирования, математика
«Волшебная шкатулка для друзей».
Цель: проявляют заботу о животных и их детенышах. Знают эпизоды сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Умеют пользоваться ножницами, схемами.
Оборудование и материал: шкатулка с игрушками, конверт с картинками животных и их детенышей. Цветная бумага, ножницы, клейстер, бумажные салфетки.
Ход деятельности:
1. Беседа о доброте, о друзьях.
2. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»
3. Дидактическая игра: «Назови ласковое слово».
4. Конструирование из бумаги: «Волшебная шкатулка для друзей».
5. Дидактическая игра: «Разложим правильно».
6. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.
Дополнительно: развивать умение разгадывать загадки, выразительно с интонацией читать стихи. Беседа о животных и их детенышах. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».
На что обратить внимание: на вовлечение детей в игровые ситуации.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации
Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
Цель: имеют представления о трудовых действиях сотрудников детского сада. Делятся игрушками, знают, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них.
Оборудование и материал: иллюстрации детский сад. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Детский сад».
Ход деятельности:
1. Рассказ о детском саде. Что мы делаем в детском саду. Кто работает в детском саду.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Распределение ролей – воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, врач, дети, родители.
4. Игровые ситуации: «Утренний прием», «Занятия», «На прогулке», «Завтрак в детском саду» и т.д.
5. Развитие сюжета.

Дополнительно: наблюдение за работой сотрудников детского сада, беседы. Учить дружескому общению между детьми разного возраста, между мальчиками и девочками. Учить детей быть вежливыми, внимательными. Беседа: «Мой друг».
На что обратить внимание: на представление о добре и зле; товарищеские отношения партнеров по игре. На бережное отношение к игрушкам.

Центр язык и речь
Заучивание стихотворения: «Друг».
Цель: выразительно читают стихотворение наизусть, знают автора стихотворения.
Оборудование и материал: дидактические картинки.
Ход деятельности:
1. Дидактическая игра: «Не забывай о товарищах» (формировать у детей понятия о дружбе).
2. Дидактическая игра: «Встреча с добрыми, хорошими людьми» (прививать детям хорошие привычки, манеры)
3. Беседа и вопросы по прочитанному стихотворению.
4. Заучивание стихотворения.
5. Чтение стихотворения наизусть.
Дополнительно: совершенствовать умения ребенка задавать вопросы. Рассматривание картин: «Мы играем». Беседы о дружбе.
На что обратить внимание: на интерес и любовь к произведениям художественной литературы.

Центр язык и речь
Беседа: «О дружбе и друзьях».
Цель: имеют представления о правилах общения с друзьями; умеют видеть хорошие качества своих товарищей.
Оборудование и материал: картинки с детьми, взрослыми, клубок, копилка с сердечками.
Ход деятельности:
1. Вступительная беседа: «Что за слово дружба?»
2. Упражнение: «Подбери похожие слова к слову - друг».
(друзья, дружочек, дружища, дружный, дружок, дружить, подружка, дружба)
3. Игра «Угадай, кто мой друг».
4. Пословицы о дружбе.
- Нет друга – ищи, а нашел – береги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Один за всех и все за одного.
- Дружба – самое дорогое сокровище.
- Без друга в жизни туго.
5. Игра: «Клубок». Дети садятся в круг. Разматывают клубок и передают его сидящему рядом ребенку, при этом называя хорошие качества товарища.
6. Викторина: «Кто с кем дружит?».
- Крокодил Гена и …
- Доверчивый Буратино и …
- Смешной мишка Вини-Пух и …
- Веселый Карлесон и …
- Большая черепаха и …, и т.д.
7. Дети берут по одному сердечку, говорят свои пожелания другу, и бросают его в копилку.
Дополнительно: осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить подбирать однокоренные слова. Чтение художественной литературы о дружбе.

На что обратить внимание: на формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; на развитие нравственного воспитания; на развитие речевой активности.

Центр науки и природы

Экспериментирование: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».

Цель: имеют представления об органах чувств, их назначении. Уши – слышать, узнавать различные звуки. Нос - определить запах, Пальцы – определять форму, структуру поверхности. Язык – определять на вкус.

Оборудование и материал: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндера – сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

Ход деятельности:

1. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

2. Игра: «Угадай, что звучит?» - ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами.

3. Игра: «Отгадай по запаху» - дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.)

4. Игра: «Отгадай на вкус» - воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар.

5. Игра: «Отгадай на ощупь» - дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его. Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было?

Дополнительно: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

На что обратить внимание: на развитие познавательной активности у детей.

Центр науки и природы

Опыты: «Знакомство со свойствами дерева и метала».

Цель: знакомы с деревом и металлом, с качествами этих материалов: металл тяжелее и звонче дерева и т.д.

Оборудование и материал: сундучок, два чудесных мешочка, пластмассовые баночки для воды, мелкие деревянные, металлические предметы; деревянные и металлические ложки; игрушки, сделанные из дерева, метала; магнит.

Ход деятельности:

1. Детям предлагается открыть сундучок, в нем находятся два чудесных мешочка, в мешочки помещены игрушки. Дидактическая игра: «Из чего сделано?»

2. Опыт № 1. «Плавает - тонет».

В воду опускают поочередно деревянные и металлические предметы. Что с ними происходит?

3. Опыт № 2. «Притягивание магнита».

Поочередно к магниту подносятся деревянные и металлические предметы. Что происходи? Какие предметы притягивает магнит?

4. Опыт № 3. «Глухой - звонкий».

Дети играют на деревянных и металлических ложках. Какой вы слышите звук?

5. Опыт № 4. «Легкий - тяжелый».

В один мешочек складывают деревянные предметы, во второй металлические. Какой мешочек легче, а какой тяжелей?

Дополнительно: беседа с детьми о том, что предметы могут быть сделаны, из дерева и метала. Вести в словарь детей слова деревянный, металлический; глухой, звонкий.
На что обратить внимание: на развитие любознательности, на интерес детей к поисковой деятельности.

Центр искусства
Рисование на тему: «Осеннее дерево».
Цель: передают в рисунке образ осеннего дерева, листочков; понимают красоту окружающего мира подбирают фон бумаги и сочетание красок для передачи соответствующего колорита, располагают изображение на всем листе.
Оборудование и материал: картинки осенних деревьев, осенние листочки из бумаги бумага, гуашевые краски, кисточки, бумажные салфетки.
Ход деятельности:
1. Дидактическая игра: «Да или нет».
- Осенью цветут цветы?
- Осенью растут грибы?
- Тучки солнце закрывают?
- А букашки прилетают?
- Звери норки закрывают?
- Солнце светит очень ярко?
- Можно детям загорать?
- Урожай все собирают?
2. Дидактическая игра: «С какого дерева листок?»
3. Рассматривают строение дерева: отмечают, расположение ветвей, листьев, их окраску.
4. Выполняю работу по рисованию.
5. Выставка детских работ. Детям предлагается самое высокое, низкое дерево, развесистое, желтое, красное, разноцветное.
Дополнительно: наблюдения за сезонными изменениями в природе. Игры с осенними листочками и составления из них осенних букетов. Заучивание стихотворений и песен об осени.
На что обратить внимание: на эстетические чувства, художественные способности, на развитие интереса к изобразительной деятельности.

Центр искусства
Лепка «Слепим любимого сказочного героя».
Цель: лепят животных, передают форму, цвет, соотношение частей; передают характерные особенности внешнего вида сказочного персонажа.
Оборудование и материал: пластилин, стеки, вода, тряпки, дощечки.
Ход деятельности:
1. Загадывание загадок по сказкам. Например, из какой сказки слова: «Кто ел из моей чашки, кто сидел на моем стуле?»
2. Беседа с детьми – любимая сказка, сказочный герой.
3. Самостоятельная работа детей.
4. Анализ работ. Какие интересные получились сюжеты.
Дополнительно: чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам.
На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук, грамматического строя речи.

Центр искусства

Аппликация «Угощение для друга – яблоки в тарелке».

Цель: составляют из готовых форм законченную композицию. Умеют правильно держать ножницы и резать по прямой, умеют наклеивать.

Оборудование и материал: плотная бумага, вырезанная в форме тарелки, 4-5 силуэтов яблок, из разного цвета бумаги, полоска коричневой бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.

Ход деятельности:

1. Рассматривание натуры – яблоки разного размера и цвета в тарелке.

2. Дидактическая игра: «Что растет в саду?»

3. Выполняют аппликацию.

4. Убирают свое рабочее место.

5. Рассматривание готовых работ, объединение их в панно.

Дополнительно: вырезать простейшие формы **–** квадрат, прямоугольник, круглые и овальные формы

На что обратить внимание: на творчество детей в совместных работах, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Октябрь

Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа	Средняя группа _____ (название)	
Тема	**Золотая осень**	
Период	1-неделя Октября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Сохраняет равновесие во время ходьбы. Перепрыгивает через невысокие препятствия. Конструирует предметы из больших и малых частей конструктора. Складывает бумагу.
	социально-эмоциональное развитие	Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Правильно обращается к взрослым.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Понимает заданный вопрос и отвечает на него. Называет художественное произведение после прослушивания. Обводит по контору картинки и закрашивает. Играет в дидактические и словесные игры.
	познавательное развитие	Группирует предметы по признакам. Описывает характеристики времен года. Интересуется окружающим миром. Называет геометрические фигуры.
	творческое развитие	Участвует в инсценировке. Играет на музыкальных инструментах.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Сбор пазлов «Угадай, что это?»		Изготовление подделок из природного материала.			Пазлы, геометрические фигуры, модули, картина тему: «Золотая осень». Природный материал, игрушки, схемы, фотографии, пластилин для соединения деталей. Красный прямоугольник, размером 15/75см., зеленый квадрат, размером 10/10см., клей, кисточка, салфетка, игрушка «Старичок луковичек».
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «В гости к осени»					Подбор произведений, художественная литература на осеннюю тему, наглядно дидактический материал, атрибуты сюжетно-ролевой игры.
	Язык и речь	Приметы осени.		Заучивание стихотворения: «Осень», Хамид Олимжон			Картинки об осени, И.К.Т, диски со слайдами. Видео ролик об осени.
	Центр науки и природы	Опыты: «Воздух»		Опыты: «Воздух»			Лист бумаги, 3 шарика, 2 миски с водой, стакан ; весы, надувные шарики, ароматизированные салфетки.
	Центр искусства	Лепка: «Овощи»		Аппликация: «Грибы в траве»		Рисование: «Ветка осеннего дерева»	Грибы, пластилин, стеки, салфетки, дощечки, корзинка для готовых работ. Игрушки животных. Муляжи грибов, лист плотной темно-зеленой бумаги, полоски цветной бумаги, клей, ножницы, кисточка, схемы. Картинки с различными пейзажами, схема, простой карандаш, резинка, акварель, бумага А4, стаканчик с водой, салфетки.
	Работа в больших группах						

1 - неделя октября
«Золотая осень»

Центр строительства, конструирования, математика

Сбор пазлов: «Угадай, что это?»

Цель: строит по схеме, фотографиям, собственному замыслу; называет фигуры, знает форму и величину фигуры; считает по порядку.

Оборудование и материал: пазлы, геометрические фигуры, модули, картина тему: «Золотая осень».

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин «Золотая осень».
2. Дидактическая игра: «Угадай, что это?»
3. Дидактическая игра: «Угадай сколько всего» - равенство – неравенство.
4. Конструирование.
5. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.

Дополнительно: загадывание загадок, чтение художественной литературы про осень.

На что обратить внимание: на развитие образного мышления, комбинаторских способностей, практических и умственных действий, желание думать, искать путь решения и приходить к положительному результату, стимулировать творческие проявления.

Центр строительства, конструирования, математика.

Изготовление поделок из природного материала.

Цель: строят различные изображения по собственному замыслу из разных конструкций; объединяют предметы по определенным свойствам; называют геометрические фигуры и формы; проявляют бережное отношение к природе**.**

Оборудование: природный материал, игрушки, схемы, фотографии, пластилин для соединения деталей.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин: «Что можно делать из природного материала?».
2. Дидактическая игра: «На, что это похоже?"
3. Практическая работа детей.
4. Обсуждение работ детей, поощрение творчества.

Дополнительно: бережное отношение к природе, воспитатель может предложить свою композицию.

На что обратить внимание: умение анализировать образцы поделок, находить конструктивные решения.

Центр строительства и конструирования, математика

Оригами: «Мухомор».

Цель: умеют конструировать из бумаги.

Оборудование: красный прямоугольник, размером 15/75см., зеленый квадрат, размером 10/10см., клей, кисточка, салфетка, игрушка «Старичок лесовичок».

Ход деятельности:

1. Рассматривание грибов.
2. Рассматривание поэтапной схемы работы
3. Дидактическая игра: «Разложи правильно»- величина.
4. Практическая работа.
5. Анализ работы, поощрение**.**

Дополнительно: предложить детям сделать еще различные грибочки и собрать с детьми коллективно "Грибную поляну". Дать понятие съедобные, несъедобные грибы.
На, что обратить внимание:
Складывать лист бумаги в различных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев, воспитывать аккуратность, усидчивость.

Центр сюжетно-ролевых игр, драматизации
Сюжетно-ролевая игра: «В гости к осени».
Цель: имеют представление об осени, об окрасе золотых листьев, видят красоту осенней природы.
Оборудование и материал: подбор произведений, художественная литература на осеннюю тему, наглядно дидактический материал, атрибуты сюжетно-ролевой игры.
Ход деятельности:

1. Планирование игры. Рассматривание плакатов: «Времена года», «Природа Узбекистана осенью».
2. Дидактическая игра: «Надеть одежду по сезону».
3. Правила поведения в природе.
4. Дидактическая игра: «С какого дерева упал лист».
5. Оформление гербария из осенних листьев, различной окраски.
6. Отгадывание загадок про осень.
7. Путешествие в парк.

Дополнительно: рассказ о своих наблюдениях в природе, составить рассказ: «Чудесные дары осени», «Золотая осень».
На, что обратить внимание: на знание сезонных изменений - день становится короче, ночь длиннее, названия осенних месяцев. Обогащение словарного запаса детей по теме.

Центр языка и речи
«Приметы осени»
Цель: знают признаки осени, изменения в природе и погоде в осенний период, отгадывают загадки.
Оборудование и материал: картинки об осени, И.К.Т, диски со слайдами.
Ход деятельности:

1. Рассматривание и беседа по картине: «Осень».
2. Дети подбирают слова, связанные с этой картиной.
3. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».
4. Пословицы, загадки о времени года: «Осень».
5. Дидактическая игра: «Исключи лишние».
6. Составляют рассказ об осени.
7. **Дополнительно**: углублять знания и представления об окружающем мире, пополнять и активизировать словарный запас детей. Рассказ воспитателя о приметах осени.

На что обратить внимание: правильное проговаривание загадок и примет осени, умение слушать и формировать наблюдательность и любовь к природе.

Центр языка и речи

Заучивание стихотворения: «Осень». (Хамид Олимжон).

Цель: читают стихотворение наизусть, знают автора стихотворения.

Оборудование и материал: видео ролик об осени.

Ход деятельности

1. Беседа об осени.
2. Беседа и вопросы по прочитанному стихотворению.
3. Заучивание стихотворения.
4. Чтение стихотворения наизусть.

Дополнительно: углубить знания об осени, пополнить и активизировать словарный запас детей.

На, что обратить внимание: на выразительность чтения стихотворения, на интонационное произношение.

Центр науки и природы

Опыты: «Воздух».

Цель: знают физические свойства воздуха, решают познавательные задачи, делают выводы, интересуются окружающим миром.

Оборудование: лист бумаги, 3 шарика, 2 миски с водой, стакан; весы, надувные шарики, ароматизированные салфетки.

Ход деятельности:

Опыт №1. *«Движение воздуха».*

Помашите рукой у лица. Какие ощущения? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Опыт № 2. *«В воде есть воздух».*

Возьмите стакан с водой. Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? Вы выдохнули воздух, и он в воде виден в виде пузырьков.

Опыт № 3. *«В воде появляются пузырьки воздуха».*

Рассмотрите губку. Что видите? (Дырочки, отверстия). Что в этих дырочках? (Воздух). Что случиться если губку погрузить в воду? В воде появятся пузырьки – воздух из дырочек будет выходить в воду.

Опыт № 4. *«Парашют».*

Покажите, что, когда парашют опускается, воздух под ним распирает купол, поддерживает его, поэтому снижение происходит плавно.

Опыт № 5. *«Воздух невидим».*

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Опыт № 6. *«Воздух имеет вес».*

Положите на чаши весов надутый и не надутый шарики: чаша с надутым шариком перевесит.

Дополнительно: значение воздуха для жизни людей.

На что обратить внимание: на развитие познавательной активности у детей.

Центр искусства
Лепка: «Грибы».
Цель: умеют лепить круглые и овальные формы, передают элементарное сходство с общей формой реального предмета. Называют геометрические фигуры.
Оборудование: грибы, пластилин, стеки, салфетки, дощечки, корзинка для готовых работ. Игрушки животных.
Ход деятельности:

1. Рассматривание и обследование натуры.
2. Беседа о форме и величине.
3. Упражнение: «Кто любит грибы?»
4. Практическая работа.
5. Соберем грибы в корзинку и отнесем их лесным друзьям.

Дополнительно: составление рассказов; активизировать словарь детей.
На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук, на творческое воображение детей, аккуратность в работе.

Центр искусства
Аппликация: «Грибы в траве».
Цель: умеют составлять из готовых частей грибы разного вида; располагают их на всём листе; правильно держат ножницы. Находят сходство и различие грибов по форме, цвету, величине.
Оборудование: муляжи грибов, лист плотной темно-зеленой бумаги, полоски цветной бумаги, клей, ножницы, кисточка, схемы.
Ход деятельности:
1.Рассматривание муляжей – грибы.
2.Знакомство с техникой работы.
3. Загадывание загадок про грибы.
4. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».
5. Практическая работа.
6. Выставка детских работ.
Дополнительно: чтение сказки: «Под грибом»; рассматривание картинок.
На, что обратить внимание: На творческое воображение детей, аккуратность в работе.
Центр искусства
Рисование: "Ветка осеннего дерева".
Цель: рисуют ветку осеннего дерева, отмечают особенности окраски осенних листьев, умеют смешивать краски. Знают названия деревьев.
Оборудование: картинки с различными пейзажами, схема, простой карандаш, резинка, акварель, бумага А4, стаканчик с водой, салфетки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание ветки осеннего дерева.
2. Знакомятся со схемой.
3. Знакомятся с техникой смешивания красок.
4. Дидактическая игра: «С какого дерева упал лист?»
5. Практическая работа детей.
6. Обсуждение готовых рисунков, поощрение детей.

Дополнительно: рассматривание веток с различных деревьев. Упражнение: «На каком дереве раньше появились желтые листочки».
На что обратить внимание: подбирать цвета и смешивать цвета, на развитие воображения, моторику рук, эстетического восприятия, умение работать аккуратно.

2- неделя Октября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	***Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды***	
Период	2-неделя Октября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Кружится в правую и левую сторону. Соблюдает определенные интервалы во время передвижения в различных построениях.
	социально-эмоциональное развитие	Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Выражает свои чувства и переживания. Собирает игрушки.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Составляет несложные предложения. Использует слова в значении «много» «один». Играет в дидактические и словесные игры. Заучивает наизусть стихотворения. Играет в дидактические и словесные игры.
	познавательное развитие	Описывает овощи, фрукты, ягоды. Активно интересуется окружающим миром. Ориентируется в пространстве. Участвует в экспериментах вместе со взрослым. Танцует в ритм с музыкой.
	творческое развитие	Танцует в ритм с музыкой. Лепит из пластилина. Наклеивает детали.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование из природного и бросового материала: «Композиция из семян»		Конструирование из бумаги: «Автобус»			Семена - арбуза, гороха, фасоли; бросовый материал, тарелочка, вырезанная из картона округлой формы, клей, кисточки, салфетки. Схемы, цветная бумага, размер 15-20х25-30 см. Готовые детали (окна, двери, колеса, украшения). Игрушки, картинки.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»					Прилавок, весы, муляжи фруктов, овощей, ягод, костюмы. Игровая зона «Супермаркет».
	Язык и речь	Беседа: «Что где растет?»		Дидактическая игра: «Подбирай, называй, запоминай»			Книжный уголок. Карточки с изображением: фрукты, ягоды, овощи; муляжи чудесный мешочек.
	Центр науки и природы	Игра: «Мы и природа»		Игра: «Мы и природа»			Набор картинок: «Мир вокруг нас»; «Живая и не живая природа». Животные и растения, занесенные в красную книгу.
	Центр искусства	Лепка: «Фрукты».		Аппликация «Овощи, фрукты, ягоды»		Рисование: «Любимые фрукты»	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, тарелочка, иллюстрации. Картинки с цифрами, бумага белая А4, цветная бумага, ножницы, салфетки, иллюстрации с изображением фруктов, ягод, раздаточный материал цифры для каждого ребенка. Картинки с изображением фруктов и овощей тарелки, индивидуальные листы с контурами фруктов, ватные палочки, акварель.
	Работа в больших группах						

2 – неделя октября

Кладовая природы «Овощи, фрукты, ягоды»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование из природного и бросового материала: «Композиция из семян - овощи, фрукты».

Цель: имеют навыки работы с природным материалом. Строят по схеме, собственному замыслу (овощи, фрукты), называют разнообразные предметы по форме и величине, считает по порядку.

Оборудование: семена - арбуза, гороха, фасоли; бросовый материал, тарелочка, вырезанная из картона округлой формы, клей, кисточки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Показ образца работ.
2. Дидактическая игра: «Составь узор» - ориентировка в пространстве.
3. Объяснения технических навыков работы.
4. Обсуждение работы детей.

Дополнительно: в работе использовать загадки об овощах, фруктах и ягодах.

На что обратить внимание: на развитие воображения, фантазию, образное и пространственное мышление, умение оформлять своё творчество красиво.

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование из бумаги: «Автобус».

Цель: умеют работать с бумагой, владеют приемами складывания бумаги. Украшают основную форму различными деталями.

Оборудование: схемы, цветная бумага, размер 15-20х25-30 см. Готовые детали (окна, двери, колеса, украшения). Игрушки, картинки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок пассажирского транспорта.
2. Дидактическая игра: «Быстро и медленно».
3. Загадывание загадок о транспорте.
4. Дидактическая игра: «Найди полоски такой же длины» - знакомство с меркой
5. Обсуждение работы детей, поощрение.

Дополнительно: знакомить детей с пассажирским, грузовым транспортом, знать их назначение. Данная тема, конструирование из строительного материала.

На что обратить внимание: умение доводить начатое до конца, развитие воображения, называть формы предметов.

Центр сюжетно -ролевых игр и драматизации

Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»

Цель: классифицируют предметы по общим признакам, творчески воспроизводят в игре трудовые действия работников магазина. Самостоятельно создают игровую ситуацию для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению в игре, проявляют доброжелательность и умение играть в коллективе.

Оборудование и материал: вывеска для игры, прилавок, кассовый аппарат, бумажные деньги, игрушки, канцтовары.

Ход деятельности:

1.Беседа по теме: «Магазин».
2.Упражнение: «Что лишние?»
3.Распределение ролей игры.
4.Разыгрывание сюжета.
5.Подведение итого игры.

Дополнительно: беседа: «О поведение в общественных местах» Дидактические игры: «Овощи, фрукты, ягоды», «Третий лишний».
На, что обратить внимание: на умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры, учиться быть вежливым.

Центр языка и речи
Беседа: «Что где растет?»
***Цель*:** знают овощи, фрукты, овощи, где растут; характерные особенности – форму, цвет величину, вкус.
Оборудование и материал: овощи, фрукты, ягоды; мешочек, сюжетные и дидактические картинки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание овощей, фруктов, ягод. Беседа: «Что где растет?»
2. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
3. Дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Узнай на вкус».
4. Дидактическая игра: «Какого овоща, фрукта, ягоды не стало».
5. Загадывание загадок.
Дополнительно: уточнять знания детей о внешнем виде, упражнять в умении описывать овощи, фрукты, овощи; отличать по величине, цвету, форме.
На что обратить внимание: на правильное произношение слов и окончаний, на умение анализировать.

Центр языка и речи
Игра в слова: «Подбирай, называй, запоминай»
Цель: составляют небольшие рассказы, имеют знания об овощах, фруктах, ягодах.
Оборудование и материал: карточки с изображением: фрукты, ягоды, овощи; муляжи.
Ход деятельности:
1. Упражнение: «Овощи, фрукты, ягоды». Ведущий показывает карточку с изображением фрукты, дети хлопают 1; овощи хлопают 2 раза; ягоды хлопают 3 раза.
Дидактическая игра: «Подбирай, называй, запоминай».
2. Составление небольшого рассказа со словами (фрукты, кастрюля, вода, огонь, сахар, плита, огонь, овощи, масло, салатница, сварить, налить).
3. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». На столе выкладываются по 4 картинки, три из них относится к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой.
Дети рассматривают картинки и определяют, какая из них лишняя.
4. Дидактическая игра: «Придумай другое слово».
- Яблоко – яблочный сок;
- Овощи – овощной суп;
- Картофель – картофельное пюре;
- Груша – грушевое варенье;
- Слива – сливовое варенье, и т.д.

5. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».
Дополнительно: составлять рассказы на тему: «Где растет, какого цвета, формы, вкусовые качества. Чтение художественной литературы.
На что обратить внимание: на правильное произношение слов, на развитие речи, активизацию словаря, развитие воображения и мышления.

Центр науки и природы

Игра: «Мы и природа».

Цель: решают проблемные ситуации, оберегают окружающую природу, бережно относится к ней.

Оборудование: набор картинок: «Мир вокруг нас»; «Живая и не живая природа». Животные и растения, занесенные в красную книгу.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают иллюстрации.
2. Классификация живой и не живой природы.
3. Дидактическая игра: «Что случилось, если бы».
4. Рассматривание иллюстраций животных и растений, занесенных в красную книгу.
5. Дидактическая игра: «Хорошо –плохо». Как мы должны охранять природу.
6. Собери пазлы на эту тему.

Дополнительно: знакомство с понятием красная книга. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе по ее охране.

На, что обратить внимание: на развитие, понимание взаимодействия в природе и место человека в ней. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.

Центр искусства

Лепка: «Фрукты».

Цель: умеют сочетать цвет размер и форму.

Оборудование и материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, тарелочка, иллюстрации.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций: «Фрукты»
2. Дидактическая игра: «Подбери фрукты по цвету».
3. Практическая работа детей.
4. Анализ и поощрение детей.
5. Выставка детских работ.

Дополнительно: просмотр видео ролика: «Сбор урожая».

На что обратить внимание: на приемы техники работы, передавать основную форму предметов, называть характерные отличия, умение анализировать свои работы.

Центр искусства.

Аппликация: «Овощи, фрукты, ягоды».

Цель: развиты творческие способности, владеют техническими навыками наклеивания, вырезывания.

Оборудование и материал: картинки с цифрами, бумага белая А4, цветная бумага, ножницы, салфетки, иллюстрации с изображением фруктов, ягод, раздаточный материал цифры для каждого ребенка.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций «Овощи, фрукты, ягоды».
2. Дидактическая игра: «Сосчитай и назови».
3. Объяснение приемов аппликации.
4. Продуктивная деятельность.
5. Выставка детских работ.

Дополнительно: в игре можно использовать познавательную деятельность, используя вопросы (было, съели, сварили, сорвали, осталось.)

На что обратить внимание: на развитие творческих способностей детей, развитие математических способностей, ориентировку в пространстве.

Центр искусства.

Рисование: «Любимые фрукты».

Цель: знают названия фруктов; описывают, сравнивают по форме, цвету, вкусовым качеством, рисуют ватными палочками.

Материал и оборудование: картинки с изображением фруктов и овощей тарелки, индивидуальные листы с контурами фруктов, ватные палочки, акварель.

Ход деятельности:

1. Загадывание загадки.

Спелые, сочные, разноцветные, на прилавках всем заметные!
Мы полезные продукты.
А зовутся просто (фрукты)

2. Беседа: Какие фрукты вы знаете? Они мягкие или твердые. Какую имеют форму? Какие фрукты имеют округлую форму. Какие фрукты похожи на треугольник? Какие фрукты имеют форму овала?

3. игра «Куда, что положить?» Что можно приготовить из фруктов. (сок, компот, лимонад)

4. Продуктивная деятельность.

5. Анализ работ.

Дополнительно: рассказать о полезности фруктов.

На что обратить внимание: на аккуратность в работе, развитие творческих способностей, на навык рисования ватными палочками.

3- неделя Октября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Хлеб всему голова**	
Период	3-неделя Октября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Выполняет правила игры. Бегает, высоко поднимая колени. Умеет расстегивать и застегивать пуговицы. Бьет мячом о землю. Замечает недостаток и приводит в порядок свой внешний вид.
	социально-эмоциональное развитие	Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх. Проявляет различные чувства и настроения. Оценивает свои действия.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Эмоционально воспринимает художественные произведения. Высказывает свое отношение к художественному произведению. Использует в речи слова различной интонации. Играет в дидактические и словесные игры.
	познавательное развитие	Замечает изменения, происходящие в окружающей жизни. Проявляет интерес и уважение к труду взрослых, желает им помогать. Ориентируется в пространстве. Участвует в экспериментах. Знает значение некоторых физических процессов.
	творческое развитие	Имеет понятие о некоторых профессиях. Различает высокие и низкие звуки. Поет песни.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование из бумаги: «Сделаем короб».		Сбор пазлов: «Собери колоски».		Игры с кубиками: «Построим элеватор».	Бумага (со стороной 10 см. начерченные линии 3 см. от краёв квадрат цветной бумаги со стороной 11см. для на наружной коробом (крышки) с начерченными линиями 3 см, от краёв., квадратики круги, для украшения.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Как нам хлеб на стол пришел»					Машины, трактора, костюмы, игрушки (Центр конструирования). Игровая зона «Фермер». Картинки с изображением хлебобулочных изделий, приготовление хлеба.
	Язык и речь	Рассказ и беседа о хлебе		Труд хлеборобов.			Тарелки с зёрнами (пшеница, овёс), тарелка с мукой, разные виды хлеба, пророщенное зерно овса. Слайд, откуда хлеб пришёл. Картинки с изображением профессии, иллюстрации о выращивание хлеба.
	Центр науки и природы	Свойства муки		Свойства муки			Мука пшеничная и ржаная, вода, миска, пластиковые тарелочки на каждого ребёнка, колосок пшеничный, ржаной.
	Центр искусства	Аппликация: «Колосок пшеницы»		Лепка: «Лепим лепешку»		Коллективная работа по рисованию: «Пшеничное поле»	Иллюстрации о хлебе, колосок пшеницы, кисти, листы бумаги, клей, салфетки, ножницы. Соль мука, вода, тазик, дощечки для лепки, салфетки, картинки с изображением изделий из теста. альбомные листы, ватман, кисти, гуашь, стакан с водой, салфетки.
	Работа в больших группах						

3-неделя октября:
«Хлеб всему голова»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование из бумаги: «Сделаем короб».

Цель: делают игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её, умеют делать поделки. Знают геометрические фигуры, умеют считать.

Оборудование: бумага (со стороной 10 см. начерченные линии 3 см. от краёв квадрат цветной бумаги со стороной 11см. для на наружный короб (крышки) с начерченными линиями 3 см, от краёв., квадратики круги, для украшения.

Ход деятельности:

1. Беседа: «О хлебе».
2. Рассматривание готового образца (украшение).
3. Обсуждение техники работы, по схемам.
4. Изготовление короба, из геометрических фигур по схемам. Украшение коробочки.
5. Дидактическая игра: «Угадай сколько всего»- числовое количество геометрических фигур.
6. Анализ работ поощрение.

Дополнительно: чтение художественной литературы; рассказы детей.

На что обратить внимание: надрезы нужно делать точно по линии, наклеивать только крайние квадратики, к которым сверху приклеивается средняя стенка.

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование сбор пазлов: «Собери колоски».

Цель: строят по образцу, называют части фигуры по форме и величине, считают по порядку, сравнивает числа.

Оборудование: пазлы, геометрические фигуры, модули, картинки с изображением предметов, «колоски» в том же масштабе что и части игры.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки образца.
2. Усвоение способов присоединения одной части к другой,
3. Дидактическая игра: «Помоги белочке сосчитать колоски»- образование числа и сравнение.
4. Конструирование.
5. Выставка, обсуждение работ детей, поощрение.

Дополнительно: использование в работе различных пазлов, на тему «Хлеб всему голова».

На что обратить внимание: на развитие образного мышления, творческих способностей, практических и умственных действий, желание думать, искать путь решения и приходить к положительному результату, стимулировать творческое проявление.

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование: «Построим элеватор».

Цель: строят элеватор из кубиков и разных конструкторов, называют объёмные фигуры, используют их в работе, знают счёт, различают цвет, форму.

Оборудование: кубики, коробки, лего, картинки с изображением элеватора, строительный материал.

Ход деятельности:

1.Рассматривание картинки стройка, машин, элеватора.
2. Планирование и строительства, рабаты из кубиков.
3. Дидактическая игра: «Назови, сколько спряталось фигур» (логическая задача)
4. Демонстрация элеватора. Обыгрывание постройки.

Дополнительно: предложить дополнить свою работу атрибутами.

На что обратить внимание: на умение детей работать в коллективе. Убирать игрушки, после завершения работы. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра «Как хлеб к нам на стол пришёл».

Цель: имеют представление, как выращивать пшеницу, процесс изготовления хлеба, свойства и особенности муки.

Оборудование: машины, трактора, костюмы, игрушки (Центр конструирования). Игровая зона «Фермер». Картинки с изображением хлебобулочных изделий, приготовление хлеба.

Ход деятельности:

1. Беседа с детьми о хлебе (выращивание, обработка, выпечка, приготовление пшеничной муки). Сначала пшеницу бережно выращивают на полях нашей Республики (сеют, поливают, оберегают от ветра, птиц, ухаживают). Собирают фермеры на комбайнах, на мельницах перемалывают муку, а из муки пекарь выпекает вкусный хлеб. Понятия о профессиях.

2.Пословицы и поговорки о хлебе.

«Хлеб всему голова»,

«Хлеб батюшка, а водица матушка»,

«Ржаной хлебушко - калачу дедушка»,

«Хочешь есть калачи- не сиди на печи»,

«Плох обед - если хлеба нет».

Выводы: хлеб надо беречь.

3. Изготовление теста - испечем лепешки.

4. Распределение ролей.

5. Развитие сюжета.

Дополнительно: Чтение сказки: «Колосок», разучивания поговорок и пословиц о хлебе. Беседы и рассматривание иллюстраций.

На что обратить внимание: обогатить знания об изготовление хлеба, хлебобулочных изделий, развить любознательность. Обогащение словарного запаса, бережное отношение к природе, хлебу, к труду взрослых.

Центр науки и природы

«Свойства муки»

Цель: умеют описывать и выделять качество муки, работать с тестом.

Оборудование: мука пшеничная и ржаная, вода, миска, пластиковые тарелочки на каждого ребёнка, колосок пшеничный, ржаной.

Ход деятельности:

1. Рассматривание колоска, (из чего можно получить муку), для производства большого количества муки, таких зернышек должно быть много.

2. Рассказ воспитателя о свойствах муки (мука пшеничная белая, ржаная серая, мягкая сыпучая, не держит форму, имеет специфический запах, безвкусная, состоит из мелких крупинок почти пылинок)

3. Опыт: предложить налить в ёмкость с мукой воду, соль, размешать и замесить тесто. Обратить внимание на цвет теста, пшеничная мука белая, ржаная серая. Предложить сделать различные формы из теста.

4. Подведение итогов.

Дополнительно: рассматривания слайдов, мультфильмов о выпечке хлеба и хлебобулочных изделий.

На что обратить внимание: закрепить умение выявлять и описывать исследуемый объект, умение работать с тестом, развивать интерес к познавательной деятельности.

Центр язык и речь

Рассказ и беседа о хлебе

Цель: имеют такие понятия как пшеница, мельница, мука, процесс получения муки. Различают виды мучных продуктов.

Оборудование: тарелки с зёрнами (пшеница, овёс), тарелка с мукой, разные виды хлеба, пророщенное зерно овса. Слайд, откуда хлеб пришёл.

Ход деятельности:

1. Рассматривание фильма или слайдов: «Откуда хлеб на стол пришёл».

2. Тактильное знакомство детей с зёрнами, их названиями.

3. Дидактическая игра: «Хлеб и вода дороги всегда».

4. Рассказ по тематическим картинкам, о процессе получения хлеба из пшеницы.

Дополнительно: рассматривание изделий из муки.

На что обратить внимание: на развитие речи, умение анализировать и составлять рассказ по картинкам.

Центр язык и речь

Труд хлеборобов

Цель: знают о труде хлеборобов.

Оборудование: картинки с изображением профессии, иллюстрации о выращивание хлеба.

Ход деятельности:

1. Беседа о хлеборобах, как образовалось это слово, (это люди которые выращивают хлеб).

В какое время года много дел у хлебороба (начнём с зимы). Хлебороб ремонтирует трактор, меняет изношенные детали, ему предстоит большая подготовительная работа, в этом помогают слесари, сварщики, инженеры. Наступает весна, начинается посев, но прежде чем зёрна упадут в землю, хлеборобы должны обработать землю. Хлебороб выполняет работу подкормка маленьких всходов удобрениями, чтобы они были крепкими и сильными. Когда урожай будет готов к сбору, комбайны соберут колос (очищают и высыпают чистое зерно в грузовые машины.

Хлеборобы это- тракторист, комбайнёр, агроном, механизатор- следит за исправностью сельскохозяйственной техники.

2. Дидактическая игра: «Назови машины, которые работают на поле».

3. Пословицы о хлебе.

«Рыба-вода, ягода-трава, а хлеб всему голова».

«Хлеб-батюшка, водица- матушка».

«Хлеб да соль-это труд да любовь».

«Хлеб на стол, так и стол-престол, Хлеба не куска, так и стол-доска»

4. Заучивание стихотворения:

Почёт и честь Вам хлеборобы,
За Ваш прекрасный урожай,
За то, что Родине Вы дали,
Душистого хлеба каравай.

Дополнительно: рассматривание слайдов хлеборобы (как хлеб на стол пришёл).

На что обратить внимание: активизировать словарный запас детей, уважение к профессии хлебороба, пополнение словарного запаса.

Центр искусства

Аппликация «Колосок пшеницы».

Цель: вырезают овал из прямоугольника, путём срезания уголков.

Оборудование: иллюстрации о хлебе, колосок пшеницы, кисти, листы бумаги, клей, салфетки, ножницы.

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения Е. Кравченко: «Чудесный колосок». Рассматривание колосьев пшеницы.

2. Дидактическая игра: «Будем хлеб беречь»

3. Рассматривание образца схемы работы.

4. Объяснения технических навыков работы

5. Продуктивная деятельность детей

6. Анализ работ, поощрение.

Дополнительно: беседа с детьми на тему: «Хлеб всему голова»

На что обратить внимание: на особенности строения колоска, ОБЖ с использованием ножниц, учить путём срезания уголков прямоугольника - овал. Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, усидчивость.

Центр искусства

Лепка: «Лепёшечка».

Цель: умеют замешивать солёное тесто (разминать, катать, соединять детали при помощи воды лепить фигуры, округлой и овальной формы)

Оборудование: соль, мука, вода, тазик, дощечки для лепки, салфетки, картинки с изображением изделий из теста.

Ход деятельности:

1. Беседа о хлебе.

2. Обсуждение технических навыков в работе (замес теста).

3. Дидактическая игра: «Испечем хлеб».

4. Показ образца, рассказы о свойстве теста.

5. Продуктивная деятельность детей, работа с тестом.

6. Анализ работ, поощрение.

Дополнительно: создавать условия для реализации и развития творческих способностей.

На что обратить внимание: развивать мелкую моторику рук, тактильное ощущение, координацию движения рук, воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Центр искусства

Коллективная работа по рисованию: «Пшеничное поле».

Цель: используют в работе нетрадиционные способы рисования; рассказывают о колосе, пшеничном поле.

Оборудование: альбомные листы, ватман, кисти, гуашь, стакан с водой, салфетки.

Ход деятельности:

1. Вспомнить прочитанную сказку: «Колосок».

2. Рассказы детей о колосе.

3. Рассматривание образца работы, рисование.

4. Обсуждение технических навыков работы

5. Коллективная работа

6. Анализ коллективной работы

Дополнительно: Чтение сказки: «Колосок», рассматривание колосков.

На что обратить внимание: расширять знание о пшеничном поле, рисовать много колосков, с техникой примакивания., передавая особенности строения, закрепление навыков рисования.

4- неделя Октября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Белое золото Узбекистана**	
Период	4-неделя Октября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Разучивает правила подвижных игр. Проявляет желание в двигательной активности, в разных видах самостоятельной деятельности. Лазает по гимнастической стенке. Закручивает и откручивает мелкие детали. Ловит и бросает мяч.
	социально-эмоциональное развитие	Проявляет различные чувства и настроение. Готовит место для своей игры. Делится своими игрушками. Выражает положительные чувства к своим сверстникам, выражает свои эмоции, ведет себя уверенно. Складывает свою одежду.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Выражает свои мысли в доступной форме. Стремится рассказывать знакомые литературные произведения. Аккуратно обращается с книгой. Собирает конструктор из мелких деталей. Играет в дидактические и словесные игры.
	познавательное развитие	Замечает изменения происходящие в окружающей жизни. Проявляет интерес и уважение к труду взрослых, помогает с желанием. Ориентируется в пространстве. Участвует в экспериментах. Знает значение некоторых физических процессов.
	творческое развитие	Имеет понятия о некоторых профессиях искусства. Различает некоторые жанры искусства.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Коробочка хлопка».		Игры с кубиками – собери картинку.			Бросовый материал, картон, ножницы, вата, клей, схема, цветная бумага, картинки времена года и сезонными явлениями. Кубики, разрезные картинки, игрушки.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Откуда ты – белое золото?»					Предметные картинки по теме. ИКТ, слайды, картины «Хлопкоробы в поле».
	Язык и речь	Рассказ: «Что делают из хлопка?»		Беседа: «Труд хлопкоробов».			Картины по теме, предметы, произведенные из хлопка (вата, масло, ткань и т.д.), сельхозмашины. хлопок, картины по теме «Сбор урожая хлопка», картинки с сельхозмашинами, игрушки, видеозаписи.
	Центр науки и природы	Тематическая игра: «Что делают из хлопка?»					Веточка хлопчатника, картинки, предметы которые получили из хлопка.
	Центр искусства	Аппликация: «Коробочка хлопка»		Лепка: «Собирай урожай»		Аппликация: «Коробочка хлопка»	Цветная бумага, вата, клей, картинки образец, кисточки, ножницы. Пластилин, кленки, стеки, салфетки, муляжи - фруктов овощей. Ватман, гуашь, вода, кисть, ватные палочки, поролон, картина: «Сбор урожая хлопка».
	Работа в больших группах						

4 неделя октября

«Белое золото Узбекистана»

Центр строительства, конструирования и математики

Конструирование: «Коробка хлопка» (из природного материала).

Цель: строят по схеме, собственному замыслу, называют форму бросового материала, других деталей, считают их количество, знают времена года: сезонные признаки.

Оборудование и материал: бросовый материал, картон, ножницы, вата, клей, схема, цветная бумага, картинки с временами года и сезонными явлениями.

Ход деятельности:

1. Рассматривание коробочки хлопка (иллюстрации).

2. Дидактическая игра «Когда это бывает».

3. Рассматривание образца и схемы.

4. Продуктивная деятельность детей.

5. Анализ работ, поощрение.

Дополнительно: чтение стихотворения «Хлопок».

На что обратить внимание: повышение внимания и интереса к творческому конструированию.

Центр строительства, конструирования и математики

Игры с кубиками «Собери картинку».

Цель: умеют собирать целостные картинки из кубиков; ориентируются в пространстве: влево, вправо, вперёд, назад.

Оборудование и материал: кубики, разрезные картинки, игрушки.

Ход деятельности:

1.Рассматривание картинок.

2. Объяснение, какую картинку дети будут собирать из кубиков.

3. Самостоятельная работа детей.

4. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, и что найдёшь».

Указание детям:

- Пойди налево и там найдёшь…, направо, вперед, назад…

Дополнительно: игры с мозаикой, пазлами, разрезными картинками.

На что обратить внимание: развитие памяти, внимания, воображения, мелкой моторики.

Центр сюжетно – ролевых игр

Сюжетно – ролевая игра «Откуда ты, белое золото?».

Цель: имеют представление, как выращивают хлопок, что делают из него: рассказывают о профессии хлопкороба.

Оборудование и материал: предметные картинки по теме. ИКТ, слайды, картины «Хлопкоробы в поле».

Ход деятельности:

1. Беседа на тему: «Хлопок – белое золото нашей Родины».

2. Рассматривание картинок.

3. Дидактическая игра «Что делают из хлопка».

4. Чтение стихотворения К. Хикмата «Хлопок».

5. Распределение ролей. Развитие сюжета.

Дополнительно: рассматривание иллюстраций по теме. Самостоятельные игры детей «Собираем урожай хлопка».

На что обратить внимание: умение играть в коллективе, правильно выполнять роль.

Центр языка и речи

Рассказ: «Что делают из хлопка».

Цель: имеют представление, как выращивают хлопок, о его свойствах и качествах. Знают, что из него производят.

Оборудование и материал: картины по теме, предметы, произведенные из хлопка (вата, масло, ткань и т.д.), сельхозмашины.

Ход деятельности:

1.Чтение стихотворения К. Хикмата «Хлопок».

2. Беседа о труде хлопкоробов.

3. Рассматривание плаката «Что делают из хлопка».

4. Эксперименты «Свойства и качества хлопковой ткани».

Дополнительно: игра «Что из чего», чтение произведения по теме.

На что обратить внимание: умение самостоятельно делать выводы: обогащение словаря.

Центр языка и речи

Беседа: «Труд хлопкоробов».

Цель: знают, что такое хлопок, как и, где растёт; имеют представление о профессии хлопкороба, его труде.

Оборудование и материал: хлопок, картины по теме «Сбор урожая хлопка», картинки с сельхозмашинами, игрушки, видеозаписи.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций о сборе хлопка.

2. Рассказ воспитателя о труде хлопкоробов.

3. Рассматривание изделий из хлопка.

4. Дидактическая игра: «Соберем урожай».

5. Тематическая игра: «Едем на хлопковое поле»

Дополнительно: чтение произведений на данную тему; просмотр фильма. Тематическая игра: «Поможем хлопкоробам».

На что обратить внимание: развитие внимания, правильной связанной речи: отвечать полными ответами.

Центр науки и природы

Тематическая игра: «Что делают из хлопка?»

Цель: знакомы с профессией механизатора, с выращиванием и обработкой хлопчатника.

Оборудование и материал: веточка хлопчатника, картинки, предметы, которые получили из хлопка.

Ход деятельности:

1. Беседа о хлопке.

2. Рассматривание картин – что из хлопка можно сделать много самых разнообразных предметов.

3. Чтение стихотворения:

Он сначала был цветком,
После был орехом.
Ватой, сделавшись потом
Стал похож на снег он.
Наконец он превратился
В платье, сшитое из ситца.

4. Рассматривают предметы, которые получили из хлопка. Нитки, вата, ткань, масло и т.д.

Дополнительно: рассматривания иллюстрации, чтение художественной литературы.

На что обратить внимание:

Центр искусства

Аппликация: «Коробочка хлопка»

Цель: умеют составлять изображения из нескольких частей, используют различные материалы.

Оборудование и материал: цветная бумага, вата, клей, картинки образец, кисточки, ножницы.

Ход деятельности:

1. Загадки о хлопке.

2. Рассматривания хлопковой коробочки, обратить внимания на цвет форму.

3. Показ детям последовательности работы.

4. Самостоятельное выполнение.

5. Выставка работ детей.

Дополнительно: рассматривания иллюстрации, чтение художественной литературы.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики, воображение, развитие эстетического вкуса.

Центр искусства

Лепка: «Собирай урожай».

Цель: умеют лепить знакомые предметы, применяя усвоенные раннее приемы, придают особенности каждого.

Оборудование и материал: пластилин, кленки, стеки, салфетки, муляжи - фруктов овощей.

Ход деятельности:

1. Загадывания загадок, об овощах и фруктах.

2. Дидактическая игра: «Собери урожай».

3. Рассматривание муляжей (определения цвета и формы).

4. Самостоятельная лепка

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: дидактические игры с овощами и фруктами; игра: «Магазин».

На что обратить внимание: развития творческих способностей.

Центр искусства

Коллективное рисование: «Хлопковое поле».

Цель: умеют выполнять коллективную работу, используют различные технические навыки рисование.

Оборудование и материал: ватман, гуашь, вода, кисть, ватные палочки, поролон, картина: «Сбор урожая хлопка».

Ход деятельности:

1. Чтения стихотворения о хлопке.

2. Рассматривания картины: «Сбор урожая хлопка».

3. Беседа с детьми: «Что будете рисовать?»

4. Выполнение работы.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: рассматривания иллюстрации беседа о труде хлопкоробов,
дидактические игры:

На что обратить внимание: на умения детей договариваться слаженно при выполнения коллективной работы, развития композиции, в выборе цветовой гаммы.

Ноябрь

Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа	Средняя группа _____ (название)	
Тема	**Наземный транспорт**	
Период	1-неделя Ноября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	ходит на носочках, на пятках; сохраняет равновесие во время ходьбы; бегает, высоко поднимая колени; перепрыгивает через невысокие препятствия; пытается прыгать через прыгалку; подтягивается с помощью рук; лазает по гимнастической стенке; называет предметы, которые могут быть опасными.
	социально-эмоциональное развитие	Проявляет доброжелательность к детям во время игры, взаимодействуя друг с другом; участвует в сюжетно-ролевых играх; выполняет правила группы.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Умеет высказывать своё мнение и задает вопросы во время обсуждения; понимает заданный вопрос и отвечает на него; использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты.
	познавательное развитие	Сравнивает картинки; может группировать по 2-3 признакам; знает и правильно использует в речи части суток; сравнивает множества «больше» «меньше» «равно»; ориентируется в пространстве; понимает значение целого и его частей.
	творческое развитие	Имеет понятие о некоторых профессиях искусства; различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях; различает звучание некоторых музыкальных инструментов рисует деталями изображение; лепит из глины или пластилина.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Математика: «Свойства предметов - геометрические фигуры»		Конструирование: «Мостик».			Модели геометрических фигур: большие и маленькие геометрические фигуры; геометрическое лото. Картины, ИКТ материалы, строительные наборы, машинки, фигурки из киндер-сюрприза.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»					Картины, ИКТ материалы; муляжи денег; стульчики, строительные материалы.
	Язык и речь	Развивающая игра «Звуковая лесенка».		Путешествуем на разных видах транспорта.			Картина с изображением лесенки; слоги с глухими и звонкими согласными; картинки с предметами, где есть звонкие и глухие согласные звуки. Игрушки транспорта, дорожные знаки, дидактические картинки.
	Центр науки и природы	«Комнатные растения наши друзья»		«Прогулка в осенний парк»			Комнатные растения, свежая земля, новые горшочки. Картинки и иллюстрации по теме; карточки – по цвету, форме.
	Центр искусства	Рисование: «Грузовая машина».		Лепка: «Разные рыбки»		Аппликация: «Лодки плывут по озеру»	Предметные картинки по теме: «Транспорт». Рисунок «дорога»; листы бумаги, карандаши, краски, баночки с водой. Голубая и серая бумага, полоски цветной бумаги, кисти Искусственный аквариум, игрушки, картинки, пластилин, дощечки, стеки, салфетки.
	Работа в больших группах						

1-Неделя ноября

«Наземный транспорт».

Центр строительства и конструирования, математика

Математика: Свойства предметов, геометрические фигуры.

Цель: имеют представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) О геометрических формах - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Оборудование и материалы: модели геометрических фигур: большие и маленькие геометрические фигуры; геометрическое лото.

Ход деятельности:

1. Игра- путешествие: «В царство геометрических фигур».

2. Физкультминутка: «Волшебник».

3. Закрепление представлений о свойствах предметов.

4. Физкультминутка: «Замри- отомри».

Дополнительно: самостоятельная работа детей.

На что обратить внимание: на развитие воображений и ориентировка в пространстве.

Центр строительства и конструирования, математика

Конструирование: «Мостик».

Цель: умение анализировать образцы построек; умеют самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

Оборудование и материал: картины, ИКТ материалы, строительные наборы, машинки, фигурки из киндер-сюрприза.

Ход деятельности:

1. Знакомство с разными видами мостов.

2. Планирование детьми строительства моста.

3. Выполнения упражнений на ориентировку в пространстве.

4. Строительство разных видов мостов по выбору детей.

5. Работа в паре.

Дополнительно: дать понятие - автомобильный или пешеходный мост; узкий или широкий; детали, из которых построены.

На что обратить внимание: на умение договариваться и делать дело сообща.

Центр сюжетно ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».

Цель: проявляют вежливое отношение, внимательность, заботу об окружающих; знают правило уступать место пожилым людям.

Оборудование и материалы: картины, ИКТ материалы; муляжи денег; стульчики, строительные материалы.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и материалы ИКТ по теме.

2. Сбор необходимых принадлежностей.

3. Инсценировка рассказа: «Садитесь, пожалуйста!».

4. Распределение ролей. Развитие сюжета.

Дополнительно: обсуждение с детьми как вести себя в общественном транспорте.

На что обратить внимание: на развитие сюжета, дать детям самостоятельно повторить игру.

Центр языка и речи

Развивающая игра: «Звуковая лесенка».

Цель: различают звонкие и глухие согласные звуки. Различают родственные звуки. Проговаривания цепочки слогов.

Оборудование и материалы: картина с изображением лесенки; слоги с глухими и звонкими согласными; картинки с предметами, где есть звонкие и глухие согласные звуки, мяч.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин.

2. Назовите предметы, которые нарисованы на картинках.

3. Читая слоги подниматься по лесенке.

4. Дидактическая игра с мячом: «Скажи наоборот».

- приехал – уехал.
- приплыл – уплыл.
- прикатился – укатился.
- взлетел – приземлился.
- большой – маленький.
- тяжелый – легкий.
- быстрый – медленный.
- новый – старый.
- далеко – близко.
- высоко – низко.

5. Рассматривание картинок ребенок определяет, где находиться звук. (в начале, в середине или в конце слова).

Дополнительно: предложить детям самим составлять слоги.

На что обратить внимание: как правильно ребенок произносит слоги и слова.

Центр языка и речи

Путешествуем на разных видах транспорта.

Цель: знают разные виды транспорта и их назначение; знают правила поведения в общественном транспорте.

Оборудование и материалы: игрушки, дорожные знаки, дидактические картинки.

Ход деятельности:

1. Организационный момент: «Знакомство и приветствие».

2. Дидактическая игра: «Путешествие».

3. Загадывание загадок.

3. Дидактическая игра: «Отгадай по описанию».

4. Дидактическая игра: «Правила дорожного движения».

Дополнительно: проведение экскурсий; знакомство с правилами поведения на улице, в общественном транспорте.

На что надо обратить внимание: на правильное произношение окончаний, на составление простых предложений. Чтение художественной литературы.

Центр науки и природы

Природа: Комнатные растения наши друзья.

Цель: внимательно и бережно относятся к комнатным растениям, умеют пересаживать комнатные растения.

Оборудование и материалы: комнатные растения, свежая земля, новые горшочки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин: «Посмотрите на наших друзей».

2. Познакомить детей со свойствами земли.

3. Игра: «Растения просят детей о помощи».
4. Готовиться к пересадке.
5. Пересадка растений.
Дополнительно: воспитатель напоминает, что растениям всегда давали воду, их поили, а теперь наступил такой момент в жизни растений, когда их надо подкормить.
На что обратить внимание: как дети самостоятельно и бережно относиться к комнатным растениям.

Центр науки и природы
Природа: «Прогулка в осенний парк».
Цель: имеют понимание об осени, о деревьях, кустарниках; узнают деревья и кустарники по листьям, плодам.
Оборудование и материалы: картинки и иллюстрации по теме; карточки – по цвету, форме.
Ход деятельности:
1. Загадки про осень.
2. Чтение стихотворения: «Осень».
3. Физкультминутка: «Дует ветер нам в лицо».
4. Игра: «Мы листочки».
5. Игра: «Найди по цвету и форме».
Дополнительно: формировать умение детей одновременно выделять два свойства форму и цвет. Самостоятельно инсценируют небольшие произведения.
На что обратить внимание: умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом.

Центр искусства
Рисование: «Грузовая машина».
Цель: знают название разного вида транспорта. Развит интерес к художественному творчеству.
Оборудование и материалы: предметные картинки по теме: «Транспорт».
Рисунок «дорога»; листы бумаги, карандаши, краски, баночки с водой.
Ход деятельности:
1. Игра: «Транспорт специального назначения» (обговаривается назначение каждой машины и уточняется понятие транспорт специального назначения).
2. Рассказ: «Мая будущая машина и для чего она нужна».
3. Рисование детей.
4. Выставка детских работ.
Дополнительно: проведение словесных игр.
На что обратить внимание: на развитие творческих способностей и воображение.

Центр искусства
Аппликация: «Лодки плывут по озеру».
Цель: умеют составлять красивую композицию, аккуратно наклеивают композицию, пользуются ножницами, работают со схемами.
Оборудование и материалы: голубая и серая бумага, полоски цветной бумаги, кисти, клей, салфетки.
Ход деятельности:
1. Беседы о видах транспорта, рассматривание картинок.
2. Чтение стихотворения.
3. Выполняют аппликацию.
4. Убирают свое рабочее место.

5. Выставка работ.
Дополнительно: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
На что обратить внимание: на навыки аккуратного наклеивания. Развитие мелкой моторике кистей рук.

Центр искусства.
Лепка: «Разные рыбки».
Цель: владеют приемами лепки – раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами, оттягивают, сплющивают; передают характерные особенностей рыбки, обозначают стекой чешуйки у рыбки.
Материалы и оборудование: искусственный аквариум, игрушки, картинки, пластилин, дощечки, стеки, салфетки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание игрушки и картинок рыбки.
2. Беседа о форме, цвете, среде обитания.
3. Выполняют лепку.
4. Анализ готовых работ.
5. Поместим рыбок в искусственный аквариум.
Дополнительно: наблюдение за рыбками в аквариуме, игры с игрушками. Чтение сказок.
На что обратить внимание: на аккуратность и чёткое выполнение работы.

2- неделя Ноября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Цветной светофор**	
Период	2-неделя Ноября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке; катается на самокате; бьет мячом о землю попеременной правой и левой рукой; умеет кружится то в правую, то в левую сторону.
	социально-эмоциональное развитие	Проявляет доброжелательность к детям во время игры и делится своими игрушками.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжать начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждения.
	познавательное развитие	Называет характерные для времен года природные явления; участвует в экспериментах вместе с взрослыми; создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, лего;
	творческое развитие	Имеет первоначальное понятие о декоративно- прикладном искусством; рисует изображения, отчетливо передавая форму предметов, рисует сюжетный рисунок персонажей и предметов; участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых.

		Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование из бумаги: «Светофор»		Дидактическая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков»			Макет светофора, игрушечки, клей, кисточки, салфетки, белая и цветная бумага. Макеты дорожных знаков, картинки и иллюстрации по теме; материалы ИКТ; кубики и мячи.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу»					Кепка шофёра, руль, дорожные знаки, иллюстрации.
	Язык и речь	Знакомство со свойствами воды: «Самая замечательная вещь на земле»					Телевизор, DVD- проигрыватель, слайды, глобус, колбы, 2 кувшина с водой, пластмассовые стаканчики с водой на каждого ребёнка, термос, зеркало, кубики льда в прозрачной ёмкости, камушки, салфетки бумажные.
	Центр науки и природы	Составление рассказа на тему: «Цветной светофор»		Описательные рассказы: «Угадай игрушку»			Картины и иллюстрации по теме; материалы ИКТ; дорожные знаки, цветные круги. Игрушки: мячик, кошечка, зайчик, медвежонок, ягнёнок.
	Центр искусства	Рисование: «Светофор»		Аппликация: «Машины на улицах города.		Рисование: «Светофор »	Акварельные краски, кисточки, бумага А4, простой карандаш. Набор цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки, ножницы.
	Работа в больших группах						

2-неделя ноября

«Цветной светофор»

Центр строительства, конструирование, математики

Конструирование из бумаги: «Светофор».

Цель: умеют пользоваться схемами; имеют представления о признаках сходства и различие между предметами. Знают, для чего нужен светофор.

Оборудование и материалы: макет светофора, игрушечки, клей, кисточки, салфетки, белая и цветная бумага.

Ход деятельности:

1. Чтение стихотворения о светофоре. Беседа о светофоре.
2. Загадывание загадок.
3. Рассматривание схем.
4. Конструирование светофора.
5. Выставка детских работ.

Дополнительно: просмотр видео роликов, чтение художественной литературы.

На что обратить внимание: на самостоятельность детей. Учить доводить начатое дело до конца.

Центр строительства, конструирование, математики

Дидактическая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цель: знают дорожные знаки – пешеходный переход, остановка запрещена, осторожно дети. Знают правила дорожного движения – ходить по тротуару, переходить дорогу по пешеходному переходу и т.д. Уточнить пространственные отношения (налево, направо, верх, вниз, между, посередине).

Материалы и оборудования: макеты дорожных знаков, картинки и иллюстрации по теме; материалы ИКТ; кубики и мячи.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Дорожные знаки».
2. Игра: «Составь слово».
3. Покажи дорожный знак.
4. Собери дорожные знаки из пазлов.
5. Игра: «Ловкий пешеход».

Дополнительно: развивать связную речь; внимание, вежливость, осторожность.

На что обратить внимание: на ориентировку в незнакомой обстановке.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно–ролевая игра: «Путешествие по городу».

Цель: умеют осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действует с воображаемыми объектами, использует предметы- заместители.

Материалы и оборудование: кепка шофёра, руль, дорожные знаки, иллюстрации.

Ход деятельности:

1. Целевая прогулка по улице.
2. Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город».
3. Игра: «Правила дорожного движения».
4. Распределение ролей.
5. Развитие сюжета.

Дополнительно: пополнять представления о городе. Разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.

На что обратить внимание: умение детей общаться, развитие логического мышления.

Центр языка и речи

Составление рассказа на тему*: «Цветной светофор»*

Цель: умнеют составлять рассказ по картине, имеют понятие о светофоре.

Материалы и оборудование: картины и иллюстрации по теме; материалы ИКТ; дорожные знаки, цветные круги.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин.

2. Дидактическая игра: «Выдели слова».

3. Дидактическая игра: «Будь внимательным».

4. Составление коротких рассказов.

Дополнительно: ввести в словарь детей слова, обозначающие движение.

На что обратить внимание: правильное произношение звука «С» в словах.

Центр языка и речи

Описательные рассказы: «Угадай игрушку».

Цель: дети находят игрушку по описанию; отвечают на вопросы; самостоятельно описывают игрушку.

Оборудование и материалы: игрушки: мячик, кошечка, зайчик, медвежонок, ягнёнок.

Ход деятельности:

1. Рассматривание игрушек.

2. Составление коротких рассказов детей.

3. Игра: «Найди игрушку по описанию».

4. Скороговорки: Колпак на колпаке, под колпаком колпак. Купи кипу пуха. У елки иголки колки.

Дополнительно: заучивание стихотворений.

На что обратить внимание: на грамматически строй речи. Правильное произношение слов в предложении. На развитие воображения.

Центр искусства

Рисование: «Светофор».

Цель: выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение. Владеют техническими навыки рисования красками. Объясняют итог своей работы.

Оборудование и материалы: акварельные краски, кисточки, бумага А4, простой карандаш.

Ход деятельности:

1. Поговорить с детьми о том, что они видели интересного, что узнали, о чем хотят нарисовать.

2. Предложить подумать, как расположить лист бумаги, что рисовать вначале.

3. Рисование по схемам.

4. Все рисунки рассмотреть, попросить детей рассказать о тех рисунках, которые больше понравились.

Дополнительно: наблюдения на прогулках и экскурсиях. Чтение книг, беседы с детьми.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики кистей рук.

Центр искусства

Коллективная аппликация: «Машины на улице города».

Цель: передают форму и расположение частей разных машин. Владеют приемами вырезывания прямо, по кругу, приемами аккуратного наклеивания.

Оборудование и материалы: набор цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки, ножницы.

Ход деятельности:

1. Выставка детских работ, аппликация на тему: «Дома на нашей улице». Спросить детей, чего еще не хватает на улице.

2. Просмотр видео ролика: «Машины на улицах города».
3. Аппликации по схемам. Каждый склеивает изображение, затем находит ему место в общей композиции.
5. Всем вместе рассмотреть картину, подумать, чем еще ее можно дополнить.
Дополнительно: Наблюдения на улицах города, рассматривание иллюстраций, изготовление аппликации «Дома на нашей улице».
На что обратить внимание: Развитие образного мышления, воображения.

Центр науки и природы
Знакомство со свойствами воды: «Самая замечательная вещь на земле».
Цель: расширять и обогащать представления детей об объекте неживой природы – воде в исследовательской деятельности.
Оборудование и материалы: Телевизор, DVD- проигрыватель, слайды, глобус, колбы, 2 кувшина с водой, пластмассовые стаканчики с водой на каждого ребёнка, термос, зеркало, кубики льда в прозрачной ёмкости, камушки, салфетки бумажные.
Ход деятельности:
1. Беседа о воде. Просмотр видео ролика.
2. Опыт № 1. «Вода - жидкая, может течь».
3. Опыт № 2. «Вода бывает льдом».
4. Опыт № 3. «У воды нет формы».
5. Опыт № 4. «Пар – это вода».
Дополнительно: познакомить детей с моделью Земли – глобусом, учить определять водные пространства и сушу. Создавать условия для формирования представлений у детей о состояниях воды (твердое, жидкое, газообразное).
На что обратить внимание: поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребёнка, на развитие любознательности.

3- неделя ноября

Группа	Средняя группа _____ (название)						
Тема	**Служба экстренного реагирования**						
Период	3-неделя ноября						
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходит на носочках, пятках, на внешней стороны стопы, высоко поднимая колени; бегает, высоко поднимая колени; называет места предметы и вещества, которые могут быть опасными;					
	социально-эмоциональное развитие	Выражает свои чувства и переживания; участвует в ролевых играх; способен давать оценку за свои поступки; выполняет просьбу взрослого;					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Проявляет эмоции к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым; по картинкам может рассказать основные моменты услышанного; знает наизусть стихотворения по своему возрасту;					
	познавательное развитие	Знает и правильно использует в речи разные периоды дня; описывает особенности времен года, активно интересуется окружающим миром; называет характерные для времен года природные явления;					
	творческое развитие	Ходит на носочках, пятках, на внешней стороны стопы, высоко поднимая колени; бегает, высоко поднимая колени; называет места предметы и вещества, которые могут быть опасными;					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Гараж»		Конструирование: «Различные виды транспорта»			Строительный материал, машинки. Картинки с изображением – машиниста, тракториста, капитана, летчика, велосипедиста.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Больница»					Костюмы, шапочки, маски, руль и принадлежности врачей, машина скорой помощи.
	Язык и речь	Беседа: «Профессия пожарник». Звук «С».		Составление описательного рассказа: «Предметы домашнего обихода».			Игрушка черепаха-машинка с кузовом , наполненный песком и камешками; тазики для песка(сухого, влажного); тазики для воды; детские ведёрки; фартуки и салфетки, лупа.
	Центр науки и природы	Знакомство со свойствами песка.		Знакомство со свойствами песка.			Пожарная машина; картинки, в названиях которых есть звук «С». Схематические изображения посуды мелкого размера (индивидуально, для каждого ребенка в конверте). Посуда - стакан, чашка, блюдце, сахарница, молочник. Схема-модель составления описательного рассказа.
	Центр искусства	«Виды транспорта» рисование		«На улице ездят машины » аппликация			Карандаши акварельные краски ;цветная бумага.
	Работа в больших группах						

3-неделя ноября

«Служба экстренного вызова»

Центр строительства, конструирования и математики

Конструирование: «Гараж».

Цель: сооружают постройку в соответствии с размерами игрушки, употребляют в речи слова – длинный, спереди, сбоку, слева, справа.

Оборудование и материалы: строительный материал, машинки.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Где находятся машины, когда они не работают?»

2. Рассматривание образцов гаражей**.**

3. Выполняют постройку по собственному замыслу.

4. Готовые постройки дети обыгрывают.

Дополнительно: вовремя прогулки рассматривают гараж, стоянки, узнают, для чего предназначается.

На что обратить внимание: на развитие пространственного мышления.

Центр строительства, конструирования и математики

Конструирование: «Различные виды транспорта».

Цель: называют профессии людей, управляющих различными видами транспорта: знают виды транспорта; умеют различать и называть детали конструктора. Владеют порядковым счетом.

Оборудование и материалы: строительный материал, разнообразные машинки. Картинки с изображением – машиниста, тракториста, капитана, летчика, велосипедиста.

Ход деятельности:

1. Беседа и загадывание загадок о профессиях и о транспорте.

2. Рассматривание образца.

3. Игра: «Посчитай сколько нужно».

4. Коллективная работа: «Различные виды транспорта».

5. Обыгрывание построек.

Дополнительно: игры с машинами, наблюдение на прогулке, чтение художественной литературы, рассматривание различных видов транспорта.

На что обратить внимание: на развитие связной речи; формирования словаря по теме.

Центр сюжетно-ролевых игр

***Сюжетно ролевая игра**: «Больница»*

Цель: знают о работе медицинского персонала; знают понятие об узких специалистах; о скорой помощи, как транспорт специального назначения. Знают номер телефона скорой помощи.

Оборудование и материалы: костюмы, шапочки, маски, руль и принадлежности врачей, машина скорой помощи.

Ход деятельности:

1. Просматривают буклет с картинками профессией работников больницы.

2. Планируют и обсуждают ситуацию.

3. Распределение ролей, подбор костюмов, атрибутов.

4. Развитие сюжета игры.

Дополнительно: чтение художественной литературы.

На что обратить внимание: на любознательность, сострадание к больным, творческие способности детей.

Центр науки и природы

Знакомство со свойствами песка.

Цель: имеют представления о свойствах песка; песок сыпучий, сырой, сухой; лепится. Когда влажный, меняет цвет.

Оборудование и материалы: грузовая машина, наполненная песком; тазики для песка - сухого, влажного; тазики для воды; детские ведёрки; фартуки и салфетки, лупа.

Ход деятельности:

1. *«Рассматривание песка».* С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите, из чего состоит песок (из очень мелких зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень мелкие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые – в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи, чем отличаются? В песке каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам».

2. *«Сыпучий песок».* Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

3. Опыт с песком. Аккуратно нальем воду в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками. Попробуем «посадить» палочку в мокрый песок. В какой песок она легче входит – в сухой или мокрый? Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной. Следим, как водичка впитывается: быстро или медленно? Медленней, чем в песок. Часть воды остается сверху, на глине. Для большей наглядности можно одновременно налить воду в стаканчики и следить, в каком из них вода впитывается быстрее. Сажаем «деревце» во влажную глину. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую. Вспомнит: когда человек сажает растения на грядках или деревья в парках, садах, он поливает землю, если она сухая. Во влажную землю легче сажать растения.

4. *«Свойства мокрого песка».* Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Дополнительно: сравнение песка и глины.

На что обратить внимание: на желание участвовать в экспериментах.

Центр языка и речи

Беседа: «Профессия пожарник». Звук «С».

Цель: проявляют интерес к людям разных профессий, знают транспортное средство – пожарная машина. Называют картинки со звуком «С» и составляют с их помощью предложения.

Оборудование и материалы: пожарная машина; картинки, в названиях которых есть звук «С».

Ход деятельности:

1. Беседа о профессии пожарного.

2. Знакомство с пожарной машиной. Слушание стихотворение: «Мы - пожарные».

На машине ярко-красной
Мчимся мы вперёд.
Труд тяжёлый и опасный
Нас, пожарных, ждёт.
Вой пронзительный сирены
Может оглушить.
Будем и водой, и пеной
Мы пожар тушить.
И в беду попавшим людям
Сможем мы помочь,
С пламенем бороться будем
Мы и день и ночь!

3. Знакомится с картинками, в названиях которых есть звук «С», составлять предложения с их помощью.
4. Игра: «Доскажи словечко».
То погаснет, то зажжется
Ночью в роще огонёк.
Угадай, как он зовётся?
Золотистый … (Светлячок)

Ходит длинный, рот с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора огромен он,
Ты узнал, кто это? … (Слон)

Угадай-ка, что за птица:
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пятачком,
Ушастая голова. Это … (Сова)

На шесте – дворец,
Во дворе – певец,
А зовут его … (Скворец)

Вещунья белобока,
И зовут её … (Сорока).
Дополнительно: чтение художественной литературы, проводить работу по ОБЖ. Учить составлять предложения с помощью картинок; звуковая культура речи.
На что обратить внимание: на соблюдение правил безопасного поведения; на правильное произношение звука «С».

Центр языка и речи
Составление описательного рассказа: «Предметы домашнего обихода».
Цель: знают предметы домашнего обихода; инсценируют придуманные рассказы.
Оборудование и материалы: схематические изображения посуды мелкого размера (индивидуально, для каждого ребенка в конверте). Посуда - стакан, чашка, блюдце, сахарница, молочник. Схема-модель составления описательного рассказа.
Ход деятельности:
1. Рассматривание посуды «Волшебный телевизор».
2. Составление описательного рассказа: «Посуда».
3. Инсценировка придуманных детьми рассказов.
4. Игра: «Чудесные вещи».
5. Пантомима: «Помоем посуду».
6. Этюд: «Закипающий чайник».
Дополнительно: знакомство с понятиями – чайная, столовая посуда, сервиз.
На что обратить внимание: на составление описательных рассказов.

Центр искусства

Рисование: Виды транспорта.

Цель: имеют представления о транспорте, его видах; обводят изображение по контуру, выполняют штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно пользуются карандашом, кисточкой.

Оборудование и материалы: альбомный лист с контурным изображением автобуса, карандаши, автобус-игрушка, картинки с изображением транспорта.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок с изображением транспорта.

2. Беседа: «Транспорт».

3. Загадывание загадок о транспорте.

4. Выполнение детьми рисования.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: проведение дидактических игр с предметами разной формы.

На что обратить внимание: передавать в рисунке отличительные особенности форм.

Центр искусства

Аппликация: «На улице ездят машины».

Цель: знают виды транспорта, называют форму предметов, передают изображение предметов. Владеют разнообразными приемами вырезывания, аккуратного наклеивания. Создают коллективную композицию «Улица города».

Оборудование и материалы: набор цветной бумаги, клей, кисточки, ножницы.

Ход деятельности:

1. Рассматривание карточек, называют машины.

2. Выбирает, какую машину будет делать.

3. Готовит необходимые детали для аппликации.

4. Аппликация по схемам.

5. Создают общую композицию.

Дополнительно: наблюдение на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

На что обратить внимание: на закрепление приемов аккуратного наклеивания, на развитие образного мышления.

4- неделя ноября

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Все профессии важны**	
Период	4-неделя ноября	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Закручивает и откручивает мелкие предметы, конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора; рисует прямую линию и круг по образцу; объясняет почему нельзя уходить с незнакомым человеком.
	социально-эмоциональное развитие	Вступает в общение во время игровой деятельности; взаимодействует с детьми в процессе игры, принимает на себя социальную роль; выполняет правила группы; может рассказать о своих друзьях, подражает взрослым, имитируя их действия и поведение; умеет выполнять задание без контроля взрослого.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжать начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; активно использует в своей речи прилагательные и глаголы; составляет несложное предложение, используя существительные и глаголы (доктор лечит больных, продавец продаёт овощи)
	познавательное развитие	Сравнивает картинки, может группировать по 2-3 признакам; описывает и сравнивает основные потребности живых существ; активно интересуется окружающим миром.
	творческое развитие	Рисует изображения, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы; раскрашивает формы.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «По замыслу»		Конструирование: «Двухэтажный дом»			Наборы строительного материала, игрушки, схемы.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»					Витрина, полка с различными товарами: конфеты, хлеб, овощи, фрукты, игрушки, книжки и т.д.
	Язык и речь	«Мы едем, едем – профессия шофёра»		Дидактическая игра «Почта»			Костюм для шофёра, маски, шапочки, игрушки. Почтовая сумка, письма, газеты, журналы.
	Центр науки и природы	Наблюдение за птицами.					Материалы ИКТ картинки с изображением птиц.
	Центр искусства	Декоративное рисование «Украсим кофту»		Аппликация «Мы строители»		Лепка по замыслу: «Вылепи, какие хочешь овощи, фрукты»	Вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги и треугольники по количеству детей, листы белого картона, клей, ножницы, кисточки, салфетки.
	Работа в больших группах						

4-неделя ноября

«Все профессии важны»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование: «По замыслу».

Цель: ориентируются на плоскости. Умеют самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Умеют намечать последовательность возведения конструкции. Воспитывать желание самостоятельно конструировать.

Оборудование и материалы: наборы строительного материала, игрушки.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Обдумайте свою будущую постройку».

2. Игра: «Для кого нужно?»

3. Игра: «Где, что находится?» ориентировка в пространстве.

4. Конструирование по замыслу.

5. Анализ детских работ.

Дополнительно: просмотр видеозаписи, чтение художественной литературы.

На что обратить внимание: на желание самостоятельно конструировать.

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование**: **Двухэтажный дом.

Цель: сооружают высокие постройки, делают постройки прочными, отбирают нужные для постройки детали.

Оборудование и материалы: строительные наборы, игрушки.

Ход деятельности:

1. Беседа о профессии строитель.

2. Рассматривание картинок с многоэтажными домами.

3. Обсуждение этапов работы.

4. Самостоятельная работа.

5. Обыгрывание построек.

Дополнительно: познакомить с понятием фундамент. Активизация словаря – одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный и т.д.

На что обратить внимание: на образное мышление детей.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно – ролевая игра: «***Магазин».***

Цель: имеют понятие о профессии продавца; исполняют роль продавца, покупателей,

Оборудование и материалы: витрина, полка с различными товарами: конфеты, хлеб, овощи, фрукты, игрушки, книжки и т.д.

Ход деятельности:

1. Беседа о профессии продавца, кассира.

2. Дидактическая игра: «Кому что нужно?»

3. Распределение ролей.

4. Развитие сюжета.

Дополнительно: дидактическая игра: «Магазин». Изготовление игрушек для игры. Экскурсии в магазин.

На что обратить внимание: на дружеские отношения детей в игре, умение и готовность оказывать друг другу посильную помощь.

Центр языка и речи

Беседа: «Мы едем, едем - профессия шофер».

Цель: имеют представление о работе водителя, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Развивать связную речь.

Оборудование и материалы: Костюм для шофёра, маски шапочки игрушки.

Ход деятельности:

1. Беседа о профессии шофёра.

2. Игра: «Правила дорожного движения». Должен ли водитель знать правила дорожного движения?

3. Дидактическая игра: «Узнай по описанию, какая машина».

4. Загадывание загадок.

5. Рассматривание картинок, книг. Дидактическая игра: «Третий лишний».

Дополнительно: просмотр видеоролика, чтение художественной литературы.

На что обратить внимание: на правильное звукопроизношение, умение отгадывать и загадывать загадки.

Центр языка и речи

Дидактическая игра: «Почта».

Цель: имеют понятие о работе почтальона; знают, что почтальон носит письма, газеты, журналы. Способен продолжать начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений.

Оборудование и материалы: почтовая сумка, письма, газеты, журналы.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Экскурсия на почту».

2. Игра: «Что принес почтальон?».

3. Составление поздравительной открытки другу.

4. Дидактическая игра: «Почта».

Дополнительно: чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел»

На что обратить внимание: на активность, уверенность в себе, правильное произношение окончаний.

Центр науки и природы

Природа: Наблюдение за птицами.

Цель: знакомы с птицами, прилетающими на участок (воробьи, сороки), знают название птиц.

Оборудование и материалы: материалы ИКТ; картинки с изображением птиц.

Ход деятельности:

1. Чтение: «Сорока, сорока, где была? Далёко …»

2. Рассматривание птиц. Внешний вид, как передвигается, чем питается, как кричит-стрекочет.

3. Словесная игра: «Придумай словечко». Например, сорока – белобока - длиннохвостая, стрекотуха, красавица, модница и т.д.

"Ты сорока - белобока,
Зря не прыгай, не летай,
Строить домик помогай”

4. Игра: «Кто как кричит?»

Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою,
-Чик-чирик!

Зимой чуть жив! Чуть жив!
Весной - жив-жив!
Три разные сестрицы
5. Загадывание загадок о птицах.
6. Дидактическая игра: «Кто к нам прилетел на кормушку?»
Дополнительно: Дидактическая игра: «Накормим птиц». Чтение художественной литературы.
На что обратить внимание: на закрепление названия знакомых птиц, их питание. Воспитывать заботу о птицах.

Центр искусства
Декоративное рисование: «Украсим кофту».
Цель: умеют украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформляют украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги
Оборудование и материалы: вырезанные из плотной бумаги кофты разного цвета, полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки.
Ход деятельности:
1. Беседа: «Кто нам шьет одежду».
2. Рассматривание различных видов одежды.
3. Игра: «Оденем по сезону».
4. Декоративное рисование.
5. Подчеркнуть красивое сочетание цветов, элементов узора.
Дополнительно: знакомить с профессией портной, с разнообразной одеждой.
На что обратить внимание: на развитие эстетического восприятия, самостоятельности, инициативу.

Центр искусства
Аппликация: «Мы строители».
Цель: имеют представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеют правильно держать ножницы, аккуратно наклеивают части аппликации.
Оборудование и материалы: вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги и треугольники по количеству детей, листы белого картона, клей, ножницы, кисточки, салфетки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание иллюстраций: «Строим дом».
2. Беседа на тему: «Кто строит дом?»
3. Игра: «Найди фигуру».
4. Аппликация. Из различных фигур составляется композиция, затем наклеивается.
5. Выставка детских работ.
Дополнительно: просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра: «Строители».
На что обратить внимание: доброжелательные отношения к сверстникам в совместной изобразительной деятельности и решении познавательных задач.

Центр искусства

Лепка по замыслу: «Вылепи, какие хочешь овощи, фрукты»

Цель: умеют передавать форму овощей, фруктов; используют в работе разнообразные приемы лепки. Называют форму предметов.

Оборудование и материалы: муляжи овощи и фрукты; пластилин, дощечки, стеки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Беседа на тему: «Овощи, фрукты».

2. Игра: «Угадай, где растет».

3. Настольно-печатная игра: «Овощи, фрукты».

4. Лепка овощей и фруктов.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: проведение дидактических игр, рисование по теме.

На что обратить внимание: на развитие воображения; чтобы лепили не очень мелко, добивались более точной передачи формы.

Декабрь

Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**«Зима»**	
Период	1-неделя декабря	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы, высоко поднимая колени; сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке; попеременно кружится в правую и левую сторону; различает разные текстуры и поверхности; ловит сачком мелкие летающие и плавающие предметы; пускает мыльные пузыри
	социально-эмоциональное развитие	Выражает свои чувства и переживания; принимает участие в ролевых играх; способен давать оценку своим поступкам; сохраняет внимание во время занятий; проявляет чувство и настроение; готовит место для своей игры, проявляет дружелюбие к другим детям
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжить начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений; понимает заданный вопрос и отвечает; использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты; играет в дидактические и словесные игры.
	познавательное развитие	Сравнивает картинки; может группировать по 2-3 признакам; описывает и сравнивает основные потребности живых существ; знает и правильно использует части суток; активно интересуется окружающим миром.
	творческое развитие	Рисует изображения, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок, персонажи и предметы.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Математика: «Геометрические фигуры»		Оригами «Ёлка»			Счётные палочки (набор каждому ребёнку). Заготовки трех квадратов разных оттенков зеленого цвета и размера (5х5 см, 7х7 см, 9х9 см), схемы. Игрушка снеговика, елка.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»					Строительный материал, лего, набор зверей грузовая машина, игрушки – заместители, белый халат для ветеринара.
	Язык и речь	Рассказ: «Кто сказал мяу?»		Дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?»			Плакат с изображением теремка с геометрическими фигурами- окошками; плоскостные изображения т персонажей сказки. Серия картинок – карточек по теме: «Зимушка-зима», картинки разных предмет.
	Центр науки и природы	Беседа по сюжетной картинке «Зимние забавы».					Предметные картинки с изображением санок, лыж, коньков, снежной бабы. Сюжетная картина: «На горке»; сюжетные картинки; фланелеграф, игрушки.
	Центр искусства	Рисование: «Зимние узоры на окне»		Аппликация: «Падают снежинки»			Иллюстрации с изображением зимних узоров «на окне», таблица элементов декоративной росписи. Формат А4, цветная бумага синего или черного цвета, клей, ножницы, карандаш, линейка, кисть № 2,3, гуашь белая (можно использовать белую гуашь с добавлением цвета). Лист тонированной бумаги А1, цветная бумага с преобладанием холодных тонов, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки; магнитофон, запись А. Вивальди «Зима».
	Работа в больших группах						

1 неделя декабря

«Зима»

Центр строительства, конструирования, математики

Математика: «Геометрические фигуры».

Цель: выкладывают квадрат, треугольник и четырёхугольник с помощью счётных палочек и составляют из этих фигур различных композиций.

Демонстрационный и раздаточный материал: счётные палочки (набор каждому ребёнку).

Ход деятельности:

1. Упражнение: «Собери по порядку треугольник, квадрат и прямоугольник».

2. Упражнение: «Собери с помощью палочек домик, двухэтажный домик, ёлочку и машинку».

3. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».

4. Вопросы для закрепления материала: Сколько палочек нужно, чтобы собрать треугольник? Сколько палочек нужно, чтобы собрать домик? Можно ли собрать круг из палочек? Сколько палочек нужно, чтобы собрать 1 прямоугольник и 1 треугольник? Из скольких палочек можно собрать квадрат?

Дополнительно: проводить дидактические, развивающие, на логическое мышление игры.

На что обратить внимание: на правильное выполнение заданий.

Центр строительства, конструирования, математики

Оригами: «Ёлка».

Цель: конструируют по схеме. Сгибают бумагу в разных направлениях, приглаживают линии сгибов.

Оборудование и материалы: заготовки трех квадратов разных оттенков зеленого цвета и размера (5х5 см, 7х7 см, 9х9 см), схемы. Игрушка снеговика, елка.

Ход деятельности:

1. Наблюдение на прогулке за деревьями, сравнение строения сосны и ели.

2. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, обследование игрушечной елки.

3. Чтение стихотворений, загадывание загадок.

4. Дидактическая игра: «Сложи елку».

5. Конструирование по схемам.

6. Выставка детских работ.

На что обратить внимание: развивать навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом.

Дополнительно: воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк».

Цель: проявляют интерес к сюжетно ролевой игре; создают сюжет игры.

Оборудование и материалы: строительный материал, лего, набор зверей грузовая машина, игрушки – заместители, белый халат для ветеринара.

Ход деятельности:

1.Беседы о животных с использованием иллюстрации о зоопарке.

2. Упражнение «Угадай-ка»:

Дополни предложения:
Ноги, копыта, рога — у ... (лося).
Кисточки на ушах — у ... (белки, рыси).
Иголки на теле — у ... (ежа).

3. Упражнение «Назови ласково»: Назови детенышей ласково.

4. Распределение ролей.

5. Развитие сюжета.
Дополнительно: изображение животных в изобразительной деятельности.
На что обратить внимание: воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним заботу о них.

Центр языка и речи
Рассказ: «Кто сказал мяу?».
Цель: знают названия животных, участвуют в драматизации наиболее понравившегося отрывка из сказки Сутеева В.Г «Кто сказал мяу?»
Оборудование и материалы: плакат с изображением теремка с геометрическими фигурами-окошками; плоскостные изображения т персонажей сказки.
Ход деятельности:
1. Чтение рассказа: «Кто сказал мяу?»
2. Беседа по прочитанному рассказу.
3. Дидактическая игра: «Узнай по голосу».
4. Появляется игрушка щенок. Драматизация: «Поможем щенку».
5. Дидактическая игра: «Найди свой домик».
Дополнительно: Детям предлагается составить коллаж из ватных персонажей сказки.
На что обратить внимание: на правильное произношение окончаний, составление коротких рассказов.

Центр языка и речи
Дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?»
Цель: умеют подбирать точные по смыслу слова, подбирают нужные слова.
Оборудование и материалы: серия картинок – карточек по теме: «Зимушка-зима», картинки разных предмет.
Ход деятельности:
1 Рассматривание картин и иллюстрации.
2. Распределение карточек.
3. Упражнение: «Третий лишний».
4. Дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?»
Дополнительно: словарная работа, звуковая культура речи.
На что обратить внимание: на заинтересованность детей в выборе правильных ответов.

Центр науки и природы
Беседа по сюжетной картинке «Зимние забавы».
Цель: образовывают слова в единственном и множественном числе. Составляют предложения с предлогами на, с.
Оборудование и материалы: предметные картинки с изображением санок, лыж, коньков, снежной бабы. Сюжетная картина: «На горке»; сюжетные картинки; фланелиграф, игрушки.
Ход деятельности:
1. Беседа о зиме, о зимних забавах.
2. Словесная игра с предметными картинками.
3. Рассматривание сюжетной картины: «На горке».
4. Дидактическая игра: «Один — много»
5. Дидактическая игра: «Покатайся с горки».
6. Знакомство со свойством снега.
Дополнительно: дети ставят фигурки на фланелеграф и составляют предложения.
На что обратить внимание: на правильное произношение слов в единственном и множественном лице.

Центр искусства

Рисование: «Зимние узоры на окне»

Цель: самостоятельно составляют зимний узор «на окне» из простых элементов декоративной росписи (прямых, волнистых линий, завитков, снежинок и т.д.) Имеют навыки работы с графическими материалами.

Оборудование и материал: ***иллюстрации*** с изображением зимних узоров «на окне», таблица элементов декоративной росписи. Формат А4, цветная бумага синего или черного цвета, клей, ножницы, карандаш, линейка, кисть № 2,3, гуашь белая (можно использовать белую гуашь с добавлением цвета).

Ход Деятельности:

1. Беседа о зиме. Почему на стеклах окон появляются узоры.

2. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних узоров на окне.

3. Дидактическая игра: «Собери узор».

4. Самостоятельное творчество детей.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: ***Стихи***, загадки о зиме (зачитываются в процессе деятельности детей)

Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стекла,
Сделал снежными сады.
(мороз, зима)

Невидимкой, осторожно,
Он является ко мне.
И рисует как художник,
Он узоры на окне.
(мороз)

В белом бархате деревня-
И сугробы, в деревья.
А как ветер нападёт
Этот бархат опадёт.
(иней)

Гуляю в поле, летаю на воле,
Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу.
Вдоль села пробегаю,
Сугробы наметаю.
(метелица, вьюга)

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке.
(снежинки)

Как пух лежу я на полях,
Сверкаю всем
при солнечных лучах.
(снег)

Побелело за ночь всюду
А у нас в квартире чудо!
За окошком лес исчез
Там волшебный вырос лес.
(морозный узор)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(зима)

Кто, угадай-ка,
Седая хозяйка?
Тряхнет перинки -
Над миром пушинки.
(Зимушка - зима)

И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт.
(иней)

Гуляет в поле, да не конь.
Летает на воле, да не птица.
(вьюга)

Не огонь, а жжётся.
(мороз)

Не колючий, светло-синий
По кустам развешан…
(иней)

Снег на полях, лед на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?
(зимой)

На что обратить внимание: развитие творческого воображения и фантазию детей. На развитие художественно - эстетического вкуса, фантазию, воображение.

Центр искусства

Аппликация: «Падают снежинки».

Цель: вырезают снежинки из сложенного в несколько раз квадратного листа бумаги. Имеют навыки симметричного и силуэтного вырезания растительных элементов, ваз с декоративным узором.

Оборудование и материал: Лист тонированной бумаги А1, цветная бумага с преобладанием холодных тонов, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки; магнитофон, запись А. Вивальди «Зима».

Ход деятельности:

1.Слушание произведения итальянский композитор Антонио Вивальди: «Зима».

2. Чтение стихотворения:

Она воздушна и легка,
С холодным ветром дружит.
Едва покинет облака,
Как он её закружит.
А станцевав последний круг,
К земле она прижмётся.
Уснёт среди своих подруг
И больше не проснётся
И серебриста, и хрупок
Сверкает и искриться,
Но лишь возьмёт её рука-
В слезинку превратиться.

3. Дети выполняют задание под музыку.

4. Выставка детских работ.

На что обратить внимание: ***развивать*** умение слышать музыкальные произведения, умение работать совместно с другими. Воспитывать эстетический вкус.

Дополнительно: совершенствовать умение располагать готовые формы на листе, используя приём «частичного приклеивания».

2- неделя декабря

Группа	Средняя группа _____ (название)	
Тема	**В здоровом теле - здоровый дух**	
Период	2-неделя декабря	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Бегает, высоко поднимая колени; перепрыгивает через невысокие препятствия; пытается прыгать через прыгалку; ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической скамейке; бьёт мячом о землю, попеременно кружится в правую сторону; ловит сачком мелкие летающие и плавающие предметы; пускает мыльные пузыри.
	социально-эмоциональное развитие	Проявляет дружеское отношение к детям во время игры и делится своими игрушками; здоровается со взрослыми без напоминания и прощается с ними; обращается ко взрослым и высказывает им свое мнение; радуется подаркам, праздникам.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты; играет в дидактические и словесные игры; проявляет отношение к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым; называет художественное произведение после прослушивания отрывка.
	познавательное развитие	Находит схожие предметы с геометрическими фигурами; знает количественный состав чисел, пользуется математическими понятиями; сравнивает предметы: «больше», «меньше», «равно». Ориентируется в пространстве.
	творческое развитие	Имеет понятие о некоторых архитектурных строениях; изображает детали, отчетливо передавая форму предметов.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Математика: «Найди предмет по признаку и величине».		Конструирование: «Построим футбольные ворота»			Лист тонированной бумаги А1, цветная бумага с преобладанием холодных тонов, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки; магнитофон, запись А. Вивальди «Зима». Наборы строительного материала. Картинка футбольное поле.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»					Медицинские инструменты, белый халат, шапочки для врача и медсестры, медицинские карточки.
	Язык и речь	Описательный рассказ: «Зимняя одежда.		Составление рассказа: «Когда идёт снег»			Кукла и её одежда; картинки.
	Центр науки и природы	«Наблюдение за аквариумными рыбками					Рыбы в аквариуме; картинки с разными видами рыб.
	Центр искусства	Рисование: «Зимнее дерево в лесу»		Лепка: «Дети играют в мяч»			Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером в альбомный лист. Мячи разного размера и цвета, шар, пластилин разного цвета, дощечки, салфетки бумажные.
	Работа в больщих группах						

2- неделя декабря

«В здоровом теле – здоровый дух»

Центр строительства, конструирования, математики

Математика: «Найди предмет по признаку и величине».

Цель: отличают предметы по признаку и величине. Имеют навык и умение расставлять предметы по порядку по отношению друг к другу.

Оборудование и материал: дощечки разного размера, машинки; треугольник, круг, прямоугольник (из картона).

Ход деятельности:

1. Упражнение: «Найди одинакового размера».

2. Строительства моста.

3. Практическое задание: Раздаются треугольники, прямоугольники и круги разного размера. (Каждой фигуры в количестве до 9). Нужно найти одинаковые по размеру фигуры путём накладывания друг на друга и делят их на группы. После того как фигуры разделят на группы.

4. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».

Дополнительно: вопросы для закрепления материала: Каким способом можно отделить фигуры одинаковой длины?

На что обратить внимание: *различать и находить предметы знакомого размера.*

Центр строительства, конструирования, математики

Конструирование: «Построим футбольные ворота».

Цель: отбирают необходимый материал, ориентируясь на плоскости; умеют последовательно возводить конструкции, очертания будущих построек.

Оборудование и материал: наборы строительного материала. Картинка футбольное поле.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Спортивная игра футбол».

2. Рассматривание картинок по теме.

3. Постройка футбольных ворот.

4. Анализ детских работ.

Дополнительно: игра в спортивную игру: «Футбол».

На что обратить внимание: детей похвалить за старание, самостоятельность, удачно построенную конструкцию в соответствии с замыслом.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника».

Цель: умеют творчески развивать сюжет игры, подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей; умеют обмениваться ролями в игре.

Оборудование и материалы: медицинские инструменты, белый халат, шапочки для врача и медсестры, медицинские карточки.

Ход деятельности:

1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

2. Беседа: «Профессия врача, медицинской сестры».

3. Распределение ролей.

4. Развитие сюжета сюжетно-ролевой игры.

Дополнительно: Дидактическая игра: «Что здесь лишнее?».

На что обратить внимание: помогать, детям налаживать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Центр Языка и речи

Описательный рассказ: «Зимняя одежда».

Цель: описывают зимнюю одежду; правильно составляют предложения; имеют понятия об одежде. Отгадывают загадки.

Оборудование и материалы: кукла и её одежда; картинки.

Ход деятельности:

1. Загадывание загадок о одежде.

2. Игра: «Оденем куклу на прогулку».

3. Словесные игры:

сапоги – сапожки;

шапка – шапочка;

пальто – пальтишко и т.д.

4. Рассказы детей: «Зимняя одежда».

Дополнительно: чтение художественной литературы.

На что обратить внимание: на составление описательных рассказов.

Центр языка и речи

Составление рассказа: «Когда идёт снег».

Цель: умеют составлять рассказ по плану; выговаривают слова четко и выразительно; правильно произносят звука «К».

Оборудование и материалы: картинки на данную тему.

Ход деятельности:

1. Рассматривание и беседа по картине.

2. *Дидактическая игра «Подбери картинку».*

3. Игра: «Снежки».

4. Рассказы детей.

5. Игра: «Доскажи словечко».

Что за скрип, что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я …(капуста).
Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно …(карандаш).
Целый день поёт щегол
В клетке на окошке.
Третий год ему пошёл,
А он боится …(кошки).
Не хотел котёнок мыться,
Убежал он из …(корытца).
В реках Африки живёт
Злой зелёный пароход
Кто б на встречу ни поплыл,
Всех проглотит …(крокодил).

Дополнительно: заучивание скороговорок.

На что обратить внимание: на составление рассказа детьми.

Центр науки и природы

«Наблюдение за аквариумными рыбками.

Цель: знают особенности строения и внешнего вида рыб; имеют представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками.

Оборудование и материалы: рыбы в аквариуме; картинки с разными видами рыб.
Ход деятельности:
1. Чтение отрывка: «Сказка о рыбаке и рыбки» А.С. Пушкина.
2. Беседа с детьми. Загадывание загадок.
3. Наблюдение за рыбками. Как правильно ухаживать за рыбками в аквариуме.
4. Найди 10 отличий между картинками.
5. Составление рассказа.
Дополнительно: познакомить с разновидностями рыб больших и маленьких.
На что обратить внимание: ухаживают за рыбками; любовь к живой природе.

Центр искусства
Рисование: ***Зимнее дерево в лесу.***
Цель: умеют создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Умеют использовать разный нажим на карандаш, для передачи более светлых и более темных частей изображения.
Оборудование и материалы: карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером в альбомный лист.
Ход деятельности:
1. Рассматривание иллюстраций, картин.
2. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».
3. Рисование: «Развесистое дерево».
4. Выставка детских работ.
Дополнительно: наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.
На что обратить внимание: на умение рисовать развесистые большие деревья, на расположение рисунка на весь лист бумаги.

Центр искусства
Лепка: «Дети играют в мяч».
Цель: проявляют интерес к лепке, умеют раскатывать шар круговыми движениями ладоней.
Оборудование и материал: мячи разного размера и цвета, шар, пластилин разного цвета, дощечки, салфетки бумажные.
Ход деятельности:
1. *Подвижные игры с мячом: «Догони мяч».*
2. *Игра с мячом: «Блуждающий мяч».*
3. *Выполнение работы.*
4. *Выставка детских работ.*
Дополнительно: игры детей с мячом. Рассказ в каких видах спорта применяют мяч, показ картинок.
На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики пальцев рук.

3- неделя декабря

Группа		Средняя группа _____(название)					
Тема		**В гостях у сказки**					
Период		3-неделя декабря					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходит на носочках, на пятках, на внешней стороны стопы, высоко поднимая колени; сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке; бегает, высоко поднимая колени; перепрыгивает через невысокие препятствия; пытается прыгать через прыгалку; ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке.					
	социально-эмоциональное развитие	Проявляет дружелюбное отношение к детям во время игры и делится своими игрушками; вступает в общение во время игровой деятельности; принимает на себя социальную роль, выполняет правила группы.					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжить начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; понимает заданный вопрос и отвечает на них; использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты; играет в дидактические и словесные игры					
	познавательное развитие	Находит схожие предметы с геометрическими фигурами; группирует геометрические фигуры; устанавливает количественные связи; понимает значение целого и его частей.					
	творческое развитие	Изображает детали, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок, персонажей.					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Домик для игрушек»		Сказочные герои из бросового материала.			Создают несложные постройки из деталей конструктора; сооружают постройки по образцу; выделяют части домика – стены, крыша. Декорации волшебного леса, природный материал, ножницы, цветная бумага, кисти, клей, коробочки от киндер-сюрпризов, пластилин.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	«Новогодний торт желаний »					Торт, розочки, нарисованные на пенопласте новогодняя ёлка, медвежонок ,колобок, лисичка, кубики для подарков . волшебная палочка.
	Язык и речь	Пересказ узбекской народной сказки: «Честность»		Пересказ сказки «Лев и мышка»			Иллюстрации к сказке.
	Центр науки и природы	Беседа на тему «Жизнь диких животных зимой».					Ширма и макет зимнего леса, большая кукла. Карточки с изображением диких животных, с цифрами, игрушки диких животных, мольберт, снежинка.
	Центр искусства	Лепка: «Мои любимые сказочные герои»		Аппликация: Цветной домик из сказки «Три поросёнка»		Рисование «Домик из сказки»	Пластилин, стеки, вода, тряпочки, дощечки, иллюстрации к сказкам. Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, картон, иллюстрации. Цветные карандаши, лист бумаги в форме квадрата, иллюстрации, схемы.
	Работа в больших группах						

3 - неделя декабря
«В гостях у сказки»

Центр строительства, конструирования, математики

Конструирование: «Домик для игрушек».

Цель: создают несложные постройки из деталей конструктора; сооружают постройки по образцу; выделяют части домика – стены, крыша.

Оборудование и материалы: кубики, треугольные призмы, картинка с изображением домика, предметные картинки, игрушки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки домик.

2. Беседа: «У всех есть домики, у игрушек, у птичек, у животных, у людей. Домики могут быть большими и маленькими».

3. Дидактическая игра: «Найди схожие предметы» (считать по порядку, сравнивать множества – больше, меньше, равно).

4. Конструирование: «Домик для игрушек».

5. Обыгрывание конструкций.

Дополнительно: познакомить детей с деталями конструктора – призма.

На что обратить внимание: развивать речь детей; развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, мышление, активизировать словарный запас.

Центр строительства, конструирования, математики

Конструирование из природного материала: «Сказочные герои».

Цель: конструируют простые образцы, называют природный материал, самостоятельно отбирают нужный материал для работы.

Оборудование и материалы: декорации волшебного леса, природный материал, ножницы, цветная бумага, кисти, клей, коробочки от киндер-сюрпризов, пластилин.

Ход деятельности:

1. Беседы: «Моя любимая игрушка».

2. Загадывание загадок.

3. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».

4. Изготовление поделок из природного материала.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: напоминает об особенностях природного материала, объясняет, как можно сделать из них игрушки. Чтение сказок.

На что обратить внимание: на развитие фантазию, творчество, дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь. Доставить детям радость от путешествия в сказку, от результатов своего труда.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Игра: «Новогодний торт желаний».

Цель: развитие игровых действий по сюжету «Новый год время чудес»

Оборудование и материалы: торт, розочки, нарисованные на пенопласте новогодняя ёлка, медвежонок, колобок, лисичка, кубики для подарков. волшебная палочка.

Ход деятельности:

1. Беседа по теме: «Новый год время исполнения желаний».

2. Рассматривание иллюстрации по теме: «Новый год».

3. Дидактическая игра: «Торт со свечами».

4. Развитие сюжета.

Дополнительно: закреплять у детей в ходе игры математические представления, знание геометрических фигур, количественный и порядковый счёт до 5.
На что обратить внимание: совершенствовать умение объединяться в игре, действовать в соответствие с общим игровым замыслом.

Центр языка и речи
Пересказ узбекской народной сказки: «Честность».
Цель: понимают смысл сказки, самостоятельно пересказывают сказку.
Оборудование и материалы: иллюстрации к сказке.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картин по теме.
2. Дидактическая игра: «Добавь слово».
3. Чтение произведения.
4. Вопросы по произведению: Что попросил дехканин у своего приятеля? Что нашёл дехканин, когда пахал землю? Кому бедный дехканин понёс горшочек с золотом? Что сказал ему приятель? Какое добро сделали они людям?
5. Пересказ сказки.
Дополнительно: драматизация сказки.
На что обратить внимание: использование в речи простых слов; правильное передача смысла сказки.

Центр языка и речи
Пересказ сказки: «Лиса и Журавль».
Цель: знают содержание, умеют пересказывать сказку.
Оборудование и материалы: иллюстрации к сказке.
Ход деятельности:
1. Рассматривание иллюстраций.
2. Дидактическая игра: «Поручения».
3. Чтение произведения.
4. Мудрые слова:
Быть хорошим – хорошо! А плохим быть – плохо!
Друг, который обманул друга, хуже врага.
5. Пересказ сказки.
Дополнительно: учить пользоваться разными тонами голоса при пересказе: вопросительный и восклицательный тон. Чтение пословиц, поговорок.
На что обратить внимание: на развитие связанной речи.

Центр науки и природы
Тема: «Жизнь диких животных зимой».
Цель: имеют представления о диких животных, знают особенности их внешнего вида и образа жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные зимой».
Оборудование и материалы: ширма и макет зимнего леса, большая кукла. Карточки с изображением диких животных, с цифрами, игрушки диких животных, мольберт, снежинка.
Ход деятельности:
1. Беседа: «Дикие животные».
2. Рассматривание иллюстраций дикие животные.
3. Игра: «Путешествие в зимний лес».
4. Загадки про диких животных.

Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверушка?
Щелкает орехи мелко.
Ну, конечно это …
(Белка)
День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит – бродит он молчком,
Уши серые торчком.
(Волк)
По снегу бежит – петляет.
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно.
(Заяц)
Кто в лесу огромней всех?
Кто богатый носит мех?
Кто в берлоге до весны
Днем и ночью смотрит сны?
(Медведь)

5. Игр: «У кого кто?»; «Разложи цифры»; «На водопой»; «Где живут?».

Дополнительно: развитие связной речи, составление рассказов о животных.

На что обратить внимание: на воспитание любви и бережного отношения к природе.

Центр искусства

Лепка: ***Мои любимые сказочные герои.***

Цель: умеют в лепке передавать пропорции и образ сказочного персонажа; владеют приемами лепки животных разными способами. развивать мелкую моторику рук; развивать лексико-грамматический строй речи детей.

Оборудование и материалы: пластилин, стеки, вода, тряпочки, дощечки, иллюстрации к сказкам.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Три поросенка», «Лиса и кувшин».

2. Дидактическая игра: «Из какой сказки?»

2. Самостоятельная работа детей.

3. Анализ детских работ.

Дополнительно: развивать лексико-грамматический строй речи детей.

На что обратить внимание: развивать творческую способность; повышать интерес к художественным произведениям.

Центр искусства

Аппликация: Цветной домик из сказки: «Три поросёнка».

Цель: работают с цветной бумагой и картоном, умеют делать аппликацию домик. Называют цвета.

Оборудование и материалы: цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, картон, иллюстрации.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций к сказке.

2. Дидактическая игра: «Из чего сделано?»

3. Чтение отрывков из сказки (где идет описание домов)

4. Аппликация домик для трех поросят.

5. Выставка работ детей.

Дополнительно: чтение сказки: «Три поросенка». Просмотр мультипликационных фильмов.

На что обратить внимание: на аккуратность при выполнении работы, усидчивость.

Центр искусства

Рисование: «Домик из сказки».

Цель: передают в рисунке образ сказки: «Теремок». Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.

Оборудование и материалы: цветные карандаши, лист бумаги в форме квадрата, иллюстрации, схемы.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций.

2. Чтение отрывков из сказки: «Теремок».

3. Игра: «Узнай по голосу».

4. Рисование по схемам.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: игры с настольным театром.

На что обратить внимание: как держат карандаш, как рисуют, закрашивают рисунок.

4 неделя декабря

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Что такое новый год?**	
Период	4-неделя декабря	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке; бегает, высоко поднимая колени; перепрыгивает через невысокие препятствия; пытается прыгать через прыгалку; ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягивается руками; попеременно кружится в правую и левую сторону; различает разные текстуры и поверхности.
	социально-эмоциональное развитие	Выражает свои чувства и переживания; может принимать на себя роль в играх; способен давать оценку за свои поступки; проявляет дружелюбное отношение к детям во время игры и делится своими игрушками; умеет выполнять задания без контроля взрослого.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжить начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; понимает заданный вопрос и отвечает на них; играет в дидактические и словесные игры
	познавательное развитие	Сравнивает картинки, может группировать по 2-3 признакам; описывает и сравнивает основные потребности живых существ; знает и правильно использует в речи разные периоды дня; активно интересуется окружающим миром
	творческое развитие	Различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях; различает звучание некоторых музыкальных инструментов; рисует деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Ёлка из бумаги».		Конструирование: «Игрушки-зверушки для новогодней елки» (конструирование из бумаги)			Заготовки трех квадратов разных оттенков зеленого цвета и размера (5х5 см, 7х7 см, 9х9 см) на каждого ребенка. Образец последовательного складывания «базовой формы», подставка под работы. Игрушка снеговика, елка, сложенная способом оригами, искусственная елка. Ёлка, «снежинки» образец игрушки, аудиозапись «звуки зимних явлений природы», магнитофон, схемы. Гофрированная бумага, цветная бумага, шаблоны (лапки, мордочки животных- лисичка, заяц, медвежонок), бросовый материал, ножницы, простой карандаш, клей, кисточки для клея, салфетки, карты-схемы.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Праздник Новый год в саду: «Проделки Бабы Яги»					Ёлка; маски разных сказочных персонажей; атрибуты.
	Язык и речь	Составление рассказа из личного опыта «Как я провёл праздник ёлки?».					Разные предметы и игрушки; иллюстрации.
	Центр науки и природы	«Опыты с почвой»					Лупа, ложка, стаканчики, песок, почва, влажные салфетки, поднос, лейка с водой.
	Центр искусства	Рисование: «Снегурочка из леса пришла к нам в гости».		Лепка: «Звери на новогоднем празднике»			Краски, бумага разных мягких тонов в форме прямоугольника. Игрушка Снегурочка. Картинки животных, пластилин, стеки, игрушки.
	Работа в больших группах						

4-неделя декабря
«Что такое новый год?»

Центр строительства, конструирования, математики

Конструирование: «Ёлка из бумаги».

Цель: умеют складывать оригами - двойной треугольник; составлять ёлку из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания.

Оборудование и материалы: заготовки трех квадратов разных оттенков зеленого цвета и размера (5х5 см, 7х7 см, 9х9 см) на каждого ребенка. Образец последовательного складывания «базовой формы», подставка под работы. Игрушка снеговика, елка, сложенная способом оригами, искусственная елка.

Ход деятельности:

1. Рассматривание образцов.
2. Загадывание загадок, чтение стихотворений.
3. Дидактическая игра: «Когда это бывает?»
4. Дети конструируют ёлку.
5. Анализ детских работ, обыгрывание конструкций.

Дополнительно: наблюдение на прогулке, сравнение строения сосны и ели.

На что обратить внимание: развивать аккуратность, художественный вкус.

Центр строительства, конструирования, математики

Конструирование: «Игрушки-зверушки для новогодней елки»

Цель: умеют конструировать животных из бумаги; владеют техникой скатывания бумаги в «шар», «ком»; нанесения шаблона и вырезывание по контуру.

Оборудование и материал: елка, «снежинки» образец игрушки, аудиозапись «звуки зимних явлений природы», магнитофон, схемы. Гофрированная бумага, цветная бумага, шаблоны (лапки, мордочки животных- лисичка, заяц, медвежонок), бросовый материал, ножницы, простой карандаш, клей, кисточки для клея, салфетки, карты-схемы.

Ход деятельности:

1. Гимнастика: «Послушаем звуки зимы» (вьюга, лед, треск деревьев и т. д.)
2. Чтение стихотворения о зиме.
3. Беседа: Зима прекрасное время года.
4. Самостоятельное выполнение работы.
5. Украшение и хоровод вокруг елки.

Дополнительно: заучивание стихотворений песен о зиме.

На что обратить внимание: на развитие умения действовать по карте-схеме; воспитывать точность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Центр сюжетно ролевых игр и драматизации.

«Праздник Новый год в саду».

Цель: проявляют интерес к празднику, знают героев сказок, различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях; различает звучание некоторых музыкальных инструментов.

Оборудование и материалы: ёлка; маски разных сказочных персонажей; атрибуты.

Ход деятельности:

1. Беседа о празднике.
2. Игра: «В гостях у сказки».
3. Чтение стихотворений.
4. Игра: «Заморожу».
5. Распределение ролей.

6. Развитие сюжета.
Дополнительно: придумать свой новогодний сюжет с выбранными героями сказок.
На что обратить внимание: на выразительность речи; актёрское мастерство, умение выражать эмоции.

Центр науки и природы
«Опыты с почвой».
Цель: знают о длительном и сложном процессе образования почвы и роль почвенных организмов в плодородии.
Оборудование и материалы: лупа, ложка, стаканчики, песок, почва, влажные салфетки, поднос, лейка с водой.
Ход деятельности:

1. Знакомство с почвой. Образование камней и песка.

Давным-давно жили у нас на планете одни только горы-великаны, и любили они играть в такую игру – кто выше всех и дальше выбросит из себя горячие камни. И летали вокруг одни только горячие камни! А что это были за горы-великаны? (*вулканы*). Тогда решили вода и ветер горы-великаны успокоить: вода стала на вулканы что делать? (*капать*) и горы-великаны стали понемногу остывать. Ветер стал что делать? *(дуть*) и горы-великаны еще больше стали остывать. А солнышко посмотрело на их работу и решило, что они так совсем заморозят горы и решило немного погреть. Долго они так работали: вода капала, ветер дул, а солнышко грело; и стали они замечать, что огромные горы-великаны стали распадаться на большие и маленькие камни. И ветер решил с камушками поиграть – он на них подул и они, что сделали? (*покатились*), а когда катились друг о друга что? (*ударялись*) и превращались в песок.

Опыт № 1. «Получаем песок из камней». Возьмите 2 камушка и потрите их друг о друга («поработаем как ветер»). Положите камушки в стаканчик и возьмите лупу. Какого цвета песок? Возьмите ложечку и помешайте песок в стаканчике. Какой он? *(рассыпчатый*). Если ветер подует, что с ним будет? *(разлетится*).

Опыт № 2. «Образование почвы».
Возьмите стаканчики с камешками, высыпьте их в стеклянный сосуд. Верхние камешки ветер превратил во что? (*в песок).* Возьмите стаканчики с песком и высыпьте на камни, посмотрите, как много песка появилось на планете.

2. Образование глины**.** Рассказ: «Образование глины». Вода, ветер и солнышко загрустили: они так старались, сделали песок, а цветок в нем вырос? (*нет*) Тогда они стали еще больше работать. Ветер что делал? (*дул*); солнце? (*грело).* И песок стал совсем мелким, а водичка стала сверху капать, и песчинки стали слипаться и превратились в липкую что? (*глину*).

Опыт № 3. «Липкая глина». Наблюдение за глиной. (Дети наливают в стакан воду, перемешивают, и выкладывают ее с помощью ложечки в стеклянный сосуд на песок).

Опыт № 4. рассматривание почвы через лупу. В почве есть крупинки песка, чуть-чуть глины, но больше всего чего? (*питательной черной еды для корешков*).
Дополнительно: загадывание загадок, чтение художественной литературы.
На что обратить внимание: на безопасность при работе с природными материалами, на познавательную активность детей.

Центр языка и речи

Составление рассказа из личного опыта «Как я провёл праздник ёлки?».

Цель: умеют составлять рассказ из личного опыта.

Оборудование: разные предметы и игрушки; иллюстрации.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Что такое праздник ёлки».

2. Скороговорки.

3. Рассматривание иллюстраций.

4. Пальчиковая игра.

5. Упражнения: «Правильное произношение звуков «К» и «Г».

6. Короткие рассказы детей.

Дополнительно: заучивание стихотворений, чтение рассказав, загадывание загадок, дидактические игры.

На что обратить внимание: на развитие разговорной речи; развитие речевого дыхания.

Центр искусства

Рисование: ***Снегурочка пришла к нам в гости.***

Цель: умеют изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); рисуют крупно, во весь лист. Умеют правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.

Оборудование и материалы: краски, бумага разных мягких тонов в форме прямоугольника. Игрушка Снегурочка.

Ход деятельности:

1. Беса: «Новый год». Рассмотреть с детьми Снегурочку.

2. Упражнение: «Покажи руками».

3. Выполнение работы.

4. Выставка детских работ.

Дополнительно: рассказывание сказок.

На что обратить внимание: напоминать правила рисования кистью и красками, следить за их выполнением, направлять внимание на передачу деталей украшения шубки, шапочки.

Центр искусства

Лепка: «*Звери на новогоднем празднике».*

Цель: умеют передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием. Умеют устанавливать фигуры на подставке. Закреплять умение передавать несложные движения фигур. Упражнять в использовании разных приемов лепки.

Оборудование и материалы: картинки животных, пластилин, стеки, игрушки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций.

2.Предложить детям вылепить двух играющих мишек.

3.Поговорить о том, как могут играть мишки, как это изобразить.

4. Уточнить приемы лепки.

Дополнительно: игры детей с игрушками. Наблюдение фигур людей, детей в движении. Рассматривание иллюстраций про животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки.

На что обратить внимание: на умение передавать несложные движения фигур.

Январь
Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Детский сад**	
Период	1-неделя января	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Научить метать в цель Способствовать общему физическому развитию Способствовать двигательной активности детей Развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого) Развивать умение двигаться «всем телом» и выполнять инструкции. Содействовать поднятию настроения Беседа о мерах предосторожности во время гололеда. Продолжать развивать двигательную активностью детей.
	социально-эмоциональное развитие	Способствовать развитию любознательности
	речь, общение, навыки чтения и письма	Уметь рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей
	познавательное развитие	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа зимой. Познакомить с порядковым счетом до 5;учить сравнивать предметы по длине и ширине; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость
	творческое развитие	Уметь слушать и понимать эмоциональную окраску музыки. Знать сказку и участвовать в кукольном театре «Лиса и заяц» Уметь ориентироваться на листе бумаги. Учить рисовать кончиком кисти и плашмя. Развивать воображение при создании объемных фигур Уметь лепить фигуру снеговика из шаров, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы. Развивать чувство формы и пропорций.

	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Ёлочки в детском саду»		Конструирование: «Домики для птиц зимой»			Модули из картона, природного материала, шишки, картины, фотографии, ватные комки, мука, сахар. Кубики, лего, коробки, игрушки, иллюстрации; цвет мозаики.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Игра драматизация: «Детский сад».		Игра драматизация, сказка: «Рукавичка».			Атрибуты (кукла, набор посуды, набор медицинских инструментов). Одежда, предметные картинки. Костюмы и маски животных, искусственные елки, деревья, атрибуты, для создания зимнего пейзажа леса картинки и сказке. Большая коробка для имитации варежки.
	Язык и речь	«Загадки о зиме»		Составление рассказа из личного опыта «Зимняя картина»			Иллюстрации о зиме, аудиозапись Б.И.Чайковского «Времена года», «Зима»; коробочки по количеству детей по восемь счётных палочек. Схемы. Тематические картинки о зиме, книги о зиме.
	Центр науки и природы	«Воробьи зимой» . «Какое время года» - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;		«Мир животных зимой» Дидактическая игра «Кто где живёт?»			Картинка воробья, запись пения, воробья, зёрна, крупа, хлебные, крошки, кормушки. Картинки с изображением зимних развлечений, магнитная доска, игрушка ёжик.
	Центр искусства	Рисование: «Сосульки – плаксы»		Лепка: «Птицы клюют зёрнышки»		Аппликация: «Снежинки сестрички»	Пластилин, палочки, крупа, бумага, краски, кисточки, салфетки, стека, фломастеры .Полоски цветной бумаги, клей, ножницы, кисточки.
	Работа в больщих группах						

1 – неделя января
«Зимние развлечения»

Центр строительства, конструирования, математика
«Елочки в детском саду».
Цель: строят по иллюстрациям, собственному замыслу, называют разные по форме и величине фигуры.
Оборудование: модули из картона, природного материала, шишки, картины, фотографии, ватные комки, мука, сахар.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картин и иллюстраций с видами зимнего леса.
2. Планирование детьми композиции елочек саду.
3.Дидактическая игра: «На что похоже?»
4. Игровое упражнение: «Что выше, что ниже?»
5. Композиционное построение (индивидуально, коллективно).
6. Описание своей композиции.
Дополнительно: составить рассказ о елочке. Рассказать стихотворение о елочке.
На что обратить внимание: развивать творчества воображение.
Эмоционально – творческую активность, использование бросового материала.

Центр строительства, конструирования, математика
«Домики для птиц зимой»
Цель: строят домики – скворечники разной конструкции, определяют предметы по размеру, знают пространственные представления, знать порядковый счет, сравнивают предметы по величине, по цвету.
Оборудование и материал: кубики, лего, коробки, игрушки, иллюстрации; цвет мозаики.
Ход деятельности.
1. Беседа: «Зимующие птицы».
2. Дидактическая игра: «Геометрическая мозаика».
3. Рассматривание иллюстраций скворечников.
4. Строительства кормушек для птиц.
5. Составление рассказа о птицах, которые живут в скворечнике.
Дополнительно: чтение детям В. Бианки «О птицах».
На что обратить внимание: уметь активировать свои постройки, правильно подбирать детали по размеру, уметь сопереживать птицам зимой.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации
Игра драматизация: «Детский сад».
Цель: расширяют знание о детском саде, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитатели, няни, повара, врачи. Учат строить игру по коллективному составленному сюжету. Проявляют уважение к сотруднику детского сада.
Оборудование и материал: атрибуты (куклы, набор посуды, набор медицинских инструментов)
Ход деятельности.
1. Беседа: «Мой любимый детский сад».
2. Постройка сооружения «Детские сад».
3. Дидактическое упражнение: «Собираемся на прогулку».
4. Обыгрывают сюжетные ситуации из жизни детского сада.
5. Обсуждение ролей игры «Детские сад».

Дополнительно: карточки о видах профессиях.

На что обратить внимание. уделить внимание на доброжелательное отношение между детьми; умение находить правильное решения в игровой ситуация.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Игра драматизация, сказка: «Рукавичка».

Цель. драматизируют сказку. Понимают характеры героев, смысл сказки, последовательность событий сказки.

Оборудование и материал: костюмы и маски животных, искусственные елки, деревья, атрибуты, для создания зимнего пейзажа леса картинки и сказке. Большая коробка для имитации варежки.

Ход деятельности.

1. По иллюстрациям вспоминают сюжет сказки: название диких животных;
2. Дидактическое упражнение: «Узнай героев сказки по отрывку».
3. Распределение ролей.
4. Анализ по сюжету сказки.

Дополнительно: просмотр мультфильма: «Рукавичка». Чтение сказки «Рукавичка».

На что обратить внимание. на взаимоотношения героев сказки, на взаимопомощь между героями сказки; дружеское взаимоотношение партнеров в игре.

Центр язык и речь

Составление рассказа из личного опыта «Зимняя картина».

Цель: имеют представления о времени года - зиме; знают признаки зимы; Пользуются словами - лед, метель, белый, пушистый, холодный, ударил мороз, выпал снег. Обращают внимание на красоту зимней природы.

Оборудование и материал: Иллюстрации о зиме, аудиозапись Б.И.Чайковского «Время года», «Зима»; коробочки по количеству детей по восемь счетных палочек. Образец выкладывания часы «Времена года»

Ход деятельности.

1. Беседа: «Мое любимое время года».
2. Игра «Часы», «Времена года»,
2. Практическое упражнение «Когда это бывает?»
3. Игра «Продолжи»
«Снег, что делает» - идет, летит, кружится
«Пагода, какая»? – пасмурная, снежная, холодная.
4. Рассказывание короткого рассказа из личного опыта: «Зимняя картина».

Дополнительно. прослушивания П.И.Чайковского: «Времена года», «Зима».

На что обратить внимание. на правильное составление словосочетаний, употребление существительных по падежам.

Центр язык и речь

Тема: «Загадки о зиме».

Цель: фонетически правильно составляют ответ на загадку; правильно произносят в словах окончания.

Оборудование и материал. Тематические картинки о зиме, книги о зиме

Ход деятельности.

1. Рассматривание тематических картинок.
2.Скороговорки: Лала- ла - опять пришла зима.
3. Загадывание загадок.
4. Составление загадок детьми вместе с педагогом.
5. Логический анализ отгаданных загадок.
Дополнительно: заучивание стихотворения о зиме.
На что обратить внимание. на осмысление отгадок.

Центр науки и природы
Тема: «Воробьи зимой».
Цель: имеют представления о особенности жизни и поведении воробьев в холодное время года сформированы знания о зиме; решают познавательные задачи и делают выводы, отгадывают загадки.
Оборудование и материал. картинка воробья, запись пения воробья, зерна, крупа, хлебные крошки, кормушки.
Ход деятельности.
1. Стихотворение «Покормите птиц»
2. Дидактическая игра «Где, чей домик?»
3. Загадки о птицах (воробье).
4. Прослушивания пенья воробья. Рассматривания иллюстрации.
5.Рассматривание зерен, крупы, хлебных крошек.
6. Определение на ощупь - твердый, мягкий.
7. Игра: «Тепло, холодно» (кормят птиц).
Дополнительно. предложить во время прогулки нарисовать палкой следы воробья.
На что обратить внимание: на заботливое отношение к птицам зимой.

Центр науки и природы
Тема: «Мир животных зимой».
Цель: умеют отвечать на поставленные вопросы полным ответом, умеют подбирать определение к словам, обобщают знания о зиме, о зимних забавах.
Оборудование и материал. Картинки с изображением зимних развлечений, магнитная доска, игрушка ежик.
Ход деятельности.
1. Картинки с изображением зимних развлечений.
2. Дидактическая игра «Кто, где живет?»
3. Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Дидактическая игра «Кто, где живет?»
Магнитная доска. Игровой момент с ежиком.
4. Описание жизни диких животных зимой (стихотворение, загадки)

Дополнительно: беседа о зиме, о жизни животных зимой, рассматривание иллюстраций.
На что обратить внимание. на развитие мышления, на бережное отношение к природе, к животному миру.

Центр искусства

Рисование: «Сосульки – плаксы»

Цель: передают в рисунке форму треугольника, заостряя один уголок. Сочетают изобразительную технику; рисуют красками и карандашами.

Оборудование и материал. Листы бумаги голубого и белого цвета, кисти двух размеров, краски, карандаши, баночки с водой.

Ход деятельности.

1. Стихотворение о сосульках.
2. Дидактическое упражнение: «Угадай, когда это бывает?»
3. Подбор бумаги по цвету.
4. Выполнения работы по рисованию.
5. Обсуждения детских работ.

Дополнительно: беседа о зиме, о жизни животных зимой, рассматривание иллюстраций.

На что обратить внимание. на развитие мышления, на бережное отношение к природе, к животному миру.

Центр искусства

Лепка: «Птицы клюют зернышки»

Цель: передают позу птицы: наклон головы и тела, вниз, знают технические приемы лепки, объединяет свою работу с работай товарищей, передают простой, сюжет, сценку.

Оборудование и материал. Пластилин, палочки, крупы (пшено, кукуруза)

Ход деятельности.

1. Упражнение «Птички летают».
2. С помощью палочки делят пластилин на части нужного размера птички
3. Дополняют птичку нужными деталями.
4. Составляют сюжетную картинку.
5. Объединяют работы с товарищами.

Дополнительно: просмотр диафильмов о птицах.

На что обратить внимание. учить различать зимующих и не зимующих птиц.

Центр искусства

Аппликация: «Снежинки сестрички»

Цель: наклеивают палочки бумаги форме снежинки на основе готового круга, дополняют декоративными элементами (кружочки).

Оборудование и материал. Полоски цветной бумаги, клей, ножницы, кисточки.

Ход деятельности.

1. Беседа: «Мое любимое время года»
2. Рассматривание картинок снежинок.
3. Загадки о снежинках, сосульках.
4. Вырезание и наклеивание деталей снежинок (полоски клеятся на круг)
5. Выставка работ.

Дополнительно: заучивание стихотворения о снежинках.

На что обратить внимание: умение работать, соблюдая технику безопасности.

2-я неделя января

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**День защитника отечества**	
Период	2-неделя января	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Содействовать поднятию настроения. Беседа о мерах предосторожности во время гололеда.
	социально-эмоциональное развитие	1.Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3.Воспитывать умение следовать правилам культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель-пассажир, матрос).
	речь, общение, навыки чтения и письма	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с названиями войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец
	познавательное развитие	Прогулка по территории детского сада. Упражняться в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине; развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость Познакомить детей с профессиями в армии; продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.
	творческое развитие	Уметь слушать и понимать эмоциональный окрас музыки. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Учить рисовать кончиком кисти и плашмя. Развитие воображения при создании объемных фигур Умение различать ритмы музыки

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	1.Конструирование: «Пароход» (оригами). 2.Конструирование: «Военный аэродром».		Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше -толще			Лего, Бумага, цветная бумага. Геометрические фигуры, цифры до 5,игрушки разных размеров.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	1. «Мы - военные разведчики» 2. «Парад войск»					Набор предметных картинок по теме, одежда для игр.
	Язык и речь	Беседа, презентация: «Моя любимая армия»		Составление рассказа по картине: «Мы солдаты»			Сюжетные картины, ИКТ материалы, предметные картинки Набор игр по теме
	Центр науки и природы	Исследование: «Тонет, не тонет» (опыты с водой)		Игра-драматизация: «По реке плывёт кораблик»			Вода, ёмкость для жидкости. Предметы для погружения. Набор карточек с рыбками, ленточки синего цвета.
	Центр искусства	Рисование: «Флажок на праздник»		Лепка: «Моя красивая пирамидка»		Аппликация: «Звено летящих самолётов»	Пластилин, доска для лепки, цветная бумага, клей, салфетки, карандаши, фломастеры, трафарет
	Работа в больших группах						

2 - неделя января

«День защитника отечества»

Центр строительства, конструирования, математики.

Оригами из бумаги: «Пароход».

Цель: создают предметы из бумаги складывают бумагу пополам, соединяют стороны и углы, мыслят творчески, развивает мелкую моторику рук.

Оборудование и материал: цветная бумага

Ход деятельности:

1. Беседа: «Виды транспорта».

2. Чтение стихотворения: «По реке плывёт кораблик».

3. Дети рассматривают образец.

4. Складывают «пароход» по образцу.

5. Раскрашивают пароход по желанию.

Дополнительно: предлагают сделать два парохода разной величины**.**

На что обратить внимание: на понятия перед, назад, сбоку, на развитие мелкой моторики рук.

Центр строительства, конструирования, математика.

«Военный аэродром».

Цель: знают виды воздушного транспорта, гордится армией своей страны**.**

Оборудование и материал: Наборы строительного материала «Лего», иллюстрации с изображением самолётов, вертолётов, ракет.

Ход деятельности:

1. Дидактическая игра: «Что летает, что плывёт?

2. Дети рассматривают иллюстрации.

3. Дети строят военный аэродром с воздушным транспортом.

4. Обыгрывание воздушных полётов «Чей быстрее самолёт?»

5. Выставка. Выстраивают воздушный аэродром.

6. Украшают звёздочками, полосками.

Дополнительно: обсуждение по теме.

На что обратить внимание: совершенствовать навыки складывание деталей по размеру.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

Сюжетно-ролевая игра: «Мы- военные разведчики»

Цель: развивают знание о войсках, выполняет задания по сюжету с участием военных разведчиков**.**

Оборудование и материал: строительный материал, картинки с изображениями военных, костюмы.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Кем я буду, когда вырасту?»

2. Дидактическая игра: «Найди и промолчи».

3. Строят военную базу.

4. Распределение ролей.

5. Самостоятельно проводят военные действия.

Дополнительно: прослушивания стихотворений о военных профессиях**.**

На что обратить внимание: на воспитание нравственно-патриотического отношения.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

Сюжетно-ролевая игра: «Парад войск»
Цель: знают виды военных профессий пограничник, моряк, пехотинец, лётчик, разведчик.
Оборудование и материал: строительный материал, костюмы военных профессий.
Ход деятельности:
1.Беседа: «Мы гордимся своей страной»
2. Смотреть фильм с участием войск.
3. Стихотворения о солдатах
4. Делают построение по видом войск.
5. Распределяют роли под видом войск.
6. Проводят парад.
Дополнительно: просмотр и чтение литературы о военных.
На что обратить внимание: умение распределить роли по желанию всех детей.

Центр языка и речи.
Беседа: «Моя любимая армия»
Цель: получают знания о стране и армии своей страны, узнают, что в каждом Государстве есть граница, которую нужно охранять.
Оборудование и материал: картинки, фильм об Узбекистане.
Ход деятельности:
1.Чтение стихотворение: «Я живу в Узбекистане»
2.Просмотр фильма, рассматривание картинок.
3.Беседа об армии.
4.Подбирают слова к тематическим картинкам.
5.Сюжетно-ролевае игра: «Пограничники».
Дополнительно: составляют рассказ по тематическим картинкам.
На что обратить внимание: На активизацию словарного запаса по теме «Армия».

Центр язык и речь.
Составление рассказа по картинке: «Мы солдаты».
Цель*:* объяснить смысл слова «Армия», знают о назначении солдат в армии.
Оборудование и материал: Картинки военнослужащих.
Ход деятельности 1
1. Беседа: «Моя родина Узбекистан»
2. Рассматривают картину с изображением военных.
3. Составляют короткий рассказ по картинке.
4. Подбирают нужные слова по теме: «Армия».
Дополнительно: просмотр и чтение книг об армии.
На что обратить внимание: знания, активизировать запас слов по теме.

Центр науки и природы.
Опыты: «Вода»
Цель: экспериментируют, знают свойства воды.
Оборудование и материал: бумага кораблики (с центра конструирования) тарелки с водой, веер.
Ход действия:
1.Загадки о воде (лёд, пар, тучи, дождь)
2.В тарелке с водой дети пускают кораблики, машут веером.
3.Наблюдают как плывут кораблики. (быстро, медленно)
4.Анализируют, почему кораблики плывут по-разному.

5.. Дидактическое упражнение «Кто быстрее?»
6.. Сравнение, чей кораблик быстрее плывет.
Дополнительно: Рассматривание тематических картинок о воде (океан, река).
На что обратить внимание: На умение анализировать проведенный опыт.

Центр науки и природы.
Игра: «По реке плывет кораблик».
Цель: решают проблемные ситуации, знают, что рыбы плавают в воде, бережно относятся к окружающей природе.
Оборудование и материал: набор карточек с рыбками, кораблики, ленточки синего цвета
Ход занятия:
1.Беседа: «Где живут рыбки?»
2.Дидактическая игра: «В какую сторону».
3**.**Рассматривание тематических картинок.
4.Изображают пассажиров корабля и плывут по воображаемой воде, описывают встречающихся рыб.
Активизируют словарный запас
Дополнительно: посмотреть видеофильм о жителях морей и океанов**.**
На что обратить внимание: на понимания взаимосвязи движений и событий (плывет кораблик, плывет рыбка)

Центр искусства.
Рисование: «Флажок на праздник».
Цель: рисуют флажки разной геометрической формы, располагают флажок на весь лист, закрепляют знание цветов.
Оборудование и материал: картинки тематические, бумаги формата А-4, цветные карандаши**.**
Ход деятельности:
1.Стихотворение «Флажок».
2.Дети рассматривают картинки по теме (государственный флаг)
3.Рисует флажок на листе
4.Подвижная игра: «Флажки на параде»
5.Обсуждают и выполняют работу.
Дополнительно: конкурс на лучший флажок.
На что обратить внимание: На воспитание патриотических чувств детей.

Центр искусства.
Аппликация: «Звено летящих самолётов»
Цель: составляют изображение из частей, аккуратно наклеивают, вырезают, развивают умение вырезать по прямой, по кругу.
Оборудование и материал: цветная бумага, картон, иллюстрации с изображением самолёта, клей, кисточки, ножницы, салфетки.
Ход деятельности:
1.Беседа: «Буду лётчиком».
2.Стихотварение: «Самолёт, самолёт».
3.Дети рассматривают картинки с изображением самолётов.
4.Дети вырезают и наклеивают самолёт.
5. Анализируют свои работы.
Дополнительно: сделать коллективную выставку работ.
На что обратить внимание: умение работать в коллективе.

Центр искусства.

Лепка: «Моя красивая пирамидка»

Цель: лепят предметы круглой формы, разной величины, умеют соединять детали, соблюдения пропорции, развивать зрительное восприятие.

Оборудование и материал: пластилин, доска для лепки, игрушка пирамидка.

Ход деятельности:

1.Беседа: «Моя красивая пирамидка»

2. Дидактическое упражнение: «Сравни по размеру»

3.Дети рассматривают пирамидку.

4.Лепят пирамидку по образцу.

5.Расскладывают свои работы на подставку для лепки.

Дополнительно: лепят не только пирамидку, но и мячи.

На что обратить внимание: проявлять инициативу, воспитывать бережное отношения к игрушкам.

3-я неделя января

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**В гостях у сказки**	
Период	3-неделя января	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Уметь двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения со словами.
	социально-эмоциональное развитие	1.Уметь называть тему игры, свою роль и роли детей по игровым действиям. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
	познавательное развитие	Расширить представления детей об игрушках Упражнять в счете до 5, нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру; развивать ловкость, быстроту движений
	творческое развитие	Уметь петь спокойным голосом, соблюдая такт музыки. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Учить рисовать кончиком кисти и плашмя. Развитие воображения при создании объемных фигур Умение различать такты музыки

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Мишка игрушка из картона с двигающимися деталями». Конструирование: «Кукольная комната»		Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше меньше, короче -длиннее			Контурное изображение частей тела мишки, верёвка. Большая коробка, набор строительного материала, две куклы(другие игрушки) Картинки с нарисованными предметами от 3 до 5,наборное полотно с 2 полоскми,5 яблок,5 лимонов,5 мячей(цветное изображение)
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	1.Магазин игрушек 2. Детски сад					Наборы игрушек, сюжетные картинки, кукла
	Язык и речь	Презентация «Мои игрушки»		Составление рассказа: «Моя игрушка» С использованием мнемотаблиц			Сюжетные картины, ИКТ материалы, предметные картинки Набор игр по теме
	Центр науки и природы	Исследование: «Свойства резинового мячика»					Мяч, наборы геометрических фигур, предметы различные по величине и длине
	Центр искусства	Рисование: «Неваляшка»		Лепка: «Воробей»		Аппликация: «Неваляшка»	Бумага, краски, глина, шаблон птички, цветная бумага, клей, салфетки.
	Работа в больщих группах						

3-неделя января
«Я и мое тело»

Центр строительства и конструирования

«Кукольная комната»

Цель: учат ориентироваться в пространстве, развивают образное мышление, знают счет до 5, находят геометрические фигуры в изображении предметов.

Оборудование и материал: большая коробка, набор строительного материала, две куклы, игрушки.

Ход деятельности:

1. История игрушки Лолы.
2. Составление плана - схема постройки кукольной комнаты
3. Подбор деталей и правильная расстановка по плану – схеме частей комнаты.
4. Дидактическая игра: «Подарки для куклы».
5. Игра сюжетная «Идем в гости к кукле».

Дополнительно: развивающая игра: «Оденем куклу».

На что обратить внимание: на правильный **подбор** деталей по размеру, на воображение

Центр строительства и конструирования

«Мишка игрушка из картона с подвижными деталями»

Цель: умеют собирать фигуры мишки из деталей разного размера, называют разные геометрические фигуры по форме и величине. Используют бросовый материал

Оборудование и материалы: бросовый материал, контурное изображение частей тела мишки на каждого ребёнка, пластилин.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают картинку с изображением медведя, делятся знаниями о внешнем виде медведя.
2. Читают стихотворение о медведе.
3. Собирают части тела медведя таким образом, чтобы двигались конечности.
4. Собранной фигуре дополняют детали внешнего вида медведя.

Дополнительно: просмотр диафильмов о диких животных

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук и воображение.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизм

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».

Цель: умеют классифицировать предметы по общим признакам, воспитывают чувство взаимопомощи, расширяют словарный запас, знают понятие «игрушки, мебель, продукты питания, посуда, знают профессию продавца.

Оборудование и материал: все игрушки изображающие товары, которые можно купить в магазине, бумажные деньги.

Ход деятельности:

1. Беседа о видах магазина
2. Распределение ролей (продавец, покупатель)
3. Игра по-своему, или предложенному сценарию
4. Анализ продаваемых и купленных товаров

Дополнительно: экскурсия в магазин.

На что обратить внимание: углублять знания детей о профессии продавец, воспитывать чуткое отношение продавца к покупателям, культура общения, развивать активное речевое общение

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».

Цель: расширяют знания о назначения детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают - воспитатели, няни, повара, музыкальные работники, воспитывают желание подрожать действиям взрослых, заботиться о своих воспитанниках.
Оборудование и материал: все игрушки необходимые для игры в детский сад, белые халаты, колпачки.
Ход деятельности:
1. Чтение детям стихотворения: «Утром рано мы вдвоем с мамой в детский сад идем»
2. Беседа о роли детского сада в жизни детей
3. По желанию назначают детей на роли «воспитателя», «Няни», «Повара», «Музыкального руководителя» в качестве детей выступают куклы, зверушки.
4. Игровые ситуации из жизни детского сада
5. Анализ проведенной игры.

Дополнительно: беседа кем ты хочешь стать, когда вырастишь?
На что обратить внимание: на развитее творческого воображения, умение распределять роли, на процесс коллективной игры

Центр язык и речь
«Презентация мои игрушки»
Цель: умеют составлять описательные рассказы о игрушках, группирую предметы по одному признаку. Воспитывают бережное отношение к игрушкам, развивают речевое общение, описание «Моя игрушки».
Оборудование и материал: игрушки по выбору детей.
Ход деятельности:
1. Развивающая игра: «Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы».
2. Беседа: «Моя любимая игрушка».
3. Презентация описание «Мои игрушки».
4. Игровые упражнения: «Придумай сказку о своей игрушке».

Дополнительно: загадки об игрушках.
На что обратить внимание: закрепить знания о назначении игрушек, развивать познавательный интерес, воспитывать желание бережного отношения к вещам

Центр язык и речь
Составление рассказа: «Моя игрушка»
Цель: развивают разговорную речь, умеют выстраивать смысловые линии, основываясь на признаках предметов, развивают зрительное восприятие, логическое сопоставления внешних признаков предмета.
Оборудование и материал: мнемотаблица по теме игрушки, разные игрушки
Ход деятельности:
1. Рассматривание мнемотаблицы.
2. Выбор детали сюжетных картинок по смыслу к описанию подходящих к составлению рассказа о игрушках.
3. Составление рассказа с использованием слов изображенных на картинке.
4. Выбор интересного рассказа.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям коллективно составить рассказ о игрушке.
На что обратить внимание: по развитее наглядно-образного и логического мышления.

Центр науки и природы
Исследование: «Свойства резинового мяча»
Цель: знают свойства предметов, развивают умение исследовать зрительным и осязательным путем. Активируют мыслительную активность, развивают познание к окружающему миру.
Оборудование и материал: мячи пластмассовые, резиновые, воздушные.

Ход деятельности:
1. Дидактическая игра: «Из чего это сделано?»
2. Обследование и сравнение мячей пластмассового, резинового и воздушного шара путем осязательного сравнения.
3. Анализ – вывод исследуемых образцов мячей.
4. Дидактическое упражнение: «Какие предметы делают из резины?»

Дополнительно: нарисовать рисунок мяча.
На что обратить внимание: развитее зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.

Центр строительства, конструирования и математики
Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятие: больше - меньше, короче - длиннее.
Цель: знают образование числа 5, различают геометрические фигуры, сравнивают предметы по длине, пользуются словами: длиннее –короче.
Оборудование и материал: наборное полотно с 2 полосками, 5 яблок, 5 лимонов, 5 мячей. Картинки с нарисованными предметами от 3 до 5.
Ход деятельности:
1. Работа по наборному полотну. Счет предметов вместе с детьми.
2. На счет «Ночь» дети закрывают глаза, педагог добавляет предмет.
3. Сравнивают полученные предметы
4. Работа с раздаточным материалом (карточками)
5. Построение детей в ширину (короче, длиннее)

Дополнительно: построить постройки в количестве 5 штук.
На что обратить внимание: на развитие порядкового счета в пределах пяти.

Центр искусства
Рисование: «Неваляшка».
Цель: знают игрушку Неваляшка, эмоционально воспринимают её творческое оформление, в рисунке создают свою композицию.
Материал и оборудование: бумага в форме неваляшки, краски, кисточки, стаканчики с водой.
Ход деятельности:
1. Загадывание загадок о неваляшке.
2. Рассказ о неваляшке.
3. Рассматривание элементов росписи неваляшки.
4. Украшение неваляшки.
5. Прослушивание песни: «Мы милашки - куклы неваляшки».
6. Выставка детских работ.

Дополнительно: рассматривание игрушек из серии народно-прикладного искусства.
На что обратить внимание: на выполнение мелких элементов украшения Неваляшки.

Центр искусства
Лепка: «Воробей»
Цель: применяют умение лепить из целого куска, соединяет детали, передает пропорции воробья.
Оборудование и материал: пластилин, иллюстрация воробья, готовый образец.
Ход занятия:
1. Рассматривание иллюстрации о птице.
2. Знакомство с этапами работы.
3. Творческая деятельность детей.
4. Подвижная игра «воробышки автомобиль».

Дополнительно: составить рассказ о выполненной работе – воробьи.
На что обратить внимание: на способность анализировать свою

4-неделя января

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Азбука вежливости**	
Период	4-неделя января	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
	социально-эмоциональное развитие	1.Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине. Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление
	познавательное развитие	Уметь сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать ориентировку в пространстве, двигательные умения, быстроту и ловкость Познакомить детей с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить детей создавать сюжетные композиции
	творческое развитие	Уметь петь спокойным голосом соблюдая такт музыки. Уметь выполнять движения согласно музыки Уметь лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование «Цветик семи цветик»		Геометрические фигуры. Широкий -узкий			Образец иллюстрация цветика семи цветика, ножницы, клей цветная бумага. Игрушки, геометрические формы, раздаточный материал (полоски разной ширины).
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Столовая в детском саду» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»					Элементы одежды повара, набор посуды, куклы, игрушки ,белые халаты, колпачок.
	Язык и речь	Презентация «Мой детский сад»					Составление рассказа: «Повар в детском саду» С использованием мнемотаблиц
	Центр науки и природы	Исследование: «Свойства воздуха». Мыльные пузыри					Мыльные пузыри, форма для выдувания, предметные картинки, набор фигур различных по ширине
	Центр искусства	Рисование: «Ляган»		Лепка: «Пиала, коса»		Аппликация» «Украшение лягана»	Белая бумага, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.
	Работа в больших группах						

4 - неделя января

«Азбука вежливости»

Центр строительства и конструирования и математики

Конструирование: «Цветик семи цветик»

Цель: умеют работать с бумагой, ножницами, складывать лист пополам, подбирать нужные цвета.

Оборудование и материал: образец иллюстрации цветика - семи цветика, ножницы, клей, цветная бумага.

Ход деятельности:

1. Дидактичная игра: «Найди по цвету».
2. Рассматривания схемы по изготовлению цветик – семи цветик.
3. Изготовление цветик – семицветик.
4. Обыгрывание сюжета цветик - семи цветик (загадывают желания).

Дополнительно: чтение произведения: «Цветик - семи цветик».

На что обратить внимание: на желание помогать ближним.

Центр строительства и конструирования и математики

Геометрические фигуры: Широкий – узкий

Цель: умеют узнавать и сравнивать геометрические фигуры по их внешнему виду, на основание сравнения выделять понятие широкий -узкий, употреблять слова широкий узкий, короткий длинный.

Оборудование и материал: игрушки геометрические форм, раздаточный материал (полоски разной ширины).

Ход деятельности:

1. Игровое упражнение: «Скамеечки для кукол».
2. Сравнение по ширине скамеечек.
3. Рассматривание геометрических фигур (сходства и различие).
4. Работа с раздаточным материалом.
5. Дидактическая игра: «Собери домик».

Дополнительно: сравнительная работа с математическими терминами

На что обратить внимание: на умение делать умозаключение.

Центр науки и природы

Исследование свойства воздуха: «Мыльные пузыри»

Цель: закрепляют понятие о воздухе, воде, знают о воде в естественных условиях.

Оборудование и материал: мыльные пузыри в баночках на каждого ребенка.

Ход деятельности:

1. Беседа о свойствах воды и воздуха
2. Просмотр мультипликационного фильма: «Фиксики» серии «Воздух».
3. Планирование детьми работы с мыльными пузырями.
4. Проведение опытов с мыльными пузырями.
5. Выводы детей о свойствах воздуха и воды.

Дополнительно: развивающая игра мыльные пузыри.

На что обратить внимание: на взаимосвязь жизни с наукой, умение соблюдать правила техники безопасности

Центр сюжетно ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра: «Столовая в детском саду»

Цель: знают название и назначение помещения для еды, умеет играть коллективно, выполняет определенную роль, знает правило этикета.
Оборудование и материал: набор детской посуды, куклы игрушки, белый халат, колпачок
Ход деятельности:
1. Беседа: правила поведения за столом.
2. Чтение стихотворения «Заяц был в гостях у мышки».
3. Сервировка столов к обеду.
4. Распределение ролей.

Дополнительно: просмотр мультфильма «Вини Пух в гостях у зайца»
На что обратить внимание: на соблюдение правил вежливости.

Центр сюжетно ролевых игр
Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Цель: знают членов своей семьи, имеют представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывается любовь и бережное отношение к членам семьи.
Оборудование и материал: все игрушки необходимые для игры в семью; куклы, мебель, посуда, вещи и т.д.
Ход деятельности:
1. Беседа: «Моя семья».
2. Распределение ролей.
3. Проигрывание сюжетов из жизни семьи.
4. Игра с мячом (назови членов семьи).

Дополнительно: нарисуй членов семьи.
На что обратить внимание: на воспитание положительных отношений между членами семьи.

Центр языка и речи
Презентация: «Мой детский сад»
Цель: систематизируют знание о детском саде, расширяют словарный запас за счет имен существительных столовая, спальня игровая, глаголов одеваться, танцевать, рисовать.
Оборудование и материал: рисунки детей о детском саде, иллюстрации о детском саде, игрушки.
Ход деятельности:
1. Придумывание детьми названия своей группы.
2. Рассказ ребенка о жизни в детском саду.
3. Упражнения: « Покажем и расскажем».
4. Игровые упражнения: «Наши игрушки».
5. Заучивание стихотворения, О.Высоцкой «В нашем детском саду».

Дополнительно: словесная игра: «Хорошо и плохо».
На что обратить внимание: на строение детей совершать хорошие поступки, на развитие творческого воображения.

Центр язык речь
Составление рассказа: «Повар в детском саду».
Цель: составляют короткий рассказ о поваре в детском саду, развивают связную речь, могут описать профессию повара.
Оборудование и материал: сюжетные картинки, мнемотаблицы, набор кукольной посуды.
Ход деятельности:
1. Рассматривание сюжетных картинок по теме
2. Дидактическое упражнение: «Кто, где работает?» мнемотаблицы
3. Сюжетно – ролевая игра: «Свари компот».

Дополнительно: *беседа о фруктах и овощах.*
На что обратить внимание: на управление в составление рассказов словосочетаний.

Центр искусства
Рисование: «Ляган».
Цель: могут рисовать предметы круглой формы, украшают пройденными элементами узора.
Оборудование и материал: бумага, гуашь, салфетки, кисточки.
Ход деятельности:
1. Дети рассматривают картинки ляганов с разными узорами.
2. Применяют усвоенные приемы рисования в своем рисунке.
3. Выставка выполненных работ.

Дополнительно: рассматривание книг о народно – прикладном искусстве.
На что обратить внимание: на раскрытие творческого потенциала детей.

Центр искусства
Лепка: «Пиала, коса»
Цель: лепят из пластилина посуду для кукол, применяют способы лепки целого куска пластилина.
Оборудование и материал: посуда, пластилин, дощечки для лепки, салфетки.
Ход деятельности:
1. Беседа: «зачем нужна посуда? »
2. Лепят посуду для кукол.
3. Делают выставку: «Посуда для кукол».

Дополнительно: украсить посуду бросовым материалом.
На что обратить внимание: на развитее мелкой моторики, на развитее глазомер.

Центр искусства
Аппликация: «Украсим ляган».
Цель: вырезают детали по кругу, могут пользоваться клеем, располагают ляган в центе листа, украшают элементами узора.
Оборудование и материал: белая бумага, цветной картон ножницы, клей, кисти, салфетки.
Ход деятельности:
1. Выбор композиции лягана
2. Выполнение работ по схеме воспитателя
3. Анализ готовых работ

Дополнительно: предложить детям придумать элементы узора
На что обратить внимание: на развитее чувства цвета, на развитее мелкой моторику рук.

Февраль
Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа		Средняя группа _____(название)
Тема		**Детский сад**
Период		1-неделя Февраля
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; перепрыгивает через невысокие препятствия. Конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора. Ловит сачком, мелкие летающие, плавающие предметы. Приводит в порядок свой внешний вид; может попросить о помощи.
	социально-эмоциональное развитие	Способен сохранять внимание во время занятий; проявляет мотивацию к успеху; проявляет искреннее отношение с детьми во время игры и делится со своими игрушками; вступает в общение во время игровой деятельности; взаимодействует в игре принимает на себя социальную роль.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжить начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; играет в дидактические и словесные игры; по картинкам может рассказать основные моменты услышанного; рисует предметы несложной формы; собирает конструктор из мелких деталей; аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; скручивает бумагу двумя руками.
	познавательное развитие	Сравнивает картинки; может группировать по 2-3 признакам; описывает и сравнивает основные потребности живых существ; описывает значение воды, воздуха для жизни; находит схожие предметы с геометрическими фигурами; называет геометрические фигуры и формы; понимает значение целого и его частей; участвует в экспериментах вместе со взрослыми; создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, «ЛЕГО».
	творческое развитие	Имеет первоначальное понятие о декоративно прикладном искусстве Узбекистана; имеет понятие о некоторых профессиях искусства; различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях; рисует деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы; лепит из глины, теста или пластилина; участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых.

	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование из бумаги: «Альбом для друга».		«Домик для любимой игрушки».			Листы белой бумаги, цветная бумага, геометрические формы. Строительные наборы, игрушки, схемы, картинки.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Идем в театр».					Атрибуты для «поездки на автобусе» оформить театральный гардероб, наличие зеркала. оформить театральную кассу, приготовить «деньги» и «билеты» (заранее изготовить совместно с детьми). изготовить совместно с детьми программки предстоящего спектакля.
	Язык и речь	Пересказ произведения С. Гафурова «Плакса».		Беседа «Сорока ищет себе друзей».			Картинки по теме. Игрушечный петух, сорока и гусь или их изображения. Картинки на тему произведения.
	Центр науки и природы	«Исследование песка».					Песок, лоток, лупа, листы белой бумаги, подносы, стаканчики.
	Центр искусства	Лепка «Пиала для куклы».		Аппликация «Украсим коврик мишке».		Рисование «Украсим салфетку».	Квадраты размером 15х15 см из бумаги разных мягких тонов; краски разные, красиво сочетающиеся с цветом бумаги. Крупные квадраты и круги, мелкие квадратики и прямоугольники; полоски для показа приёмов складывания и разрезания по сгибам; листы бумаги 15х15 см. Глина, доски, чашечка.
	Работа в больших группах						

1-неделя февраля
«Наши добрые дела»

Центр строительства, конструирование, математики.
Конструирование из бумаги: «Альбом для друга».
Цель: складывают лист бумаги пополам, приглаживают линию сгиба.
Оборудование и материалы: листы белой бумаги, цветная бумага, геометрические формы.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картинок.
2. Игровое упражнение: «Бывает или не бывает».
3. Сбор пазлов.
4. Подведение итогов.

Дополнительно: рассматривание различных альбомов, объяснить для чего нужен альбом.
На что обратить внимание: развивать аккуратность, художественный вкус.

Центр строительства, конструирование, математики.
«Домик для любимой игрушки».
Цель: умеют анализировать готовые постройки, определяют пространственное расположение частей, называют детали строительного набора.
Оборудование и материалы: строительные наборы, игрушки, схемы, картинки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картинок разные дома.
2. Дидактическая игра: «Где спряталась игрушка» (ориентировка в пространстве).
3. Выполнение работы по схеме.
4. Выставка детских работ. Обыгрывание конструкций.

Дополнительно: загадывание загадок.
На что обратить внимание: на самостоятельность, развитие художественного вкуса.

Центр науки и природы
«Исследование песка».
Цель: проводят опыты с песком; знакомы со свойствами песка.
Оборудование и материалы: песок, лоток, лупа, листы белой бумаги, подносы, стаканчики.
Ход деятельности:
Проведение опытов:
Опыт №1. «Из чего состоит песок». Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его. Из чего состоит песок? (зёрнышки – песчинки) Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?
Опыт № 2. «Легко ли сыпется песок». Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Легко ли он сыпется?
Опыт №3. «Куда исчезла вода». В стаканчик с песком нальём воды. Потрогаем песок. Каким он стал? Куда исчезла вода?
Опыт №4. «Мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой не принимает» Насыпаем сухой песок в формочки. Получились у нас фигурки?
Опыт № 5. «На мокром песке остаются следы, отпечатки». Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается?
Дополнительно: сравнить и свойство глины.
На что обратить внимание: этапы работы и соблюдение гигиенических навыков ОБЖ.
Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

Сюжетно-ролевая игра: «Идем в театр».
Цель: называют правила поведения детей в общественном месте (в автобусе, в театре); актерские навыки (выразительное чтение стихов, движения).
Оборудование и материалы: атрибуты для «поездки на автобусе» оформить театральный гардероб, наличие зеркала. Оформить театральную кассу, приготовить «деньги» и «билеты» (заранее изготовить совместно с детьми). Изготовить совместно с детьми программки предстоящего спектакля.
Ход деятельности:
1. Беседа с детьми о театре.
2. Распределение ролей.
3. Развитие сюжета.
4. Просмотр спектакля.
5. Обсуждение спектакля и поощрение.
Дополнительно:
На что обратить внимание: развитие кругозора детей, навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Центр язык и речь
Пересказ рассказа С. Гафурова: «Плакса».
Цель: дети самостоятельно пересказывают произведения.
Оборудование и материалы: картинки на тему рассказа.
Ход деятельности:
1. Чтение рассказа С. Гафурова: «Плакса».
2. Игра: «Доскажи словечко».
Что пекли, мы угадай?
Кара…(вай).
Что нам пели, угадай?
Баю …(бай).
Что за месяц, угадай?
Месяц …(май).
Что в стакане, угадай?
Сладкий …(чай).
3. Рассматривание иллюстраций по рассказу.
4. Пересказ рассказа.
Дополнительно: учить выделять звук «Й» в словах.
На что обратить внимание: привитие любви к художественной литературе.

Центр язык и речь
Беседа: «Сорока ищет себе друзей».
Цель: самостоятельно задают друг другу вопросы и отвечают на них; правильно произносят в словах звук «З, Ш».
Оборудование: маски животных и птиц.
Ход деятельности:
1. Чтение рассказа. Однажды сорока летала в поисках нового друга и встретила петуха. Здравствуй петух. Здравствуй сорока. Какой ты красивый, а давай с тобой дружить. Расскажи мне о себе, и я подумаю, дружить ли мне с тобой. Я сорока. У меня есть крылья и черный хвост. Я люблю летать и хлопать крыльями. Ещё я люблю кушать червячков. А теперь расскажи про себя. Я петух. У меня есть хохолок и красивый хвост. Я люблю хлопать крыльями и кричать: ку-ка-ре-ку! Ещё я люблю клевать зёрнышки. Будешь со мной дружить? Да, буду!

2. Словесная игра: «Проведите такой же диалог» (обыгрывание рассказа).
3. Фонетическая зарядка:
- Как поют комарики? (З-з-з)
- Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (З-з-з)
4. Чтение стихотворения:
Зачем у маленькой хозяйки
Зелёный зонтик взяли зайки?
Затем, чтоб спрятаться от волка
Под этим зонтиком из шёлка.
5. Фонетическая зарядка:
Как шипит змея? (Ш-ш-ш)
Как шумит камыш? (Ш-ш-ш)
6. Чтение стихотворения:
Шмель и шершень шумно жили,
На машине швейной шили
Шубки, шапочки, штаны
Небывалой ширины.
Дополнительно: чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
На что обратить внимание: на правильную формулировку вопросов; произношения звуков «З, Ш» в словах.

Центр искусства.

Лепка: «Пиала для куклы».

Цель: дети лепят посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; соединяют части приемом прижимания и сглаживания в местах скрепления.

Оборудование и материалы: глина, доски, чашечка.

Ход деятельности:

1. Беседа о дружбе и добрых поступках.

2. Дидактическая игра: «Чайная посуда».

3. Выполнение работы по лепке.

4. Выставка и анализ работ детей.

Дополнительно: сюжетно-ролевая игра: «Дочки - матери».

На что обратить внимание: на развитие творческих способностей и воображение.

Центр искусства.
Аппликация: «Украсим коврик мишке».
Цель: умеют разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части,
складывают полоску пополам, для получения четырёх квадратиков или прямоугольников; симметрично располагают элементы узора по углам и сторонам квадрата; различают два оттенка одного цвета.
Материалы и оборудование: крупные квадраты и круги, мелкие квадратики и прямоугольники; полоски для показа приёмов складывания и разрезания по сгибам; листы бумаги 15х15 см.
Ход деятельности:

1. Беседа: «Лесные звери».
2. Дидактическая игра: «Кто, где живет?»
2. Выполнение работ по аппликации.
3. Выставка и анализ работ детей.
Дополнительно: дидактические игры с предметами разной формы.
На что обратить внимание: на чёткость выполнения работы детей.

Центр искусства.

Рисование: «Украсим салфетку».

Цель: составляют узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны, умеют использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки.

Оборудование и материалы: квадраты размером 15х15 см из бумаги разных мягких тонов; краски разные, красиво сочетающиеся с цветом бумаги.

Ход деятельности:

1. Беседа - композиция узора, определить последовательность рисования.

2. Игра: «Накроем стол».

3. Выполнение работы по рисованию.

4. Выставка работ.

Дополнительно: сюжетно-ролевая игра: «Семья».

На что обратить внимание: развитие чувство композиции, цвета, самостоятельность, активность.

2- неделя февраля

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Великие деятели Узбекистана**	
Период	2-неделя февраля	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; перепрыгивает через невысокие препятствия. Конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора. Ловит сачком, мелкие летающие, плавающие предметы. Приводит в порядок свой внешний вид; может попросить о помощи.
	социально-эмоциональное развитие	Сохраняет внимание во время занятий; проявляет мотивацию к успеху; проявляет искреннее отношение с детьми во время игры и делится со своими игрушками; вступает в общение во время игровой деятельности; взаимодействует в игре принимает на себя социальную роль.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжить начатый рассказ; высказывают свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; играет в дидактические и словесные игры; по картинкам может рассказать основные моменты услышанного; рисует предметы несложной формы; собирает конструктор из мелких деталей; аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; скручивает бумагу двумя руками.
	познавательное развитие	Сравнивает картинки; может группировать по 2-3 признакам ; описывает и сравнивает основные потребности живых существ ; описывает значение воды, воздуха для жизни; находит схожие предметы с геометрическими фигурами ; называет геометрические фигуры и формы ;понимает значение целого и его частей; участвует в экспериментах вместе со взрослыми; создает конструкции ,собирает пазлы , мозаику , «ЛЕГО».
	творческое развитие	Имеет первоначальное понятие о декоративно прикладном искусстве Узбекистана; имеет понятие о некоторых профессиях искусства ; различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях; рисует деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок , персонажей и предметы; лепит из глины ,теста или пластилина; участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	«Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)		«Построим лес».			Геометрические фигуры одного вида и двух размеров - большие и маленькие. Набор «Конструктора» и «ЛЕГО»
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	«По дороге в детский сад».					Для игр полосы бумаги, мячи, автомобильные рули, разрезанные картинки; веселая музыка, книга «Правила дорожного движения для детей», костюм светофора, эмблемы для команд.
	Язык и речь	«Знакомство с портретом Алишера Навои».					Пересказ произведения А. Авлоний «Лживый друг».
	Центр науки и природы	Природа «Посадка лука».					Луковицы, стеклянные банки, вода, цветные бумажные кружки, клей.
	Центр искусства	Лепка: «Разные пирамидки».		Аппликация: «Украсим тарелочку».		Рисование: «Летят самолёты».	Бумага размером А4, цветные карандаши. клей, кисть, салфетка, клеенка, подставка под кисть, восковые карандаши красного и зеленого цвета; заготовка блюдца из белого картона диаметром 20 см., зеленый листочек, черешок коричневого цвета, 2 вишенки диаметром около 2 см. Глина, башенка из 4—5 колец одного цвета.
	Работа в больших группах						

2-неделя февраля
«Великие деятели Узбекистана»

Центр строительства, конструирование, математики

«***Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)***

Цель: называют геометрические фигуры; умеют классифицировать геометрические фигуры по одному признаку.

Оборудование и материалы: геометрические фигуры одного вида и двух размеров - большие и маленькие.

Ход деятельности:

1. Игра: «Назови, одним словом».
2. Игра: «Подбери по величине».
3. Игра: «Чудесный мешочек».
4. Игра: «Найди такой же».

Дополнительно: игры на логическое мышление.

На что обратить внимание: на сообразительность.

Центр строительства, конструирование, математики.

Конструирование: «Построим лес».

Цель: дети умеют изготавливать деревья и кустарники из конструктора

Оборудование и материалы: набор: «Конструктор» и «Лего».

Ход деятельности:

1. Беседа с детьми про лес**.**
2. Пальчиковая гимнастика «Деревья».
3. Постройка леса из конструктора и лего.
4. Анализ детских работ.

Дополнительно: просмотр видео роликов – знакомство с лесом и его обитателями.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторики рук.

Центр науки и природы

Природа: «Посадка лука».

Цели: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы;

Оборудование и материал: луковицы, стеклянные банки, вода, цветные бумажные кружки, клей, картинки и муляжи овощи,

Словарная работа: луковые чешуйки, донце.

Ход деятельности:

1. Изучение строения луковицы.
2. Дидактическая игра: «Что растет в огороде».
3. Дидактическая игра: «Найди по описанию».
4. Загадывание загадок.
5. Обсуждение условий проращивания лука

Дополнительно: наблюдение за ростом лука.

На что обратить внимание: на активность и правильное выполнение задания.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

Сюжетно-ролевая игра: «По дороге в детский сад».
Цель: знают о поведении на улицах города, правилах дорожного движения; развивают логическое мышление, память, координацию движений, формируют умение заботиться о собственной безопасности и безопасности близких людей, получают удовольствие от совместных игр.
Оборудованием и материал: для игр – полосы бумаги, мячи, автомобильные рули, разрезанные картинки; веселая музыка, книга «Правила дорожного движения для детей», костюм светофора, эмблемы для команд.
Ход деятельности:
1. Рассматривание серии картин детский сад.
2. Дидактическая игра: «Дорожные знаки».
3. Распределение детьми ролей.
4. Организация игрового процесса
Дополнительно: беседы о детском саде, о правилах дорожного движения.
На что обратить внимание: на правильное раскрытие сюжета игры.

Центр язык и речь.
«Знакомство с Алишером Навои».
Цель: знакомы с великим деятелем и поэтом, писателем Алишером Навои.
Оборудование и материалы: портрет А. Навои, иллюстрации достопримечательностей города.
Ход деятельности:
1. Рассматривание портрета А. Навои.
2. Рассказ воспитателя о жизни и творчестве поэта.
3. Рассказы детей.
4. Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города, названных в честь Алишера Навои.
Дополнительно: знакомство с творчеством А. Навои.

На что обратить внимание: на любознательность, гордятся великим наследием своей страны.

Центр язык и речь.
Пересказ произведения А. Авлони: «Лживый друг».
Цель: пересказывают произведение, знают понятия ложь, правда.
Оборудование и материалы: картинки на тему произведения.
Ход деятельности:
1. Беседа на тему: «Будешь дружным, будешь нужным».
2.Чтение рассказа: «Лживый друг».
Однажды два друга поехали путешествовать. Когда они проезжали под горой, то увидели вдалеке тигра. Один из друзей испугался и быстро залез на ближайшее дерево. Другой друг, не зная, что делать, лег на землю и притворился мертвым.
Тигр подошёл к лежавшему на земле другу и стал его нюхать. Понюхал, понюхал и, решив, что он мёртвый, ушёл. Второй друг слез с дерева и спросил первого о том, что сказал ему тигр. Первый друг ответил: «Он посоветовал мне не дружить с людьми, которые находятся рядом, когда легко и убегают, когда трудно».
3. Рассказы детей.
4. Пословицы о дружбе:
Друг познаётся в беде;
Старый друг, лучше новых двух.
5. Игра: «Что такое дружба».
Дополнительно: просмотр мультипликационных фильмов, чтение художественной литературы.

На что обратить внимание: понимание смысла произведения.

Центр искусства.

Лепка: «Разные пирамидки».

Цель: знают, как раскатывать ком глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предметы из нескольких частей.

Оборудование и материалы: глина, башенка из 4—5 колец одного цвета.

Ход деятельности:

1. Рассмотреть башенки, уточнить из каких частей они состоят.

2. Игровое упражнение: «Имитация».

3. Выполнение работы по лепке.

4. Игры с башенками: «Кто скорее соберет?», «Собери такую же».

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: игры с игрушками, уточнение представлений об их форме, цвете, величине.

На что обратить внимание: добиться передачи различия в величине.

Центр искусства

Аппликация: Украсим тарелочку.

Цель: развит навык приклеивания, распределяют композицию на всем листе бумаги.

Оборудование и материалы: клей, кисть, салфетка, клеенка, подставка под кисть, восковые карандаши красного и зеленого цвета; заготовка блюдца из белого картона диаметром 20 см., зеленый листочек, черешок коричневого цвета, 2 вишенки диаметром около 2 см.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Для чего нужна посуда».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Выполняют работу по аппликации используя схемы.

4. Выставка детских работ.

Дополнительно: дидактическая игра: «Посуда».

На что обратить внимание: развитие навык приклеивания и моторики рук; воспитывать аккуратность.

Центр искусства

Рисование: «Летят самолёты».

Цель: рисуют самолет, используя разный нажим на карандаш.

Оборудование и материалы: Бумага размером А4, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Беседа о воздушном транспорте.

2. Рассмотреть игрушку самолет, уточнить его части (корпус, крылья) и их форму.

3. Выполнение работы.

4. Выставка работ детей.

Дополнительно: дидактическая игра: «Виды транспорта».

На что обратить внимание: на развитие эстетического чувства – чувства ритма, композиции.

3-я неделя февраля

Группа	Средняя группа _____(название)
Тема	Любимая книжка.
Период	3-неделя февраля

Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; перепрыгивает через невысокие препятствия. Конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора. Ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы. Приводит в порядок свой внешний вид; может попросить о помощи.
	социально-эмоциональное развитие	Способен сохранять внимание во время занятий; проявляет мотивацию к успеху; проявляет искреннее отношение с детьми во время игры и делится со своими игрушками; вступает в общение во время игровой деятельности; взаимодействует в игре принимает на себя социальную роль.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжить начатый рассказ; высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; играет в дидактические и словесные игры; по картинкам может рассказать основные моменты услышанного; рисует предметы несложной формы; собирает конструктор из мелких деталей; аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; скручивает бумагу двумя руками. Умеет, употреблять существительные множественного числа, умеет сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; создавать сюжетную композицию Звук «Ч».
	познавательное развитие	Сравнивает картинки; может группировать по 2-3 признакам ; описывает и сравнивает основные потребности живых существ ; описывает значение воды ,воздуха для жизни; находит схожие предметы с геометрическими фигурами ; называет геометрические фигуры и формы ;понимает значение целого и его частей; участвует в экспериментах вместе с взрослыми; создает конструкции ,собирает пазлы , мозаику , «ЛЕГО».
	творческое развитие	Умеет сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке. Умеет, петь спокойным голосом, соблюдая такт музыки. Умеет выполнять движения согласно музыки. Имеет первоначальное понятие о декоративно прикладном искусстве Узбекистана; имеет понятие о некоторых профессиях искусства ; различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях; рисует деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок , персонажей и предметы; лепит из глины ,теста или пластилина; участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых.

	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства, конструирования и математики.	«Сравнение предметов по ширине и длине».		Конструирование «Книжная полка».			Картинки с изображением карандашей разной длины, домашних птиц разной величины, картинки с изображением птиц и животных от 1 до5, прямоугольники разной ширины и высоты, наборы карточек с цифрами от 1 до 5. Конструктор, схемы, книжки.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	«Идём в Цирк»					Арена, ширмы, цирковая афиша, касса, билеты, картинный материал, телефон, игрушечный клоун, воздушные шары, конфета и т.д.
	Язык и речь	Беседа по картине: «Упрямый щенок».		Рассказ: «Кто живёт в часах».			Сюжетная картинка «Упрямый щенок». Картинки с изображением в названиях которых содержится звук «Ч». Различные игрушки.
	Центр науки и природы	Исследование: «Свойство глины»					Сундук, клеенки, глина, лупа, баночки, вода, салфетки для вытирания рук после лепки.
	Центр искусства	Лепка «Красивые цветы».		Аппликация «Книжка для малышей».		Рисование «Весёлые куклы».	Бумажный силуэт матрешки, восковой карандаш черного цвета, акварель, кисти, салфетки - на каждого ребенка. Бумага размером А4, пластилин, стеки, бытовой материал(бусины, пайетки, бисер), природный материал(скорлупа, орехи, фасоль, жёлуди), печатки для создания узоров, крышки от бутылочек шампуня - подставки для поделок, конверт с письмом.
	Работа в больших группах						

3-неделя февраля
«Любимая книжка»

Центр строительства, конструирование и математики.

«Сравнение предметов по ширине и длине».

Цель: сравнивают предметы по длине и ширине, обозначают результаты сравнивая словами «самый длинный», «самый короткий», «самый широкий», «уже», «самый узкий»; продолжать упражнять в счете до 5.

Оборудование и материал: картинки с изображением карандашей разной длины, домашних птиц разной величины, картинки с изображением птиц и животных от 1 до5, прямоугольники разной ширины и высоты, наборы карточек с цифрами от 1 до 5.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок.

2. Сравнивать предметы по величине и количеству.

3. Счет до 5.

4. Дидактическая игра: «Сложи правильно».

Дополнительно: развивать логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, память.

На что обратить внимание: развитие и умение самостоятельно работать.

Центр строительства, конструирование, математики.

Конструирование «Книжная полка».

Цель: конструируют книжную полку, знают её предназначение. Употребляют слова – длинный, спереди, сбоку, слева, справа.

Оборудование и материал: конструктор, схемы, книжки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание книжных полок с книгами.

2. Беседа о предназначении книжных полок.

3. Игра: «Библиотека».

4. Конструирование: «Книжная полка».

5. Обсуждение работ детей и поощрение.

Дополнительно: экскурсия в библиотеку.

На что обратить внимание: развитие и умение самостоятельно работать.

Центр науки и природы

Исследование: «Свойство глины».

Цель: проводят опыты и эксперименты.

Оборудованием и материал: сундук, клеенки, глина, лупа, баночки, вода, салфетки для вытирания рук после лепки.

Ход деятельности:

1.Опыт № 1. «Сухая глина». Возьмите все глину. Какая она? Твёрдая, как камень. Надавите на глину. Она крошится. Возьмите лупу и рассмотрите глину через лупу. Глина состоит из маленьких крупинок, но их не видно. Крупинки плотно прижались друг к другу, поэтому мы их не видим. Нам кажется, что это единый кусок. Вывод: сухая глина твердая как камень, состоит из маленьких крупинок. Крошится

2.Опыт № 2. «Вода и глина». А как вы думаете, дружит глина с водой? Нальем в мисочку с глиной воду, перемешаем. Что случилось? Возьмите в руки глину и попробуйте ее помять. Какая она? Вывод: глина впитала воду и стала вязкой, липкой, пластичной, маслянистая из нее можно лепить. Чем отличается сухая глина от мокрой? Что случиться, если мы оставим на солнышке мокрую глину?

3. Опыт № 3. «Свойство глины и песка». Возьмём палочку и попробуем «посадить» её по очереди в стаканчик с песком и с глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твёрдая, палочку в неё трудно воткнуть. А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держаться друг за друга, и поэтому её воткнуть легче. Мы ведь выяснили, что песок рыхлый.

4. Опыт № 4. Слепим из влажной глины длинную колбаску. Представим, что мы делаем дождевых червячков. Затем пробуем создать таких же червячков из влажного песка. Что получается? Из песка колбаски слепить нельзя, а шарики получаются непрочные. Если шарики всё-таки получились, аккуратно сложите их на дощечке и оставьте высыхать. Что произойдёт с шариками, когда они высохнут? Песчаные шарики распадутся, а глиняные станут сухими и крепкими. А что можно сделать из влажного песка? Вспомнить, как они играют с песком и формочками, делают куличики. Из какого песка получится кулич? Из сухого или мокрого? Если есть возможность, предложите детям сделать 2 куличика. Обратите внимание на то, что, если налить много воды, то получится не тесто для куличей, а «каша - малаша». Правда, и с ней приятно повозиться.

Дополнительно: формировать представления детей о свойствах глины, предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как», «почему» и сделать выводы.

На что обратить внимание: на активность и правильность выполнение заданий, ОБЖ. Умение договариваться между собой. Активизировать словарь детей: вязкая, липкая, маслянистая.

Центр сюжетно ролевых игр и драматизации.

«Идем в Цирк».

Цель: знают ролевые взаимодействия в сюжетах, пользуются диалогической речью; используют в речи существительные, прилагательные и глаголы.

Оборудование и материал: арена, ширмы, цирковая афиша, касса, билеты, картинный материал, телефон, игрушечный клоун, воздушные шары, конфета и т.д.

Ход деятельности:

1. Беседа, рассматривание иллюстраций,

2. Рассматривание и изготовление циркового оборудования,

3. Распределение ролей

4. Организация игрового процесса.

Дополнительно: рассмотреть фотографии цирк в Ташкенте. Знакомство с профессией дрессировщика.

На что обратить внимание: согласованность при распределении детьми ролей. Умение слушать друг друга.

Центр языка и речи.

Беседа по картине: «Упрямый щенок».
Цель: дети составляют короткий рассказ по картинке.
Оборудование: сюжетная картинка: «Упрямый щенок».
Ход деятельности:
1. Рассматривание картины «Упрямый щенок».
2.Дидактическая игра: «Домашние животные».
3. Рассказы детей**.**
4. Игра: «Чей голос?»
Дополнительно: заучивание мудрых слов: Быть хорошим – хорошо! А плохим быть – плохо! Чтение художественной литературы, загадывание загадок.
На что обратить внимание: повышать умение использовать антонимы. Развитие разговорной речи.

Центр языка и речи.

Рассказ: «Кто живёт в часах».
Цель*:* дети различают слова в которых имеется звук «Ч»; правильное произношение звука «Ч» в словах.
Оборудование и материалы*:* картинки с изображениями, в названиях которых имеется звук «Ч».
Ход деятельности:
1. Рассматривание картин в названиях, которых есть звук «Ч».
2. Чтение рассказа: «Кто живёт в часах».
Я знаю, что чайки живут в море, чабаны – в горах, а чайники – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде.
Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. Но вот, кто живёт в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз их ни развинчивал, ничего, кроме колёсиков и винтиков, там нет.
Что же там тикает? Чудеса!
3. Загадывание загадок.
4. Дидактическая игра: «Хорошо или плохо».
Дополнительно: скороговорки: Четверть четвертинки гороха, без червоточинки. Течет речка, печет печка. Бьют часы четвёртый час. Дети повторяют скороговорки в быстром и медленном темпе.
На что обратить внимание: на правильное звукопроизношение звука «Ч».

Центр искусства.
Лепка: «Красивые цветы».
Цель: дети умеют комбинировать разные материалы; используя разнообразные техники лепки.
Оборудование и материалы: пластилин, стеки, бытовой материал (бусины, бисер), природный материал (скорлупа, орехи, фасоль, желуди), печатки для создания узоров, крышки от бутылочек шампуня- подставки для поделок, конверт с письмом.
Ход деятельности:
1. Рассматривание открыток с изображением цветов, поделок из самоцветов.
2. Дидактическая игра: «Что изменилось?»
3. Пальчиковая гимнастика:
Изумрудные ящерки юркие
На камнях встречают рассветы,

И цветут в подземельях хрупкие-
Небывалой красы самоцветы.
4. Выполнение работы по лепке.
5. Выставка детских работ.
Дополнительно: подвижная игра: «Солнышко и дождик».
На что обратить внимание: развивать чувство формы, творческое воображение, эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев.

Центр искусства.
Аппликация: «Книжка для малышей».
Цель: умеют изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей; правильно располагают предмет на листе бумаги, различают и правильно называют цвета, аккуратно пользуются клеем, намазывая им всю форму.
Оборудование и материалы: Бумага размером А4, прямоугольник размером 3Х4 см, полоска бумаги размером 1Х8 см, дополнительные листы бумаги и детали книг.
Ход деятельности:
1. Рассматривание книжки-малышки, обратить внимание на их форму.
2. Дидактическая игра: «Найди картинку».
3. Выполнение работ по аппликации.
4. Выставка работ детей.
Дополнительно: рассматривание книг в книжном уголке, чтение их детям.
На что обратить внимание: на аккуратность и чёткость выполнение работы.

Центр искусства.
Рисование: «Весёлые куклы».
Цель: развито чувство цвета, самостоятельно украшают силуэт сарафана, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы располагают узор по всему силуэту или внизу по краю.
Оборудование и материалы: бумажный силуэт матрешки, восковой карандаш черного цвета, акварель, кисти, салфетки - на каждого ребенка.
Ход деятельности:
1. Беседа: «С какими игрушками любишь играть».
2. Рассматривание куклы, строение тела.
Игра: «Назови части тела».
4. Самостоятельная работа детей.
5. Выставка детских работ.
Дополнительно: подвижная игра: «Мы весёлые матрёшки».
На что обратить внимание: на развитие творческого воображения, формирование навыков коллективной работы.

4-я неделя февраля

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Книга и человек**	
Период	4-неделя февраля	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы и высоко поднимая колени. Ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; перепрыгивает через невысокие препятствия. Конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора. Ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы. Приводит в порядок свой внешний вид; может попросить о помощи.
	социально-эмоциональное развитие	Способен сохранять внимание во время занятий; проявляет мотивацию к успеху; проявляет искреннее отношение с детьми во время игры и делится со своими игрушками; вступает в общение во время игровой деятельности; взаимодействует в игре принимает на себя социальную роль.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Способен продолжить начатый рассказ; высказывает свое мнение и задаёт вопросы во время обсуждений о событиях; играет в дидактические и словесные игры; по картинкам может рассказать основные моменты услышанного; рисует предметы несложной формы; собирает конструктор из мелких деталей; аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; скручивает бумагу двумя руками.
	познавательное развитие	Сравнивает картинки; может группировать по 2-3 признакам; описывает и сравнивает основные потребности живых существ; описывает значение воды, воздуха для жизни; находит схожие предметы с геометрическими фигурами; называет геометрические фигуры и формы; понимает значение целого и его частей; участвует в экспериментах вместе со взрослыми; создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, «ЛЕГО». Умеет находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5;
	творческое развитие	Умеет сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке. Умеет петь спокойным голосом соблюдая такт музыки. Умеет выполнять движения согласно музыки. Имеет первоначальное понятие о декоративно прикладном искусстве Узбекистана; имеет понятие о некоторых профессиях искусства ; рисует детали изображения, отчетливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок , персонажей и предметы; лепит из глины ,теста или пластилина; участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Альбом из отдельных листов бумаги».		Конструирование из бумаги: «Цветные шарики-комочки»			Кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных видов бумаги. Квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон, конфетные фантики). Емкость с водой. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.) Оборудование для конструирования из бумаги. Квадратные листочки из салфеток.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	«Мы экскурсоводы»					Макет автобуса, руль, стулья, рупор, фотографии с видами города, билеты.
	Язык и речь	Дидактическая игра: «Чего не стало?»					Дидактическая игра «Будем опрятными».
	Центр науки и природы	Исследование «В поисках радуги»					Миска, зеркало, белый лист бумаги.
	Центр искусства	Лепка: «Слепи знакомую игрушку».		Аппликация: «Узнай по силуэту»		Рисование: «Сказочное дерево»	Карандаши, А4 белый лист бумаги. Картинки и иллюстрации по теме. Альбомный лист белой бумаги или любого светлого оттенка на выбор детям в соответствии с их замыслом, наборы цветной бумаги; картинки с теневым изображением животных. Игрушки, состоящие из частей круглой формы (башенка, неваляшка, цыпленок и т.п.).
	Работа в больших группах						

4-неделя февраля.
«Книга и человек»

Центр строительства, конструирование, математики.

Конструирование: «Альбом из отдельных листов бумаги».

Цель: знают свойства бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание).

Оборудование и материалы: кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных видов бумаги. Квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон, конфетные фантики). Белая бумага А4 (по количеству детей). Емкость с водой. Полотенце. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.)

Ход деятельности:

1.Рассматривание куклы: «Бумажная Фея».

2. Дидактическое упражнение: «Что бывает из бумаги»

3. Дидактическое упражнение: «Принеси бумажный предмет».

4. Опыт: «Сминание бумаги».

Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? А попробуйте смять стол, за которым вы сидите. Получилось? Потому что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная.

Опыт: «Разрывание бумаги». Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А сможете разорвать полотенце? Попробуйте. Получилось? Почему? Потому что ткань прочнее бумаги.

Опыт с водой и бумагой. Положите листочки бумаги в воду. Смотрите, салфетки сразу размокли. Попробуем взять их руками. Что произошло? Они порвались? Остальная бумага толще салфеток, поэтому размокает дольше.

5. Выполнение работы по конструированию.

Дополнительно: динамическая пауза: «Бумажные фантики».

Мы фантики бумажные,

Конфетки в нас сидели.

А детки-сладкоежки

Конфеты дружно съели.

Ветер вдруг набежал

И все фантики поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Мы все фантики возьмем

И в коробку отнесем.

На что обратить внимание: развитие мышление, мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать любознательность, бережливость.

Центр строительства, конструирование, математики.

Конструирование из бумаги: «Цветные шарики-комочки».

Цель: знают о назначении бумаги в жизни человека. Ввести в активный словарь детей слова: бумага, бумажный, прочная.

Оборудование и материалы: Квадратные листочки из салфеток. Картинки и иллюстрации по теме.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок и иллюстраций.

2. Дидактическая игра: «Бывает – не бывает».

3. Дыхательная гимнастика.

4. Выполнение работы по конструированию.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: конструирование из бумаги «Венок».

На что обратить внимание: развитие мышление, мелкую моторику кистей рук.

Центр науки и природы.

Исследование: «В поисках радуги».
Цель: показывают способ, как можно увидеть радугу в комнате.
Оборудование и материал: миска, зеркало, белый лист бумаги.
Ход деятельности:
1. Беседа «Радуга».
2. Эксперимент: «Как образуется радуга?»
3. Дидактическая игра: «Собери радугу»
4. Опыты:
Опыт № 1. «Радуга». Устанавливают зеркало на краю миски с водой. Ловят зеркалом солнечный луч и направляют его отражение на лист бумаги.
Опыт № 2. «Круговорот воды в природе». В электрическом чайнике кипятится вода. При закрытой крышке пар вырывается из носика хорошо видной струёй.
Опыт № 3. «Естественная лупа».
Сверху горлышко банки затягивают (но не натягивают пищевой плёнкой , а продавливает так чтобы образовалась небольшая емкость). Завязывает пленку веревкой резинкой ,а в углубление наливают воды.Получилась лужа ,сквозь которую можно рассмотреть мельчайшие детали изображения. Вода обладает свойством увеличения.
Опыт № 4. «Лёд – твёрдая вода».
Удетей на столиках стоят стаканчики с кусочками льда. Дети следят за состоянием кубиков льда в теплом помещение.
Опыт № 5. «В воде одни вещества растворяются , другие не растворяются».
Провести аналогичный опыт с солью , какао, гречка и сахар.
Показать что песок не расстваряется в воде.
Дополнительно: побеседовать, почему надо беречь окружающую природу.
На что обратить внимание: на развития познавательной активности у детей.

Центр сюжетно ролевых игр и драматизации**.**

«Мы экскурсоводы».
Цель: строят сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтение произведений, рассматривание фотографий, иллюстраций из книг.

Рассказывают о содержании трудовых действий работников транспорта. Распределяют самостоятельно роли, действуют в соответствии с общим игровым замыслом.
Оборудование и материал: макет автобуса, руль, стулья, рупор, фотографии с видами города, билеты.
Ход деятельности:
1. Беседы, экскурсии по городу.
2. Рассматривание фотографий.
3. Изготовление атрибутов.
4. Распределение ролей.
5. Организация игрового процесса.
Дополнительно: просмотр фотографии городов Узбекистана**.** Знакомство с работой экскурсовода.
На что обратить внимание: развитие связной речи, внимание, память, познавательный интерес, культуру поведения в общественном транспорте.

Центр язык и речь
Дидактическая игра: «Чего не стало?»
Цель: знают и называют сказочных персонажей.
Оборудование и материал: персонажи и герои из сказок карточки с загадками
Ход деятельности:
1. Загадывание загадок.
2. Дидактическая игра: «Что изменилось?»
3. Игра: «Найди по описанию».
4. Дидактическая игра: «Чего не стало?»

Дополнительно: развивать у детей зрительную и эмоциональную память.
На что обратить внимание: на дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Центр язык и речь
Дидактическая игра: «Будем опрятными».
Цели: знают основные правила основ воспитанности – правила культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены;
Оборудование и материалы: картинки и иллюстрации по теме; материалы ИКТ.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картинок и материалов ИКТ по теме.
2. Чтение стихотворение «Привычки».
Привычки
Есть у лисички
Хорошие привычки:
Собираясь в гости,
Холить пышный хвостик,
Приучать лисят
Соблюдать порядок.
Есть у лисички
Дурные привычки:
В курятник — шасть
И курочку украсть.
3. Беседа про личную гигиену.
4. Игра «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные».
Разбросал я книги, вещи

И искал их целый вечер. *(Вредная.)*
Мою грязную посуду,
Пол помыть я не забуду. *(Полезная.)*
Пылесосом убираю,
Пыли я не оставляю. *(Полезная.)*
Ногти очень грызть люблю,
Всех микробов я ловлю. *(Вредная.)*
Чисто с мылом я умоюсь,
У меня опрятный вид. *(Полезная.)*
Дополнительно: дидактическая игра: «Горячий - холодный». Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?».
На что обратить внимание: развитие выразительной речи, мышление, память.

Центр искусства.
Лепка: «Слепи знакомую игрушку».
Цель: знают, как лепить игрушки, выбирая ту, которая больше нравится, правильно передают форму ее основных частей. Закреплены приемы лепки, умеют рассказывать о том, что слепили.
Оборудования и материалы: игрушки, состоящие из частей круглой формы (башенка, неваляшка, цыпленок и т.п.).
Ход деятельности:
1. Рассмотреть игрушки и определить строение, форму и величину частей.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
4. Выполнение работы по лепке.
5. Выставка детских работ.
Дополнительно: в процессе игр с игрушками уточнять их строение, форму и величину частей.
На что обратить внимание: на инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

Центр искусства.
Аппликация: «Узнай по силуэту».
Цель: умеют задумывать содержание своей работы. Знают разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания. Умеют передавать характерные детали, дополнять изображение. Умеют выбирать интересные по замыслу и исполнению аппликации.
Оборудование и материалы: альбомный лист белой бумаги или любого светлого оттенка на выбор детям в соответствии с их замыслом, наборы цветной бумаги; картинки с теневым изображением животных.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картин.
2. Дидактическая игра: «Угадай и расскажи**».**
3. «Пальчиковая гимнастика».
4. Выполнение работ по аппликации.
5. Выставка детских работ.
Дополнительно: дидактическая игра: «Найди отличия».
На что обратить внимание: активность и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.
Дополнительно: наблюдения на прогулках, разучивание стихов и песен к празднику.

Центр искусства.

Рисование: «Сказочное дерево».

Цель: создают в рисунке сказочный образ. Имеют навыки передавать правильное строение дерева. Умеют закрашивать.

Оборудование и материалы: карандаши, бумага А4. Картинки и иллюстрации по теме.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.

2. Игровое упражнение: «Мозаика».

3. Дидактическая игра: «Волшебные цвета».

4. Выполнение работы по рисованию.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: рассматривание иллюстраций, чтение сказок.

На что обратить внимание: развивать воображение, творческие способности.

Март
Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа		Средняя группа _____(название)
Тема		**Мамин день**
Период		1-неделя марта
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Способствовать общему физическому развитию Способствовать двигательной активности детей Развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого) Развивать умение двигаться «всем телом» и выполнять инструкции. Содействовать поднятию настроения Уметь ходить и бегать по наклонной доске, упражняться в перепрыгивании через шнуры.
	социально-эмоциональное развитие	Уметь проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные взаимоотношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развивать внимание, мышление; учить описывать картинки. Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев, совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение С. Прокофьевой «Сказки про маму» и выражает свое отношение к персонажам рассказа
	познавательное развитие	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму) Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться развивать ловкость, координацию движений, внимание
	творческое развитие	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму; создавать на рисунке сюжетную композицию Уметь рисовать узоры на салфетках крупной и овальной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства) Развивать чувство цвета и ритма. создавать на рисунке сюжетную композицию Уметь лепить рельефные картины в подарок близким людям -мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Уметь лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.

	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства, конструирования и математики.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5.		Конструирование: «Мебель для куклы».			Геометрические фигуры раздаточный материал, цифры – карточки; строительные наборы.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно- ролевая: «Семья».					Игрушки, куклы, мебель, посуда, вещи.
	Язык и речь	Рассказ по картине: «Пришла весна»		Чтение Л. Касымовой: «О мамочке».			Составление описательного рассказа: «Платье моей мамочки»
	Центр науки и природы	«Путешествие капельки».					Вода, ёмкости для воды, камни, цветная бумага.
	Центр искусства	Лепка: «Сердечки для мамочки».		Аппликация: «Записная книжка для мамочки».		Декоративное рисование «Красивые салфетки».	Листы бумаги в форме квадрата 20х20. Краски, кисти, салфетки с вышивкой, вязаные, фотографии. Пластилин, клеёнка, формочки, стеки, салфетки, бусинки, бисер, образцы.
	Работа в больших группах						

1 – неделя марта

«Мамин день»

Центр строительства, конструирование, математики.

Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5.

Цель: знают свойства геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник). Ориентируются в направлении: лево – право, вперед – назад. Считают устно до 5.

Оборудование и материал: геометрические фигуры: треугольник, круг, прямоугольник, овал, квадрат, раздаточный материал, цифры – карточки.

Ход деятельности:

1. Загадки о геометрических фигурах.

2. Игра на внимание (дотронуться правой рукой до носка, левой – до левого уха, топнуть правой (левой) ногой, поднять руки вверх: левую – правую).

3. Работа с раздаточным материалом.

4. Устный счет до 5 с демонстрацией цифры 5.

Дополнительно: свободно двигаться в разных направлениях.

На что обратить внимание: точно выполнять движения.

Центр строительства, конструирования и математики

Конструирование: «Мебель для куклы».

Цель: имеют представление об окружающих предметах, знают их назначение, особенности, выделяют основные части (сидение, спинка, ножки). Называют детали конструктора.

Оборудование и материал: строительные наборы.

Ход деятельности:

1. Коррекционная минутка «Угадай предмет».

2. Рассматривание образцов мебели (кресло, диван), определение деталей.

3. Самостоятельная работа.

4. Поощрение детей.

Дополнительно: словарная работа по карточкам: тема «Мебель».

На что обратить внимание: развитие координации движений.

Центр сюжетно – ролевых игр и драматизации

Сюжетно-ролевая игра: «Семья».

Цель: проявляют интерес к коллективному ведению хозяйства, семейным взаимоотношениям, совместным досугам. Умеют проявлять заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование и материал: игрушки, куклы, мебель, посуда, вещи.

Ход деятельности:

1. Беседа о семье.

2. Распределение ролей по желанию.

3. Помощь при изменении сюжета.

Дополнительно: рассматривание семейного фотоальбома.

На что обратить внимание: на взаимоотношения между детьми во время игры.

Центр науки и природы

«Путешествие капельки».

Цель: знают свойства воды (бесцветная, прозрачная, без запаха). Имеют представление о воде, как природном явлении.

Оборудование и материал: вода, ёмкости для воды, камни, цветная бумага.

Ход деятельности:

1. Стихотворное приветствие.

2. Приход «Капельки». Её история.

3. Рассказы детей о воде.

4. Игры с водой (опыты):

5.. Определение прозрачности воды (в один стакан налить воду, в другой – молоко, в оба стакана положить камень).

6.. Определение цвета (поднести полоски цветной бумаги к стакану с водой).

7.Определи вкус (пробуют воду через трубочку).

8.. Определи запах (нюхают).

9. Обобщение свойств воды.

10. Капелька благодарит за помощь.

Дополнительно: разучивание потешек: «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водичка». Проведение беседы: «Если б не было воды», загадывание загадок.

На что обратить внимание: обогатить словарь детей. Активизировать словарный запас.

Центр языка и речи

Рассказ по картине «Пришла весна».

Цель: умеют составлять рассказ по картине, по образцу и плану воспитателя. Правильно понимают содержание стихотворения.

Оборудование и материал: картина: «Пришла весна», картинки: «Времена года», аудиозапись «Весна».

Ход деятельности:

1. Вопросы к детям:

1.1. Какое время года?

1.2. Какие изменения в природе?

1.3. Какие изменения у деревьев?

1.4. Что делают люди на огороде в палисадниках?

2. Составление рассказа воспитателем по плану.

3. Рассказы 5 – 6 детей.

4. Вопросы на закрепление материала:

4.1. Какая сегодня погода?

4.2. Какие изменения произошли с деревьями?

4.3. Какие птицы прилетели?

Дополнительно: рассматривание весенних пейзажей. Чтение стихотворений о весне. Обогащение словаря детей.

На что обратить внимание: на развитие познавательной активности детей.

Центр языка и речи

Чтение Л. Касымовой: «О мамочке».

Цель: проявляют доброе, внимательное отношение к маме, стремление помочь ей. Внимательно слушают произведение, эмоционально его воспринимают, выражают своё отношение к нему.

Оборудование и материал: портреты и фотографии мам.

Ход деятельности:

1. Беседа о маме, рассматривание портретов.
2. Чтение произведения.
3. Вопросы по содержанию.
Дополнительно: активизировать в речи детей уменьшительные – ласкательные слова.
На что обратить внимание: стремиться к точному употреблению слов.

Центр языка и речи.
Составление описательного рассказа «Платье моей мамочки».
Цель: знают классификацию одежды; умеют составлять описание одежды: опираясь на образец воспитателя.
Оборудование и материал: картинки с образцами женской одежды, тканей.
Ход деятельности:
1. Сюрпризный момент – приход Дюймовочки.
2. Рассказ воспитателя.
3. Составление рассказа детьми.
4. Дидактическая игра: «Ателье».
Дополнительно: драматизация сказки.
На что обратить внимание: правильно строить предложения.

Центр искусства
Декоративное рисование: «Красивые салфетки».
Цель: умеют составлять узор из знакомых элементов на разных геометрических формах (квадрат, круг); подбирают сочетание красок; располагают узор по сторонам и в середине.
Оборудование и материал: листы бумаги в форме квадрата 20х20. Краски, кисти, салфетки с вышивкой, вязаные, фотографии.
Ход деятельности:
1. Рассматривание салфеток.
2. Показ последовательности выполнения узора на квадрате.
3. Выполнение работы по рисованию.
4. Выставка детских работ.
Дополнительно: словарная работа: верх – низ, лево – право, середина, точка, завиток.
На что обратить внимание: аккуратность, умение сочетать цвета.

Центр искусства.
Аппликация: «Записная книжка для мамочки».
Цель: знают особенности и свойства бумаги. Умеют складывать лист бумаги пополам, украшать по желанию.
Оборудование и материал: листы бумаги форматом А-4, цветные карандаши, мелки, фломастер; образец.
Ход деятельности:
1. Рассматривание различных подарочных записных книжек.
2. Показ последовательности выполнения работы.
3. Выполнение работы детьми.
4. Подведение итогов.
Дополнительно: рассматривание шаблонов и техники исполнения.
На что обратить внимание: аккуратность, развитие воображения, фантазии и мелкой моторики.

Центр искусства

Лепка: «Сердечки для мамочки».

Цель: умеют лепить сердечки разными способами, украшать по желанию различными материалами.

Оборудование и материал: пластилин, клеёнка, формочки, стеки, салфетки, бусинки, бисер, образцы.

Ход деятельности:

1. Беседа на тему: «Что подарим мамам в день 8 марта?».

2. Рассматривание образцов. Показ различных способов лепки – сердечек.

3. Выполнение работы – сердечек, творческое украшение по желанию детей.

4. Выставка работ на подставке.

Дополнительно: рассматривание изделий декоративно – прикладного искусства. Чтение стихов о маме.

На что обратить внимание: развитие мелкой моторики пальцев рук.

2-неделя марта

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Сезонные изменения**	
Период	2-неделя марта	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Упражнять детей в беге, ходьбе. Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, перебрасывать в парах
	социально-эмоциональное развитие	Развитие потребности в познавательном общении со взрослыми, укрепление доверия к ним. Уметь жить дружно, сплочённо, поддерживать других и сопереживать
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. Развивать внимание, мышление; учить описывать картинки. Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев, совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
	познавательное развитие	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе Развитие наблюдательности, любознательности. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить красоту природы Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми. Уметь замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерное изменение в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться развивать ловкость, координацию движений, внимание
	творческое развитие	Уметь слушать и понимать эмоциональный окрас музыки. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Учить рисовать кончиком кисти и плашмя. Развитие воображения при создании объемных фигур Умение различать ритмы музыки Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Мосты моего города».		Конструирование из бумаги: «Пригласительная открытка на праздник».			Кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; картины, фотографии. Разные открытки для образца, прямоугольники и полоски из цветной бумаги, клей, салфетки, кисти, подручный материал.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно – ролевая игра: «Супермаркет».					Игрушки, изображающие товары, витрина, заменители денег, касса.
	Язык и речь	Заучивание стихотворения Н. Полякова «Весенний дождь»					Рассказ: «Весна».
	Центр науки и природы	«Свойства ткани».					Лоскутки разных тканей, таз с водой, бумажные полоски, атрибуты к игре «Ателье».
	Центр искусства	Лепка: «Цветы» - декоративная пластина.		Аппликация: «Цветочная клумба».		Рисование: «На лужайке».	Листы коричневой бумаги с изображением стеблей, листьев, кисти, гуашь белая, голубая, зелёная. Квадраты цветной бумаги размером 12х12, 3х3, клей, ножницы, тарелки, салфетки, готовые элементы (насекомые). картонная основа для пластин размером 10х15 см., глина, стека, готовое изделие.
	Работа в больших группах						

2-неделя марта

«Сезонные изменения».

Центр строительства, конструирования, математики.

Конструирование: «Мосты моего города».

Цель: строят по схеме, фотографиям, собственному замыслу; называют разнообразные по форме и величине фигуры, считают по порядку.

Оборудование и материал: кубики, геометрические фигуры, модули из деревянного и пластмассового конструктора; картины, фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фотографий с видами мостов.

2. Планирование детьми строительства мостов.

3. Дидактическая игра: «Подбери по величине» - высота, толщина.

4. Конструирование.

5. Обсуждение работ детей, поощрение творчества детей.

Дополнительно: использование видеофильмов.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения; умение распределять обязанности, процесс коллективной работы.

Центр строительства, конструирования, математики.

Конструирование из бумаги: «Пригласительная открытка на праздник».

Цель: умеют работать с бумагой, складывают лист пополам, умеют подбирать цвета, правильно передают соотношение по величине; самостоятельно украшают по тематике праздника.

Оборудование и материал: разные открытки для образца, прямоугольники и полоски из цветной бумаги, клей, салфетки, кисти, подручный материал.

Ход деятельности:

1. Беседа о предстоящем празднике.

2. Рассматривание разных поздравительных открыток.

3. Обсуждение объёма работы: выбор материала, оформления.

4. Показ последовательности выполнения.

5. Самостоятельная работа детей.

6. Выставка детских работ.

Дополнительно: разучивание стихов и песен о маме.

На что обратить внимание: на развитие фантазии, воображения, чувства цвета, усидчивость, аккуратность.

Центр сюжетно-ролевых игр, драматизации

Сюжетно – ролевая игра: «Супермаркет».

Цель: умеют классифицировать предметы по общим признакам. Понимают взаимоотношения между продавцом и покупателем, их действия.

Оборудование и материал: игрушки, изображающие товары, витрина, заменители денег, касса.

Ход деятельности:

1. Размещение различных товаров (игрушек) на прилавки (отделы магазина: овощной, продуктовый, канцтовары, одежда).

2. Самостоятельно распределяют роли (продавец – покупатель).

3. Приход покупателей со своими друзьями в супермаркет: выбирают товар, расплачиваются в кассе.

На что обратить внимание: формирование правильной речи, доброжелательное отношение между детьми, правильность построения предложений.

Центр науки и природы.

«Свойства ткани».

Цель: знакомы со свойствами ткани. Умеют выделять существенные признаки ткани. Дети бережно относятся к одежде, не пачкают, аккуратно складывают.

Оборудование и материал: лоскутки разных тканей, таз с водой, бумажные полоски, атрибуты к игре «Ателье».

Ход деятельности:

1. Рассматривание одежды куклы (определение качеств).

2. Дидактическая игра «Из чего сшито?».

3. Описание лоскутков ткани детьми (у каждого ребенка).

4. Опыты: сравнение бумаги и ткани (бумага, в отличие от ткани рвётся, мнётся; ткань прочнее).

5. Дидактическая игра: «Ателье».

Дополнительно: рассматривание журналов мод, альбомов с образцами тканей, игры с куклами.

На что обратить внимание: развивать связную речь. Воспитывать культуру речевого общения.

Центр языка и речи

Рассказ: «Весна».

Цель: могут составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему, характерные признаки отвечают полными ответами, проявляют заботу и любовь к природе.

Оборудование и материал: набор сюжетных карт «Весна», «Рабочие в саду», мнемосхемы, набор картинок, в названии которых есть звук «З».

Ход деятельности:

1. Игровой момент. Письмо от белого медведя с просьбой рассказать о весне.

2. Вопросы детям:

2.1. Какая весна идёт? (ранняя).

2.2. После, какого времени года она наступает?

2.3. Назовите первый месяц весны.

3. Рассказ воспитателя о весне, весенних работах в саду, огороде.

4. Вопросы для детей по рассказу.

5. Составление описательного рассказа детьми.

6. Дидактическая игра: «Подбери слово» (солнце – яркое, тёплое; ручей – бежит, журчит).

Дополнительно: дидактическая игра «Говори правильно», чтение произведений о весне. Дидактическая игра «Противоположности».

На что обратить внимание: на грамматический строй речи, использование разных типов предложений, активизацию словаря.

Центр языка и речи

Заучивание стихотворения Н. Полякова «Весенний дождь».

Цель: умеют выразительно читать стихотворение; выделять признаки весны в тексте. Правильно произносят звук «З», умеют находить картинки с предметами, где есть звук «З».

Оборудование и материал: предметные картинки. Картинка с сюжетом весеннего дождя. Дидактическая игра «Где звук?».

Ход деятельности:

1. Песенка «Весёлого язычка» (артикуляция и произношение звука).

2. Работа с карточками.

3. Показ картины.

4. Вопросы к детям.

5. Заучивание стихотворения.
6. Выразительное чтение детьми стихотворения.
Дополнительно: дыхательные упражнения, чтение чисто говорок.
На что обратить внимание: на правильную артикуляцию звуков, дикцию, развитие выразительной интонации речи.

Центр искусства.
Аппликация: «Цветочная клумба».
Цель: составляют аппликативные изображения цветов. Дополняют работу декоративными элементами. Умеют резать прямые полоски.
Оборудование и материал: квадраты цветной бумаги размером 12х12, 3х3, клей, ножницы, тарелки, салфетки, готовые элементы (насекомые).
Ход деятельности:
1. Чтение чисто говорки.
Ать – ать – ать.
Я пойду цветы сажать.
Ить – ить – ить.
Захотят росточки пить.
Шо – шо – шо – поливаю хорошо.
2. Беседа о цветах.
3. Показ последовательности работы.
4. Выполнение работы детьми.
5. Дополнение работы элементами декора.
Дополнительно: рассматривание открыток, фотографий. Дидактическая игра на восприятие цвета, рассматривание клумб.
На что обратить внимание: работать аккуратно: развитие чувства взаимопомощи.

Центр искусства
Лепка: «Цветы» - декоративная пластина.
Цель: умеют создавать декоративные пластины из глины (пластилина), наносить её ровным слоем на картон; рисовать цветы стекой, накладывать глину в соответствии с рисунком.
Оборудование и материал: картонная основа для пластин размером 10х15 см., глина, стека, готовое изделие.
Ход деятельности:
1. Показ готовой пластины.
2. Объяснение о том, как нанести узор.
3. Самостоятельное изготовление декоративной пластины.
4. Выставка работ.
Дополнительно: рассматривание декоративных изделий из глины.
На что обратить внимание: аккуратность; развитие мелкой моторики, фантазии.

Центр искусства.
Рисование: «На лужайке».
Цель: умеют рисовать цветы и траву методом «примакивание кистью». Знают основные цвета, узнают подснежник среди других цветов.
Оборудование и материал: листы коричневой бумаги с изображением стеблей, листьев, кисти, гуашь белая, голубая, зелёная.
Ход деятельности:
1. Чтение стихотворения о весне:

Ой, ребятки, посмотрите!
В гости к нам пришла Весна.
Все сугробы растопила,
Много солнца принесла.
Но одна проталинка
Не проснулась ото сна
И грустит, и скучает она.

2. Вопросы к детям:

2.1. Как называются первые весенние цветы?

2.2. Задаёт загадку про подснежник.

3. Рассматривание строения подснежника.

4. Показ метода изображения цветка.

5. Самостоятельная работа.

6. Выставка детских работ.

Дополнительно: рассматривание альбома с изображениями цветов. Чтение стихотворений о цветах, загадывание загадок.

На что обратить внимание: творчество, аккуратность.

3- неделя марта

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Праздник Навруз**	
Период	3-неделя марта	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Умение прыгать на одной ноге (правой и левой ногой)
	социально-эмоциональное развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). В игровой деятельности развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции
	речь, общение, навыки чтения и письма	Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
	познавательное развитие	Детям представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Ориентирование в пространстве. Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость
	творческое развитие	Уметь петь спокойным голосом соблюдая такт музыки. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Уметь рисовать кончиком кисти и плашмя. Развитие воображения при создании объемных фигур Умение различать такт музыки

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					Ресурсное обеспечение
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
	Центр строительства, конструирования и математики.	Строительство: «Скворечник».		Конструирование «Ворота» (строительный материал).			Изображение скворечника, альбомный лист формата А4, прямоугольники размерами 8х13, 1,5х5; круг диаметром 3 см., треугольник, клей, кисти, салфетки, готовые изображения птиц. Набор строительного материала, домики, деревья, дорожки, куклы, ёлочки, картины и фотографии.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла на прогулке».					Куклы, одежда на все сезоны, шкаф, стул, коляска, машины и стройматериалы.
	Язык и речь	«Составление описательного рассказа: «Весна». Загадывание загадок.		Беседа: «Праздник Навруз».			Сюжетные картинки, предметные картинки, набор игр по теме, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года». Картины по теме, зелёные веточки, сумаляк для угощения, пророщенная пшеница, аудиозаписи национальной музыки.
	Центр науки и природы	Природа: «Посев цветочных семян».					Стол, ящики с землей, палочки, по 2 блюдца с семенами, стаканчики с водой, семена в прозрачном стаканчике, картинку с изображением цветущего растения ноготков.
	Центр искусства	Лепка: «Птицы на кормушке»		Аппликация: «Красивый коврик».		Рисование: «Ваза», рисование поролоном по трафарету.	Трафареты ваз различных форм, поролоновые губки, гуашь, кисть. Образцы работ. Разрезные картинки с изображением ваз. цветная бумага, листы белой бумаги, кисти, клей, ножницы. Образцы ковриков, фото. Картинки и карточки с изображением птиц, пластилин разного цвета (на выбор), дощечки для лепки, салфетки бумажные.
	Работа в больших группах						

3- неделя марта
«Народные истоки. Праздник Навруз».

Центр строительства, конструирования и математики

Строительство: «Скворечник».

Цель: умеют изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определяют форму частей. Знают цвета.

Оборудование и материал: изображение скворечника, альбомный лист формата А4, прямоугольники размерами 8х13, 1,5х5; круг диаметром 3 см., треугольник, клей, кисти, салфетки, готовые изображения птиц.

Ход деятельности:

1. Загадки о птицах (скворце).
2. Рассматривание иллюстраций и образца.
3. Беседа: «Для чего нужен скворечник».
4. Самостоятельная работа детей.
5. Выставка детских работ.

Дополнительно: рассматривание скворечника на улице, наблюдения за птицами.

На что обратить внимание: аккуратность, чувство цвета; поощрять желание дополнять аппликацию.

Центр строительства, конструирования и математики.

Конструирование: «Ворота».

Цель: строят самостоятельно разные по конструкции ворота. Знают название деталей конструкции.

Оборудование и материал: набор строительного материала, домики, деревья, дорожки, куклы, ёлочки, картины и фотографии.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин и фотографий с видами ворот.
2. Игровое упражнение с куклами (эта кукла – высокая, эта кукла – низкая, эти – одинаковые).
3. Анализ образца постройки.
4. Показ способа действий.
5. Практическая деятельность детей.
6. Оценка деятельности детей.

Дополнительно: обыгрывание постройки.

На что обратить внимание: развитие творческого воображения, умение работать самостоятельно.

Центр сюжетно – ролевых игр

Сюжетно – ролевая игра: «Кукла на прогулке».

Цель: дети переносят знакомые действия с куклами в игровой сюжет; проявляют интерес к играм с куклами.

Оборудование и материал: куклы, одежда на все сезоны, шкаф, стул, коляска, машины и стройматериалы.

Ход деятельности:

1. Проблемная ситуация (кукла хочет гулять, но не умеет одеваться).
2. Решение: дети одевают куклу по погоде.
3. Распределение ролей.
3. Развитие сюжета.

Дополнительно: рассматривание картины «Мы играем». Беседа «Как мы играем на прогулке, сооружение построек.

На что обратить внимание: правильность выполнения выбранных ролей; правильное построение речи.

Центр науки и природы

Природа: «Посев цветочных семян».

Цель: умеют сеять семена в лунки по одному. Поливают, ставят посевы в теплое светлое место.

Оборудование и материалы: стол, ящики с землей, палочки, по 2 блюдца с семенами, стаканчики с водой, семена в прозрачном стаканчике, картинку с изображением цветущего растения ноготков.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Комнатные растения».
2. Рассматривание картин.
3. Рассматривают семена.
4. Дидактическая игра: «Назови цветок».
5. Практическая работа: «Сеют семена».

Дополнительно: обогащать словарь: вырастить растение, - посевы, проросли семена, лука.

На что обратить внимание*:* самостоятельное выращивание растений из семян.

Центр языка и речи

«Составление описательного рассказа «Весна»». Загадывание загадок.

Цель: знают о весенних изменениях в живой и неживой природе, умеют сравнивать периоды весны, знают, какие весенние работы проводят в саду и огороде. Умеют выделять главное и разгадывать загадки.

Оборудование и материал: сюжетные картинки, предметные картинки, набор игр по теме, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года».

Ход деятельности:

1. Прослушивание аудиозаписи.
2. Загадывание загадок о весне.
3. Рассказ воспитателя о весне и работе в саду, огороде.
4. Дидактическая игра «Фрукты и овощи».
5. Составление рассказа детьми 5 – 6 с помощью сюжетных картинок.
6. Заучивание потешки:

Весна, весна красная!
Приди, весна ясная.
Приди, весна, с радостью,
Приди, весна, с милостью.
С солнцем горячим.
С дождём обильным.
Принеси урожай,
В наш счастливый край.

Дополнительно: составить альбом на тему: «Весна – красна» из картинок и открыток.

На что обратить внимание: на правильность составления предложений, умение слушать других детей.

Центр языка и речи

Беседа: «Праздник Навруз».

Цель: знают традиции и обычаи узбекского народа, знают, что «Навруз» - это пробуждение всей природы. Любят и заботятся о природе родного края.

Оборудование и материал: картины по теме, зелёные веточки, сумаляк для угощения, пророщенная пшеница, аудиозаписи национальной музыки.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент (танец с веточками 2 детей).
2. Рассказ ведущего (воспитателя) о празднике.
3. Чтение стихов о Наврузе.
4. Вход гостя – Ходжы Насреддина.
5. Загадывание загадок.
6. Игры: «Надень тюбетейку», «Двое в одном чапане».
7. Угощение сумаляком.

Дополнительно: просматривание иллюстраций о весне, празднике; чтение стихов, пение песен.

На что обратить внимание: развитие грамматически правильной речи, выразительно читать стихи.

Центр искусства.

Лепка: «Птицы на кормушке».

Цель: лепят птицу по частям, передавая форму и относительную **величину** туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев хвоста.

Оборудование и материалы: картинки и карточки с изображением птиц**, пластилин** разного цвета (на выбор), дощечки для лепки, салфетки бумажные.

Ход деятельности:

1. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».
2. Рассматривание изображений птиц.
3. Показ образца.
4. Выполнение работы.
5. Выставка работ детей.

Дополнительно: подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»

Центр искусства.

Аппликация: «Красивый коврик».

Цель: умеют составлять изображение по частям, имеют представление о композиции, правильно располагают их на листе, правильно держат ножницы.

Оборудование и материал: цветная бумага, листы белой бумаги, кисти, клей, ножницы. Образцы ковриков, фото.

Ход деятельности:

1. Рассматривание образцов и фотографий.
2. Изготовление коврика.
3. Выставка детских работ.

Дополнительно: знакомство с национальными орнаментами.

На что обратить внимание: развитие мелкой моторики, подбор цветов.

На что обратить внимание: Связь с другими сторонами воспитательной работы.

Центр искусства

Рисование: «Ваза», рисование поролоном по трафарету.

Цель: знают названия предметов, обобщающие понятия «посуда». Имеют представление о разных формах и цвете. Могут вносить дополнения, умеют применять нетрадиционные приёмы рисования.

Оборудование и материал: трафареты ваз различных форм, поролоновые губки, гуашь, кисть. Образцы работ. Разрезные картинки с изображением ваз.

Ход деятельности:

1. Рассматривание ваз. Беседа о материалах.

2. Дидактическая игра «Угадай, какая ваза»: воспитатель называет разные материалы, из которых изготавливают вазы, а дети говорят, какая ваза (ваза из стекла – стеклянная). Дидактическая игра «Собери вазу» (из разрезных карт).

3. Показ нетрадиционного приема рисования по трафарету – поролон.

4. Выполнение работ.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: словарная работа: стеклянная, глиняная, фарфоровая.

На что обратить внимание: на аккуратность, на внимание: развитие фантазии.

4-я неделя марта

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Насекомые.**	
Период	4-неделя марта	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
	социально-эмоциональное развитие	. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие – вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями.
	познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Упражнять в нахождении геометрических фигур; развивать внимание; тренировать в счете до 5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу
	творческое развитие	Учить петь спокойным голосом соблюдая такт музыки. Уметь выполнять движения согласно музыки Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.

Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование построим кукле мебель. Математика: «Ориентировка в пространстве».		Конструирование: «Паровозик из ромашек».			Кукла, набор игрушечной мебели, разные игрушки. Белый лист бумаги, карандаш и 2 палочки. Кубики, геометрические фигуры, набор декоративных растений, картины с видом паровозика, изображения двух клоунов.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сказка «Муха Цокотуха»					Костюмы, атрибуты к сказке, иллюстрации
	Язык и речь	Пересказ произведения С. Гофурова «Запах нравится, пчёлка жалится».					Пересказ произведения А. Авлоний «Пчела и муха».
	Центр науки и природы	Природа: Наблюдение за муравейником.					Материалы ИКТ; картинки и иллюстрации по теме.
	Центр искусства	Лепка: «Жуки в цветнике»		Аппликация: «Бабочка».		Рисование: «Одуванчики в траве»	Альбомный лист формата А 4 зеленого цвета, краски, кисти, салфетки, вода, картинки цветущего луга. Картинки с изображением божьи коровки. Готовые цветочки. Пластилин. материалы ИКТ, картинки по теме, цветные бумаги, картон, ножницы, клей, дощечки.
	Работа в больших группах						

4 –неделя марта
«Насекомые»

Центр строительство, конструирование, математики.

Конструирование построим кукле мебель. Математика: «Ориентировка в пространстве».

Цель: развито пространственное мышление.

Оборудование и материал: кукла; набор игрушечной мебели; разные игрушки; **белый** лист бумаги, карандаш и 2 палочки.

Ход деятельности:

1. Игра: «Перестановка мебели».

2. Упражнение: «Что изменилось?» - Какая мебель стоит справа от вас? Что есть слева от вас? Какая мебель стоит спереди вас? Какая мебель стоит сзади вас?

3. Дидактическая игра: «Переполох».

4. Знакомство со схемами.

5. Конструирование кукольной мебели.

6. Обыгрывание конструкций.

Дополнительно: сюжетно-ролевая игра: «Семья».

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторике и внимание.

Центр строительства конструирования математика

Конструирование: «Паровозик из ромашек».

Цель: строят паровозик из кубиков и разных конструкций называет объемные фигуры и использует в строительстве их знает счет и различает цвета и формы сравнивают два предмета по величине, обозначают результаты сравнения словами большой маленький.

Оборудование и материалы: кубики, геометрические фигуры, набор декоративных растений, картины с видом паровозика, изображения двух клоунов.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины: «Паровозик».

2. Планирование постройки.

3. Конструирование паровозика.

4. Обсуждение работы детей и поощрение.

5. Дидактическая игра**: «**Большой маленький».

Дополнительно: предложит дополнить свою композицию природным материалам.

На что обратит внимание: на развитие фантазии.

Центр сюжетно-ролевых игр, драматизации.

Сказка: «Муха Цокотуха»

Цель: умеют внимательно слушать сказку, выстраивают линию поведения в роли, согласовывают свои действия с действиями других «артистов». Знают правила безопасного поведения дома.

Оборудование и материал: костюмы, атрибуты к сказке, иллюстрации.

Ход деятельности:

1. Чтение отрывков из сказки.

2. Рассматривание иллюстраций.

3. Распределение ролей.

4. Показ сказки силами детей.

5. Поощрение детей.

Дополнительно: чтение сказки, просмотр мультипликационного фильма.

На что обратить внимание: работа над мимикой, интонацией.

Центр науки и природы.

Природа: Наблюдение за муравейником.
Цель: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.
Оборудование и материалы: материалы ИКТ; картинки и иллюстрации по теме;
Ход деятельности:
1. Загадывание загадок.
Он работник настоящий,
Очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)
2. Наблюдение как муравьи работают.
3. Игра: «Живой лабиринт».
4. Исследовательская деятельность.
Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.
Дополнительно: заучивание стихотворений, беседы, дидактические игры.
На что обратить внимание: бережно относится к полезным насекомым.

Центр языка и речи
Пересказ произведения С. Гофурова «Запах нравится, пчёлка жалится».
Цель: Учить детей пересказывать произведение. Развивать разговорную речь;
Оборудование и материалы: иллюстрации, разнообразные предметы.
Ход деятельности:
1. Чтение рассказа: «Запах нравится, пчёлка жалится». Рассматривание иллюстраций.
2. Вопросы по рассказу: Про что, этот рассказ? 2.О чём спросил папа у своей дочки? Что она ответила?
3. Чтение стихотворения:
Заучивание стишка.
Посадили мы в горшок,
Замечательный цветок.
Распускает аромат,
Он детишкам очень рад!
4. Дидактическая игра: «Узнай по запаху».
5. Пересказ рассказа.
Дополнительно: упражнение по подготовке к обучению грамоте.
На что обратить внимание: на умение пересказывать произведение.

Центр языка и речи
Пересказ произведения А. Авлоний «Пчела и муха».
Цель: Учить пересказывать произведение.
Оборудование и материалы: иллюстрации, картинки насекомые.
Ход деятельности:
1. Чтение произведения.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Вопросы по рассказу: Что посоветовала муха пчеле? Что ответила пчела? Почему люди кормят пчёл? Есть ли польза от пчелы? А от мухи?
4. Дидактическая игра: «Насекомые».
5. Пересказ рассказа.
Дополнительно: складывание пазлов, загадывание загадок.
На что обратить внимание: на развитие связной речи; правильное речевое дыхание.

Центр искусства.

Лепка: «Жуки в цветнике».

Цель: умеют лепить божью коровку из отдельных частей: туловища, голова, глаза, усики. Упражнять в приёмах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединение. Воспитывать у детей любовь к природе, к насекомым.

Оборудование и материалы: картинки с изображением божьи коровки. Готовые цветочки. Пластилин. Дощечки.

Ход деятельности:

1. Беседа по картине
2. Рассматривание картинки с изображением божьи коровки.
3. Выполнение работы.
4. Выставка работ детей.

Дополнительно: заучивание стихотворения, про божью коровку.

На что обратить внимание: на развитие мелкой моторике и образного мышления.

Центр искусства.

Аппликация: «Бабочка».

Цель: имеют представление о бабочках, особенностях их строения. Составляют аппликацию из готовых геометрических форм. Доброжелательно относятся к природе и её обитателям.

Оборудование и материалы: материалы ИКТ, картинки по теме, цветные бумаги, картоны, ножницы, клей.

Ход деятельности:

1. Просматривание материалы ИКТ про бабочек.
2. Рассматривание изображений бабочек.
3. Показ образца.
4. Выполнение работы.
5. Выставка работ детей.

Дополнительно: наблюдение за бабочками; слушание рассматривание иллюстраций.

На что обратить внимание: аккуратность, внимательность, усидчивость.

Центр искусства

Рисование «Одуванчики в траве».

Цель: умеют передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Умеют радоваться своим рисункам.

Оборудование и материал: альбомный лист формата А 4 зеленого цвета, краски, кисти, салфетки, вода, картинки цветущего луга.

Ход деятельности:

1. Загадывание загадки об одуванчике.
2. Рассматривание строения одуванчика по картинке или натуре.
3. Показ способов изображения одуванчиков.
4. Самостоятельная работа детей.
5. Чтение стихотворения Е. Серовой: «Одуванчик».
6. Выставка работ.

Дополнительно: рассматривание иллюстраций в детских книгах; игра: «Найди такой же цветок».

На что обратить внимание: развитие эстетического восприятия, творческого воображения.

Апрель
Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа		Средняя группа _____(название)
Тема		**Цветущая весна**
Период		1-неделя апреля
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма исовершенствованию его функций. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Способствовать общему физическому развитию Способствовать двигательной активности детей Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	социально-эмоциональное развитие	Познакомить с понятиями: «настроение» и «чувства»; понимать настроение другого человека. Познакомить со способами управления и регуляции настроения
	речь, общение, навыки чтения и письма	Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Формировать речь детей Уметь описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и огороде; развивать внимание.
	познавательное развитие	Уметь дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу, листьям. Уметь находить дерево по описанию Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений Уметь узнавать конус в предметах; упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память
	творческое развитие	Уметь слушать и понимать эмоциональный окрас музыки. Уметь лепить ромашку из пластилина Уметь создавать коллективную композицию. Умеет резать ножницами по прямой, закругляя углы квадрата. Уметь соотносить плоскостной рисунок-схему с объёмной постройкой

		Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование из мозаики: «Рисунок весна».		«Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус».			Мозаика, картинки с изображение различных рисунков или предметов. Карточки с геометрическими фигурами, карточки с цифрами от 1 до 5, лист бумаги.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Инсценировка отрывка из узбекской народной сказки: «Упрямые козы».					Маски героев, атрибуты к сказке, картинки к сказке.
	Язык и речь	Пересказ рассказа Н. Раимова: «Мята».		Составление рассказ на тему: «Пришла весна».			Тематические картинки. Тематические картинки о весне.
	Центр науки и природы	«Наблюдение за цветущим деревом»					Картинки с изображением цветущего дерева, веточка дерева, лопатки, грабли, лейки.
	Центр искусства	Лепка барельеф: «Ромашка»		Аппликация: «Волшебный сад»		Рисование: «Цветущее дерево»	Пластилин, ватные палочки, гофрированная бумага, клеёнка для лепки. Картон формата А4 различных цветов, лоскутки ткани, цветная бумага, разрезанная на небольшие квадраты, клей ПВА, образцы, кисточки. Лист бумаги, краски, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, иллюстрация – цветущее дерево.
	Работа в больших группах						

1-неделя апреля

«Цветущая весна»

Центр строительства, конструирования, математика.

Конструирование из мозаики: «Рисунок весна».

Цель: сооружают постройку из мозаики, рассматривают рисунок или готовый образец.

Оборудование и материалы: мозаика, картинки с изображение различных рисунков или предметов.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картин: «Весна».

2. Дидактическая игра: «Когда это бывает».

3. Дидактическая игра: «Собери картинку»

4. Конструирование из мозаики.

5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: рассматривания иллюстрации «Цветущая весна», Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим на автобусе», «Детский сад», Дидактические игры: «Времена года», «Хорошо плохо».

На что обратить внимание: умение находить конструктивное решения, доводить начатое дело до конца, развивать творчество детей.

Центр строительства, конструирования, математика.

«Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус».

Цель: знают геометрические фигуры, развивают умение соотносить геометрические фигуры с формой предметов в окружающей среде, считают до 5, умеют соотносить цифры с количеством. Ориентируется на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу).

Оборудование и материалы: карточки с геометрическими фигурами, карточки с цифрами от 1 до 5, лист бумаги.

Ход деятельности:

1. Разминка

1,2.3,4,5 вышел заинька гулять,
Прыгать заинька горазд.
Он подпрыгнет пять раз.

2. Показ сказки: «Рукавичка». По картинкам с выполнением математических заданий, определить сколько сказочных героев сказки.

3. Обследования и сравнения геометрических фигур «Конус»,

4. Дидактическая игра: «Укрась коврик геометрическими фигурами» «Ориентировка на листе бумаги.

5. Дидактическая игра: «Посмотри, что у него есть» (обводят пальцем геометрические фигуры).

6. Дидактическая игра: «Собери фигуру».

Дополнительно: математическая лото, работа со счетными палочками: «Составь геометрическую фигуру», «Картинки с изображением цифр от одного до десяти».

На что обратить внимание: на развития логического мышления зрительной слуховой восприятии.

Центр сюжетно-ролевых игр, драматизации**.**

Инсценировка отрывка из узбекской народной сказки: «Упрямые козы».

Цель: знают содержание сказки, определяют положительные и отрицательные стороны героев, проявляют актерское мастерство.

Оборудование и материалы: маски героев, атрибуты к сказке, картинки к сказке.

Ход деятельности:

1. Беседа по содержанию сказки.

2. Распределяют роли и выбирают соответствующие атрибуты.
3. Разыгрывают сюжет сказки.
4. Показ театра с помощью картинок к сказке.
Дополнительно: чтение сказки, рассматривание иллюстрации к сказке.
На что обратить внимание: умение слушать друг друга, дружно играть в коллективе, проявление творческих способностей.

Центр науки и природы.
«Наблюдение за цветущим деревом».
Цель: умеют любоваться красотой весенней природы, знают о частях деревьев: ствол, ветки, цветочки, почки.
Оборудование и материалы: картинки с изображением цветущего дерева, веточка дерева, лопатки, грабли, лейки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картинки.
2. Планирование экскурсии по детскому саду.
3. Наблюдения за цветущими деревьями
4. Дидактическая игра: «Найди дерево по описанию».
5. Дидактическая игра: «Найди такой же листочек».
Дополнительно: чтение стихотворения о весне, «Нарисуй весну», «Четвертый лишний», (деревья и цветок)
На что обратить внимание: развивать познавательную деятельность детей.

Центр языка и речи
Пересказ рассказа Н. Раимова: «Мята».
Цель: Умеют пересказывать произведение. Произносят звук «К» в словах.
Оборудование и материал: тематические картинки.
Ход деятельности:
1. Беседа воспитателя о растении мята. Что из него можно приготовить.

2. Рассказ воспитателя.

3. Физкультминутка

Буратино
Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Вверх нам надо поскакать

4. Дидактическая игра: «Доскажи словечко».

Что за скрип, что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я …(капуста).
Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно …(карандаш).
Целый день поёт щегол
В клетке на окошке.

Третий год ему пошёл,
А он боится …(кошки).
Не хотел котёнок мыться,
Убежал он из …(корытца).
В реках Африки живёт
Злой зелёный пароход
Кто б на встречу ни поплыл,
Всех проглотит …(крокодил).
Дополнительно: продолжать учить детей выразительному пересказу произведений. Закреплять произношение звуков в словах.
На что обратить внимание: Дети научатся пересказывать произведение. Будут стремиться к грамматически правильной речи.

Центр языка и речи
Составление рассказ на тему: «Пришла весна».
Цель: умеют составлять рассказ на тему весна, знают приметы весны.
Оборудование и материал: тематические картинки о весне.
Ход деятельности:
1. Беседа воспитателя о весне.
2. Загадывание загадок о весне.
3. Дидактическая игра: «Когда это бывает?»
4. Чтение стихотворения о весне.
5. Составление рассказа о весне по картинкам.
Дополнительно: заучивание стихотворений о весне, загадки о временах года.
На что обратить внимание: развивать разговорную речь. Правильное понимание содержание стихотворения и различать интонацию голоса.

Центр искусства
Лепка барельеф: «Ромашка».
Цель: умеют создавать объёмные композиции, владеют техническими навыками лепки.
Оборудование и материалы: пластилин, ватные палочки, гофрированная бумага, клеёнка для лепки.
Ход деятельности:
1. Рассматривания иллюстрации цветы.
2. Загадывание загадок. Чтение стихотворений.
3. Дидактическая игра: «Четвертый лишний».
4. Продуктивная деятельность детей.
5. Выставка детских работ.
Дополнительно: рассматривания иллюстрации цветы, дидактические игры.
На что обратить внимание: умение работать с пластилином, развитие воображения.

Центр искусства.
Аппликация: «Волшебный сад».
Цель: работают по новой технике выполнения аппликации, создают изображения с помощью ткани наклеенной на картон.
Оборудование и материалы: картон формата А4 различных цветов, лоскутки ткани, цветная бумага, разрезанная на небольшие квадраты, клей ПВА, образцы, кисточки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание образцов.
2. Обучение работе в новой технике выполнения аппликации.
3. Дидактическая игра: «Найди дерево по описанию».

4. Продуктивная деятельность детей.
5. Выставка детских работ, поощрение.
Дополнительно: беседы с детьми о волшебном саде, дидактические игры: «Найди такой же листочек», «Четвертый лишний».
На что обратить внимание: умение работать аккуратно с клеем, развитие мелкой моторики пальцев рук, развивать воображения. творчество воспитывать самостоятельность активность.

Центр искусства.
Рисование: «Цветущее дерево».
Цель: знают о цветущем дереве, рисуют дерево, изображают цветы с помощью ватных палочек, знают цвета, умеют работать самостоятельно.
Оборудование и материалы: лист бумаги, краски, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, иллюстрация – цветущее дерево.
Ход деятельности:
1. *Рассматривание цветущего дерева.*
2. *Чтение стихотворения:*
Только вишня расцвела-
Прилетела в сад пчела.
Я давно за ней слежу,
Ищет мед она: Жу - жу!
3. *Знакомство с новыми методами рисования.*
4. *Продуктивная деятельность детей.*
5. *Выставка детских работ.*
Дополнительно: наблюдения за весенними изменениями в природе; дидактическая игра: «Животные», «Насекомые», «Птицы».
На что обратить внимание: закрепить представления о весне, развивать тактильную чувствительность, технические навыки работы, развитие творчества, фантазии.

2- неделя апреля

Группа	Средняя группа _____(название)						
Тема	**Тайны космоса**						
Период	2-неделя апреля						
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма исовершенствованию его функций. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Способствовать общему физическому развитию Способствовать двигательной активности детей Содействовать поднятию настроения.					
	социально-эмоциональное развитие	Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развивать внимание, мышление; учить описывать картинки. Ввести понятие космос.					
	познавательное развитие	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями закрепить знание профессии космонавт Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов; развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу					
	творческое развитие	Уметь слушать и понимать эмоциональную окраску музыки					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	«Изготовление вертушек для игры с ветром».		Конструирование: «Соберём ракету».			Картон, цветная бумага, трубочки, ножницы, клей. Картинки, макеты с изображением ракеты. Конструктор – большой и маленький.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Игра драматизация: «Летим на ракете».					Картины, ИКТ, макет ракеты, игрушки.
	Язык и речь	«Путешествие на луну».					«Описание транспорта».
	Центр науки и природы	«Дорога в космос»					Сюжетные картинки, предметные картинки, набор игр по теме.
	Центр искусства	Лепка: «Ракета».		Аппликация: «Ракеты в космосе».		Рисование: «Я ракету нарисую».	Пластилин, дощечка, салфетки, контейнер от киндера сюрприза. Бархатная бумага синего цвета, ножницы, клей, фигурный дырокол, картинки с изображением космоса, ракеты, космонавта. Набор для рисования листы бумаги темно синего цвета, тематические картинки, схемы.
	Работа в больших группах						

2- неделя апреля
«Тайны космоса»

Центр строительства, конструирования, математика.
«Изготовление вертушек для игры с ветром».
Цель: умеют конструировать детали вертушек, правильно закреплять и различают детали.
Оборудование и материалы: картон, цветная бумага, трубочки, ножницы, клей.
Ход деятельности:
1. Рассматривание вертушек.
2. Дидактическая игра: «Больше - меньше».
3. Конструирование вертушек.
4. Обыгрывание конструкций.
Дополнительно: проведение опытов.
На что обратит внимание: на развитие творческого воображения.

Центр строительства, конструирования, математика
Конструирование: «Соберём ракету».
Цель: имеют представление о ракете, знают о её назначении.
Оборудование и материалы: картинки, макеты с изображением ракеты. Конструктор – большой и маленький.
Ход деятельности:
1. Беседа: «Кому нужна ракета».
2. Рассматривание картинок и макета.
3. Дидактическая игра: «Собери картинку».
4. Самостоятельная игра детей.
5. Обыгрывание конструкции.
Дополнительно: просмотр видео роликов.
На что обратить внимании: умение доводить начатое дело до конца.

Центр сюжетно-ролевых игр, драматизации
Игра драматизация: «Летим на ракете».
Цель: проявляют интерес к развитию сюжета. Имеют представление о ракете и ее назначении. Играют в коллективе.
Оборудование и материалы: картины, ИКТ, макет ракеты, игрушки.
Ход деятельности:
1. Сюрпризный момент. В гости приходит Незнайка.
2. Дидактическая игра: «Летает, не летает».
3. Обсуждение: развития сюжета. Распределение ролей.
4. Проведение игры.
Дополнительно: просмотр мультипликационных фильмов.
На что обратить внимание: дружно играть в коллективе, умение слушать друг друга. Развитие творческих способностей детей.

Центр науки и природы.
«Дорога в космос»
Цель: имеют представление о космосе. Знают, как можно попасть в космос.
Оборудование и материалы: сюжетные картинки, предметные картинки, набор игр по теме.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картины: «Звездное небо».
2. Беседа о космосе, о космонавтах.
3. Дидактическая игра: «Кто что делает?»

4. Выставка совместного с родителями творчества: «Космические костюмы».**5.** Викторина:

1. Что такое космос?
2. Как называется наша планета?
3. Какую форму она имеет?
4. Как называется спутник Земли?
5. Солнце – планета или звезда?
6. Есть ли жизнь на других планетах?
7. Кто летает в космос?
8. Кто был первым космонавтом?

Дополнительно: сюжетно-ролевая игра: «Космонавты», изготовление костюмов. Просмотр мультипликационного фильма: «Незнайка на Луне».
На что обратить внимание: развитие любознательности, мышления и речи.

Язык и речь
«Путешествие на луну».
Цель: правильно описывают игрушки по частям.
Оборудование и материалы: картинки игрушек, разные игрушки, конверт с загадками.
Ход деятельности:
1. Беседа о путешествии на луну. Создаем космический экипаж.
2. Игра: «Звездный путь».
3. Загадывание загадок.
4.Дидактическая игра: «Космическое лото».
5. Дидактическая игра: «Найди лишние».
Дополнительно: чтение художественных произведений о космосе просмотр видео роликов.
На что обратить внимании: на образное мышление.

Язык и речь
«Описание транспорта».
Цель: знают разные виды транспорта; умеют составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам транспорт.
Оборудование и материалы: картинки о транспорте, игрушки, материалы ИКТ.
Ход деятельности:
1. Рассматривания картин и иллюстрации.
2. Беседа о видах транспорта.
3. Загадывание загадок.
4. Дидактическая игра: «Четвертый лишний».
5. Дидактическая игра: «Транспорт».
Дополнительно: просмотр видео роликов.
На что обратить внимании: на развитие правильной грамматической речи.

Центр искусства
Лепка: «Ракета».
Цель: лепят ракету, используя приёмы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваются сходство по форме.
Оборудование и материалы: пластилин, дощечка, салфетки, контейнер от киндера сюрприза.
Ход деятельности:
1.Рассматривание книг и иллюстрации, альбомов о космосе.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Выполнение работ по лепке.

4. Выставка работ детей.
Дополнительно: заучивание стихотворений о космосе.
На что обратить внимании: на проявление фантазии и творческое воображение.

Центр искусства
Аппликация: «Ракеты в космосе».
Цель: имеют представления о ракете, о космосе; умеют самостоятельно вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги.
Оборудование и материалы: бархатная бумага синего цвета, ножницы, клей, фигурный дырокол, картинки с изображением космоса, ракеты, космонавта.
Ход деятельности:
1. Рассматривание иллюстрации: «Старт ракеты».
2. Загадывание загадок про космос.
3. Выполнение работы по аппликации.
4. Выставка работ детей.
Дополнительно: активизация словаря - космос, созвездие, звёзды, космонавт, ракета.
На что обратить внимании: на развитие у детей чувство композиции и творчество.

Центр искусства
Рисование: «Я ракету нарисую».
Цель: знают самостоятельно рисовать ракету, раскрашивать по контору, рисовать разными способами.
Оборудование и материалы: набор для рисования листы бумаги темно синего цвета, тематические картинки, схемы.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картины космоса, макетов ракеты.
2. Беседа с детьми по теме.
3. Дидактическая игра: «Убери лишнюю кортику».
4. Выполнение работы по рисованию.
5. Выставка работ детей.
Дополнительно: Чтение художественной литературы про космос.
На что обратить внимании: на развитие фантазии детей, развитие мелкой моторики руки.

3-я неделя апреля

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**День Земли**	
Период	3-неделя апреля	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма исовершенствованию его функций. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Способствовать общему физическому развитию Способствовать двигательной активности детей Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием.
	социально-эмоциональное развитие	Уметь выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; уметь испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. Уметь слушать тексты; развивать внимание, память; формировать навыки выразительного чтения , совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку В. Осеевой «Сороки» и выражать свое отношение к ее персонажам
	познавательное развитие	Знать название птиц, их значением, уметь сравнивать. Уметь мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Уметь выполнять плоскостное моделирование. Развивать способность к зрительному анализу, формировать представление о строительных деталях Сравнение предметов по ширине учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание
	творческое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма исовершенствованию его функций. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Способствовать общему физическому развитию Способствовать двигательной активности детей Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием. Уметь слушать и понимать эмоциональный окрас музыки. Уметь передавать в рисунке характерные черты строения птиц

		Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	«Собери картинку Земля».					Различные пазлы, картинки.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно- ролевая игра: «Вместе весело шагать по просторам».					Картины, ИКТ, набор игрушек по теме.
	Язык и речь	Дидактическая игра: «Четвертый лишний».		«Звуки З и Ж».			Карточки по количеству детей на каждой карточки изображены насекомые 4 предмета, 3 предмета связаны общим признакам, а 4 лишний. Иллюстрации и картинки о природе, насекомые. Разрезные картинки, изображающие жука.
	Центр науки и природы	«Ветер, ветер, ветерок».					Картинки с изображением ветреной безветренной погоды, вертушки, веер.
	Центр искусства	Лепка: «Морковка для зайчика».		Аппликация: «Мы строители».		Рисование: «Самолеты».	Пластилин оранжевого цвета, игрушка-зайчик, корзина. Мольберт, кукла Буратино, иллюстрации строителей, транспортов, слайды ИКТ, лист А4 , лист прямоугольный, полоски бумаги, треугольник из бумаги, клей, ножницы, салфетки .
	Работа в больших группах						

3-неделя апреля
«День земли»

Центр строительства, конструирование, математики.
«Собери картинку».
Цель: имеют представление о сборе картинок. Имеют понятие, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.
Оборудование и материалы: пазлы, картинки.
Ход деятельности:
1. Рассматривание картинки.
2. Чтение стихотворения:

Наша планета Земля.
Очень щедра и богата:
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету.
Другой такой на свете нет.
Развеем над нею и тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами.

3.. Игра: «Большая, средняя и маленькая».
4. Загадывание загадок:

Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий – синий
(Небо)

Всем оно нам нравится,
Без него мы плачемся
А едва появится –
Взгляд отводим, прячемся:
Уж очень оно яркое
И жаркое – прежаркое.
(Солнце)

Росла на лугу –
Оказалась в стогу.
(Трава)

Живою может быть и мертвой,
И жидкою и очень твердой.
Таится может в небесах.
И в глубине земли скрываться,
И испарятся на глазах,
И тут же снова появляться!
(Вода)

5. Дидактическая игра: «Собери картинку».
6. Анализ детских работ.

Дополнительно: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

На что обратить внимании: формировать у детей ответственное, бережное отношение к окружающей природе.

Центр сюжетно- ролевых игр и драматизации.

«Вместе весело шагать по просторам».

Цель: исполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, владеют диалогической речью.

Оборудование и материалы: картины, ИКТ, набор игр по теме.

Ход деятельности:

1. Экскурсия на солнечную полянку.
2. Игра: «Солнце и дождик».
3. Рассматривание картины: «Встреча с ручейком».
4. Пальчиковая игра: «Лодочка».
5. Распределение ролей.
6. Развитие сюжета.

Дополнительно: чтение и разучивание стихотворений по теме, беседа по картинкам «Весело играть».

На что обратить внимании: умение играть в коллективе, соблюдать правила игры, на доброжелательное отношение, взаимопомощи.

Центр науки и природы

«Ветер, ветер, ветерок».

Цель: знают причины возникновения ветра. Решают познавательные задачи и делают выводы. Имеют представления об окружающем мире.

Оборудование и материалы: Картинки с изображением ветреной безветренной погоды, вертушки, веер.

Ход деятельности:

1. Загадывание загадок, чтение стихотворений.
2. Игра: «Ветер, ветер, ты какой?»
3. Игра: «Деревья и ветер».
4. Игра: «Кораблики и ветер».
5. Опыты: «Ветер».

Дополнительно: просмотр мультипликационного фильма. Беседа о силе ветра.

На что обратить внимании: воспитания культуры поведения на занятии.

Центр языка и речи

Дидактическая игра: «Четвертый лишний».

Цель: умеют классифицировать предметы по существенному признаку.

Оборудование и материалы: карточки по количеству детей на каждой карточки изображены насекомые 4 предмета, 3 предмета связаны общим признакам, а 4 лишний

Ход деятельности:

1. Планирование игры.

2. Рассматривания шаблонов.

3. Дидактическая игра: «Кто летает, кто ползает, кто кусается?»

4. Самостоятельная игра детей

Дополнительно: закрепление знаний о названии насекомых.

На что обратить внимании: на развитие познавательной сферы.

Центр языка и речи.

«Звуки З и Ж».

Цель: умеют определять звуки З и Ж в словах. Находят картинки со звуками «З и Ж».

Оборудование и материалы: иллюстрации и картинки о природе, насекомые.
Разрезные картинки, изображающие жука.

Ход деятельности:

1. Сказка: «Весёлый язычок».

2. Игра: «Жуки».

3. Стихотворение: «Почему букет поёт».

4. Пальчиковая игра: «На лужайке по ромашкам».

Дополнительно: экскурсии по саду, наблюдения за насекомыми, прослушивание звуков природы используя ИКТ.

На что обратить внимании: слуховое внимание, умение играть в коллективе.

Центр искусства

Рисование: «Самолеты».

Цель: умеют создавать самолёт на основных формах – овала. Правильно располагают изображение на листе бумаги (в центре листа). Владеют приёмами рисования и закрашивания.

Оборудование и материалы: листы бумаги формат А4, карандаши, краски, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки.

Ход деятельности:

1. Загадка о самолёте. Что можно увидеть с борта летящего самолета.

2. Картинки с изображением самолётов.

3. Пальчиковая игра: «Самолёт».

4. Самостоятельная работа детей.

5. Выставка и анализ детских работ.

Дополнительно: рассматривание альбомов: «Воздушный транспорт». Чтение художественной литературы.

На что обратить внимании: на доброжелательное отношение в игровом общении с партнёрами и сверстниками. Развитие образного восприятия.

Центр искусства.

Аппликация: «Мы ***строители».***

Цель: умеют составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали вырезая их из бумаги.

Оборудование и материалы: мольберт, кукла Буратино, иллюстрации строителей, транспортов, слайды ИКТ, лист А4, лист прямоугольный, полоски бумаги, треугольник из бумаги, клей, ножницы, салфетки.

Ход деятельности:
1. Сюрпризный момент.
2. Загадки (строитель)
3. Показ слайдов.
4. Пальчиковая игра «Буратино»
5. Самостоятельная работа детей.
6. Выставка и анализ детских работ.
Дополнительно: чтение художественной литературы, загадки, пословицы о труде.
На что обратить внимание: на правильную работу с ножницами, правильное расположение деталей на листе бумаги, аккуратное наклеивание. Доброжелательное отношение в коллективе во время выполнения работы.

Центр искусства
Лепка: «Морковка ***для зайчика».***
Цель: умеют раскатывать из пластилина колбаски, соединяют пластилиновые детали путём придавливания, используют в работе приёмы, раскатывания, отщипывания.
Оборудование и материалы: пластилин оранжевого цвета, разделённый на кусочки средней величины, пластилин зелёного цвета в брусках, игрушка-зайчик, корзина.
Ход деятельности:
1. Загадывание загадок об овощах.
2. Сюрпризный момент.
3. Пальчиковая игра: «Жил-был зайчик».
4. Самостоятельная работа детей.
5. Выставка, анализ детских работ, поощрение.
Дополнительно: просматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
На что обратить внимание: на правильную работу с пластилином, на координацию движения обеих рук. На доброжелательное отношение в коллективе во время работы.

4-я неделя апреля

Группа	Средняя группа _____(название)	
Тема	**Вода и воздух в жизни животных, растений и человека**	
Период	4-неделя апреля	
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма исовершенствованию его функций. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Способствовать общему физическому развитию Способствовать двигательной активности детей Закреплять умения повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста Способствовать развитию выразительности движений детей Уметь ориентироваться в пространстве Сохранять двигательные умения Продолжать развивать быстроту реакции
	социально-эмоциональное развитие	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; уметь испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развивать внимание, мышление; учить описывать картинки. Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Формировать речь детей Уметь пересказывать. Развивать подражательные навыки: мошки, осы, жуки, комары, мухи .
	познавательное развитие	Уметь узнавать и называть насекомых: бабочка, жук, муха, комар, пчела, кузнечик, их отличительные особенности Уметь сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание
	творческое развитие	Уметь слушать и понимать эмоциональный окрас музыки. Уметь лепить насекомых в движении. Уметь рисовать нетрадиционным способом.

		Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование по замыслу: «Поможем друзьям»		Математика: «Удивительное путешествие».			Наборы строительного материала, куклы разной величины, различные игрушки. Магнитная доска, цветные кружочки, бабочки, шнурки, полоски.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк».					Стульчики для автобуса, руль, билеты для зоопарка, касса, игрушки животные.
	Язык и речь	«В мире животных».					Беседа по картине: «Кошка с котятами».
	Центр науки и природы	Наблюдение за цветущим плодовым деревом. Картинки по теме; дидактическое дерево со съемными картинками.					Картинки по теме; дидактическое дерево со съемными картинками.
	Центр искусства	Лепка: «Мы гуляем на участке».		Аппликация: «Моя любимая игрушка – неваляшка».		Рисование: «Яркое солнце».	Картинки с изображением гуляющих детей в парке, пластилин, дощечки, стеки, салфетки, работа со схемами, мяч. Кукла неваляшка, ножницы, квадраты разного размера, клей, кисти, салфетки. Кукла, иллюстрации солнца, лист А4, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.
	Работа в больших группах						

4-неделя апреля
«Вода и воздух в жизни животных, растений и человека»

Центр строительства, конструирование, математики.

Конструирование по замыслу: «Поможем друзьям»
Цель: владеют конструктивными умениями, имеют представление о форме, цвете, о положении в пространстве различных деталей.
Оборудование и материалы: наборы строительного материала, куклы разной величины, различные игрушки.
Ход деятельности:
1. Беседа, что хотел бы построить, сконструировать.
2. Псих гимнастика: «Мы умеем считать».
3. Развивающая игра: «Подбери ключ к замку».
4. Конструирование по замыслу.
5. Игры с постройками и мелкими игрушками.
Дополнительно: воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.
На, что обратить внимание: на последовательность действий при создании конструкции.

Центр строительство, конструирование, математики.
Математика: «Удивительное путешествие».
Цель: умеют находить равные по количеству элементы предметов, употребляя слова одинаково, столько же, поровну; ориентируются в пространстве используя слова «над», «под».
Оборудование и материалы: магнитная доска, цветные кружочки, бабочки, шнурки, полоски.
Ход деятельности:
1. Псих гимнастика «Передай настроение».
2. Игра: «Весёлая поляна».
3. Упражнение: «Сложи картинку».
4. Дидактическая игра: «Найди пару».
5. Дидактическая игра: «Назови, одним словом».
Дополнительно: игры: «Домино», «Лото».
На что обратить внимании: на зрительное восприятие, на умение логически мыслить.

Центр сюжетно-ролевых игр.
Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк».
Цель: имеют понятии о важности воздуха и воды для всех живых существ на Земле. Исполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, используют атрибуты в игре.
Оборудование и материалы: стульчики для автобуса, руль, билеты для зоопарка, касса, игрушки животные.
Ход деятельности:
1. Беседа о животных.
2. Дидактическая игра: «Животные» (классификация домашние и дикие животные).
3. Загадывание загадок.
4. Распределение детьми ролей и проигрывание.
5. Организация игрового процесса.
Дополнительно: просмотр видео роликов, просмотр мультипликационных фильмов.

На что обратить внимание: воспитание доброжелательных отношений, умение считаться с интересами и мнениями товарищей по игре, бережное отношение к природе

Центр науки и природы.

Наблюдение за цветущим плодовым деревом.

Цель: знают об особенностях плодовых деревьев весной (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, части растений). Знают сезонные изменение в погоде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); умеют различать деревья по листьям, цветам.

Оборудование и материалы: картинки по теме; дидактическое дерево со съемными картинками.

Ход деятельности:

1.Беседа о весне.

2. Стихотворение «Яблонька» И. Токмаковой:

Маленькая яблонька
У меня в саду,
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платьице
С белою каймой.
Маленькая яблонька,
Подружись со мной!

3. Игра – имитация: «Собери нектар».

4. Игра: «С какого дерева листок?»

5. Дидактическая игра: «Чудо дерево».

Дополнительно: познакомить детей с декоративными деревьями.

На что обратить внимание: бережное отношение и заботу к плодовым, декоративным деревьям и растениям.

Язык и речь

«В мире животных».

Цель: знают о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Используют в предложениях имена существительные, прилагательные и глаголы.

Оборудование и материалы: контурные рисунки диких животных; рисунки: «Жилища диких животных», «Кто что ест?»; картинки с дикими животными: «В лесу».

Ход деятельности:

1. Рассматривания картин и рисунков по теме.

2. Рассказ детей по картине: «Жилище диких животных».

3. Игра: «Волшебный телевизор».

4. Загадывание загадок про диких животных.

5. Упражнение: «Один и много».

6. Составление описательных рассказов.

Дополнительно: учить проводить карандашом прямые наклонные линии, соединяя ими рисунки по смыслу.

На что обратить внимание: на развитие связной речи и составление описательного рассказа о диких животных.

Язык и речь

Беседа по картине: «Кошка с котятами».

Цель: знают домашних, диких животных, их детёнышей, их место обитания.

Оборудование и материалы: магнитная доска, большая рукавица, мягкая игрушка-Кошка-мама, котёнок, мяч, картина С. Веретенниковой «Кошка с котятами», наборы разрезных картинок: «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».

Ход деятельности:

1. Беседа с детьми о семье.
2. Сюрпризный момент.
3. Дидактическая игра: «Помоги найти маму».
4. Дидактическая игра: «Угадай чей голос?»
5. Игровое упражнение: «Подбери слова действия».
6. Дидактическая игра: «Кто, где живёт?»
7. Дидактическая игра: «Большие и маленькие».

Дополнительно: наблюдение за кошкой и собакой, просмотр видео роликов, мультипликационных фильмов.

На что обратить внимание: а развитие речевых навыков, координации речи с движением, на умение делать элементарные выводы и умозаключения.

Центр искусства

Лепка: «Мы гуляем на участке».

Цель: умеют лепить человеческие фигурки комбинированным способом, пользуясь приёмами раскатывания, сплющивания, промазывания.

Оборудование и материалы: картинки с изображением гуляющих детей в парке, пластилин, дощечки, стеки, салфетки, работа со схемами, мяч.

Ход деятельности:

1. Загадки о временах года.
2. Дидактическая игра: «Когда это бывает?»
3. Игра: «Ты мне, я тебе» (игра с мячом).
4. Работа со схемами.
5. Чтение стихотворение З. Александрова «На прогулке».

Мяч, ведёрко и лопатка,
Вам приходится не сладко
Если взяли вас гулять,
Надо рыть, носить, скакать.
По земле зелёный мячик
Целый час лягушкой скачет.
И лопатке не досуг-
Раскопала всё вокруг.
У ведёрка дело хуже-
Воду черпает из лужи
Только в луже – вот беда!
Не кончается вода.

6. Самостоятельная работа детей.
7. Выставка и анализ детских работ.

Дополнительно: наблюдение ранней весной на участке детского сада. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

На что надо обратить внимание: на умение работать по схеме, на правильную постановку речи, на умение работать дружно и сообща.

Центр искусства

Аппликация: «Моя любимая игрушка – неваляшка».

Цель: умеют создавать изображение из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, могут располагать изображение в центре листа.

Оборудование и материалы: кукла неваляшка, ножницы, квадраты разного размера, клей, кисти, салфетки.

Ход деятельности:

1. Беседа об игрушках.
2. Пальчиковая игра: «Мои пальчики».
3. Игровое упражнение: «Я фокусник».
4. Самостоятельная работа детей.
5. Выставка и анализ детских работ.

Дополнительно: дидактическая игра: «Найди игрушку», стихотворение «Моя игрушка».

На что обратить внимание: на умение правильно работать ножницами, аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые формы, прижимать детали салфеткой.

Центр искусства

Рисование: «Яркое солнце».

Цель: передают изображения, композиционного расположения (круг и расходящиеся от него прямые линии, имеют представление очеловечивания образа (ротик, глазки). Передают цвет и настроение.

Оборудование и материалы: кукла, иллюстрации солнца, лист А4, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.

Ход деятельности:

1. Сюрпризный момент.
2. Загадывание загадок (солнышко).
3. Дидактическая игра: «Настроение».
4. Самостоятельная работа детей.
5. Выставка и анализ детских работ.

Дополнительно: беседа о солнце, рассматривание изображений солнца в детских книжках, рассматривание солнца во время прогулок, чтение стихотворения «Солнышко».

На что обратить внимание: на активизацию словаря**,** на умение правильно работать с красками, располагать изображение в центре листа, на аккуратность, дружелюбное отношение во время выполнения работы к сверстникам.

Май
Примерное планирование работы воспитателя на неделю

Группа		Средняя группа _____(название)
Тема		**Я и мой дом**
Период		1-неделя мая
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному чередование с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
	социально-эмоциональное развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
	речь, общение, навыки чтения и письма	Уметь описывать мебель, сравнивать ее, развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность Уметь описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Уметь слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему, совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение
	познавательное развитие	Познакомить детей с мебелью, ее видами и составными частями. Учить сравнивать и описывать мебель, передавать в рисунке специфические особенности строения мебели. Развивать умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.
	творческое развитие	Уметь выразительно исполнять движения. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве. Уметь рисовать большой стол, передавать прямоугольную форму. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.

	Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Домик»					Бросовый материал, картон, ножницы, клей, картинки по теме.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Со всей семьёй идем в театр»					Атрибуты для «поездки на автобусе» оформить театральный гардероб, наличие зеркала, оформить театральную кассу, приготовить «деньги» «билеты» (заранее изготовить совместно с детьми). Изготовить совместно с детьми программки предстоящего спектакля.
	Язык и речь	Беседа: «Мой дом»		Звук: «Ж»			Игрушки, книги, краски, кисточки, пластилин. Тематические картинки на звук «Ж.»
	Центр науки и природы	Опыты: «Исследование песка»					Песок, лоток, лупа, листы белой бумаги, подносы, стаканчики.
	Центр искусства	Лепка: «Мой дом»		Аппликация: «Дом»		Рисование: «Любимый дом»	Пластилин разного цвета; доски, стеки; длинные прямоугольники из картона (для крыши); маленькие прямоугольники для окон. Лист ватмана, прямоугольники разных тонов, цветные полоски для окон, клей, кисточки, ножницы, тряпочки, аудио запись. Листы бумаги, цветные карандаши, картины.
	Работа в больших группах						

Первая неделя мая
«Я и мой дом»

Центр строительства и конструирования
Конструирование: «Домик»

Цель*:* проявляют интерес к конструированию; анализируют образцы конструкций; называют геометрические формы; бережно относятся к постройке; обыгрывают постройки, сопровождают речевыми высказываниями.

Оборудованием и материал: строительный набор; грузовая машина; елочки, игрушки.

Ход деятельности*:*
1. Рассматривание картины домов.
2. Дидактическая игра: «Чей домик?»
3. Конструирование дома.
4. Обсуждение работы детей.
5. Обыгрывание построек.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям дополнительно композицию мелкими игрушками (деревьями ёлочками скамейками) сопровождать художественным словом.
На что обратить внимание: ***умение*** детей работать в коллективе. Развитие воображения и мелкой моторики рук.

Центр науки и природы
«Исследование песка».
Цель: проводят опыты с песком; знакомы со свойствами песка.
Оборудование и материалы: песок, лоток, лупа, листы белой бумаги, подносы, стаканчики.
Ход деятельности:
Проведение опытов:

Опыт №1. «Из чего состоит песок».

Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его. Из чего состоит песок? (зёрнышки – песчинки) Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?

Опыт № 2. «Легко ли сыпется песок». Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Легко ли он сыпется?

Опыт №3. «Куда исчезла вода». В стаканчик с песком нальём воды. Потрогаем песок. Каким он стал? Куда исчезла вода?

Опыт №4. «Мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой не принимает»

Насыплем сухой песок в формочки. Получились у нас фигурки?

Воспитатель: Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки. Получились у нас фигурки? Из какого песка удалось сделать фигурки?

Опыт № 5. «На мокром песке остаются следы, отпечатки». Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается?

Дополнительно: По инициативе детей можно сравнить и свойство глины
На что обратить внимание: Этапы работы и соблюдение гигиенических навыков ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра: «Со всей семьей идем в театр».

Цель: называют правила поведения детей в общественном месте (в автобусе, в театре); актерские навыки (выразительное чтение стихов, движения).

Оборудование и материалы: атрибуты для «поездки на автобусе» оформить театральный гардероб, наличие зеркала, оформить театральную кассу, приготовить «деньги» «билеты» (заранее изготовить совместно с детьми). Изготовить совместно с детьми программки предстоящего спектакля.

Ход деятельности:

1. Планирование выбора театра.
2. Сбор необходимых вещей и принадлежностей.
3. Просмотр спектакля.
4. Обсуждение спектакля и поощрение.

Дополнительно: предлагают детям самостоятельно выбрать тему спектакля.

На что обратить внимание: развитие кругозора детей, навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Центр Язык и речь

Беседа: «Мой дом».

Цель: испытывают чувства любви к своему дому, рассказывает про свой дом. Дети имеют представления о своей семье, какое место он занимает в своей семье.

Оборудованием и материал: игрушки, книги, краски, кисточки, пластилин.

Ход деятельности:

1. Рассказ детей: «Мой дом, моя комната».
2. Игра: «Поиграем в моей комнате».
3. Игра: «Сделаем порядок в комнате».
4. Игровое упражнение: «Собери картинки».

Дополнительно*:* сюжетно-ролевая игра: «Семья». Чтение художественных произведений, просмотр мультипликационных фильмов.

На что обратить внимание: на рассказы детей о своем доме, семье; на обогащение словарного запаса слов.

Центр Язык и речь

***Звук «Ж» Цель*:** правильно произносят звук «Ж»; умение определять слова со звуком «Ж».

Оборудованием и материал *тематические* картинки на звук «Ж», ИКТ.

Ход деятельности:

1. Экскурсия в парковую зону детского сада, наблюдение за насекомыми.
2. Рассмотрение тематических картин, найти на картинках предметы со звуком «Ж».
3. Упражнение: «Скороговорки».
4. Упражнение: «Придумай слова со звуком Ж».

Дополнительно: отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков, развивать артикуляционный аппарат; фонематический слух: определять на слух присутствие в слове звука «Ж».

На что обратить внимание: следить за правильностью и четкостью выполнения задания и произношение звука.

Центр искусства

Лепка: «Мой дом».

Цель: учить создавать объёмное изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями.

Оборудованием и материал*:* пластилин разного цвета; доски, стеки; длинные прямоугольники из картона (для крыши); маленькие прямоугольники для окон.

Ход деятельности:

1. Рассмотрение картин дома.

2. Дидактическая игра: «Разрезные картинки»

3. Лепка с использованием схем.

4. Выставка детских работ.

Дополнительно: конструирование домов, сбор пазлов.

На что обратить внимание: на правильное выполнение заданий. Развитие творческих способностей.

Центр искусства

Аппликация: «Дом».

Цель: умеют разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, разрезать полоску; умеют аккуратно пользоваться клеем. Развивать чувство композиции. Воспитывать желание оказывать помощь товарищам, старательность.

Оборудование и материал: лист ватмана, прямоугольники разных тонов, цветные полоски для окон, клей, кисточки, ножницы, тряпочки, аудио запись.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Дом».

2. Дидактическая игра: «Опиши, мы отгадаем».

3. Конструирование дома.

4. Выставка детских детей.

Дополнительно: прогулки по улицам города.

На что обратить внимание: умение детей работать в коллективе; развитие воображения.

Центр искусства

Рисование: «Любимый дом».

Цель: знают, что родной дом. Рассказывают о родном доме. Передают в рисунке образ дома.

Оборудованием и материал: листы бумаги, цветные карандаши, картины.

Ход деятельности:

1. Беседа о родном доме.

2. Рассматривание картин.

3. Рисование по замыслу.

4. Создание галереи и поощрение детей.

Дополнительно: просмотр видеороликов, проведение экскурсий.

На что обратить внимание: на развитие творческого воображения, чувство композиции, цвета; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.

2- неделя мая

Группа		Средняя группа _____(название)					
Тема		Мебель					
Период		2-неделя мая					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу **воспитателя**; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.					
	социально-эмоциональное развитие	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Уметь описывать посуду, сравнивать ее, развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность Уметь описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Уметь слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему, совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение Дифференциация шипящих звуков					
	познавательное развитие	Познакомить детей с посудой, ее видами их составными частями. Учить сравнивать и описывать посуду, передавать в рисунке специфические особенности строения посуды. Развивать умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, мышление					
	творческое развитие	Узнавать и называть пьесу, обратить внимание на динамические оттенки. создание условий для развития творческой активности и художественно-эстетического развития детей. Уметь детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагать его на всем листе. Уметь самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Стол и стул» из бросового материала					Бросовый материал, картон, ножницы, клей, картинки по теме.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»				Сюжетно-ролевая игра «Мы плотники».	Кукольный театр: «Маша и медведь»
	Язык и речь	«Мебель в доме»				Составление рассказа: «Мебель»	Тематические картинки, дидактические игры. Иллюстрации «Мебель», разрезные картинки с изображением предметов мебели. Атрибуты к сказке, куклы.
	Центр науки и природы	Свойства: «Метала»					«Части суток»
	Центр искусства	Аппликация: «Мебель». Коллективная работа		Лепка: «Стул»		Рисование: «Обеденный стол».	Ножницы, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ватман. Пластилин, клеёнка для лепки, стеки, иллюстрации: «Мебель», схемы. Краски, бумага А-4, стаканчик с водой, иллюстрации.
	Работа в больших группах						

2- неделя мая

«Мебель»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование: «Стол и стул» из бросового материала

Цель: конструируют «стол и стул» из форм (спичечных коробков), умеют пользоваться способом сложения.

Оборудование: бросовый материал, картон, ножницы, клей, картинки по теме.

Ход деятельности:

1.Рассматривание картинок: «Мебель».

2. Дидактическая игра: «Подбери мебель для куклы».

3.Показ схемы.

4. Выполнение работы с детьми.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Дом мебели».

На что обратить внимание: Умение находить конструктивное решение при использование готовых форм (бросового материала), работать по схеме, доводить начатое до конца.

Центр науки и природы

Свойства: «Метала».

Цель: узнают предметы из металла, определяет его качественные характеристики, (структуру поверхности, цвет). Свойства, (тепло-проводимость, металлический блеск).

Оборудование: ёмкость с водой, свеча, магнит, сундучок, деревянные, резиновые предметы, иллюстрации по теме, варежки с магнитным покрытием, лист бумаги, свеча.

Ход деятельности:

1. Загадывание загадок, рассматривание иллюстрации.

Сам худ, голова в пуд
Толстый тонкого побьёт
Тонкий что-нибудь прибьёт (молоток).
Из чего сделан молоток? (из металла)

2. Дидактическая игра «Назови предметы».

3. Проведение опытов

Опыт № 1. Стук деревянными палочками, а потом металлическими. Какой звук был громче и почему?

Дидактическая игра: «Наведи порядок в сундуке» (классификация предметов по материалу и изготовлению). Вывод: металл очень тяжёлый.

Опыт № 2. Два шарика одинаковые по размеру, но разные по материалу (металлический и деревянный). Дидактическая игра: «Что тяжелее?».

Опыт № 3. Нагреть металлическую пластину на свече. Через некоторое время дети могут потрогать пластинку, она стала тёплой. Вывод: может нагреваться и долго сохранять тепло.

Опыт № 4. Надеть рукавичку с магнитным покрытием и преподнести к мелко металлическим предметам. Что произошло? Почему? Выводы: металлические предметы притягиваются магнитом.

Дополнительно: рассказ воспитателя о значение металла в жизни человека, игры с «Конструктором».

На что обратить внимание: на развитие познавательной активности, любознательности.

Центр науки и природы

«Части суток».

Цель: знают части суток, об их характерных особенностях, последовательности «Утро, день, вечер, ночь», ориентируются во времени.

Оборудование: круг, разделённый на четыре части, на каждой части круга изображение времени суток. Картинки с изображением различных действий в разное время суток.

Ход деятельности:

1. Воспитатель показывает детям картинки:

- Когда встаёт солнышко? (утром)

-Когда поют птицы? (утром)

-Что можно делать утром? (зарядку, умываться, завтракать, идти в детский сад).

-Когда солнышко высоко в небе? (это бывает днём).

- Что можно делать днём? (гулять, играть, идти в магазин, обедать, спать)

-Что можно делать вечером? (смотреть телевизор, читать книгу, играть, ужинать)

-Когда в небе появляются луна, звёзды? (ночью).

-Что можно делать ночью? (спать).

2. Дидактическая игра: «Когда это бывает?», (показать картинки с изображением действий людей, в разное время суток).

3. Изображение частей суток на круге (делим на 4 части и закрашиваем)

Дополнительно: чтение стихов и загадывания загадок о времени суток, рассматривание иллюстраций.

На что обратить внимание: добиваться полных ответов на вопросы, расширять кругозор, активизировать словарный запас детей.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»

Цель: творчески воспроизводят в игре трудовые действия работников «магазина мебели», самостоятельно создают игровую обстановку, используют атрибуты по назначению, проявляют доброжелательность.

Оборудование: картинка «мебельный магазин», прилавок, кукольная мебель.

Ход деятельности:

1. Беседа: «Что продают в мебельном магазине».

2. Распределение ролей.

3. Выбор места для игры.

4. Разыгрывание сюжета.

Дополнительно: сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Больница».

На что обратить внимание: умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры, учиться быть вежливым.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра: «Мы плотники».

Цель: знают о труде плотника, проявляют интерес к профессии плотника, осуществляют игровые действия, используют в игре атрибуты.

Оборудование: иллюстрации по данной теме, атрибуты для проведения игры.

Ход деятельности:

1. Беседа о профессии плотника (значимость данной профессии в жизни человека).

2. Распределение ролей.

3. Дидактическая игра: «Что нужно для работы?»

4. Разыгрывание сюжета.

Дополнительно: познакомить детей со строительными профессиями.

На что обратить внимание: умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры, учиться быть вежливыми по отношению друг - другу.

Центр язык и речь

«Мебель в доме».

Цель: имеют представление о мебели, её назначении.

Оборудование: тематические картинки, дидактические игры.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации.

2. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Если ты захочешь, спать спальне ждёт тебя ……. (кровать)

-Как приятно нашей Тане поваляться на ……. (диване).

-Что бы ноги отдохнули посиди-ка ты на ……(стуле).

- С пирогами чай попьём за обеденным …… (столом).

- Свитер, кофту, тёплый шарф аккуратно сложи в …… (шкаф).

3. Дидактическая игра: «Назови, одним словом».

4. Употребление слога: «Чтобы».

-Для чего нужна мебель? (стул нужен для того чтобы сидеть).

-Диван нужен для того чтобы (отдыхать).

-Кровать нужна для того чтобы (спать).

-Шкаф нужен для того чтобы (хранить одежду).

-Кресло нужно для того чтобы (отдыхать).

5. Дидактическая игра: «Что лишнее».

Дополнительно: Игры с детской мебелью, Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Детский сад», «Магазин».

На что обратить внимание: обобщать словарь детей**,** на грамматический строй речи, на познавательную активность.

Центр язык и речь

Составление рассказа «Мебель».

Цель: описывают предметы мебели, опираясь на схему рассказа воспитателя.

Оборудование: иллюстрации «Мебель», разрезные картинки с изображением предметов мебели.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстрации комнаты с мебелью.

2. Рассказ воспитателя

3. Составление плана рассказа.

4. Составление рассказа с детьми (3-4 ребенка)

5. Дидактическая игра: «Разрезные картинки» (собрать мебель).

Дополнительно: беседа с детьми о предназначении мебели, сюжетно-ролевые игры.

На что обратить внимание: на грамматический строй речи, на познавательную активность, пополнение словарного запаса.

Центр драматизации

Кукольный театр «Маша и медведь».

Цель: создают условия для заинтересованности в театрализованной игре.

Оборудование: атрибуты к сказке, куклы.

Ход деятельности:

1. Вступительная беседа воспитателя.

2. Распределение ролей.

3. Инсценировка детьми сказки.

4. Беседа воспитателя: «Что понравилось?»

Дополнительно: чтение сказки «Маша и медведь», просмотр мультипликационных фильмов.

На что обратить внимание: на правильную постановку речи, расширение словарного запаса, на двигательную активность, выразительность речи.

Центр искусства

Аппликация: «Мебель». Коллективная работа

Цель: вырезают из прямоугольника квадраты, нарезают полоски бумаги (для ножек стульчиков, столов и шкафов), работают коллективно.

Оборудование: ножницы, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ватман.

Ход деятельности:

7. Загадывание загадок о мебели;

На что ты можешь сесть
Коль к столу позвали сесть (стул)
А какую мебель вы ещё знаете? (ответы детей)

8. Рассматривание сюжетной картинки по сказке: «Три медведя» (вспоминают какая мебель, была у героев сказки).

9. Рассматривание образца (последовательность).

10. Продуктивная деятельность детей.

11. Анализ выполненных работ.

Дополнительно: беседа с детьми «Мебель в моём доме», чтение и театрализация сказки «Три медведя», сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин», «Детский сад».

На что обратить внимание: следить за тем как дети держат ножницы и пользуются ими, развивать воображение творчество, воспитывать самостоятельность, активность.

Центр искусства

Лепка: «Стул».

Цель: лепят стул, передавая форму, цвет, соотношение частей, характерные особенности внешнего вида «стула»

Оборудование: пластилин, клеёнка для лепки, стеки, иллюстрации: «Мебель», схемы.

Ход деятельности:

7. Беседа (рассматривание иллюстрации.)

8. Дидактическое упражнение: «Что это?»

9. Показ этапов работ.

10. Выполнение работы.

11. Выставка детских работ.

Дополнительно: сделать с детьми «столовую мебель».

На что обратить внимание: развитие технических навыков, умение ребёнка работать с пластилином.

Центр искусства

Рисование «Обеденный стол».

Цель: выбирают материалы для работы, располагают изображение в соответствии с содержанием рисунка, рисуют стол, передаёют относительную величину и особенности.

Оборудование: краски, бумага А-4, стаканчик с водой, иллюстрации.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций: «Мебель».

2. Дидактическая игра «Сервируем стол»

3. Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру»

4. Продуктивная деятельность.

5. Выставка детских работ.

Дополнительно: словарная работа, дидактическая игра: «Семья».

На что обратить внимание: на развитие творчества, фантазии.

3- неделя мая

Группа		Средняя группа _____(название)
Тема		**Посуда**
Период		3-неделя мая
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умении перестраиваться по ходу движения. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных и опасных ситуациях
	социально-эмоциональное развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
	речь, общение, навыки чтения и письма	Уметь описывать бытовые приборы, сравнивать их, развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность Уметь описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Уметь слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему, совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение. Произношение шипящих звуков.
	познавательное развитие	Познакомить детей с бытовыми приборами, их видами их составными частями. Учить сравнивать и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения бытовых приборов. Развивать умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур чете до 5; учить сравнивать предметы; развивать двигательные навыки, мышцы рук и ног
	творческое развитие	Продолжать упражнять в чистом интонировании мелодии песни, формировать умение удерживать ровное ритмичное движение мелодии на восьмых. Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным работам

		Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Корзинка».			«Геометрические фигуры»		Бумага, клей, цветная бумага. Готовый образец корзинки, подручный материал. Набор геометрических фигур на каждого ребёнка, карточки с цифрами, белый лист бумаги.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин посуды».			Сюжетно-ролевая игра: «Семья».		Сюжетные картины, ИКТ материалы предметные картинки Картинки с изображением посуды, вывеска для игры, прилавок, кукольная посуда, деньги. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (фартуки, косынки, предметы заместители).
	Язык и речь	«Посуда»		Дифференциация шипящих звуков.			Круги разного цвета (два жёлтых, два красных, два синих). Цветные конверты трёх цветов. Картинки, с изображением в название которых «шипящие звуки» будут встречаться в слове или рядом стоящих словах.
	Центр науки и природы	Весы, предметы различные по весу: «Угадай-ка»					Весы, предметы, сыпучие и не сыпучие вещества. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
	Центр искусства	Аппликация: «Коса и пиала».		Лепка «Чайный сервиз».		Декоративное рисование: «Фартук».	Белый лист бумаги А-4, шаблоны коса и пиала, простой карандаш, клей кисточки. Пластилин, клеёнка для лепки, стеки, чайный сервиз - детский. Краски, кисть, салфетки, схемы.
	Работа в больших группах						

3- неделя мая

«Посуда»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование: «Корзинка».

Цель: умеют работать с бумагой, складывает листы на четыре части, склеивает по ориентиру, украшает по своему желанию

Оборудование: бумага, клей, цветная бумага. Готовый образец корзинки, подручный материал.

Ход деятельности:

1. Рассматривание корзинки.

2. Показ последовательности работ.

3. Самостоятельная работа детей.

4. Выставка работы.

Дополнительно: рассматривают корзинки с различной конфигурацией.

На что обратить внимание: мелкую моторику, фантазию.

Центр строительства, конструирования, математика

«Геометрические фигуры»

Цель: называют геометрические фигуры, их признаки, отличия друг от друга.

Оборудование: набор геометрических фигур на каждого ребёнка, карточки с цифрами, белый лист бумаги.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметов (определение из каких форм состоят).

2. Дидактическая игра: «Геометрическое лото».

Какие геометрические фигуры использованы в работе?

3. Дидактическая игра «Укрась ковёр» - (из геометрических фигур).

Дополнительно: классификация предметов, изображённых на иллюстрации по их формам, Д/И «Какой формы».

На что обратить внимание: на внимательность, на логическое решение.

Центр науки и природы

Весы, предметы различные по весу: «Угадай-ка»

Цель: знакомы с весами, знает их назначением.

Оборудование: весы, предметы, сыпучие и не сыпучие вещества. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Ход деятельности:

1. Рассматривание весов: «Назначение».

2. Показ использования их: «Взвешивание».

3. Игра: «Магазин»

Дополнительно: сюжетно-ролевая игра: «Рынок», «Семья», «Магазин».

На что обратить внимание: на обогащение словаря, на умение анализировать.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин посуды».

Цель: творчески воспроизводят в игре трудовые действия работников «магазина посуды»; самостоятельно создают игровую обстановку для задуманного сюжета, используют атрибуты по назначению, играют в коллективе.

Оборудование: картинки с изображением посуды, вывеска для игры, прилавок, кукольная посуда, деньги.

Ход деятельности:
1. Беседа: «Что можно купить в магазине посуды».
2. Дидактическая игра: «Назови ласково».
3. Распределение ролей.
4. Развитие сюжета.
Дополнительно: беседа о семье, составление рассказа: «Магазин посуды».
На что обратить внимание: умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры.

Центр сюжетно-ролевых игр
Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Цель: воспроизводят в игре быт семьи, самостоятельно создают игровую обстановку для сюжета, используют атрибуты по назначению.
Оборудование: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (фартуки, косынки, предметы заместители).
Ход деятельности:
1. Беседа: «Моя семья».
2. Игра: «Приходите в гости».
3. Распределение ролей.
4. Развитие сюжета.
Дополнительно: беседа о семье, о взаимоотношениях в семье, о труде родителей, составление рассказа: «Как я помогаю взрослым», рассматривание иллюстраций.
На что обратить внимание: на взаимоотношение в игре.

Центр язык и речь
«Посуда».
Цель: имеют представление о посуде и её назначении и разнообразие посуды. Классифицируют её.
Оборудование: круги разного цвета (два жёлтых, два красных, два синих). Цветные конверты трёх цветов.
Ход деятельности:
7. Рассматривание иллюстрации «Посуда».
8. Загадывание загадок.
9. Дидактическая игра: «Найди пару».
(у каждого ребёнка кружочки разных цветов), я закрою глаза, а вы найдёте пару.
Дети по парам делятся на три команды, жёлтые, синие, красные.
10. Дидактическая игра: «Собери картинку». Из деталей собирают изображение посуды.
11. Рассказывают о предмете, составляет описательный рассказ.
Дополнительно: чтение произведения: «Федорино горе».
На что обратить внимание: на словарный запас, обогащение речи прилагательными, характеризующие свойства и качество предметов.

Центр язык и речь
Дифференциация шипящих звуков.
Цель: различают звуки на слух, понимают, чем отличаются. Выделяют звуки из слова и не смешивают их.
Оборудование: картинки, с изображением в название которых «шипящие звуки» будут встречаться в слове или рядом стоящих словах.
Ход деятельности:

1. Артикуляция звуков.
2. Рассматривание картинок в названиях которых встречаются шипящие звуки.
3. Чисто говорки (проговорить).
Дополнительно: Заучивание скороговорки
На что обратить внимание: активизировать словарный запас детей, звуковую культуру речи.

Центр искусства
Аппликация: ««Коса и пиала».
Цель: умеют выполнять аппликацию способом обрыва, подбирают холодные и тёплые тона для композиции.
Оборудование: белый лист бумаги А-4, шаблоны коса и пиала, простой карандаш, клей кисточки.
Ход деятельности:
12. Рассматривание посуды. Пиалы, косы, орнамента.
13. Дидактическая игра: «Угости куклу чаем».
14. Рассматривание образца.
15. Самостоятельное выполнение работы.
16. Выставка детских работ.
Дополнительно: чтение произведения «Федорино горе».
Дидактическая игра: «Наша посуда», Сюжетно-ролевая игра: «В гостях».
На что обратить внимание: прививать аккуратность, усидчивость, доводить дело до конца, фантазию.

Центр искусства
Лепка «Чайный сервиз».
Цель: лепят посуду, используя ранние усвоенные приёмы лепки.
Оборудование: пластилин, клеёнка для лепки, стеки, чайный сервиз - детский.
Ход деятельности:
12. Рассматривание чайного сервиза. (уточнение формы и пропорций)
13. Показ приёмов лепки
14. Самостоятельная работа
15. Выставка работ
Дополнительно: игры с посудой в игровом уголке. Сюжетно-ролевые игры.
На что обратить внимание: на точную в передачу формы посуды; развитие мелкой моторики пальцев рук.

Центр искусства
Декоративное рисование: «Фартук».
Цель: умеют украшать элементами народного орнамента, готовую форму (фартук).
Оборудование: краски, кисть, салфетки, схемы.
Ход деятельности:
7. Рассматривание иллюстрации с изображением «Фартуков» (обратить внимание на украшение орнамента).
8. Предложить украсить свой фартук.
9. Анализ работ, поощрение.
Дополнительно: рассматривание красивых изделий, платков, фартуков с орнаментом.
На что обратить внимание: аккуратность в работе, самостоятельность, на использование технических навыков в работе

Центр искусства

Рисование «Чашка в точках»

Цель: умеют рисовать чашку, передавая относительную величину, украшают её элементами росписи (Точки)

Оборудование: краски, бумага А-4, стаканчик с водой, простой карандаш, кисточки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание «Чашки», узора.
2. Показ приёма рисование
3. Продуктивная деятельность детей.
4. Выставка детских работ

Дополнительно: Игры с посудой, С\Р игры.

На что обратить внимание: на развитие творческой способности, развитие навыков в работе.

4- неделя мая

Группа		Средняя группа _____(название)
Тема		**Наши помощники бытовые приборы**
Период		4-неделя мая
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, подбрасывание и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, подбрасывание и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Закрепить правила безопасности при обращении с электроприборами. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
	социально-эмоциональное развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Развитие игровой деятельности детей;
	речь, общение, навыки чтения и письма	Уметь определять профессии, развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность Уметь описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя. Уметь слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему, совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение Звуки «Л,Р»
	познавательное развитие	Познакомить детей с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить детей создавать сюжетные композиции. Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур чете до 5; учить сравнивать предметы; развивать двигательные навыки, мышцы рук и ног
	творческое развитие	Выполнять упражнения, проговаривая текст с разной интонацией: ласковым, хитрым, страшным, строгим голосом. Развивать самостоятельность, творчество, фантазию. Четко проговорить слова, спеть распевку, показывая рукой направление мелодии. Знакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками и ладошками. Развивать чувство композиции, формировать умения располагать узор. Развивать мелкую моторику рук.

		Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Центры развития	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр строительства, конструирования и математики.	Конструирование: «Холодильник».		«Геометрические фигуры» (сравнения предметов)			Коробочки, бросовый материал, подручные средства, иллюстрации бытовой техники. Геометрический набор фигуры на каждого ребенка (большие маленькие), геометрическая мозаика.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизаций.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники»		Сюжетно-ролевая игра: «Мы работники в ателье».			Телефоны, фен, утюги, гладильная доска, кассовый аппарат. Одежда, иллюстрации швейная машинка, гладильная доска, утюг.
	Язык и речь	«Бытовые приборы».			«Бытовые приборы дома».		Картинки с изображениями бытовых приборов, большие и маленькие карточки с изображений геометрических фигур. Иллюстрации с бытовыми приборами, мебель инструменты.
	Центр науки и природы	«Свет вокруг нас».					Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа.
	Центр искусства	Аппликация: «Телевизор».		Лепка: «Наши помощники».		Рисование: «Знаки для бытовых приборов».	Картон разных цветов, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, карандаши. Пластилин, дощечки, стеки, клеёнка, салфетки, картинки и игрушки бытовой техники. Бмага А4 , цветные карандаши иллюстрация знаков для бытовых предметов: «Чего нельзя делать».
	Работа в больших группах						

4 неделя мая

«Наши помощники бытовые приборы»

Центр строительства, конструирования, математика

Конструирование: «Холодильник».

Цель: собирают холодильник из бросового материала (коробочек), называет объемные фигуры, знают счет, различают цвета и формы.

Оборудование и материал: коробочки, бросовый материал, подручные средства, иллюстрации бытовой техники.

Ход деятельности:

1.Рассматривание иллюстрации: «Бытовая техника».

2.Планирование строительства холодильника из коробок.

3.Оформление и украшение, дополнение различными атрибутами.

4. Обыгрывание: «Моя семья».

Дополнительно: просмотр мультипликационного фильма: «Фиксики» (бытовая техника).

На что обратить внимание: знать размер и величину предмета, наводить порядок после завершения работы.

Центр строительства, конструирования, математика

«Геометрические фигуры» (сравнения предметов).

Цель: называют геометрические фигуры их признаки, сходства форм с предметами.

Оборудование и материал: геометрический набор фигуры на каждого ребенка (большие маленькие), геометрическая мозаика.

Ход деятельности:

4. Рассматривание и сравнивание геометрических форм (большие и маленькие)

5. Дидактическая игра: «Подбери по величине», (классификация геометрических фигур по одному признаку (размер), «Геометрическая мозаика».

6. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» - (обследования геометрических форм и предметов, упражнять в различия форм)

Дополнительно: классификация предметов по форме и величине, дидактическая игра: «Узнай по форме», «Собери фигуру».

На что обратить внимание: развития логического мышления внимательности интерес познавательной деятельности.

Центр науки и природы

«Свет вокруг нас».

Цель: имеют представление о солнце и его назначение для всего живого.

Оборудование: картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа.

Ход деятельности:

1. Беседа о значимости света в жизни людей и растений.

2. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо».

3. Дидактическая игра: «Кто больше назовёт слов?»

3. Вопросы на закрепление

4. День и ночь

Дополнительно: беседа, что нужно растениям для роста, наблюдение на прогулке за солнцем.

На что обратить внимание: развитие познавательной активности детей, посредством экспериментирования с объекта и явлениями окружающей действительности, значимость света в «жизни людей».

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники».

Цель: понимают предназначение и способы применения, различной бытовой техники, о профессии продавца бытовой техники

Оборудование: телефоны, фен, утюги, гладильная доска, кассовый аппарат.

Ход деятельности:

1. Беседа что можно купить в «Магазине бытовой техники».
2. Просматривание мультипликационных фильмов: «Фиксики».
3. Дидактическая игра: «Угадай по описанию».
4. Загадывание загадок, о бытовой технике.
5. Составление не большого рассказа.
6. Распределение ролей, развитие сюжета.

Дополнительно: изготовление муляжей, бытовой техники из бросового материала.

На что обратить внимание: самостоятельно развивать сюжет игры, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.

Центр сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра: «Мы работники в ателье».

Цель: самостоятельно создают обстановку для задуманного сюжета используют атрибуты по назначению знают о профессиях: Швея, закройщик гладильщица.

Оборудование и материал: одежда, иллюстрации швейная машинка, гладильная доска, утюг.

Ход деятельности:

1. Беседа об ателье.
2. Дидактическая игра: «Что нужно для работы?»
3. Распределение ролей.
4. Проведения игры
5. Подведения итогов

Дополнительно: предложить меняться ролями в игре, значимость бытовой технике в жизни людей.

На что обратить внимание: играть дружно умения самостоятельно принимать решения, активизировать словарный запас.

Центр язык и речь

«Бытовые приборы».

Цель: имеют представления о бытовых приборах, знают названия геометрических фигур, умеют видеть в геометрические фигуру в окружающих предметах.

Оборудование: картинки с изображениями бытовых приборов, большие и маленькие карточки с изображениями геометрических фигур.

Ход деятельности:

12. Беседа: «Как называются приборы, которые помогаю нам дома?»
13. Загадывание загадок.

В полотняной стране
По реке простыне
Плывет пароход
То назад, то в перед

А за ним такая гладь
Не морщинки не видать (утюг).
Он с хоботом резиновым
С желудком парусиновым
Как загудит его мотор! глотает он и пыль, и сор (пылесос).
Вот так дом: одно окно каждый день в огне кино
Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная (телевизор).

Через поля лесок
Подается голосок
Он бежит по проводам
Скажешь здесь, а слышно там (телефон).

Отгадай скорее дружок
Что за снежный теремок
Бережет в жару для нас
Молоко сметана квас (холодильник)
14. Дидактическая игра: «Заколдованное слово».
Пылесос сосет … (пыль)
Соковыжималка выжимает … (сок)
Мясорубка рубит … (мясо)
Самовар сам варит… (чай)
15. Дидактическая игра: «Большой – маленький».
Утюжище – утюжок
Пылесище – пылесосик
Самоварище - самоварчик
Мясорубище - мясорубочка
16. Что делает прибор пылесос (гудят, сосет, глотает, втягивает)
Плита (нагревает, варит, кипятит)
Дополнительно: беседа по ОБЖ (пользования бытовыми приборами).
На что обратить внимание: активизация словаря, грамматический строй речи, составление описательного рассказа по картинкам.

<u>Центр язык и речь</u>
«Бытовые приборы дома».

Цель: знают бытовые приборы их предназначения; знают, как ими пользоваться.
Оборудование и материал: иллюстрации с бытовыми приборами, мебель инструменты.
Ход деятельности:
1.Беседа с детьми о бытовых приборах.
2.Составления рассказа по теме (чем пользуется в твоей семье).
3.Составления рассказа: «Какая мебель у тебя в комнате?»
4. Для чего нужны бытовые приборы их функция в жизни людей
Телевизор – показывает, информирует.
Пылесос – чистит, собирает.
Плита – готовит, нагревает,
Телефон - связывает.

Дополнительно: сюжетный картинки, мультфильмы Фиксики, набор игр по теме, набор ИКТ.
На что обратить внимание: на развития познавательно активности детей.

Центр искусства

Аппликация: «Телевизор».

Цель: умеют вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмеряет изображение с величиной листа.

Оборудование: картон разных цветов, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассматривание предметных картинок с изображением бытовой техники.

Что же такое бытовая техника? Техника, используемая в быту, служит людям для облегчения домашней работы.

2. Дидактическая игра продолжить предложение:

- Пылесос нужен для того чтобы
- Мясорубка нужна для того чтобы
- Соковыжималка нужна для того чтобы
- Стиральная машинка нужна для того чтобы

3. Дидактическая игра: «Разрезные картинки».

4. Составление композиций.

5. Продуктивная деятельность (вырезать и передавать относительную величину).

Дополнительно: рассказ воспитателя: «Умные машины».

На что обратить внимание: аккуратность, усидчивость.

Центр искусства

Лепка: «Наши помощники».

Цель: умеют лепить предметы прямоугольной формы, дополняют деталями.

Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, клеёнка, салфетки, картинки и игрушки бытовой техники.

Ход деятельности:

10. Беседа воспитателя о значимости бытовой техники в жизни людей. ОБЖ

11. Рассматривания иллюстрации игрушек

12. Показ приема лепки

13. Выполнение работы

14. Оформить выставку детских работ

Дополнительно: чтения стихотворения Ю. Скляровой» «Мистер холодильник», К. Чуковский «Телефон».

На что обратить внимание: развития мелкой моторики рук творчества.

Центр искусства

Рисование: «Знаки для бытовых приборов».

Цель: знают о бытовые приборы, имеет представления о форме величине, умеют работать самостоятельно, подбирает сочетания красок, располагает изображения на всем листе.

Оборудование материал: бумага А4, цветные карандаши иллюстрация знаков для бытовых предметов: «Чего нельзя делать».

Ход деятельности:

16. Рассматривание иллюстраций бытовой технике.

17. Беседа о безопасности.

18. Дидактическая игра: «Чего нельзя делать».

19. Продуктивная деятельность детей

20. Выставка детских работ.

Дополнительно: игры с игрушками, сюжетно-ролевая игра: «Семья».

На что обратить внимание: на познавательную активность детей аккуратность в работе.

Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Подписано в печать 26.11.2018 г. Сдано в печать __11.2018 г.
Объем 11,25 у.п.л. Формат 60х84 ⅛. Бумага офсетная.
Тираж 5522 экз. Заказ №2241/2 (от 23.11.2018)

Отпечатано в ООО «Standard Poligraf Service»
Адрес: 100000 г. Ташкент, ул. Фозилтепа
12Б, Тел: +998(71) 272-03-42