

**Министерство Дошкольного Образования**

**Республики Узбекистан**



**Тематическое планирование образовательной деятельности в  
дошкольном учреждении  
(Старшая группа)**

**Ташкент-2018**

**Авторы-составители:**

Тематическое планирование подготовлено по государственной учебной программе «Илк кадам» в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести все деятельности с детьми.

Предназначено педагогическому коллективу дошкольных образовательных учреждений, может быть полезна студентам факультета дошкольной педагогики и психологии высших и средних учебных заведений.

Х.У. Ризаева, Л. Нуритдинова,

Ф. Гаифулина, М. Мухамадалиева

Утверждено УМС протокол №-2 от 28.09.2018 г.

## Оглавление

Введение .....	.....
Сентябрь 1 неделя .....	7
Тема: «Мой родной Узбекистан» .....	11
2 неделя сентября .....	16
Тема: «Мой город. Моя махалля» .....	16
3 неделя сентября .....	21
Тема: «Я и моя семья» .....	21
4 неделя сентября .....	24
Тема: «Я и мои друзья» .....	24
1-неделя октября .....	33
Тема «Сезонные изменения, перелетные птицы» .....	33
2 неделя октября .....	36
Тема: «Кладовая природы» .....	36
3 неделя октября .....	39
Тема: «Тема всему голова» .....	39
4 неделя октября .....	42
Тема: «Белое золото Узбекистана» .....	42
1 неделя ноября .....	50
Тема месяца «Транспорт. ПТД. ОБЖ» .....	50
2 неделя. Ноября .....	56
«Служба экстренного реагирования» .....	56
3 неделя. Ноября .....	59
«Неделя осторожного пешехода» .....	59
4 неделя. Ноября .....	61
Тема: «Профессии, наши добрые дела» .....	61
1-неделя декабря .....	69
Тема: Зимушка-зима «День Конституции» .....	69
2 неделя декабря .....	73
Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» .....	73
3 неделя декабрь .....	75
Тема : «Одежда и обувь» .....	75
4 неделя декабрь .....	78
Тема: «Праздник «Новый год» .....	78
1 неделя января .....	86
Тема «Защита Родины» .....	90
2 неделя января .....	90
Тема «Я и мое тело» .....	95

3 неделя января.....	95
Тема –«Азбука вежливости» .....	97
4 неделя января.....	97
1 неделя февраля .....	104
Тема «Страны соседи».....	104
2неделя февраля .....	108
Тема: «Великие деятели Узбекистана».....	108
3неделя февраля .....	113
Тема:«Великие деятели Узбекистана».....	113
4 неделя февраля .....	117
Тема «История книги и человек» .....	117
1 неделя марта .....	126
Тема: "Мамин день" .....	126
2 неделя марта .....	129
Тема:–«Сезонные изменения» .....	129
3 неделя марта .....	132
Тема:–«Народные истоки.ПраздникНавруз» .....	132
4 неделя марта: .....	135
Тема:–«Насекомые» .....	135
1-неделя апреля .....	143
Тема: «Цветущая весна».....	143
2 неделя апреля.....	147
<u>Тема</u> :–«Планета Земля-наш общий дом» .....	147
3 неделя апреля.....	152
Тема: "День земли" .....	152
4-неделя апреля .....	154
<u>Тема</u> :Берегите планету Земля .....	154
1-неделя мая.....	163
Тема «Я и мой дом», «День памяти» .....	163
2- неделя мая.....	167
Тема «Мебель», «Национальные ремесла» .....	167
3 –неделя мая. ....	171
Тема «Посуда» «Национальная роспись» .....	171
4-неделя мая.....	175
Тема : " Наши помощники бытовые приборы" .....	175

## Введение

Тематическое планирование образовательной деятельности, разработано в помощь воспитателям старшей группы. В планировании образовательной деятельности педагога на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику вашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития и требуются постоянно обогащать центры с пособиями.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса
- творческое развитие.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание и последовательность работы с детьми должны планироваться с учетом вида деятельности (активная деятельность / пассивная деятельность; индивидуальная деятельность / в малой группе в большой группе; деятельность, проводимая под руководством воспитателя / деятельность, проводимая под руководством ребенка) и местом его проведения (деятельность в помещении / деятельность на улице).

Еженедельный план работы является разнообразным и гибким, т.е. учитывая изменения погоды и заинтересованность ребенка, планируемая деятельность может быть заменена другой, или время активности может быть скорректировано. Например, если

воспитатель планирует посетить весенний цветущий сад, но погода слишком дождливая, то она может заменить это мероприятие другим, которое можно провести в помещении.

При определении структуры образовательного процесса следует опираться на положение концепции Л.С. Выгодского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка»

Сентябрь. Тема: Узбекистан- мой край родной  
1 неделя сентября

Группа	Старшая группа						
Тема	«Мой Родной Узбекистан.»						
Период	1 недели сентября						
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Закрепить виды ходьбы, перекапываясь с палки по посок, перешагивать или обходить препятствия. Ходить по гимнастической скамейке.					
	социально-эмоциональное развитие	Формировать возлагаемые на него обязанности и соблюдать их; знать свои национальную принадлежность; четко формулировать свои желания, интересы;					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Объяснять наблюдаемые явления и события; правильно использовать слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда); Запоминать и рассказывать по картинке сюжеты; делать последовательные умозаключения; рассуждать					
	творческое развитие	Поснигывать чувства ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность, дать понятие о видах прикладного искусства					
Учебно-воспитательная деятельность							
Фронтальные занятия							
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования математики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Строим города из строительных блоков		Строим «Школу», «Детский сад», «В музей»	Стоям дороги и мосты (длинные-короткие, широкие-узкие)	Строительные блоки, лего, конструктор, кубики разных размеров	
	Язык и речь	«В гостях»	Древние города Родины (Самарканд, Бухара) ИКТ	«В музей»	Ташкент- архитектура столицы (ИКТ)	«В зоопарке»	Маски, знаки, атрибуты
Центр науки и природы	Центр науки и природы	Свойства воды и песка		Воздушный центр «Весёлые шары»		Сюжетные картины, ИКТ материалы	Глина, песок, камешки, вода
Центр искусства	Рисуем флаг	Праздник Независимости (творческое рисование)		Аннотация герб		Бумага, цветная бумага.	

## 2-неделя сентября

Группа	Старшая группа					
Тема	«Мой город моя махалла»					
Период	2 недели сентября					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование зрелого образа жизни	Бросать мяч вверх, ловить его; ловить переданный мяч разными способами; прокатывать мяч кляшкой по земле, обходя препятствие; метать мяшечек с песком в цель;				
	социально-эмоциональное развитие	Уметь радоваться во время победы в игре; делиться эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми;				
	речь, общение, языковая членность и письмо	Использовать правильно слова по назначению; в речи по смыслу употреблять части речи;				
	познавательное развитие	Знать о Родине, о махалле, развивать восприятие, память и мышление.				
	творческое развитие	Эмоционально откликаться на музыкальное произведение; в такт музыки придумывать характерные движения; играть роль героев художественных произведений.				
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Пенальник	Ветерик	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Моя махалла (благоустройство родную махаллу)	Родительский дом (стел до 10)	Родительский дом (стел до 10)	Современные здания города	Современные здания города	Сиропельные блоки, лото, конструктор
	«В гостях у друзей»	«В гостях у друзей»	«В гостях у друзей»	«День рождения у Лоты»	«День рождения у Лоты»	Маски, одежда, атрибуты
	Беседа по картине «Мой дом родной»	Махалла – это махалла Родина	Махалла – это махалла	Сказка «При поробэтка»	Сказка «При поробэтка»	Сюжетные картины, ИКТ материалы
	«Чей домик крепче», из каких материалов?»	«Чей домик крепче», из каких материалов?»	Сюжетно игровые, календарь и песня	«Почему ветер свул домик?»	«Почему ветер свул домик?»	Глина, песок, камни, спелая посуда, шары
Рисование на тему «Мой дом»	Рисование на тему «Мой дом»	Аппликация «Улыны мей махалле»	Сритуами «Итоумы соседа»	Сритуами «Итоумы соседа»	Бумага, претная бумага, краски, природные материалы	

**3 неделя сентября**

Группа	Старшая группа _____ (название)				
Тема	«Я и моя семья»				
Период	3 неделя сентября				
Цели по областям и развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Пользоваться через песочные предметы; играть по лямпактической схеме			
	социально-эмоциональное развитие	Понимать, что такое страх и описать его; слушать доступные произведения и эмоционально отзываться на них			
	речь, общение, навыки чтения и письма	Составлять грамматически простые и сложные предложения поддерживать беседу; составлять творческий рассказ; правильно и четко произносить все звуки;			
	познавательное развитие	Путем проб и ошибок пытаться найти решение практических задач; систематизировать объекты			
	творческое развитие	Придумывать маленькие сценарии и ориентировать сцену; делать поделки из природного материала; украшать костюмы, составлять еду по простым рецептам			
<b>Центры развития</b>					
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	Понедельник «Строим дом»	Вторник Среды Строим будку для Река (Делецкий «Знайка»)	Четверг Пятница «Собери бусы для мамы ...»	Ресурсное обеспечение Строительные блоки, ленто, конструктор и геометрические фигуры
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»	Инсценировка сказки «Красная шапочка»		Маски, одежда, атрибуты
Язык и речь	Язык и речь	Игра «Подбери не призывку»	Составление рассказа «Моя семья»	Игрушка английской язык (Делецкий «Знайка»)	Сюжетные картины, ИКТ материалы
	Центр науки и природы	Собором астрономические сезоны	Сезон животных		Бланки, фото семян, музейки животных, живые звери
Центр искусства	Центр искусства	Рисование и аппликация «Моя семья»	Коллективная работа «Засели семью»		Бумага, фотографии, цветная бумага

4 неделя сентября

Группа		Старшая группа		(название)			
Тема		Я и мои друзья					
Период		4 неделя сентября					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	социально-эмоциональное развитие	Формировать чувство коллективизма. Совершенствовать развитие мелкой и крупной моторики.				
		речь, общение, навыки чтения и письма	Формировать духовно - нравственные качества личности. Сформировать количество. Воспитывать коллективные навыки.				
		познавательное развитие	Совершенствовать умение высказывать и слушать высказывание собеседника. Развивать мышление, воображение, речь через игры.				
		творческое развитие	Расширять знания в области бесконфликтного общения.				
			Формировать умения говорить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс образательной деятельности и музыки.				
Центры развития							
Свободная деятельность в центрах	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
		«Страна детский сад»	«Страна детское собрание»	«День рождение друга»	Собери дом для куклы подруги	Собери дом для куклы подруги	Собери дом для куклы подруги
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«Почему мы разные?»	«Почему мы разные?»	«Какой он друг?»	«Какой он друг?»	«Любимый род»	Маски, одежда, атрибуты
	Язык и речь	«Почему мы разные?»	«Почему мы разные?»	«Какой он друг?»	«Какой он друг?»	«Любимый род»	Сюжетные картины
Центр науки и природы	«Почему мы разные?»	«Почему мы разные?»	«Какой он друг?»	«Какой он друг?»	«Любимый род»	«Любимый род»	Карточки, жидкое мыло, спрей, насадка
Центр искусства	«Почему мы разные?»	«Почему мы разные?»	«Какой он друг?»	«Какой он друг?»	«Любимый род»	«Любимый род»	Бумага, фото рафин друзей, цветная бумага, круты

**Сентябрь 1 неделя**  
**Тема: «Мой родной Узбекистан».**

**Центр строительства и конструирования и математики:**

**Тема:** «Строим город из строительного материала».

**Цель:** самостоятельно строит дома из строительного материала. .

**Оборудования:** строй материал с различными геометрическими фигурами, декоративное растение, иллюстрация с изображением города.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин на тему «Мой город».
2. Составление плана по строительству.
3. Коллективная работа в центре.
4. Беседа со сверстниками по теме.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** воспитатель предлагает детям во время конструирования дополнить свою работу различными игрушками.

**На что обратить внимание:** на умение работать в коллективе.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** «В гостях».

**Цель:** развивает свои взаимоотношения с друзьями, владеет культурой поведения в гостях, умеет правильно вести себя в общественном месте.

**Оборудования:** различные игрушки по теме, куклы, посуда, кухонные принадлежности.

**Ход деятельности:**

1. Планирование хода игры.
2. Распределение ролей.
3. Встреча и приём гостей.
4. Сервировка стола.
5. Беседа между гостями.
6. Подача разнообразных блюд.
7. Прощание с гостями

**Дополнительно:** предложить рассказ «В гостях у друга».

**На что обратить внимание:** на умение правильно вести себя в гостях, применять «волшебные» слова (спасибо, извините, пожалуйста), и понимать их значения.

**Язык и речь.**

**Тема:** Беседа по картине «Моя малая Родина».

**Цель:** называет название города, улицы, махалли. Свободно беседует со сверстниками, отличает рисунки друг от друга, выражает свои мысли. Рассматривает сюжет картины, а затем рассказывает о ее содержании.

**Оборудования:** иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрацию картины..
2. Отмечает главный сюжет.
3. Рассказывает что изображено.

4. Беседа со сверстниками по картине .
5. Дидактическая игра по выбору воспитателя
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** заучивание стихотворения о Родине.

**На что обратить внимание:** на развитие словарного запаса, правильную речь.

**Центр науки и природы:**

**Тема:** «*Знакомство со свойствами воды и песка*»

**Цель:** знает, что такое вода и песок, понимает свойства мокрого песка.

**Оборудование:** вода, песок, иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Объяснение, роли песка и воды во время пожара.
2. Дети дают определение вода, какая? (прозрачная, мокрая, льется, замерзает)
3. Песок, бывает какой? (мокрый, сухой)
- 4..Объяснить, почему песок опустился на дно стакана с водой.
- 5.. Анализ проведенного эксперимента с водой и песком.

**Дополнительно:** просмотр видео ролика как можно потушить огонь

**На что обратить внимание:** на соблюдение мер предосторожности в работе с песком.

**Центр искусства:**

**Тема:** «*Рисуем флаг Узбекистана*».

**Цель:** знает символы Узбекистана, знает значение каждого цвета флага, рисует без образца, различает флаг Узбекистана от других флагов мира.

**Оборудование:** различные иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Подбор нужного материала для рисования.
3. Рисование флага.
4. Анализ работы детей
5. Организация выставки.

**Дополнительно:** заучивание стихотворений флаг Узбекистана.

. Марат Акбаров

Зелёный, белый, голубой

Цвет флага - независимость Узбекистана.

Живи и процветай мой край родной,

Встречая всех гостеприимным достарханом.

**На что обратить внимание:** на развитие художественно-эстетических навыков.

**Центр строительства и конструирование + математики:**

**Тема:** «*Строим школу*».

**Цель:** знает план строительства школы, измеряет высоту, длину, ширину здания в своей стройке.

**Оборудование:** комплект деревянного строительного материала.

**Ход деятельности:**

1. Планирование строительства.
2. Составление плана по строительству.

3. Творческий подход в строительстве здания.
4. Работы по строительству запечатлеть на фото, для стенда.
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** заучивание стихотворения о школе, беседа о профессии учителя.

**На что обратить внимание:** на взаимоотношение детей в коллективе.

### **Центр строительства и конструирование + математики:**

**Тема:** «*Детский сад*».

**Цель:** наблюдает разные виды строительных объектов детского сада. Строит здание детского сада. Имеет творческое решение.

**Оборудование:** строительный комплект ИКТ.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание видеоролика на тему «Мой детский сад» с помощью ИКТ.
2. Планирование постройки детского сада.
3. Строит здания детского сада.
4. Дополняет работу сюжетными макетами и мелкими игрушками.

**Дополнительно:** проведение дидактической игры по закреплению темы.

**На что обратить внимание:** на взаимодействие и дружелюбное отношение в работе.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** «*В музее*»

**Цель:** умеет соблюдать правила поведения в музее, понимает значения слов: «экскурсия», «гид», «макет».

**Оборудование:** маски, атрибуты, билеты, одежда, иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение иллюстраций по теме.» Посещение музея»
2. Беседа об увиденном в музее.
3. Обмен мнением о музее со сверстниками.
- 4 Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** организовать экскурсию в музей с помощью ИКТ.

**На что обратить внимание** на правильную речь, артистичность и творческий подход.

### **Язык и речь.**

**Тема:** «*Древние города Узбекистана*» (Самарканд, Бухара) ИКТ беседа

**Цель:** знает, что Самарканд и Бухара древние города, и то что здание «Регистан» в Самарканде, «Минараи-Калан» в Бухаре. Знает, что в Узбекистане 12 областей. Развивается речь, слух, устойчивое внимание и память.

**Оборудование:** Видеофильмы по теме, иллюстрации Регистана и Минараи-Калан.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр слайдов по теме.
2. Вопросы при просмотре к детям.
3. Работа с сюжетными картинками по теме.
4. Анализ проведенной деятельности..

**Дополнительно:** показать на карте Узбекистан, его области и прилегающие соседние государства.

**На что обратить внимание** на анализ иллюстрации и интерес к истории. Своей Родины.

**Центр науки и природы:**

**Тема:** «Весёлые шары»

**Цель:** знает о значении воздуха в жизни человека, знает свойства воздуха, проводит элементарные опыты.

**Оборудование:** целлофановый пакет, шар, иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Работа с целлофановыми пакетами.(поймать воздух в пакет)
2. Работа с надуванием воздушных шаров.
3. Наблюдает за выходом воздуха из целлофанового пакета и шара с использованием легких предметов (вата, пух и др.).
4. Анализ проведенных экспериментов.

**Дополнительно:** наблюдение за творческим процессом детей. Объяснить, для чего нужен воздух, что будет, если не будет воздуха на планете.

**На что обратить внимание:** на заинтересованность детей и выполнение экспериментов.

**Центр искусства:**

**Тема:** Рисуем по теме: «Праздник Мустакиллик»

**Цель:** знает праздники, отмечаемые в Узбекистане, знает дату праздника, и как празднует народ; о площади Мустакиллик. Различает цвета, подбирает оттенки и рисует по теме.

**Оборудование:** иллюстрации улиц города во время праздника, , бумага, канцелярские товары.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации по теме.
2. Подбор материала для рисования.
3. Творческое выполнение рисунка.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** заучивание стихов по теме, выставка для родителей детских работ.

**На что обратить внимание:** на воплощение творческого замысла.

**Центр строительства и конструирование, математики:**

**Тема:** «Строим дорогу и мосты».

**Цель:** знает, как строить дорогу и мосты самостоятельно, развита ориентировка, внимание, память.

**Оборудование:** строительный набор, знаки по ПДД. Фотографии мостов.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание фотографий.
2. Планирование работы по строительству.
3. Подбор нужного материала.
4. Творческая работа.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** поощрить работу детей. Предложить дополнительное оборудование для стройки.

**На что обратить внимание:** на умение работать в коллективе, на качество выполненной работы.

### **Язык и речь:**

**Тема:** «Ташкент-город строительства»

**Цель:** знает своё место проживания (адрес), город в котором живёт и владеет краткой исторической информацией о нём.

**Оборудование:** фото и иллюстрации города Ташкента, диск с видеороликом о достопримечательности города.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр видеоролика «Ташкент-город строительства».
2. Дать объяснение по видеоролику, составление рассказа.
3. Беседа по видеоролику.
4. Запомнить название главных достопримечательностей города, уметь их различать.

**Дополнительно:** вопросы-ответы по теме предложить поиграть в игру: «Высокий - низкий, «Большой - маленький»».

**На что обратить внимание:** на обогащение словарного запаса, и его активизацию.

### **Центр искусства:**

**Тема:** «Герб» (аппликация)

**Цель:** знает и различает символы Узбекистана, знает их смысл,

**Оборудование:** герб Узбекистана, пшеница и хлопок, белая и цветная бумага, ножницы, заготовки формы герба, аппликационный материал.

**Ход деятельности:**

1. С помощью иллюстраций рассмотреть рисунки отдельно.
2. Рассмотреть рисунок Герба и проанализировать изображения на нем..
3. Планирование аппликации.
4. Выбор нужных материалов.
5. Самостоятельное выполнение аппликации герба Узбекистана

**Дополнительно:** заучивание стихотворения «Герб Узбекистана». *Екатерины Картовой*

**На что обратить внимание:** на аккуратность при выполнении работы.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** «В зоопарке»

**Цель:** имеет знания о диких и домашних животных; имеет чувство доброжелательного отношении и любви к животным; пополняет словарный запас (грузчик, ветеринар).

**Оборудование:** муляжи или резиновые игрушки диких и домашних животных, посуда для кормления животных, предметы для ухода, маски животных.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением зоопарка.
2. Выбор роли: строитель, грузчик, работник зоопарка, ветеринар, кассир, сотрудник зоопарка.

- 3.Строительство зоопарка.
- 4.Завоз животных.
- 5.Расставить клетки для животных.
- 6.Уход за животными (кормить, чистить клетки и вольеры)
- 7.Проверка состояния здоровья животных.
- 8.Лечение больных животных
- 9.Продажа билета.
- 10.Знакомство с зоопарком.
- 11.Описание и характеристика животных.
- 12.Дать знания о мерах безопасности.
- 13.Наблюдение за животными.

**Дополнительно:** просмотр мультфильма по теме.

**На что обратить внимание:** на то чем занимаются работники и сотрудники зоопарка.

## 2 неделя сентября

### Тема: “Мой город. Моя махалля”

#### Центр строительства конструирование и математика:

**Тема:** “Моя махалля”.

**Цель:** описывает свою улицу, помнит объекты, расположенные по соседству, в строительстве применяет свое творчество. Объясняет свое мнение о махалле, строит дома махалли и создает свою постройку с чувством. любви к своей работе.

**Оборудование:** Образцы, фотографии на тему «Мая махалля», строй материалы.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок.
2. Анализ картинок.
3. Планирование рабочего процесса
4. Творческая работа.
5. Анализ работы и творчество.

**Дополнительно:** предложить дополнить работу маленькими деталями. (машины, игрушки, деревьями, зданиями).

**На что обратить внимание:** на творческий подход.

#### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:

**Тема:** «В гостях у друзей».

**Цель:** знает правила этикета в гостях, проявляет дружеские отношения к друзьям и заботу о близких ему людей.

**Оборудования:** игрушки по теме, подарки, куклы, посуда, мебель.

**Ход деятельности:**

1. Распорядок игры.
2. Распределение ролей.
3. Приготовление места для игр
4. Сюжет игры
5. Анализ игры.

**Дополнительно:** предложить детям рассказать о своем друге.

**На что обратить внимание:** на отношение детей между собой в коллективе.

### **Язык и речь:**

**Тема:** *Беседа на тему «Мой родной дом».*

**Цель:** знает обозначение выражений «Свой дом», бережно относится к своему дому и принадлежности дома, соблюдает чистоту.

**Оборудования:** картинки с изображениям «Семья на празднике», «Семья в обычных днях», «Семья на отдыхе ».

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание фотографий «Моя семья».
2. Беседа друг с другом на тему, события в своей семье (распределить детей кто кого слушает, затем поменяться)
3. Анализ проведенных бесед с ровесниками.

**Дополнительно:** приготовить макет на тему «Это мой дом» и организовать выставку.

**На что обратить внимание:** на эмоциональное состояние ребёнка во время рассказа о своем доме.

### **Центр науки и природы:**

**Тема:** *"Чей домик крепче*

**Цель:** отличает прочные строительные материалы. Знает, что такое солома. Знает, из чего можно строить прочные дома, планирует архитектуру дома на будущее, имеет знания о профессии строителя.

**Оборудования:** Солома, строительный материал, каробки, рисунки дома построенного из бамбука, из кирпича и камня.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин по строительству домов.
2. Изучение плана по строительству дома.
3. Подбор нужного материала.
4. Подведение итога работ.

**Дополнительно:** предложить коллективно построить домик. Чтение сказки «Три поросенка»

**На что обратить внимание:** на выбор строительного материала, на творческое мышление.

### **Центр искусства:**

**Тема:** *«Мой дом» рисование.*

**Цель:** развито чувство творчества, рисует свой дом и раскрашивает яркими красками. Представляет свой будущий дом и передает свои мысли в рисунок.

**Оборудования:** разноцветные бумаги, карандаши, краски.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание многих видов построенных домов на картинах.
2. Планирование работы.
3. Подбор материала.
4. Творческая работа.
5. Дополнение сюжета в рисунке.

**Дополнительно:** коллективная работа на тему «Большой дом для нашей семьи».

**На что обратить внимание:** на самостоятельную работу на занятиях. Творческий подход. Умение применять нетрадиционные методы в работе по рисованию

### **Язык и речь:**

**Тема:** *Составления рассказа на тему «Махалля- моя малая Родина».*

**Цель:** знает названия своей махалли, развито логическое мышление, имеет чувство гордости за свою махаллю.

**Оборудования:** иллюстрации разных видов улиц где живут дети, фотографии.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Сравнить сюжет картины со своей махаллём.
3. Составить рассказ по теме.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** просмотр видео ролика «Моя махалля»

**На что обратить внимание:** на знание своих соседей и на их отношения между ними.

**Центр строительства конструирование и математика:**

**Тема:** «Дом, в котором я живу».

**Цель:** имеет математическое представление, называет геометрические фигуры. Соблюдает последовательность в строительстве. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?».

**Оборудования:** Видеоролики по теме «Строитель строит дома». Иллюстрации дома, кубики, лего.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр видеоролика.
2. Примерное планирование.
3. Подбор нужного материала.
4. Самостоятельная работа.
5. Анализ выполненных работ

**Дополнительно:** предложить посмотреть мультфильмы по теме.

**На что обратить внимание:** на воспоминания и представление о своем доме.

**Центр науки и природы:**

**Тема:** «Свойство глины, камня и песка».

**Цель:** различает свойство песка и камня, изучает метод приготовления глины.

**Оборудования:** песок, камень, камин керамзит, вода, ведро, тряпка, фартуки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривания оборудования.
2. Определить свойства камня, песка и глины.
3. Определять их качество (жесткий, сыпучий,)
4. Отличить песок от глины.
5. Почувствовать свойства камня и камня керамзита.
6. Поделится с друзьями новыми знаниями.

**Дополнительно:** провести беседу с детьми по определению свойств предметов.

**На что обратить внимание:** на время работы и ОБЖ.,

**Центр искусства:**

**Тема:** Коллективная работа на тему «Улицы моей махалли».

**Цель:** слушает обсуждение коллектива и вносит свои предложения.

**Оборудования:** цветная бумага, клей, ножницы, бумага, образцы по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций своей махалли.
2. Планирование работы.
3. Выбор своей роли в коллективной работе.
4. Дополнение к проведению работы.
5. Презентация коллективной работы.

**Дополнительно:** экскурсия по территории махали, и ознакомить детей с новыми постройками.

**На что обратить внимание:** на уважение различных идей своих друзей, на актуальность и ОБЖ.

**Центр строительства конструирование и математика:**

**Тема:** Коллективная работа на тему «Современные здания города».

**Цель:** знаком с изменениями города, отличает исторические здания от современных зданий. Может представлять, как это построено и называет количество этажей.

**Оборудования:** строительные материалы. Кубики, леги, Фотографии современных зданий и улицы города. Иллюстрация

**Ход деятельности:**

1. Рассматривания иллюстраций.
2. Планирование постройки дома и украшение улицы города.
3. Подбор материала для работы.
4. Строительство современных зданий.
5. Обратит внимание на количество этажей
6. Анализ проведенной работы

**Дополнительно:** предложить посмотреть видеоролик своего города.

**На что обратить внимание:** на название современных и исторических зданий.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** «День рождения Лолы».

**Цель:** знает даты дни рождения. Имеет опыт посещения дня рождения. Знает этикет, как дать и получить подарок и поздравить с днем рождения.

**Оборудования:** стол, стул, сладости, подарки для куклы Лолы.

**Ход деятельности:**

1. Распределения ролей.
2. Подготовка ко дню рождения.
3. Подготовка подарка.
4. Поздравление Лолы с днем рождения.
5. Анализ проведенного мероприятия

**Дополнительно:** дидактическая игра «Назови ласково».

**На что обратить внимание:** на взаимопомощь в трудных ситуациях.

**Язык и реч:**

**Тема:** Составления рассказа на основе сказки «Сказка о домике».

**Цель:** знает сказку Ирины Юферовой « Сказка о домике»,

**Оборудования:** иллюстрации по сказке « Сказка о домике».

**Ход деятельности:**

1. Вспомнить сказку.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Анализировать происходящее действие в сказке.
4. Составление рассказа и обсуждение с друзьями.

**Дополнительно:** просмотр мультфильма « Сказка о домике»,

**На что обратить внимание:** на фантазию, речевое развитие и на самостоятельность.

**Центр науки и природы:**

**Тема:** «Почему ветер перевернул домик?».

**Цель:** знает, что ветер — это природное явление, имеет сведения о видах ветра. (ураган, буря, сквозняк, лёгкий ветерок). Знает об опасности ветра, отличает прочные дома.

**Оборудования:** дома, построенные из бумаги и из деревянных кубиков. Вентилятор, видеоролики о видах ветра и его явлениях.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр видеоролика.
2. Отличить виды ветра друг от друга.

3. Включить вентилятор для появления ветра.
4. Уточнить скорость ветра с помощью эксперимента.
5. Поставить рядом с вентилятором дом, который построен из бумаги и деревянных кубиков.
6. Наблюдать происходящее и дать тому объяснение..

**Дополнительно:** наблюдать за ветром выйдя из группы. Повторный просмотр видеоролика. И описать природные явления, после просмотра ролика.

**На что обратит внимание:** на знания о природных явлениях.

### **Центр искусства:**

**Тема:** «*Питомцы соседа*» оригами.

**Цель:** умеет правильно пользоваться бумагой, сможет сделать разные вещи по методике оригами. Развита мелкая моторика, расширяется умения работы по оригами.

**Оборудования:** цветная бумага, ленты, пуговицы, образцы. Схема приготовления «зверят» по методике оригами.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривания образцов.
2. Планирования.
3. Выбор материала к работе.
4. Творческая работа.
5. Коллективная выставка готовых работ.

**Дополнительно:** предложить сделать предметы с помощью метода оригами.

**На что обратить внимание:** на умение работать с бумагой.

### 3 неделя сентября Тема: «Я и моя семья».

#### Центр математики, строительства и конструирование

##### *Тема: «Строим дом»*

**Цель:** умеет пользоваться набором строительных материалов. Планирует с друзьями этапы строительства.

**Оборудования:** Иллюстрации строительства домов. Набор строительного материала

##### **Ход деятельности:**

1. Просмотр иллюстрации домов и строительство новых.
2. Планирование строительства дома.
3. Подбор нужного материала для строительства.
4. Коллективная работа.
5. Анализ проведенной работы

**Дополнительно:** рассмотреть дома расположенные вблизи территории к учреждению.

**На что обратить внимание:** на формирование опыта по строительству, правильный выбор предметов, правильное планирование необходимой работы.

#### Сюжетно-ролевые игры и драматизация

##### *Тема: «В гостях у бабушки»*

**Цель:** уважает старших, правильно ведёт себя за столом, знает правила пользования столовыми приборами, соблюдает правила гигиены.

**Оборудования:** одежда, стол, стул столовые принадлежности.

##### **Ход деятельности:**

1. Ознакомление с материалами по теме.
2. Распределение ролей.
3. Войти в облик героев.
4. Пойти в гости к бабушке.
5. Встреча с «бабушкой».
6. Анализ проведенной игры.

**Дополнительно:** выучить наизусть стихи про бабушку, пригласить бабушек детей в группу и провести с ними беседу.

**На что обратить внимание:** на беседу и распределение ролей, развитие словарного запаса.

#### Язык и речь

##### *Тема: Составить рассказ по картинке «Кто, чем занят?»*

**Цель:** знает профессии членов семьи, какими домашними делами они занимаются, а также умеет выражать своё мнение.

**Оборудования:** фотографии семьи и как они занимаются домашними делами.

##### **Ход деятельности:**

1. Ознакомление с темой.
2. Задавать вопросы по картинкам.
3. Провести беседу, смотря на изображение.
4. Анализировать содержание картинки.
5. Составить маленький рассказ про профессии.

**Дополнительно:** учить наизусть загадки про профессии.

**На что обратить внимание:** на полное знание кто, чем занят в семье, красивую речь и запас слов.

### **Наука и природа**

**Тема:** Антропометрические измерения .

**Цель:** знает математические единицы, счет до 10 и больше, умеет измерять антропометрические данные. (вес, рост)

**Оборудования:** метр, весы,

**Ход деятельности:**

1. Изучение существующих предметов.
2. Работы с метром и весами..
3. Измерить рост окружающих друзей.
4. Измерить вес окружающих друзей
5. Измерить вес игрушек.
6. Поделиться чувствами по своей работе.

**Дополнительно:** приглашение со стороны воспитателя взять антропометрические данные членов семьи.

**На что обратить внимание:** на формирование математических навыков у детей и знание единиц измерения (грамм, килограмм.).

### **Центр искусств**

**Тема:** «Моя семья» аппликация.

**Цель:** владеет полной информацией о членах семьи, умеет правильно выбирать цвет,, владеет навыками рисования человека, владеет методом вырезания рисунка.

**Оборудования:** бумага, фото семьи,. инструменты для рисования и аппликации.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр фотографий.
2. Начать творческую деятельность.
3. Правильно расположить готовые фигуры на бумаге и создать смысловое изображение.
4. Анализ подготовленных работ.

**Дополнительно:** игра «Кому что надо?».

**На что обратить внимание:** на творческий подход к выполнению задания.

### **Язык и речь**

**Тема:** Составление рассказа по картинке «Моя семья»

**Цель:** развита устная речь, активно вступает в беседу, может рассказать о своей семье, во время рассказа, следит за своей речью.

**Оборудования:** фотографии семейного альбома.

**Ход деятельности:**

1. Ознакомление с темой.
2. Просмотр фотографий.
3. Составить краткий рассказ, смотря на фотографии
4. Анализ проведенной деятельности..

**Дополнительно:** игра «Семья», выучить наизусть пословицы про семью.

**На что обратить внимание:** на речевое развитие детей.

### **Центр строительства и конструирование, математики**

**Тема:** «Строим будку для собаки»

**Цель:** проявляется любовь к животным, учатся строить дом для них, умеет различать объемные фигуры из набора строительства, правильно располагает предметы.

**Оборудования:** строительный набор, схема строительства будки..

**Ход деятельности:**

1. Изучение схемы для строительства..
2. Планирование строительства будки.
3. Подготовка нужного материала.

4. Работа сообща с ровесниками.
5. Фото сессия работы.
6. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** загадать загадки о животных.

**На что обратить внимание:** на развитие мелкой моторики рук и правильный выбор строительного материала.

### Сюжетно-ролевые игры и драматизация

**Тема:** Инсценировка сказки «Красная шапочка»

**Цель:** знает сказку «Красная шапочка», отвечает на все вопросы по сказке, умеет входить в образ, пользуется навыками культуры речи на сцене.

**Оборудования:** иллюстрации сказки «Красна шапочка», атрибуты изображающие лес, маска красной шапочки, волка, бабушки.

**Ход деятельности:**

1. Вспомнить сказку «Красная шапочка».
2. Просмотр существующих предметов и планирование.
3. Распределение ролей.
4. Войти в образ героев.
5. Инсценировка сказки.
6. Анализ проведенной работы..

**Дополнительно:** пригласить детей младшей группы, для просмотра сказки.

**На что обратить внимание:** на способность импровизировать, свободно входить в образ и правильную разговорную речь.

### Наука и природа

**Тема:** Семья животных. (ухаживать за кроликами).

**Цель:** знает, чем кормить кролика, знает меры предосторожности при кормлении, умеет приводить в порядок его домик-клетку.

**Оборудования:** кролик в клетке, морковь и трава, инструменты труда, картинки с полной информацией о кролике.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание клетки.
2. Анализ деятельности кролика.
3. Взять овощи для кормления кролика.
4. Кормить кролика.
5. Привести в порядок его клетку.
6. Ласкать кролика.
7. Поделиться чувствами с друзьями.

**Дополнительно:** ухаживать за птицей, рыбой, собачкой.

**На что обратить внимание:** на ОБЖ, на безопасность жизни животных.

### Центр искусств

**Тема:** Коллективная работа «Засели семью».

**Цель:** умеет рассказывать события, происходящие в семье, анализирует эти события. Умеет различать поступки и оценивать их, ценит труд. Понимает выражение «Уважай старика, помогай младшим».

**Оборудования:** фото семьи, материал для изобразительной деятельности.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание фотографии «Моя семья».
2. Выбор вида творческой деятельности.
3. Выбор нужных предметов для работы
4. Начать творческую деятельность.

5. Анализировать готовую работу с друзьями.
6. Ввести дополнение по совету друга.
7. Показать свою картину «Моя семья».

**Дополнительно:** поучительные рассказы, пословицы и стихотворения по теме «Моя семья».

**На что обратить внимание:** на дружеское отношение к сверстникам.

### Язык и речь

**Тема:** Развитие речи через ИКТ «Умный компьютер»

**Цель:** изучает английский язык, появляется несколько новых английских слов в их речи, выполняет задание через слушание, укрепляет память, внимательность, расширяется кругозор.

**Оборудования:** «Умный компьютер» и карточки.

**Ход деятельности:**

1. Научиться пользоваться компьютером.
2. Выбор нужной карточки по теме.
3. Поместить карточку в компьютер.
4. Выполнять задание.
5. Работа над ошибками.

**Дополнительно:** предложить играть с не использованными карточками.

**На что обратить внимание:** на развитие творческого воображения детей, технические навыки работы. ОБЖ.

### Центр математики, строительства и конструирования

**Тема:** Собираем бусы из геометрических фигурок для мамы

**Цель:** может заниматься ручным трудом, проявляет интерес к деятельности.

**Оборудования:** геометрические формы, различных форм, объемов и цветов, образец.

**Ход деятельности:**

1. Изучение схемы сбора бус.
2. Планирование работы.
3. Выбирает нужную форму.
4. Творческая деятельность.
5. Представить готовую работу друзьям.
6. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** подготовить бусы для куклы.

**На что обратить внимание:** на умение различать формы правильно называть их.

## 4 неделя сентября Тема: «Я и мои друзья».

### Центр строительства и конструирования, математика

**Тема:** «Строим детский сад»

**Цель:** умеет конструировать из разных геометрических фигур. Знает технологию конструирования здания. знает счёт, различает предметы по размеру, величине..

**Оборудование:** строительный набор, схема и макет детского сада.

**Ход деятельности:**

1. Изучение схемы строительства.
2. Творческий подход к строению здания детского сада.
3. Выбор нужного материала.
4. Выполнение задания.
5. Оценить работу детей.

6. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** оформление здания дополнительными элементами.

**На что обратить внимание:** на правильное использование оборудования в коллективной работе.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** «Родительское собрание»

**Цель:** имеет понятие о собрании, уважает мнение сверстников.

**Оборудование:** стол, стулья, карандаши, бумага, книга.

**Ход деятельности:**

1. Интересоваться мнением детей.
2. Распределение ролей.
3. Выполнять задание.
4. Оценка участия детей.
5. Слушать мнение родителей во время собрания.

**Дополнительно:** вовлекать участие пассивных детей.

**На что обратить внимание:** на правильно использовать слова, поведение в коллективе.

### **Язык и речь.**

**Тема:** «Мы друзья».

**Цель:** имеет понятие о дружбе, составляет рассказ по картинке, приводит пример дружбы среди детей в саду.

**Оборудование:** сюжетные картинки по теме дружба.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки
2. Изложить своё мнение, что изображено.
4. Составление творческого рассказа.
5. Дополнение к рассказу.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** увеличить количество картин, учитывая желание детей, планирование на вторую половину дня, заучивание пословиц о дружбе.

**На что обратить внимание:** на умение выслушивать мнение друга до конца.

### **Центр науки и природы.**

**Тема:** «Почему мы разные?» сравнение кожи и волос

**Цель:** внимательный, высказывает своё мнение, различает волосы и цвет кожи друзей.

**Оборудование:** картинки, зеркало, вода.

**Ход деятельности:**

1. Обратить внимание, на разницу цвета волос, глаз, цвета кожи у людей
2. Сравнить себя со своими друзьями.
3. Обмениваться мнением.
4. Отвечать на вопросы друзей.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** чтение детских книг в кругу членов семьи.

**На что обратить внимание:** на правильную речь детей.

### **Центр искусства.**

**Тема:** «Волшебные пальчики» объёмные картинки

**Цель:** развиваются творческие способности, развивается мелкая моторика.

**Оборудование:** карандаш, бумага, ласка, образец.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание образца.

2. Рисует рисунки по теме.
3. Сравнивает свою работу с работой своих друзей.
4. Обмен мнений.

**Дополнительно:** предложить детям подарить рисунок друзьям.

**На что обратить внимание:** на правильный выбор цветов.

### **Центр математики, строительства и конструирования**

**Тема:** «Построю самолёт для друга».

**Цель:** имеет знания о самолёте, умеет правильно пользоваться лего, мозаикой, умеет строить самолёт.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением самолёта, лего, мозаика.

**Ход деятельности:**

1. Выслушать мнение детей о самолёте.
2. Рассматривание образца.
3. Выбрать нужный материал для конструирования.
4. Сконструировать самолёт, обмениваться мнениям во время выполнения работы.
5. Проверить творческую работу на прочность.
6. Оценить работу.

**Дополнительно:** пословицы о дружбе, стихи о самолёте.

**На что обратить внимание:** на умение правильно использовать оборудование.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** «День рождения друга»

**Цель:** знает дату своего дня рождения, имеет понятие о праздновании дня рождения, имеет хорошее настроение, учится поздравлять, учится работать в коллективе.

**Оборудование:** маски, атрибуты, одежда.

**Ход деятельности:**

1. Дать сведения о дне рождении.
2. Распределить роли между собой.
3. Меняться ролями.
4. Оценивать участия детей.

**Дополнительно:** учить песни о дне рождения.

**На что обратить внимание:** на настроение детей, на умение принимать поздравление.

### **Язык и речь.**

**Тема:** «Он какой друг?» *рассказ по картинке.*

**Цель:** рассматривает картинку, оценивает положительных и отрицательных героев, высказывает своё мнение,.

**Оборудование:** картинка по теме. «Мой друг»

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки.
2. Восприятие содержания сюжета на картинке.
3. Высказывание своего личного мнения.
4. Обмениваться мнением.

**Дополнительно:** разучивание пословиц о дружбе, каждый ребёнок может рассказать о своём друге.

**На что обратить внимание:** на межличностные отношения, высказывание своего мнения о положительных и отрицательных случаях.

### Центр науки и природы.

#### *Тема: « Мыльные пузыри»*

**Цель:** экономно использует мыло и воду, знает важную роль воды в жизни, образует мыльные пузыри, соблюдать правила гигиены.

**Оборудование:** жидкое мыло, салфетка, трубочки.

**Ход деятельности:**

1. Наблюдение за процессом.
2. Образовать мыльный пузырь при помощи трубочки.
3. Смотреть разницу получение пузырей без воды и с водой.
4. Дать представление о чувствах при попадании мыльных пузырей в глаз.
5. Способствовать поднятию настроения.

**Дополнительно:** проведению опытов в домашних условиях с родителями.

**На что обратить внимание:** на дружелюбное отношение при совместной игре,

### Центр искусства.

#### *Тема: «Мои друзья» коллективная работа, аппликация*

**Цель:** имеет понятие о дружбе, вырезает фигуры при помощи ножниц, составляет из них человечков, приобретает навык коллективной работы.

**Оборудование:** белая бумага и цветная бумага, клей, ножницы, фотографии друзей.

**Ход деятельности:**

1. Наблюдение за сюжетным фотоснимком.
2. Правильный выбор нужного оборудования и материала.
3. Коллективная работа.
4. Оценка творческой работы и обмен мнениями.

**Дополнительно:** просмотр мультфильмов о дружбе.

**На что обратить внимание:** на развитие мелкой моторики, на закрепление навыка работы с ножницами.

### Центр математики, строительства и конструирования

#### *Тема: «Построим домик для куклы - подружки».*

**Цель:** правильно расставляет кубики и леги, различает маленькие и большие фигуры.

**Оборудование:** рисунок с изображением домика, леги и кубики, куклы.

**Ход деятельности:**

1. Изучение схемы строительства.
2. Предложить построить домик.
3. Рассмотреть ошибки и успехи в строительстве домиков.
4. Выбрать нужные детали для постройки домика.
5. Подарить домики куклам.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно добавить детали : (машина, дерево) для украшения домика, поощрить детей с моделировавших прочные домики.

**На что обратить внимание:** на развитие мелкой моторики, обратить особое внимание на соответствие размеров домика величины маленькой куклы.

**Язык и речь.**

**Тема:** «Игра - Наоборот»

**Цель:** рассматривая картинки, находит ошибки, умеет высказывать своё мнение, развивается логическое мышление.

**Оборудование:** картинка по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривают картинки.
2. Обсуждают между собой.
3. Находят противоположные различия между картинками.
4. Исправляют ошибки.
5. Дают описание.

**Дополнительно:** разучивание пословиц о дружбе, каждый ребёнок может рассказать о своём друге.

**На что обратить внимание:** на межличностное отношение, высказывать своё мнение о положительных и отрицательных случаях.

**Октябрь. Тема: Краски осени**  
**1 неделя октября**

Группа		Старшая группа (лазалаше)					
Тема		Сезонные изменения. Перелётные птицы					
Период		1 неделя ОКТЯБРЯ					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Закрепить умение передавать мяч двумя руками другому ребенку из основного положения; Учить обследовать предметы путем разглядывания (закрытыми глазами, определяя их на ощупь, определение на вкус)					
	Социальное-эмоциональное развитие	Выражать в общении свое мнение, эмоции и впечатления участником в группе, ориентированным в группе и семье; закреплять умения передавать просьбу или сообщение себе, другу; уметь быть самостоятельным					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Учить азам грамоты: узнавать первый звук в слове; самостоятельно рассматривать книгу; знать различные звуки; подбирать рифмы к словам; использовать диалогическую форму речи, задавать вопросы;					
	Познавательное развитие	Знать геометрические фигуры и выделять их в предметах; сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте; сравнивать группы предметов;					
	Творческое развитие	Развивать творческий подход. Закреплять умение применять в работе нетрадиционные методы.					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность в центрах	Центр сюжетно-ролевых игр	Степик кормушку для птиц	Степик домики для птиц	Степик о птицах	Собираем птиц из геометрических фигур	Коробки, конструктор, геометрические фигуры	
		Птицы на дереве	Драматизация по сказке «Аист»	Сюжетные игры	«Каравай» этак «Гулина» тупицами 60 бел.	Маски, одежда, атрибуты	
	Центр науки природы	Язык и речь «Аист», «Лей дубинка»	Познаем птиц	Сюжетные игры	Загадки и скороговорки	Книжки, картинки по теме	
		Центр науки природы	Сезонные часы	Способы полета	Мини парашок	, бабочки, шланги	
	Тема плетение шры	Звуконотражающие	Собери карту	Подходящий элемент	Пайлы маму	Компьютер «Знайка»	Карты, картинки по теме, дет. компьютер
Центр искусства		Лепим птичку	Разукрашиваем тесто	Птичку	Свободная аппликация из природного материала	Белая глина, тесто, пластилин, гesso	

2 числа октября

Группа	Старшая группа _____ (название)					
Тема	Кладовая природы					
Период	2 недели ОКТЯБРЯ					
Цели по образовательным областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Соблюдать личную гигиену; соблюдать культуру еды за столом; знать значение и роль витаминов в питании; осознавать важность заботы о здоровье; знать основные части тела и их функции;				
	Специально-эмоциональное развитие	Оказывать помощь; разрешено вести беседу только с знакомыми людьми; подчиняться правилам и требованиям социального поведения ( <i>железо, медь, золото, серебро, олово</i> );				
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Знать названия и авторов любимых литературных произведений, сказок и рассказов; правильно использовать интонационные средства выразительности;				
	Познавательное развитие	Сравнивать группы предметов; пользоваться математической терминологией во время общения; понимать числовую систему (пользуясь цифрами и знаками 1, 2, 3);				
	Творческое развитие	Создавать сюжет по памяти или представлению; создавать аппликативно-объемные композиции из бумаги и природных материалов ( <i>сазульты, сухие травы, желуди</i> ); декорировать среду или свои проекты;				
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
	Новосельский	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Резурвное общество
Свободная деятельность в центрах	Центр эстетического и конструирования	Сделаем забор для сада «Моя большая сад» (фруктов)		«Кладовая» (для сюжетной и фруктов)	Тематические сказки	Строительные блоки, конструктор, ящики, палки
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Драматизация по сказке «Решка»		«Что я делю?»		Маски, одежда, атрибуты
	Рассматривание альбома «Дружеские животные в природе»		Сюжетные игры «Что где растёт?»		Заталка и скоростворки	Книжки, картинки по теме
	«Какой он снутри?»		Мини-парник «Сажим семена яблоки»		Выставка «Дары природы»	
	Центр науки и природы		Лепим фрукты и овощи		Свободная аппликация из природного материала	
	Центр искусства				Плести, семена, горшки, боклажки, плести	
					Белая глина, пластилин, пластики, краски, цветные бумаги	

3 неделя октября

Группа		Старшая группа		(название)		
Тема		Хлеб всему голова.				
Период		3 неделя ОКТЯБРЯ				
Цели по физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Знать основные части тела и их функции, знать основные правила дорожного движения для пешеходов; осознавать важность питья воды и самостоятельно выполнять режим питья;					
	Выражать мнение спонтанно-эмоциональное развитие					
	речь, общение, навыки чтения и письма					
	познавательное развитие					
	творческое развитие					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность				
Свободная деятельность в центре	Строим мосты	Историк	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы обеспечения
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	пальчиковая игра	Водитель грузовика	Транспорт для хлеба	«Колобок»	Кубики, строительные блоки и Lego
	Язык и речь	Беседы о хлебе	Рассказ по картинке	Басня «Дед и внучек»	Загадываем загадки	Руль, маска, одежда
	Центр науки и природы	«Что такое дрожжи?»	Делуstation	Центр воды	Печем хлеб	Сюжетные картины, ИКТ, книги
	Тематические игры	«Угадай и назови»	«Что где хранится?»	«Кто варит хлеб»	«Пайди лишнее»	Дрожжи, мука и вода, атрибуты
Центр искусства	Делом «Хлеб»		«Гриппозит для»	«Знайка»	Принадлежности, картинки по теме, дет. компьютер	
						Аппликация шпеница
						Рисунки и природные материалы

4 недели октября

Группа		Старшая группа		(детишки)	
Тема		Белое золото Узбекистана			
Период		4 недели ОКТЯБРЯ			
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование элементарно образа жизни	Формировать чувство уважения, гордости к богатствам родного края. Воспитывать чувство ответственности перед людьми и природой.			
	социально-эмоциональное развитие	Знать своего национальную принадлежность; чётко формулировать свои желания, интересы; выражать свои чувства.			
	речь, общение, навыки чтения и письма	Подчиниться правилам и нормам социального поведения, выраженных в понятиях (молсане, нельса, маржане, алохо, нурано); поддерживать устойчивые дружеские связи			
	творческое развитие	Самостоятельно рассуждает книгу; знает различные звуки; подбирает рифмы к словам; использует диалогическую форму речи; задает вопросы; заучивает стихи			
Центры развития					
	Выбор зоны на день	Подходящий	Вторник	Среда	Четверг
Свободная деятельность в центрах	Центр строительств и конструирования, математики	Строим трактор с прицепами	Грузовик	«Иучаем ташло 10»	Кубики, строительные блоки и Lego
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«Собираем хлопек»		«Ательс»	Руть, маски, одежда
	Язык и речь	Составление загадок	Чтение произведений	«Знайка»	Сюжетные картинки, ИКТ, книги
	Центр науки и природы	Проведение опытов	«Беши ч хлопек»		Дрезина, мука и вода, атрабути
	Тематические игры	«Что делают из хлопка?»		«Хлопок	Принадлежности, картинки по теме, лег. компьютер
	Центр искусства	Рисование и аппликация	Аппликация по замыслу.		Тесто, краски и природные материалы, ватные диски

## 1-неделя октября

### Тема «Сезонные изменения, перелетные птицы»

#### Центр строительства, конструирования, математики.

##### *Тема «Строим детский сад»*

**Цель:** строит детский сад из кубиков и строительных блоков, называет объемные фигуры и использует в строительстве их, различает цвета и формы.

**Оборудование и материалы:** кубики, геометрические фигуры, лего фигуры, элементы для качелей.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин на тему «Детский сад» или прогулка по саду.
2. Планирование работы детьми.
3. Строительство детского сада.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** дополнить свою композицию мелкими игрушками: (качели, горки, скамейками, игрушки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимание:** на умение детей работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

#### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

##### *Тема: «Лиса и журавль»*

**Цель:** знает басню, формируются межличностные отношения между людьми в образе животных, умеет принимать гостей и ходить в гости, умеет применять правила гостеприимства.

**Оборудование и материалы:** маски, специальная одежда, посуда и книга

**Ход деятельности:**

1. Прочтение басни «Лиса и журавль»,
2. Инсценировка басни.
3. Дети могут поменяться ролями.

**Дополнительно:** дети могут создать и обыграть новый вариант

**На что обратить внимание:** на умение детей общаться между собой, умение обыгрывать ситуации; ОБЖ.

#### Центр языка и речи

##### *Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Осень»*

**Цель:** знает признаки осени, изменения в природе и погоде в осеннее время года, обогащает словарный запас новыми понятиями и активизирует разговорную речь, развивает связную речь при пересказе по картине.

**Оборудование и материалы:** картина об осени, литература об осени, ИКТ, диски со слайдами.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины «Осень»;
2. Дети подбирают слова, связанные с данной картиной.
3. Дети составляют описательный рассказ по картинке.

**Дополнительно:** просмотр художественных произведений по теме.

**На что обратить внимание:** на формирование наблюдательности и развитие речи.

#### Центр науки и природы

##### *Тема: Эксперимент – воздух и перья*

**Цель:** знаком с разными видами птиц и их оперением, проводит эксперимент с перьями. Находить ответ на вопрос «Почему птицы летают?», сравнивает отличие и сходство между птицами, сопоставляет похожие и отличающиеся стороны.

**Оборудование и материалы:** вентилятор, перья птиц, картинки с рисунками птиц.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок «Птиц».
2. Различие перьев птиц
3. Беседа на тему «Почему птицы летают?»
4. Планирование и проведение эксперимента
5. Классификация карточек на основе сходства и различия птиц.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям знакомство с перьями, других птиц (сенсорное развитие), сопровождать художественными словами.

**На что обратить внимание:** на умение связывать жизнь и науку; развитие мышления и речи, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** *Аппликация из природного материала.*

**Цель:** развивает моторику рук, воображение, умение создавать композицию с помощью подручных средств.

**Оборудование и материалы:** набор картин-птиц, бумага, природные материалы, (перья, листики, вата, ветки и желуди).

**Ход деятельности:**

1. Рассматривают материалы центра.
2. Знакомятся с техникой аппликации.
3. Выбор рисунка и природного материала.
4. Практическая работа детей.

**Дополнительно:** организовать выставку.

**На что обратить внимание:** на развитие воображения, умение работать опрятно.

### Центр строительства

**Тема:** «Кормушка для птиц» из коробок

**Цель:** строит кормушку из коробок, рассказывает предназначение кормушки осенью, выбирает различные цвета и знает формы.

**Оборудование и материалы:** коробки разных размеров, клей, скотч, ножницы, бумага для обертывания или краски.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с видами кормушек.
2. Планирование работы детьми.
3. Изготовление и обертывание кормушки.
4. Презентация кормушки.

**Дополнительно:** наиболее крепкие кормушки установить на деревьях во дворе сада.

**На что обратить внимание:** на умение детей работать с коллективом; на функциональность и безопасность кормушки; ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Натуральные краски»

**Цель:** знаком с удивительными свойствами овощей (помидор, тыква, гранат), выделяют цвета красок.

**Оборудование и материалы:** фартук, фрукты, овощи, разрезная доска, нож, ручная соковыжималка, посуда, кусочки белой ткани, белая бумага.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривать картинки по теме «Краски из природы».
2. Проводить опыты по выделению цвета из овощей и фруктов.
3. Покраска белой ткани.
4. Дети делают выводы. Заполняют таблицу: к каждому цвету рисуют соответствующий овощ или фрукт.

**Дополнительно:** пробуют рисовать натуральными красками на бумаге.

**На что обратить внимание:** на умение проводить опыты и делать выводы; убирать за собой рабочее место, ОБЖ.

**Центр строительства, конструирования и математики**

**Тема:** «Математическое лото» решение примеров

**Цель:** закрепляет знания о цифрах, об арифметических знаках и решает задачи между ними. Расширяет кругозор, формируется устойчивость внимания, память.

**Оборудование и материалы:** математическое лото с примерами, математические знаки.

**Ход деятельности:**

1. Счет порядковый и обратный;
2. Распределение лото фишек с цифрами по порядку.
3. Решение задач (с наглядностями) и формирование цветка.

**Дополнительно:** дать дополнительные задания по работе с цветком.

**На что обратить внимание:** на расширение знаний о цифрах и количестве, на развитие логического мышления.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** «Птичий рынок»

**Цель:** знаком о обязанностях продавца на рынке, знает все названия овощей и фруктов.

**Оборудование и материалы:** одежда продавца, маски, муляжи овощей и фруктов, детские банкноты денег, весы.

**Ход деятельности:**

1. Планирование сюжетно-ролевой игры «На рынке».
2. Рассматривание картинок с изображением рынка.
3. Сюжетно-ролевая игра.

**Дополнительно:** воспитатель наблюдает, и может рекомендовать новые идеи по данной теме.

**На что обратить внимание:** на поведение детей в игре; умение играть в коллективе; ОБЖ.

**Центр языка и речи**

**Тема:** Загадки и скороговорки по теме.

**Цель:** развивается внимательность, активная и пассивная речь, мышление, формируется речевое дыхание, темп и выразительность речи.

**Оборудование и материалы:** картинки по загадкам и скороговоркам.

**Ход деятельности:**

1. Проигрывание пальчиковой гимнастики «Птичка».
2. Дети загадывают загадки друг другу.
3. Работа по картинкам или ИКТ.
4. Повтор скороговорок и чтение со всем коллективом.

**Дополнительно:** дети вспоминают интересные рассказы об осени.

**На что обратить внимание:** на правильное произношение скороговорок; умение выслушивать друзей.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** *Изучаем листья.*

**Цель:** различает листья разных видов и деревьев по цвету, форме и размерам.

**Оборудование и материалы:** листья разных деревьев, картинки деревьев, карточки с названиями деревьев.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с изображением дерева, его листьев и названия.
2. Дети рассматривают настоящие листья.
3. Соотносят листья, изображение дерева, карточка с названием дерева.

**Дополнительно:** называют, какие деревья растут в детском саду.

**На что обратить внимание:** на умение детей наблюдать и делать выводы, находить сходство и различие листьев; ОБЖ.

### ***Центр искусства***

**Тема:** *Гербарий из осенних цветов и листьев*

**Цель:** развивает моторику рук, воображение, эстетику, умение сочетать цветы и растения. Оформляет свое творчество красиво.

**Оборудование и материалы:** сухие цветы и растения, цветные картоны, бумаги, клей, стиплер (в помощь взрослым), рамки.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают готовые гербарии.
2. Изучают материалы центра, выбирают необходимый материал для своей работы.
3. Составляют гербарий; крепят к картону.
4. Оформляют свою работу.

**Дополнительно:** дают название своей работе.

**На что обратить внимание:** на умение работать опрятно и следить за выполнением гигиенических норм.

## **2 неделя октября**

### **Тема: «Кладовая природы»**

### **Центр конструирования, строительства и математики.**

**Тема:** *«Стеллажи и ящики»*

**Цель:** имеет знание о хранении продуктов питания на зиму. Понимает расположение деревянных стеллажей и полок с ящиками для хранения овощей и фруктов.

**Оборудование и материалы:** кубики, большие и маленькие кирпичики, геометрические фигуры, лего фигуры, дощечки, деревянные стеллажи, муляжи продуктов.

**Ход деятельности:**

1. Дети изучают строительный материал и планируют работу по строительству кладовой.
2. Строительство кладовой для овощей и фруктов.
3. Распределение овощей и фруктов по ящикам и полкам.

**Дополнительно:** разыграть ситуацию по доставке овощей и фруктов в кладовую, с использованием тележки, корзинки.

**На что обратить внимание:** на умение детей работать в коллективе; ОБЖ.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

#### *Тема: «Рынок» инсценировка*

**Цель:** знаком с национальными обычаями, имеет навыки актёрского мастерства, различает добро и зло.

**Оборудование и материалы:** текст фраз и иллюстрации к ней, маски, одежда, муляжи фруктов и овощей.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают иллюстрации и вспоминают сюжет.
2. Распределение ролей между детьми.
3. Инсценировка.
4. ОБЖ.

**Дополнительно:** дети могут поменяться ролями, либо придумать другой вариант. .

**На что обратить внимание:** на умение детей уважать друг друга и общаться между собой, развитие творческих качеств и речи, ОБЖ.

### Центр языка и речи

#### *Тема: «Найди последовательность». Как растут растения?*

**Цель:** знает название фруктов и овощей, различает, что и где растёт. Свойство фруктов и овощей, обогащает словарный запас новыми понятиями и активизирует связную речь, формирует сопоставления последовательности, развивает логическое мышление.

**Оборудование и материалы:** картина сада и огорода, литература о фруктах и овощей, серийные карточки по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины «Что где растёт?».
2. Дети называют и классифицируют овощи и фрукты.
3. Перед детьми панно огорода и сада.
4. Дети размешают серийные картинки по теме.
5. Заключительная беседа и поощрение.

**Дополнительно:** карточки с серийными картинками и картинками овощей и фруктов заменить карточками со словами и с названиями овощей и фруктов.

**На что обратить внимание:** на ответы детей, формирование наблюдательности и развитию речи, ОБЖ.

### Центр науки и природы

#### *Тема: Урок Незнайки.*

**Цель:** знаком с фруктами и овощами в разрезе. Собирает сведения о семенах овощей и фруктов, анализирует общие и различающие стороны между ними.

**Оборудование и материалы:** разрезная доска для фруктов и овощей, детские ножи, фрукты и овощи, тарелочки, лупа.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают фрукты и овощи.
2. Соотносят фрукты с семенами и косточками.
3. Разрезают и рассматривают овощи и фрукты в разрезе.
4. Проверяют правильность своей работы.
5. Анализируют и сопоставляют семена и косточки.

**Дополнительно:** предложить детям горшки для посева семян моркови и т.п., лопаточки, лейки, посуду и глину.

**На что обратить внимание:** на умение связывать жизнь и науку, соблюдение правил безопасности жизни, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Кладовая природа» оригами коллективная работа

**Цель:** знает, как и каким образом хранить овощи и фрукты. Применяет навык складывания бумаги. Работает в коллективе.

**Оборудование и материалы:** цветные бумаги, клей, шаблоны, салфетки, природные материалы.

**Ход деятельности:**

1. Изготовление фруктов, овощей из бумаги и салфеток.
2. Набор сюжета работы.
3. Работа по методике оригами.
4. Заключительная беседа и поощрение.

**Дополнительно:** дети вспоминают стихи и загадки про овощи и фрукты.

**На что обратить внимание:** на развитие воображения, мелкую моторику, на умение работать в коллективе, ОБЖ.

### Центр строительства

**Тема:** Найди моё место

**Цель:** знаком с понятиями геометрических фигур, цифр. Сформированы навыки образования новых геометрических фигур и рисунков способом соединения двух и более фигур.

**Оборудование и материалы:** набор геометрических фигур, цифр.

**Ход деятельности:**

1. Дети называют геометрические фигуры на доске «Сегена» и цифры.
2. По образцу ставят на место геометрические фигуры и цифры.
3. Создают картины по своему замыслу.

**Дополнительно:** составить из геометрических фигур овощи или фрукты.

**На что обратить внимание:** на развитие воображения, творчества и логики.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** Инсценировка «Поварята».

**Цель:** знает о работе повара, о видах блюд (салат, супы, соки) из овощей и фруктов.

**Оборудование и материалы:** стол и стулья, посуда для повара.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассказывают, что знают про работу повара.
2. Дети составляют меню.
3. Распределение работы между детьми. и.
4. С помощью воспитателя готовят салаты, блюда или соки.
5. Заключительная беседа и поощрение.

**Дополнительно:** украшение блюд.

**На что обратить внимание:** на формирование знаний о пользе овощей и фруктов, ОБЖ.

### Центр язык и речь

**Тема:** Заучивание стихов

**Цель:** имеет знания по теме, внимательно слушает и учит стихи. Отвечает на вопросы.

**Оборудование и материалы:** картины с изображением сада.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают книгу и изображение сада.
2. Повторяют стихи за воспитателем.
3. Беседуют по сюжету стихов.
4. Пересказывают стихи.

5. Поощрение.

**Дополнительно:** рассматривают картину сад и составляют небольшой тематический рассказ.

**На что обратить внимание:** на развитие мышления и речи, ОБЖ.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** *Мини парник.*

**Цель:** знает о способах поливание растений: обыкновенное поливание, полив через трубочку, капельное поливание. Сравнивает разные виды поливания растений. Строит мини парник.

**Оборудование и материалы:** лоток или горшок с выросшими семенами или растениями, лейка, баклажки разных размеров, трубочки, насадки для баклажек, целлофан.

**Ход деятельности:**

1. Наблюдение за выросшими семенами.
2. Проведение опыта «Строим мини парник».
3. Наблюдают за ростом растения.
4. Вносят запись в таблицу наблюдений: дата и примерный размер ростка.

**Дополнительно:** описать проделанную работу или изобразить в рисунке.

**На что обратить внимание:** на отношение детей к труду, организацию совместной деятельности, ОБЖ.

### **Центр искусства**

**Тема:** *Наш урожай*

**Цель:** развивает моторику рук, воображение, эстетику, умеет сочетать форму, цвет и размер.

**Оборудование и материалы:** белая глина или солёное тесто, гуаши, природные материалы, пластилин.

**Ход деятельности:**

1. Изготовление корзинки из белой глины или солёного теста.
2. Изготовление из пластилина овощей и фруктов (по выбору ребенка)
3. Заполнение корзинки овощами и фруктами.

**Дополнительно:** организовать выставку творческих работ.

**На что обратить внимание:** на умение работать опрятно и следить за охраной жизни и здоровья.

## **3 неделя октября**

**Тема: «Тема всему голова»**

### **Центр конструирования, строительства и математики.**

**Тема:** *Пекарня из строительных блоков.*

**Цель:** использует знания о форме и цвете, строит мини пекарню из строительных блоков, понимает расположение частей пекарни, вход, дверь, окна, стена, комнаты.

**Оборудование и материалы:** строительные блоки, леги, дополнительные детали.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины «Пекарня».
2. Подбирает строительные блоки для строения грузовика.
3. Строительство пекарни.
4. Дети показывают работу друг - другу.

**Дополнительно:** постройка грузовика для перевозки хлеба.

**На что обратить внимание:** на закрепление математических знаний, умение соотносить размер и количество, ОБЖ.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** «В гостях»

**Цель:** знаком с национальными обычаями. Показывает актёрское мастерство, понимает смысл слов «хвалившего» хлеб и хлебные продукты.

**Оборудование и материалы:** лепёшки, корзина, костюмы, головные уборы, стол, курпача, скатерть, цветы, сладости.

**Ход деятельности:**

1. Обсуждение сценария «В гостях».
2. Распределение ролей между детьми.
3. Инсценировка игры.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить музыкальное сопровождение к инсценировке.

**На что обратить внимание:** на умение уважать друг - друга и общаться между собой; развитие творческих способностей.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** Беседа «Как мы можем беречь хлеб?»

**Цель:** знает такие понятия как пшеница, мельница, мука, и процесс получения муки. Различает виды хлебных продуктов.

**Оборудование и материалы:** посуда с зёрнами (ячмень, пшеница, овес), с мукой, разные виды хлеба, пророщенное зерно овса. Презентация «Хлеб всему глава».

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание слайд - презентации «Хлеб всему глава».
2. Дети рассматривают виды хлебных продуктов и находят подходящие применение.
3. Дети рассказывают, как можно беречь хлеб.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** дети последовательность приготовления хлеба.

**На что обратить внимание:** на развитие речи, умение анализировать и составлять небольшой рассказ по картинкам, ОБЖ.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** Свойство воды и муки.

**Цель:** имеет представление о свойствах муки и воды, как готовиться хлебные продукты.

**Оборудование и материалы:** посуда, мука, вода, сахар, соль, дрожжи, лепешка.

**Ход деятельности:**

1. Дети отгадывают загадки по теме.
2. Опыты с мукой и водой.
3. Дети наблюдают и делают выводы.
4. Заключительная беседа.

**Дополнительно:** проведение мастер класса по приготовлению булочек или хлеба

**На что обратить внимание:** на бережное отношение к хлебу; соблюдение правил безопасности жизни и здоровья, ОБЖ.

### **Центр искусства**

**Тема:** Рисование «Виды хлеба»

**Цель:** знает о хлебе, может нарисовать хлеб или хлебобулочные изделия. имеет навык работать в коллективе.

**Оборудование и материалы:** бумаги, краски, кисточки, цветные карандаши, гуашь.

**Ход деятельности:**

1. Планирование работы. Распределение обязанностей (рисование по выбору).

2. Выполнение работ.
3. Соединить все работы в общий альбом.
4. Оформление титульного листа.

**Дополнительно:** организовать выставку рисунков.

**На что обратить внимание:** на умение работать опрятно и следить за гигиеническими нормами.

### **Центр конструирования, строительства и математики.**

**Тема:** Путешествие в царство математики.

**Цель:** имеет навыки счета в пределах 20. Составляет задачи и решает их, в пределах 10, строит конструкции из геометрических фигур. Формирует самостоятельность.

**Оборудование и материалы:** письмо царицы Математики (с заданиями), числовые карточки от 1 – до 20, строительные блоки, листы для ответов детей (на каждого ребенка).

**Ход деятельности:**

1. Прочтение письма (задания) и рассматривание конверта.
2. Решение примеров и задач, с помощью строительных блоков.
3. Ответы на некоторые примеры записать в специальный лист.

**Дополнительно:** если ребенок быстро справился, предложить дополнительные задания.

**На что обратить внимание:** на развитие математических способностей, умение соотносить число и количество, ОБЖ.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** Магазин хлеба.

**Цель:** развивает сюжет игры «Магазин», закрепляет знания о работе магазина. Знает о работе продавца, знает о правилах обращения с покупателем и денежными средствами.

**Оборудование и материалы:** столы для хлеба, муляжи хлеба разных видов, денежные средства, карточки с изображениями хлебных продуктов.

**Ход деятельности:**

1. Распределение ролей в сюжетной - ролевой игре.
2. Используя муляжи и карточки, оформить прилавок хлебного магазина.
3. Проигрывание игры.

**Дополнительно:** продолжить игру: угощение для друзей (чаепитие, пикник)

**На что обратить внимание:** на формирование бережного отношения к хлебу, умение играть в коллективе, ОБЖ.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** «Из чего делают хлеб?»

**Цель:** знает такие понятия как пшеница, мельница, мука, и процесс получения муки. Различает виды мучных продуктов.

**Оборудование и материалы:** тарелки с зернами (ячмень, пшеница, овес), тарелка с мукой, разные виды хлеба, пророщенное зерно овса. Презентация «Откуда пришел хлеб»

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание слайд - презентации «Откуда пришел хлеб?».
2. Дети рассматривают зерна и запоминают названия.
3. Дети рассказывают по тематическим картинкам о процессе получения хлеба из пшеницы.

**Дополнительно:** дети называют изделия из муки.

**На что обратить внимание:** на развитие речи, умение анализировать и составлять небольшой рассказ по картинкам, ОБЖ.

### Центр науки и природы

#### **Тема: Мастер класс от повара “Свежий хлеб”**

**Цель:** знает о правилах приготовления хлеба из теста. Участвует в процессе замешивания теста и его выпекания.

**Оборудование и материалы:** поднос, разрезные доски, скалка, продукты для теста по рецепту, необходимая посуда, передники, косынки, шапочки.

#### **Ход деятельности:**

1. Дети готовят для себя рабочее место.
2. Повар или воспитатель замешивает при детях тесто.
3. Дети формируют булочки хлеба.
4. Заключительная беседа (попробовать готовый хлеб).

**Дополнительно:** сервируют стол.

**На что обратить внимание:** на формирование бережного отношения к продуктам питания, организацию совместной деятельности, ОБЖ.

### Центр искусства

#### **Тема: «Именинный торт»**

**Цель:** развивает мелкую моторику, творчески концентрирует внимание, умеет фантазировать.

**Оборудование и материалы:** белая бумага, краски, гуашь, цветные карандаши.

#### **Ход деятельности:**

1. Дети вспоминают названия сладких изделий из муки.
2. Получают задание, нарисовать именинный торт.
3. Планирование работы.
4. Подготовка именинного торта.
5. Украшение торта.
6. Поощрение.

**Дополнительно:** дополнительно оформить работу блестками, цветами, сладостями и т.п.

**На что обратить внимание:** на самостоятельный подход при выполнении работы, ОБЖ.

## **4 неделя октября**

### **Тема: «Белое золото Узбекистана»**

#### Центр конструирования, строительства и математики

#### **Тема: Собираем из лего машину (хлопкоуборочная или грузовая машина)**

**Цель:** выбирает строительные блоки по величине. Знает геометрические формы. Собирает из лего машину.

**Оборудование и материалы:** строительный материал лего, элементы машины (руль).

#### **Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин, с изображением машин.
2. Подбирают необходимый материал для строительства машины.
3. Практическая работа.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить детям игры на тему «Виды транспорта и их деятельность».

**На что обратить внимание:** на закрепление понятий о частях машины;

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** «Магазин пряжи»

**Цель:** имеет представление о магазине пряжи и о профессиях модельера, портнихи. Развито внимание, наблюдательность, фантазия.

**Оборудование и материалы:** образцы тканей, ленточки, выкройки кукольной одежды, булавы, нитки.

**Ход деятельности:**

1. Беседа по теме «Магазин пряжи».
2. Инсценировка сюжета.
3. Дети покупают нитки и другие виды фурнитуры.
4. Украшают наряды куклы.
5. Демонстрация одежды.

**Дополнительно:** создать одежду для друга, используя платки, нитки, различные детали фурнитуры и т.д.

**На что обратить внимание:** на развитие творческих качеств и правильную речь, ОБЖ.

### Центр языка и речи

**Тема:** Беседа «О труде хлопкороба» (с использованием ИКТ)

**Цель:** знает такие понятия как хлопок, кустарник, хлопкоуборочная машина

**Оборудование и материалы:** картинки по теме, изделия из хлопка. АКТ

**Ход деятельности:**

1. Просмотр слайда и беседа.
2. Чтение стихотворения по теме (с помощью воспитателя).
3. Рассказ воспитателя о труде хлопкороба.
4. Сравнить изделия из хлопка.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** прослушивание песен о хлопке.

**На что обратить внимание:** на развитие речи, наблюдательность, ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** Свойство хлопка.

**Цель:** имеет представление о хлопке и его назначении

**Оборудование и материалы:** веточка хлопка, вата, тематические картинки и плакат.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают веточки хлопка;
2. Отгадывают загадки:  
-Белый, но не снег, легкий, но не пух.
3. Рассматривают плакат: «Что делают из хлопка?»
4. Из конверта подбирают только те карточки с рисунками, что сделано из хлопка. Заполняют таблицу этими карточками.

**Дополнительно:** читают стихотворения о хлопке.

**На что обратить внимание:** на наблюдательность детей, умение анализировать и делать выводы, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** Папье-маше «Пиала».

**Цель:** понимает о значении хлопка. Развивает мелкую моторику, умеет мыслить творчески.

**Оборудование и материалы:** газеты, клей заварной, белая бумага, основа для папье-маше (пиала), кисточки, цветная бумага, вата.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривают настоящий хлопок.
2. Изучают карту-схему изготовления пиалы методом папье-маше.
3. Выполнение работы.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** дети делают заготовки для завершения работы.

**На что обратить внимание:** на аккуратность и бережное отношение, соблюдение порядка на рабочем месте.

**Центр конструирования, строительства и математики**

***Тема: Чудесные формы***

**Цель:** создает картинки и сюжеты из геометрических фигур, различает их по величине. Знает геометрические формы, находит похожие формы.

**Оборудование и материалы:** набор геометрических форм и набор карточек с изображениями, рабочие доски.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание карточек с изображением.
2. Подбирают необходимые формы для картинок.
3. Взаимопроверка друг друга..
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить детям игры «Танграм».

**На что обратить внимание:** на закрепление понятий форм и фигур, на соблюдение за прочностью в конструировании, ОБЖ.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

***Тема: «Модный подиум»***

**Цель:** имеет представление о профессиях модельера, портнихи. Развито внимание, наблюдательность, фантазия.

**Оборудование и материалы:** образцы тканей, ленточки, выкройки кукольной одежды, булавки, нитки. Большие силуэты кукол, прикрепленные на мольберте, готовая одежда из бумаги.

**Ход деятельности:**

1. Игра «Наряди куклу» (готовые наряды одежды).
2. Дети выбирают материал для своей работы.
3. Создают наряды для своей куклы.
4. Демонстрация одежды. (запечатлеть виды на фото)
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** создать одежду для друга, используя платки, куски ткани.

**На что обратить внимание:** на развитие творческих способностей и развитие речи; ОБЖ.

### Центр языка и речи

**Тема:** *Изучаем цвета на английском.*

**Цель:** знает основные цвета, находит вещи, подходящие по цвету.

**Оборудование и материалы:** карточки с разными цветами и надписью на английском. Картинки с изображениями.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание мультимедиа или мультфильма «Colours».
2. Дети рассматривают карточки названиями цветов.
3. Дети находят цвета вокруг себя.
4. Заключительная беседа.

**Дополнительно:** дети слушают музыку на английском языке.

**На что обратить внимание:** на развитие речи. ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** *“Получаем нитку из хлопка”*

**Цель:** имеет представление о хлопке, нитках и ткани.

**Оборудование и материалы:** хлопок, вата, пряжа, ткани.

**Ход деятельности:**

1. Дети изучают хлопок, нитки и ткани.
2. Изучают технику получения ниток.
3. Выполняют работу по технике.
4. Наматывают нитки в клубок.
5. Изучают виды ниток.
6. Делают выводы.

**Дополнительно:** рассматривают иллюстрации и материалы ИКТ по теме.

**На что обратить внимание:** на развитие мышления.

### Центр искусства

**Тема:** *Рисование. Украсим посуду орнаментом «Хлопка».*

**Цель:** развит творческий потенциал, внимание и мелкая моторика.

**Оборудование и материалы:** бумажная одноразовая посуда, кисточки, краски, трафарет, карандаши, настоящая посуда с орнаментом хлопка.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации с национальной посудой.
2. Рисование линии орнамента или рисование при помощи трафарета.
3. Покраска орнамента.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** могут украсить посуду орнаментом по своему выбору.

**На что обратить внимание:** на аккуратность и бережливость; самостоятельный подход при выполнении работы; ОБЖ.

**Тема: Ноябрь Транспорт ЦДД, ОБЖ**  
I неделя ноября

Группа	Старшая группа _____ (название)						
Тема	Воздушный, воздушный, наземный транспорт						
Период	I неделя ноября						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование зрительного образа жизни	Закрепить правила по оказанию помощи. Знать места запрещённые для игр детей. Соблюдать правила охраны жизнедеятельности.					Соблюдать правила
	Социально эмоциональное развитие	Уметь передавать просьбу или сообщение собеседнику; самостоятельно, проявлять отношенческую независимость от взрослого; быть готовым оказать помощь;					
	Речь, общение, навыки, чтение и письмо	Выполнять упражнения с помощью пальчиков, проводить прищипку аккуратно, пытаться писать на различных поверхностях (микром песке, на асфальте- мелом, доске);					
	Познавательное развитие	Формировать понятие о завершенности природных явлений от различных факторов; уметь объяснить причину изменений в природе ( <i>оснаде сказуемая</i> ); уметь создавать поделки из природного материала по схеме, расширять этапы работы;					
	Творческое развитие	Учить внести, давать творческие игры с роlessниками; использовать различные средства выразительности в собственных работах; предлагать идеи в коллективных проектах					
	Центр развития	Учебно-воспитательная деятельность					
Свободная деятельность	Центр с роlessниками и конструирования	Поселенчик	Взрослик	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
		«Гараж»	Соберём «Машину»	Соберём «Вертолёт»	Соберём «Корабль»	Собираем «Граппелорго»	конструктор, кубики, лего
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«Автобус» (			«Аэроуправляем»		маски, знаки, атрибуты
		Беседа о профессии шофера	Стихи, загадки	Учим язык.	Игра: «Знайка»	Игра: «Знайка»	Компьютер «Знайка», компьютер, ИКТ
	Центр науки и приходы	Машем болгарейки	Центр воздуха (эмо воспитание)				батарейки
		Тематические игры + мазетики	С «Автобусом»	Игра: «В воздухе, в воде, на земле»			Компьютер «Знайка»,
	Центр искусства	Рисование «Машин»		Коллективная работа: аппликация по видам транспорта			ватман, цветная бумага, природный материал

## 2 неделя поэбра

Группа	Старшая группа _____ (название)						
Тема	Службы экстренного реагирования						
Период	Знадсла поэбра						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Закреплять знание о своей национальной принадлежности: четко формулировать свои желания, интерес; выражать свои чувства, проявлять свою способность к самоощущению;					
	Социально-эмоциональное развитие	Понимать причины основных эмоций; проявлять чувство вины, если кого-то обидел; уметь давать оценку плохому или хорошему поступку;					
	Речь, общение, навыки, чтение и письмо	Описывать положение предметов по отношению к себе (передо мной, на столе); использовать правильно слова по назначению;					
	Познавательное развитие	Уметь создавать поделки из природного материала по рисунку, шаблону, эскизу работы;					
	Творческое развитие	Создавать аппликацию-объемные изображения из бумаги и природных материалов;					
	Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
	Свободная деятельность в центрах	Целедательник	История	Средства	Четверг	Пятница	Результат
		«Большую из кубиков»		«Пожарную машину»		Миллиметровая машина	Из подручного материала
		«Мы-спасатели»	Опасности вокруг нас	«Белый кип заболел»		«Пригласил Машку в гости»	апробуны, миски
		«Опасные предметы»	«На пути с опасом»	К.Оленева «Красная машина»	Игра «Ушки и улитки».	Чтение провозвешая	книги
Центр науки и природы		Свойства воды и песка	Свойства воды и спичек	«Движение растений»	Свойства стекла	вода, песок, растения	
Тематические игры математика	«Робот на улицах города»	«Один дома»	«Чужой, знакомый, свой»	«Что херше, что плохо»	«Спичка не игрушка»	Сюжетные карточки, карточки	
Центр искусства	Рисование на тему: «Мои страхи»	«Мои страхи»	ИЗО деятельность «Вода друг и не друг»	краска, карандаши, бумага			

### 3 недели побря

Группа	Старшая группа _____ (название)					
Тема	Неделя осторожного пешехода					
Период	3 недели побря					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Учить приседать, возлагать на него обязанности и соблюдать их; знать свою национальную принадлежность; четко формулировать свои желания, интересы, выражает свои чувства; проявляет способность к самоощущению;				
	Социально-эмоциональное развитие	Правильно пользоваться национальными средствами выразительности; подбирать к буквам соответствующие слова				
	Речь, общение, навыки, чтение и письмо	Знать геометрические фигуры и выделять их в предметах; сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте; сравнивать группы предметов;				
	Познавательное развитие	Понимать зависимость природных явлений от различных факторов; Стараться объяснить причину изменений в природе.				
Творческое развитие	Эмоционально откликаться на музыкальное произведение; в такт музыке уметь придумать характерные движения; уметь играть роль героев художественных произведений;					
	Учебно-воспитательная деятельность					
	Выбор центра на день	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы
Свободная деятельность	Центр строительства	«Путешествие автомобиля дорожке»	«Слова дорожный знак»	«Слова дорожный знак»		геометрические фигуры,
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«Такси»	«Автобус»	«Сделаю на правах шофера»	«Автобус» «Такси»	в игру бл. машин
	Язык и речь	Беседа о правилах дорожного движения по серии картинок	«Разови части целого»	Учим азбуку с помощью компьютера «Знайка»	«Из чего сделана предмет»	«Знайка»
	Центр танца и природы	Центр воздуха (Экологическое воспитание)				
	Тематические игры	«Дорога к бабушке»	«Автошкола»	«Закрепи улиц и дорог»	компьютер «Знайка»	Компьютер «Знайка»
Центр искусства	Выполнение работы из природного и бросового материала по желанию воспитанников.				Природный материал	

4 неделя ноября

Группа	Старшая группа _____ (название)						
Тема	«Профессии», «Дети добрые дела»						
Период	4 недели ноября						
Свободная деятельность	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Закреплять виды ходьбы, перекатываясь с пятки на носок; перешагивать или обходить препятствия; ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; прыгать на одном ноге;					
	Социально-эмоциональное развитие	Формировать понятия причинно-следственных связей: прощать чувство вины, если кого-то обидел. Развивать способность давать оценку поступкам;					
	Речь, общение, навыки, чтение и письмо	Учить объяснять наблюдаемые явления и события; правильно использовать слова-обобщения (овощи, деревья, птицы, посуда);					
	Познавательное развитие	Правильно пользоваться интонационными средствами выразительности; подбирать к буквам соответствующие слова					
	Творческое развитие	Знать географические понятия (земля, море, река, горы); понимать простейшие причинно-следственные связи (идет дождь - надо спрятаться);					
	Центры развития	Учебно-исследовательская деятельность					
		Понедельник	Вторник	Сред	Четверг	Пятница	Ресурсы
		Стихи Болельщицу	«Цифры вокруг нас»	«Школа»	Разрезные картинки с цифрами	«Столо вая»	подручный материал и лего.
		«На приеме у врача»	«Стяги ги»				игровые принадлежности
		Дидактическая игра о профессиях	«Профессии»			развивающие игры	
Центр паузы и природы	Свойства воды		Изготовление пестыля «Луна»		вода, мука, сахар		
Исследовательские игры	«Добрые дела»		«Кому что нужно для работы»				
Центр искусства	Раскраски на тему: «Мой герой»		Лепка из пластилина «Орудия труда»		пластилин, краски, карандаши, бумага		

**1 неделя ноября**  
**Тема месяца «Транспорт. ПТД. ОБЖ»**

**1-НЕДЕЛЯ.**

**«ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ, НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ»**

**Центр строительства, конструирования.**

**Тема: Построим «Гараж».**

**Цель:** строит гараж по желанию из конструктора, из лего, рассказывает предназначение гаража, выбирает различные цвета и знает формы.

**Оборудование и материалы:** конструктор, лего.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин гаража;
2. Планирование детьми изготовление гаража;
3. Строительство гаража;
4. Презентация построенного гаража;
5. Обсуждение работы детей и поощрение;
6. Подсчет использованного материала по количеству, форме.

**Дополнительно:** Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию транспортом (машины),

**На что обратить внимание:** на умение детей работать с коллективом; на функциональность и безопасность гаража. Развитие воображения и творчества; ОБЖ.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема: «Автобус»**

**Цель:** имеет информацию о работе водителя, кондуктора, у ребенка сформировано межличностное отношение между водителем и пассажирами, умеет соблюдать правила дорожного движения, с уважением относится к водителю транспорта.

**Оборудование и материалы:** нагрудные дорожные знаки, макет светофора, пешеходный переход, трафареты дорожных знаков.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин «Шоферы», «Едем в автобусе»;
2. Экскурсии к автобусной остановке, наблюдение за работой водителя.
3. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** Играя, дети упражняются в правильном поведении в общественном транспорте.

**На что обратить внимание:** на умение детей объединяться в игре, распределять роли. Развитие внимательности к знакам на дороге. ОБЖ.

**Центр языка и речи**

**Тема: «Летит, плывет, едет»**

**Цель:** различает и называет, различные виды транспорта, имеет представление о том, что транспорт делится на группы, обогащает словарный запас новыми понятиями и активизирует внутреннюю речь, при пересказе развивает связную речь, ориентируется в пространстве и во времени; формируется смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации всех видов транспорта, презентация, флажки (синий, голубой, коричневый).

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта;
2. Объяснение изображенной на картинке ситуации;

3. Дифференциация видов транспорта.

4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** для проведения игр воспитатель может изготовить макет: (лист плотного картона, на котором изображены мост, вода, дорога и карточки с различным видом транспорта).

**На что обратить внимание:**

1. Если ребёнок не может ответить полным предложением, помочь наводящими вопросами и словами;
2. Умение различать виды транспорта.
3. Формировать наблюдательность.
4. Развитие речи.

### Центр науки и природы

**Тема:** «*Меняем батарейки*»

**Цель:** Рассказывает о принципе работы батареек, их разновидностях.

**Оборудование и материалы:** игрушки, отвертка, батарейки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание и выполнение особенностей игрушки.
2. Упражняется в правильном пользовании отверткой.
3. Упражняется в правильной закладке батареек.
4. Проверяет правильность выполненной работы.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** рассматривание как устроен фонарик

**На что обратить внимание:** на правильную утилизацию батареек (экологическое воспитание). ОБЖ

### Центр искусства

**Тема:** *Рисование «Моя любимая машина»*

**Цель:** умеет рисовать с помощью подручных средств. Описывает свой рисунок.

**Оборудование и материалы:** набор картин машин, бумага, краски, гуашь, непроливайки, природные материалы: (вата, ушачистка, ватный тампон) для нетрадиционного рисования.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки по теме «Машины»;
2. Знакомство с техникой нетрадиционного рисования;
3. Набросок рисунка машины;
4. Творческое рисование;
5. Обсуждение готовых рисунков детей и поощрение.

**Дополнительно:** Воспитатель может предложить придумать стих или песню по теме рисунка, организовать выставку.

**На что обратить внимание:** на умение работать опрятно и следовать гигиеническим нормам; Развитие воображения и мелкой моторики.

### Центр музыки и ритмики

**Тема:** «*Прослушивание звуков транспорта*»

**Цель:** развит речевой слух, различает звуки транспорта. Может дать описание.

**Оборудование и материал:** аудиозаписи звуков транспорта, наушники, предметные картинки, обучающие мультфильмы.

**Ход деятельности:**

1. Прослушивание различных звуков транспорта.
2. Подбор соответствующего изображения.
3. Просмотр обучающего мультфильма.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить воспроизвести звуки, которые они слышали (тихо – громко).

**На что обратить внимание:** на развитие внимательности.

### **Центр строительства**

**Тема:** «Соберем машину из конструктора»

**Цель:** собирает машину из конструктора по желанию, знает основные части машины, выбирает различные цвета, знает формы.

**Оборудование и материалы:** конструктор, геометрические фигуры, лего фигуры.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины на тему «Транспорт»;
2. Планирование детьми строительства машины;
3. Строительство детьми машины;
4. Называет основные части, назначение.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям в зависимости от вида транспорта, сделать дополнение (груз, водитель), обыграть.

**На что обратить внимание:** на умение детей работать с мелкими предметами;  
Развитие воображения;

### **Центр языка и речи**

**Тема:** «Беседа о профессии водителя»

**Цель:** имеет знание о работе водителя, знает правила перехода пешеходной дорожки.

**Оборудование и материалы:** предметные и сюжетные картинки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Объяснение воспитателем правила игры: ведущий показывает карточку с изображением, а дети хлопают один раз, если изображение касается слова «светофор» и хлопают два раза, если изображение касается слова «пассажир».
3. Объяснение выбора каждого слова.
4. Составление рассказа со словами: утро, завтрак, дорога в детский сад, тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

**Дополнительно:** воспитатель не только закрепляют слова по теме, но и учит детей культуре поведения в общественном месте: платить за проезд на транспорте, не садиться, если стоит взрослый, и т.д.

**На что обратить внимание:** на правильное произношение слов. Развитие воображения;

### **Центр строительства**

**Тема:** Соберем «Вертолёт» из конструктора»

**Цель:** собирает вертолет из конструктора по желанию, знает основные части вертолета, выбирает различные цвета, знает формы.

**Оборудование и материалы:** конструктор, кубики, лего фигуры.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины на тему «Воздушный транспорт»;
2. Планирование детьми строительства вертолета;
3. Строительство детьми вертолета;
4. Называет основные части, назначение.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям обыграть.

**На что обратить внимание:** умение детей работать с мелкими предметами;  
Развитие воображения;

### Центр языка и речи

**Тема:** Стихи, загадки. Игра «Необычный дорожный знак»

**Цель:** знают и называют дорожные знаки, о правилах дорожного движения.

**Оборудование и материалы:** картина с изображением разных объектов, парков, улиц, махалли и сюжетов, игрушки.

**Ход деятельности:**

1. Подготовка различных наглядных материалов, слайдов;
2. Загадывание загадок;
3. Прослушивание стихотворение
4. Работа с наглядными материалами, слайдами;
5. Анализ и активизация словарного запаса;

**Дополнительно:** воспитатель дополнительно обучает правильному поведению на улице, ориентированию на местности, изучению названий основных зданий и улиц поблизости.

**На что обратить внимание:** развитие логического мышления;

Умение анализировать и обобщать.

### Центр науки и природы

**Тема:** Центр воздуха (эковоспитание).

**Цель:** знаком со свойствами воздуха, воздух является одним из важнейшего объекта окружающей человека среды. Без воздуха невозможно существование любого живого организма. Понимает, что воздух может быть грязным из-за выхлопных газов, огня, но загрязненный воздух подлежит очищению с помощью растений.

**Оборудование и материалы:** пустой стакан, салфетка, вода.

**Ход деятельности:**

1. Возьмем пустой стакан, на дно прикрепляем сухую салфетку, и этот стакан опускаем в воду, перевернув его;

Вода заполнила не весь стакан;

Салфетка внутри оказалась сухой;

Стакан был не пустой, в нем находился воздух, который не дал салфетке намокнуть;

Обсуждение опыта (кислородом дышат люди и животные, его сжигают самолеты и машины, не могут без него работать доменные печи, заводы)

Вывод детьми: важными очистителями воздуха и поставщиками кислорода являются растения;

Посадка деревьев детьми на участке сада.

**Дополнительно:** воспитатель рассказывает о правилах ухода за растениями и назначает дежурных по уходу за посаженным растением.

**На что обратить внимание:** умение проводить опыты и соблюдать правила охраны здоровья;

### Центр искусства

**Тема:** Коллективная работа: Аппликация по видам транспорта.

**Цель:** развита мелкая моторика рук, воображение, эстетика оформления, умеет работать в коллективе. Оформляет свое творчество красиво.

**Оборудование и материалы:** цветные бумаги, цветные картон, клей, стиплер, рамки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки по теме «Транспорт»;
2. Знакомство с техникой нетрадиционной изо деятельности;
3. Выбор рисунка;
4. Аппликация с детьми по теме;
5. Обсуждение готовых рисунков детей и поощрение.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить оформить аппликацию, пересказать стихи или песни по теме рисунка, организовать выставку.

**На что обратить внимание:** умение работать опрятно и следить гигиеническим нормам; Развитие воображения и мелкую моторику, ОБЖ.

### **Центр строительства и конструирования**

**Тема:** *Соберем «Корабль» из конструктора*

**Цель:** в работе использует схемы, иллюстрации, детали конструктора.

**Оборудование и материалы:** кубики, геометрические фигуры, лего фигуры,

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций, части корабля.
2. Планирование детьми как собрал корабль;
3. Сбор корабля;
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими, сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимание:** умение детей работать в коллективе;  
Развитие воображения, ОБЖ.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** *«Регулировщик»*

**Цель:** имеет информацию о работе регулировщика, у ребенка сформировано межличностное отношение между водителем и регулировщиком, умеет соблюдать правила дорожного движения, с уважением относится к водителю транспорта и регулировщику.

**Оборудование и материалы:** одежда регулировщика, аксессуары для него, машина, руль, документы персонажей.

**Ход деятельности:**

1. Планирование маршрута и встречи с регулировщиком;
2. Проигрывание игры «Регулировщик и водители».
3. Беседа по проигранной игре;

**Дополнительно:** играя, дети упражняются в урегулирование движения и дороги там, где нет светофора, используя «островки безопасности».

**На что обратить внимание:** умение детей общаться с регулировщиком;  
Развитие внимательности к знакам в дороге, ОБЖ.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** *Учим язык компьютер «Знайка».*

**Цель:** проявляет способность к запоминанию иностранных слов с помощью компьютер «Знайка». Последовательно выполняет задание, различает и называет предметы и их действия на картинках монитора.

**Оборудование и материалы:** компьютер «Знайка».

**Ход деятельности:**

1. Работа с компьютером
2. Подготовить необходимые карточки для компьютера.

**Дополнительно:** воспитанников предварительно обучает правилам пользования компьютером.

**На что обратить внимание:** развития внимания, слухового восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики. Умение анализировать и обобщать.

### **Центр строительства, конструирования, математика**

**Тема:** *Собираем пазлы по теме: «Транспорт» Разрезные картинки по цифрам.*

**Цель:** строит транспорт по желанию из разрезных картинок, рассказывает предназначение транспорта, выбирает различные цвета и знает формы.

**Оборудование и материалы:** пазлы, разрезные картинки по цифрам.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин транспорта;

2. Планирование детьми изготовление транспорта;
3. Строительство транспорта;
4. Презентация построенного транспорта;
5. Обсуждение работы детей и поощрение;
6. Подсчет использованного материала по количеству, форме.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками;

**На что обратить внимание:** умение детей работать в коллективе;

Обращать внимание на функциональность и безопасность транспорта;

Развитие воображения и творчество, ОБЖ.

### Центр языка и речи

**Тема:** Носов «Автомобиль»

**Цель:** проявляет интерес к художественной литературе. Умеет последовательно пересказать содержание произведения, понимает смысл.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к произведению.

**Ход деятельности:**

1. Последовательно выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с содержанием произведения.
2. Пересказ содержания «Автомобиль» Носова по серии сюжетных картинок.
3. Инсценировка, обыгрывание.

**Дополнительно:** чтение произведения воспитателем. Беседа по содержанию.

**На что обратить внимание:** развитие связной речи, памяти, мышления.

Умение выразительно пересказать.

### Центр искусства

**Тема:** Аппликация из природного материала по выбору детей

**Цель:** развита мелкая моторика рук, воображение, эстетика оформления, умеет сочетать в аппликации природные материалы. Оформляет свое творчество красиво.

**Оборудование и материалы:** природный материал, цветные картоны, бумаги, клей, степлер, рамки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки по теме «Транспорт»;
2. Знакомство с техникой нетрадиционной изо деятельности;
3. Выбор рисунка и природного материала;
4. Аппликация с детьми по теме;
5. Обсуждение готовых рисунков детей и поощрение.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить оформить аппликацию, пересказать стихи или песни по теме рисунка, организовать выставку.

**На что обратить внимание:** умение работать опрятно и следить гигиеническим нормам;

Развивать воображение и мелкую моторику, ОБЖ.

## 2 неделя. Ноября

### «Служба экстренного реагирования»

#### Центр строительства, конструирования,

**Тема:** Построим больницу из кубиков

**Цель:** имеет представление о строительстве, его этапах; умеет задумывать постройку и выполнять её, добиваться намеченного результата. Знает о рабочих профессиях, различает геометрические фигуры, знает предназначение здание больницы.

**Оборудование и материалы:** геометрические строительные фигуры, мелкие игрушки. Проект, чертеж строительства, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника, спец. одежда.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины на тему «Больница»;
2. Планирование детьми конструирования здание больницы;
3. Строительство из геометрических фигур больницу;
4. Обсуждение работы детей.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям дополнять свою работу мелкими игрушками.

**На что обратить внимание:** умение детей работать в коллективе;  
Соблюдать за чистотой в строительстве;

#### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** «Мы спасатели»

**Цель:** имеет представления об опасных ситуациях, имеет элементарные знания о работе спасательной службы.

**Оборудование и материалы:** маски, руль, машины, костюмы, фуражки, иллюстрации по теме, с различными ситуациями.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание сюжетных картин по теме;
2. Распределение ролей и обыгрывание различных ситуаций.
3. Закрепление знаний о телефонах экстренного вызова.
4. Игры, обсуждение и поощрение детей

**Дополнительно:** Сопровождать художественным словом

**На что обратить внимание:** на обогащение словарного запаса; развитие творческих способностей; ОБЖ.

#### Центр языка и речи

**Тема:** «Опасные предметы» составление рассказа по картинкам.

**Цель:** имеет элементарные знания об источниках безопасности в быту – электроприборы, газовая плита, спички. Может объяснить, чем опасны некоторые приборы для детей.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации по теме, плакаты, опасные предметы и таблички с номерами экстренных служб.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривают сюжетные картины и плакаты;
2. Называют опорные слова по картинкам, описывают ситуацию на картинке;
3. Находят табличку с соответствующим номером, называют номер службы на табличке.
4. Обсуждение работ детей и поощрение.

**Дополнительно:** сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимание:** умеет составлять рассказ из коротких предложений.

Умение анализировать и обобщать;  
Развивать воображение, ОБЖ

### Центр науки и природы

**Тема:** *Свойства воды и песка*

**Цель:** знаком с некоторыми свойствами воды и песка, удивительными свойствами мокрого песка, умеет пользоваться водой. Проводит опыты с водой. Знает значение воды в работе пожарников.

**Оборудование и материалы:** вода, песок, свечи и спички, иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство со свойствами воды и песка, как помощниками при пожаре.
2. Работа с воспитателем: тушит огонь (зажженную свечу) при помощи воды и песка.
3. Делает выводы

**Дополнительно:** рассматривают в картинках опыт «огонь без кислорода» - как потушить огонь, перекрыв доступ кислорода.

**На что обратить внимание:** умение проводить опыты; знает и соблюдает правила ОБЖ;

### Центр конструирования, строительства и математики

**Тема:** *Соберём пожарную машину*

**Цель:** собирает пожарную машину из коробок и разных подручных средств, называет объемные фигуры и использует в работе их, знает счет и различает цвета и формы.

**Оборудование и материалы:** коробки, бросовый материал, подручные средства, картинки с изображением пожарной машин.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций на заданную тему.
2. Планирование и строительство пожарной машины из коробок, и прочего строительного материала;
3. Оформление и украшение машины различными атрибутами.

**Дополнительно:** можно предложить прочитать или посмотреть мультфильм по теме.

**На что обратить внимание:** на умение правильно измерить и соотнести размер и величину предметов; приводит в порядок уголок после завершения поделки.

### Центр сюжетно-ролевой игр и драматизации

**Тема:** *Врачи наши помощники «Если кто заболел»*

**Цель:** знает о работе врача. Знает и объясняет, как действовать, если кто-то заболел при вызове скорой помощи.

**Оборудование и материалы:** костюмы, шапочки, маски, и принадлежности врача.

**Ход деятельности:**

1. Просматривают буклет с картинками профессии врачей;
2. Планируют и обсуждают ситуацию.
3. Подбор ролей и костюмов, атрибутов;
4. Обыгрывание игры;

**Дополнительно:** воспитатель может предложить дополнительно игру с изменением ситуации. Сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимание:** творческие способности детей; умение детей работать в коллективе; развитие воображения.

### Центр языка и речи

**Тема:** *Чтение К.Оленова «Красная машина»*

**Цель:** проявляет интерес к художественной литературе. Умеет последовательно пересказать содержание произведения, понимает смысл.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к произведению.

**Ход деятельности:**

1. Последовательно выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с содержанием произведения.
2. Пересказ содержания «Красная машина» К. Оленова по серии сюжетных картинок.
3. Инсценировка, обыгрывание.

**Дополнительно:** чтение произведения воспитателем. Беседа по содержанию.

**На что обратить внимание:** развитие связной речи, памяти, мышления.

Умение выразительно пересказать.

**Центр конструирования, строительства и математики*****Тема: Соберём милицейскую машину***

**Цель:** собирает милицейскую машину из коробок и разных подручных средств, называет объемные фигуры и использует в работе их, знает счет и различает цвета и формы.

**Оборудование и материалы:** коробки, бросовый материал, подручные средства, картинки с изображением милицейской машин.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций на заданную тему.
2. Планирование и строительство милицейской машины из коробок, и прочего строительного материала;
3. Оформление и украшение машины различными атрибутами.

**Дополнительно:** можно предложить прочитать или посмотреть мультфильм по теме.

**На что обратить внимание:** на умение правильно измерить и соотнести размер и величину предметов; приводит в порядок уголок после завершения поделки.

**Центр науки и природы.*****Тема: Свойства огня***

**Цель:** имеет элементарные знания о пользе и опасности огня. Формируется четкое представление о мерах предосторожности при обращении с огнем.

**Оборудование и материал:** сюжетные иллюстрации по теме, «огонь полезный - огонь опасный», дидактические игры: «Что горит в огне?»

**Ход деятельности:**

1. Рассматривает и описывает внешние признаки огня. (цвет, величина...) по картинкам.
2. Классификация предметных карточек: горит – не горит.
3. Объяснение выполненной работы.
4. Собирает картинку – пазлы с изображением огня.

**Дополнительно:** сопровождение художественным словом – чтение и просмотр сказки - «Кошкин дом»

**На что обратить внимание:** на поведение в проблемных ситуациях; оценивание возможной опасности.

**Центр искусства*****Тема: ИЗО деятельности «Вода друг и не друг»***

**Цель:** закрепляет понятия о воде, о законах физики, получает информацию о добыче воды в естественных условиях.

**Оборудование и материалы:** альбомные листы, краски, карандаши, кисточки, стаканчики и карточки с изображением.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривать картинки по теме;
2. Планирование и рисование,

**Дополнительно:** предложить пересказать стихи или песни по теме, организовать выставку.

**На что обратить внимание:** на умение передавать в картине образ воды;

Умение работать аккуратно; Развитие воображения, связную речь и мелкую моторику

### 3 неделя. Ноября «Неделя осторожного пешехода»

#### Центр строительства, конструирования, математика

**Тема:** «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке»

**Цель:** различает геометрические фигуры, знает предназначение пешеходных дорожек, считает их по количеству.

**Оборудование и материалы:** геометрические строительные фигуры, дорожные знаки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины на тему «Транспорт»;
2. Планирование детьми конструирования автомобиля по волшебной дорожке;
3. Строительство из геометрических фигур дорожки;
4. Обсуждение работы детей.

**Дополнительно:** Воспитатель может предложить детям вырезать и склеивать из белой бумаги полоски пешеходной дорожки.

**На что обратить внимание:** умение детей работать в коллективе; Соблюдение за чистотой в строительстве;

#### Центр сюжетно–ролевой игр и драматизации

**Тема:** «Такси»

**Цель:** имеет представление о таксопарке, о работе служащих таксопарка, у ребенка формируются межличностные отношения между шофером и пассажирами, умеет соблюдать правила вождения. Воспитывается уважение к взрослым и служащим таксопарка.

**Оборудование и материалы:** одежда таксиста и стюардессы, аксессуары для них, салон, кресло и аксессуары.

**Ход деятельности:**

1. Распределение ролей между детьми;
2. Планирование маршрута и встречи со служащими таксопарка;
3. Проигрывание игры «Едем в машине».
4. Беседа по проигранной игре;

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям сконструировать мост, нарисовать денежную купюру, музыкальное сопровождение.

**На что обратить внимание:** на умение детей общаться с водителем. Развитие логического мышления, ОБЖ.

#### Центр язык и речь

**Тема:** *Правила дорожного движения по серийным картинкам.*

Составление рассказа.

**Цель:** имеет понятие о дорожных знаках, формируются навыки различения дорожных знаков, знают некоторые правила дорожного движения и соблюдение их.

**Оборудование и материалы:** набор дорожных знаков в картинках, муляжи дорожных знаков, маленькие машинки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин и фигур дорожных знаков;
2. Объяснить значение каждого дорожного знака;
3. Проигрывание в игру –«Серийные картинки»;
4. Презентации правила дорожного движения;

**Дополнительно:** просмотр мультфильма по теме ПДД.

**На что обратить внимание:** на умение детей работать в коллективе; развитие воображения, творчество и логику, ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** *Центр воздухом (экологическое воспитание)*

**Цель:** знаком с удивительными свойствами воздуха, умеет проводить элементарные опыты «Поиск воздуха». (воздух в банке, в пакете, с воздушными шарами, с мыльными пузырями, выдыхание воздуха в холодную погоду). Понимает роль воздуха для человека.

**Оборудование и материалы:** целлофан пакет, шары, картинки по теме, слайд по теме «природа очищает воздух».

**Ход деятельности:**

1. Набрать воздух и увидеть его;
2. Рассматривать картинки по теме «Поиск воздуха»;
3. Проводить опыты по поиску воздуха;
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

**Дополнительно:** растения, баклажки, горшок с растениями, шары, мяч».

**На что обратить внимание:** умение проводить опыты и соблюдать правилам охраны здоровья.

### Центр сюжетно–ролевой игр и драматизации

**Тема:** *«Автобус»*

**Цель:** имеет представление об автопарке, о работе служащих автопарка, у ребенка формируются межличностные отношения между водителем, кондуктором и пассажирами, умеет соблюдать пдд. Воспитывается уважение к взрослым и служащим автопарка.

**Оборудование и материалы:** одежда водителя, кондуктора, аксессуары для них.

**Ход деятельности:**

1. Распределение ролей между детьми;
2. Планирование маршрута и встречи со служащими автопарка;
3. Проигрывание игры «Автобус».
4. Беседа по проигранной игре;

**Дополнительно:** предложить детям сконструировать автобус, нарисовать билеты, музыкальное сопровождение «Делай вот так»

**На что обратить внимание:** умение детей обращаться с водителем и кондуктором;

### Центр языка и речи

**Тема:** *Игра «Назови части целого».*

**Цель:** имеет представление о частях целого транспорта, называет по отдельности каждую часть, описывает, для чего она необходима.

**Оборудование и материалы:** разрезные машины, игрушки, картинки.

**Ход деятельности:**

1. Выбор модели машины.
2. Описание этой модели
3. Обогащение словарного запаса новыми словами.
4. Назначение этой машины.
5. Заключительная беседа между детьми.

**Дополнительно:** воспитатель может обобщать и закрепить знание детей не только легковых машин, но и грузовых.

**На что обратить внимание:** на умение составлять рассказ. Умение анализировать и обобщать;

### Центр искусства

**Тема:** *Выполнение работы из природного материала по выбору детей*

**Цель:** выполняет работу с применением природного материала умеет сочетать в своей работе эстетический вкус и творчество.

**Оборудование и материалы:** природный материал, цветная бумага, клей, степлер, рамки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки по теме «Транспорт»;
2. Знакомство с техникой нетрадиционной изо деятельности;
3. Выбор рисунка и природного материала;
4. Работы с детьми по теме;
5. Обсуждение готовых работ детей и поощрение.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить оформить работы, пересказать стихи или песни по теме рисунка, организовать выставку.

**На что обратить внимание:** на умение работать опрятно и соблюдать гигиенические нормы;

## 4 неделя. Ноября

**Тема:** «Профессии, наши добрые дела»

### Центр конструирования, строительства и математики

**Тема:** *Строим «Больницу»*

**Цель:** знает расположение строительных зданий и их формы на плоскости, измеряет их по высоте. Называет геометрические формы (куб, квадрат, прямоугольник). Может сооружать сюжетную постройку больницы.

**Оборудование и материалы:** большой строительный материал, настольный строительный материал (мелкие сюжетные игрушки для оформления территории больницы: деревья, цветы).

**Ход деятельности:**

1. Выбирают вид постройки;
2. Подбирают необходимый материал для строительства;
3. Строительство больницы;
4. Оформление территории вокруг постройки.

**Дополнительно:** воспитатель рассказывает о профессии врача и медсестры.

**На что обратить внимание:** на умение работать в коллективе;

Закрепление понятий геометрических форм, строительного материала;

Создание прочности и надежности в строительстве, ОБЖ.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** *«На приеме у врача»*

**Цель:** знаком с профессией врача. Знает, для чего служат некоторые медицинские приборы (градусник, шприц, стетоскоп и т.д.)

**Оборудование и материалы:** детский набор принадлежности для врача, набор доктора, куклы.

**Ход деятельности:**

1. Самостоятельно распределяют роли (доктор, мама с дочкой и т.д.)
2. Разыгрывают свой придуманный сценарий
3. Меняются ролями и разыгрывают новый сюжет по этой тематике.

**На что обратить внимание:** на взаимоотношение детей во время игры; эмоциональное отношение к участникам игры; участие в игре неактивных детей.

### Центр языка и речи

**Тема:** *«Кто лучше расскажет о своей профессии»*

**Цель:** знает некоторые профессии, и их роль в жизни человека.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации для каждого ребенка, тематические картинки.

**Ход деятельности:**

1. Прослушивают стихотворение
2. Рассматривают карточки «Профессии».
3. Называют профессии родителей и чем они занимаются. (например, моя мама – детский врач. Она лечит детей, выписывает лекарства и уколы. Мой папа – водитель автобуса. Он возит людей на работу и учебу.)

**Дополнительно:** рассказывают, кем хотят стать в будущем.

**На что обратить внимание:** на правильную постановку речи детей.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема: «Стиляги»**

**Цель:** имеет представление о моде, о сочетании различных видов одежды.

**Оборудование и материалы:** одежда, головные уборы, аксессуары.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание журналы мод.
2. Распределение ролей (модельер, дизайнер, портной).
3. Обыгрывание различных ситуаций.

**Дополнительно:** Сопровождать художественном словом.

**На что обратить внимание:** на обогащение словарного запаса, развитие творческих способностей.

### **Центр науки и природы**

**Тема: «Свойства воды»**

**Цель:** знаком с некоторыми свойствами воды, удивительными свойствами мокрого песка, умеет пользоваться водой. Проводит опыты с водой. Знает значение воды в работе пожарников.

**Оборудование и материалы:** вода, песок, свечки и спички, иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство со свойствами вод, как помощниками при пожаре.
2. Работа с воспитателем: тушит огонь (зажженную свечу) при помощи воды и песка.
3. Делает выводы

**Дополнительно:** рассматривают в картинках опыты с водой.

**На что обратить внимание:** умение проводить опыты; знание и соблюдение правил. ОБЖ;

### **Центр искусства**

**Тема: «Мой герой» - рисование**

**Цель:** имеет элементарные знания о профессиях: пожарника, спасателя, милиционера, врача... умеет передавать образ человека в рисунке.

**Оборудование и материалы:** альбомные листы, краски, карандаши, кисточки, стаканчики и карточки с изображением людей различных профессий, выполняющие спасательные работы.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривать картинки по теме;
2. Планирование и рисование,
3. Выделять отдельные части в рисунке, указывающие на принадлежность к той или иной профессии форма, атрибуты и т.д.

**Дополнительно:** предложить пересказать стихи или песни по теме, организовать выставку.

**На что обратить внимание:** на умение передать в картине образ того или иного человека; Умение работать аккуратно; Развитие воображения, связную речь и мелкую моторику.

### **Центр строительства, конструирования, математики**

**Тема:** «Цифры вокруг нас»

**Цель:** знает название цифр, может их писать. Интересуется загадками, пословицами,

**Оборудование и материалы:** карточки с цифрами, иллюстрации предметов «На что похожа цифра», счетные палочки, листы с заданиями.

**Ход деятельности:**

1. Считают до 10 и обратно;
2. Дети рассматривают иллюстрации «На что похожа цифра».
3. Раскладывают карточки с цифрами по порядку.
4. Под каждой карточкой с цифрой, конструируют цифру из счетных палочек или зубочисток.

**Дополнительно:** заполнить лист с заданиями.

**На что обратить внимание:** активное участие детей; ОБЖ.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** «Школа»

**Цель:** имеет представление о школе: (школьные принадлежности, профессия учитель, для чего нужна школа).

**Оборудование и материалы:** учебные принадлежности, предметы необходимые учителю.

**Ход деятельности:**

1. Подготовка игровой зоны.
2. Планирование и обсуждение ситуаций.
3. Распределение ролей и обыгрывание различных ситуаций.

**Дополнительно:** сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимание:** на обогащение словарного запаса; развитие творческого способности; на культуру поведение в школе.

### **Язык и речь**

**Тема** «Наоборот»

**Цель:** имеет представление об противоположностях и умеет их находить.

**Оборудование и материалы:** парные картинки с обозначением противоположностей.

**Ход занятия.**

1. Рассматривание картинок.
2. Называние действий или определений на картинках и нахождение противоположности.
3. Обсуждение и анализ.

**Дополнительно:** сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимание:** речь детей; на обогащение словарного запаса.

### **Центр науки и природы**

**Изготовление печенья «Луна»**

**Цель:** имеем знание как замешивают тесто, о его свойствах и для чего оно служит..

**Оборудование и материалы:** мука, сахар, маргарин, формочки, противень, фартуки, колпаки.

**Ход деятельности:**

1. Подготовить место для работы.
2. Надеть фартуки и колпаки.
3. Замесить тесто, раскатать, вырезать формочками печенье.
4. Выложить печенье на противень

**Дополнительно:** воспитатель контролирует правильность замеса тесто.

**На что обратить внимание:** на аккуратность, при выполнении работы и соблюдении гигиены.

### Центр искусства

**Тема:** «Орудия труда»

**Цель:** знает, как можно сделать из пластилина или глины орудие труда, использует дополнительный материал. Развиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы навыки по скручиванию и скатыванию пластилина.

**Оборудование и материалы:** пластилин, оборудование для оформления орудия трудов.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки по теме «Профессий»;
2. Подготовка рабочего стола для изготовления орудия трудов;
3. Лепка орудия трудов;
4. Обсуждение работ детей.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить пересказать стихи или песни по теме, организовать выставку.

**На что обратить внимание:** умение работать опрятно и следовать гигиеническим нормам;

## Декабрь. Тема: Зимушка-зима

### 1 неделя декабря

Группа	Старшая						
Тема	Зимушка-зима. Дедь Кошкатушка.						
Период	Декабрь 1 неделя						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формировать привычку к здоровому образу жизни, понимать и получать удовольствие от активности на свежем воздухе. Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.					
	Социально-эмоциональное развитие	Понимать причины основных эмоций; проявлять чувство вины, если кого-то обидел; способность давать оценку плохому или хорошему поступку;					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Употреблять слова приветствия и прощания, знать названия частей в пределах 10; знать названия основных цветов (белый, желтый, красный, зеленый, синий, черный)					
	Познавательное развитие	Понимать простейшие причинно-следственные связи (идет дождь - надо сиржаться); путем проб и ошибок пытаться найти решение практических задач					
Интеллектуальное развитие	Уметь играть роль героя художественных произведений; иметь понятия о видах прикладного искусства; проявлять идеи в создании собственных проектов						
Центр развития	Учебно-воспитательная деятельность						
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования+ математика	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Ресурсы Наборы геометрических фигур, объемные фигуры.
		Счет и счет предметов Геометрические фигуры: «На что похоже» «Из чего состоит рисунок»		Строим дом выготовивший.			
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации Язык и речь	Маталаш.		Семья.			сюжетно-ролевые игры «Селья», «Магалиш».
		Чтение стихов «Зима»	Чтение рассказа «На горке».	Беседа «Как звали к зиме готовивших»	Конституция «Мои права»	Альбом «конституция Республики Узбекистан»	
Центр науки и природы	Работа с календарем природы. Анализ погоды, уточнение признаков зимы, сравнение погоды каждого дня.						
Тематические игры	Игры со светом «Золотое волшебное лето»		Д/игра			Пастельно-печатные игры	
	Игра «Поблизости» Классификация		Игра о временах года			Карточки-картинки по теме	
Центр искусства	Рисование «Зима»		Лепка «Мы играем на санках».		«Снежинки»	Краски, карандаши, бумага, салфетки. Пластлин. дощечки, стекла. Полишья.	



### 3 недели декабря

Группа	Старшая								
Тема	Одежда и обувь.								
Период	Декабрь 3 недели								
Цели по образовательным областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Прыгать разными способами; ползать через несколько предметов; лазать по гимнастической стенке							
	Социально-эмоциональное развитие	Уметь радоваться во время победы в игре; делится своими эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми;							
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Привлечь и четко произносить все звуки; начальные знания народного языка; употреблять слова приветствия и прощания;							
	Познавательное развитие	Используется математической терминологией во время общения; понимать знаковую систему (пользуясь цифрами и знаками +, -, =);							
	Творческое развитие	Придумывать маленькие сценарии и организовывать сценки; делать поделки из природного материала; украшать костюмы, составлять букеты.							
Центры развития	Учебно-исследовательская деятельность								
Фронтальные занятия	Свободная деятельность в центрах	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Ресурсное обеспечение		
		Счет и отчет предметов.						Мелкие шуршащие для счета и объемные фигуры	
	Центры науки и природы	Швейная мастерская. Магазины одежды.						Комплекты сюжетно-ролевой игры «Ателье».	
		Язык и речь	Классификация одежды по цели назначения: сезонная верхняя одежда		Рассматривание одежды по цели назначения		профессия модельер.	Предметные картинки дашкопальный костюм.	
			«Ателье»		игра «Обитатели»	«Назови предмет»	«Наряди куклу»	«Магазины одежды и обуви»	Кусочки тканей разной фактуры.
		Тематические игры		игра «Ателье»	игра «Назови предмет»	«Наряди куклу»	«Магазины одежды и обуви»	«Ателье». Предметные картинки и иллюстрации с изображением одежды	Краски, карандаши, бумага, клочки, салфетки. Бумага для складывания.
		Центр искусство		Декоративное рисование. Нарядим сарафан для куклы»				Оригами «Рубашка»	

4 недели декабря

группа	Старшая				
Тема	Что такое Новый год?				
Период	Декабрь-4 недели				
Цели по сформированию здорового образа жизни	Соблюдать культуру еды за столом; знать значение и роль витаминов в питании; осознавать важность заботы о здоровье; знать основные части тела;				
	Оказывать помощь, вступать в разговор только с знакомыми людьми; соблюдать правила и нормы социального поведения; выраженных в поговях ( <i>малося, малося, курящая, курящая, малося, архама</i> );				
	Писать письма, поделки, заготовки начинать писать печатные буквы по образцу; пользоваться инструментами с помощью нальчиков; штриховать аккурратно раскраски				
	Различать живую и неживую природу в жизни людей				
	Эмоционально откликаться на музыкальное представление; в такт музыки придумывать характерные движения				
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность				
Свободная деятельность в центрах	поделничик	детский	четверг	пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр ервостельства и коллектуризация! математика	Изготовление шаров и гирлянд для группы и ёлки.	Работа с кружками «Лето» Машина.		Бумага, фольга, клей, ножницы. Коллект кружкого «Лето»
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Семья.	Пригласить ёлку.	Новый год.	Комплек к сюжетно-ролевой игре «Семья».
	Язык и речь	Составление рассказа по картине «Как мы готовились к ёлке»		Расматривание Новогодней елки в зале.	Картина «Сюда» Новый год». Новогодняя украшенная ёлка
	Центр науки и природы			Расматривание букета из восточных веток и шишек .	Букет из живых сосновых или еловых веток, шишек.
Тематические игры	Игра «Один-много».	Игра «Своя игра»	Игра «Кто знает?»	Игра «Что изменилось?»	Предметные картинки и иллюстрации по теме «Новый год»
	«Снежинки» из бумаги	«Снежинки»	«Снежинки»	«Снежинки»	Краски, карандаши, бумага, кисточки, салфетки...

## 1-неделя декабря

### Тема: Зимushка-зима «День Конституции»

**Тема:** «Конституция»

#### Центр строитлества и констуирования

**Тема:** “Счёт и отсчёт предметов. Различать геометрические фигуры.”

**Цель:** считает в пределах 10 в прямом и в обратном порядке. Различает куб, шар, цилиндр.

**Оборудование и материал:** мелкие игрушки для счёта предметов (каждому ребёнку), геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, картинки с цифрами.

**Ход деятельности:**

1. Разложить картинки с цифрами до 10 в нарастающем порядке, посчитать вслух.
2. К цифровым карточкам поставить соответствующее количество ёлок.
3. Нахождение предмета который похож на куб, шар, цилиндр.
4. Поощрять правильные ответы детей.

**Дополнительно:** предложить детям нарисовать геометрические фигуры и раскрасить.

**На что обратить внимания:** ОБЖ. Отнашения друг-другу и помощь друзей.

#### Центр строитлества и констуирования

**Тема:** “Много этажный дом.”

**Цель:** развита способность видеть целую часть, различает другие части. (куб, цилиндр, шар)

**Оборудование и материал:** строительный набор, лего, картинки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок по теме.
2. Планирование детьми строительства много этажного дома
3. Работа детей в команде.
4. Обсуждение работы при строительстве.
5. Анализ построенных домов.

**Дополнительно:** предложить детям готовые геометрические фигуры для игры .

**На что обратить внимания:** на умение радоваться общему результату и успеху других детей. Развитие сообразительности и фантазии.

#### Центр сюжетно ролевой игры и драматизации

**Тема:** “Магазин сладости”

**Цель:** знает о работе продавца, соблюдает правила обращения с покупателями, умеет обращаться с денежными средствами.

**Оборудование и материал:** сладости, кексы, конфеты, одежда и атрибуты.

**Ход деятельности:**

1. Распределение ролей в сюжетной игре.
2. Проигривание игры.
3. Обсуждение деятельности участия детей в игре.

**Дополнительно:** показать различные виды маркетов, АКТ.

**На что обратить внимания:** умение участвовать в игровых ситуациях. ..

#### Центр сюжетно ролевой игры и драматизации

**Тема:** “Семья”

**Цель:** самостоятельно создает игровую обстановку, задуманного сюжета, вступает в контакт со своей семьей.

**Оборудование и материал:** куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты.

**Ход деятельности:**

1. Распределение ролей в сюжетной игре.
2. Самостоятельно разыгрывают сюжет.

3. Предложить другие дополнительные игры.
4. Обсудить и похвалить участие детей.

**Дополнительно:** прочитать произведение по теме..

**На что обратить внимания:** умение детей играть дружно в коллективе, умение самостоятельно принимать решение.

### Центр язык и речь

*Тема: “Зимние забавы”*

**Цель:** имеет представление о времени года, о зиме и её признаках, называет зимние месяцы.

**Оборудование и материал:** картина –Зима”, карандаши, белая бумага.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины –Зима”.
2. Описание сюжета картины, вести беседу по картине..
3. Подведение итога после проведенной работы.

**Дополнительно:** стихи и песни . Просмотр видео о зимних забавах при помощи АКТ.

**На что обратить внимания:** на умение добиваться чёткости в произношении отдельных звуков в речи.

### Центр язык и речь

*Тема: “Катаемся на льду” рассказ*

**Цель:** развито умение составлять предложение в описании картины “Зима”.

**Оборудование и материал:** Иллюстрации зимних игр.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание сюжетной картины
2. Составление рассказа по схеме предложенной воспитателем.
3. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** Выучить стих о зиме.

**На что обратить внимания** развитие связной речи, правильное произношение звуков.

### Центр язык и речь

*Тема: “Как животные готовиться к зиме”*

**Цель:** имеет элементарные знания о диких животных.

**Оборудование и материал:** Картинки разных зверей, АКТ.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций, просмотр видео ролика.
2. Дидактическая игра –Чем питаются звери зимой?”

**Дополнительно:** Показать слайды о заповедниках..

**На что обратить внимания:** на умение составлять описательный рассказ про животных.

### Центр язык и речь

*Тема: “Мои права и обязанности.”*

**Цель:** имеет понятие о своих правах.

**Оборудование и материал:** иллюстрации по теме –Мои права” книга –Конституция”

**Ход деятельности:**

1. Беседа о правах и обязанностях.
2. Рассматривание сюжетных картин.
3. Игра: –Мои права и обязанности”.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** просматривание видео ролика по теме

**На что обратить внимания:** на умение слушать внимательно сверстников вносить свои дополнения.

### Центр науки и природы

Тема: “Зимние дни”

**Цель:** знает значение календаря для взрослых.

**Оборудование и материал:** природной календарь.

**Ход деятельности:**

1. Обсудить календарь природы в уголке.
2. Назвать количество ясных дней и дождливых.
3. Описать как меняется погода в зимние месяцы в родном крае.
4. Подвести итог и заключение для чего нужен календарь природы.

**Дополнительно:** просмотр фильма “Рассказ про зиму” АКТ

**На что обратить внимания:** на внимательность при общении друг с другом.

### Центр науки и природы

Тема: “Опыты снег, лёд, вода”

**Цель:** делает обобщение и выводы на основе наблюдения, имеет представление о свойствах снега, льда, воды.

**Оборудование и материал:** Картинки по теме, снежинки и приборы для получения льда.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение картинок по теме, рассказ про зиму.
2. Предложить детям потрогать лёд и понаблюдать. Описать свойства льда.
3. Предложить детям налить воду в формочки и поставить в холодильник, чтобы он превратился в лёд.
4. Анализ проведенных экспериментов.

**Дополнительно:** посмотреть превращение воды в лёд с помощью ИКТ.

**На что обратить внимания:** на заинтересованность детей при наблюдении как лёд превращается в воду.

### Центр науки и природы

Тема: *Игра: “Собери картинку о животных” (Пазлы)*

**Цель:** имеет понятие как собрать в единый сюжет пазлы.

**Оборудование и материал:** пазлы, картинки о животных, аудиозапись звук зверей.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение и распределение пазлов для каждого.
2. Составление картинок из пазлов.
3. Игра: “Найди по голосу.”
4. Подведение итога работы.

**Дополнительно:** показ фильма о животных.

**На что обратить внимания:** правильное размещение пазлов и рисунков.

### Центр науки и природы

Тема: *Игра: “Времена года”*

**Цель:** имеет представление о временах года, о их признаках.

**Оборудование и материал:** Картинки по теме.

**Ход деятельности:**

1. Дать представление о временах года.
2. Рассматривание с детьми рисунков и распределение их по временам года.
3. Собрать времена года по порядку.
4. Игра: “Времена года”.
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** стихи о временах года.

**На что обратить внимания:** правильное расположение сбора картинок по сюжету.

### Центр науки и природы

Тема: “Дидактическая игра: “Когда это происходит”

**Цель:** решает проблемные ситуации, понимает окружающую природу, бережно относится к растениям.

**Оборудование и материал:** картинки с изображением времен года.

**Ход деятельности:**

1. Дети показывают картинки.
2. Дети описывают по картинке сюжет и называют время года.
3. Дидактическая игра – “Когда это бывает?”.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** рассказать стих или загадку.

**На что обратить внимания:** умение правильно собирать пазлы, развитие логического мышления.

### Центр искусства

Тема: Картина: “Зима”

**Цель:** вызывает интерес к самостоятельному творческому рисованию красками. Рисует сюжеты для передачи своего замысла.

**Оборудование и материал:** Бумага, акварельные краски, цветные карандаши, карточки о зиме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание видеоролика о зиме.
2. Определение детьми замысла, сюжета рисунка.
3. Творческая работа детей.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям украсить своими рисунками уголок природы.

**На что обратить внимания:** на уверенность, инициативу, творческий замысел детей.

### Центр искусства

Тема: “Снежинки” из бумаги

**Цель:** владеет техникой вырезания зимнего узора.

**Оборудование и материал:** Бумага, ножницы, готового образца снежинки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание готового образца снежинки.
2. Ознакомление с этапами работы.
3. Творческая работа детей.
4. Анализ детских работ. поощрение

**Дополнительно:** – “Снег идет” АКТ.

**На что обратить внимания:** развитие самостоятельного творчества. ОБЖ.

### Центр искусства

Тема: Лепка. “Катаемся на санках”

**Цель:** владеет различными способами лепки, более точно передает форму человека и действия, их характерные признаки.

**Оборудование и материал:** пластилин, салфетка, доска для лепки, картинка по теме.

**Ход деятельности:**

1. Дети придумывают сюжет с обязательным присутствием фигурок. Подбирают необходимый цвет пластилина.
2. Знакомство с этапами работы.
3. Творческая работа детей
4. Выставка детских работ. поощрение.
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** Показать зимние игры АКТ..

**На что обратить внимания:** на умение прочно устанавливать фигуры на подставке, своевременную уборку своего рабочего места.

## 2 неделя декабря

### Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»

#### Центр строительства и конструирования

*Тема: “Строим стадион”*

**Цель:** строит стадион из кубиков и различных конструкций, знает о свойствах четырехугольника, счет и отчет предметов, знает виды спорта.

**Оборудование и материал:** Четырехугольники разного размера и формы, пенал с геометрическими фигурами, слайды о спортивных соревнованиях.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание слайдов о различных видах спорта.
2. Планирование детьми строительства стадиона.
3. Конструирование стадиона из строительного материала.
4. Игра. “Как называют человека если он занимается..?”(футболом, гимнастикой)  
Какой спорт на картине?)

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям дополнительную работу с геометрическими фигурами и мелкими игрушками.

**На что обратить внимания:** умения детей работать в коллективе. Развитие творческих способностей.

#### Центр сюжетно ролевой игры и драматизации

*Тема: “Магазин спортивных товаров”*

**Цель:** имеет понятия о здоровом образе жизни, знает названия спортивных оборудования, любит спорт, старается развивать сюжет.

**Оборудование и материал:** Спортивный инвентарь, стойка витрина для размещения спортивного инвентаря, касса, калькулятор

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин и слайдов о магазинах. (“Игрушки”, “Книжный магазин”, “Обувь”, “Спорттовары”)
2. Распределение ролей по разыгрыванию сюжета.
3. Сюжетная игра.
4. Анализ проведенной работы

**Дополнительно:** просмотр фотографии спортсменов Узбекистана

**На что обратить внимания:** на самостоятельность детей в ролевых играх.

#### Центр язык и речь

*Тема: Работа с компьютером “Знайка”(о спорте и физкультуре)*

**Цель:** имеет представление о компьютере может выполнять задания на нем, знает виды спорта. **Оборудование и материал:** детский компьютер, спортивные атрибуты (мяч, ворота, ракетка и т.д.)

**Ход деятельности:**

1. Работа с детским компьютером –Знайка”.
2. Игра: –Один, много”, –Что общего и чем отличаются” (футбол, хоккей) .
3. Дети описывают друг другу, какой спорт изображен в компьютере.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** Рассматривание альбома о физической культуре и спорт.

**На что обратить внимания:** умение выражать свои мысли и отстаивать свое мнение.

### Центр искусства

Тема: Лепка “Мы на футболе”

**Цель:** знает различные способы лепки, более точно переделывает форму и движение человека, создает сюжет по замыслу.

**Оборудование и материал:** Пластилин, доски, стеки, салфетки, картина о футбольном поле

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины с футбольным полем
2. Выбор детей (кто, что будет лепить).
3. Творческая работа детей.

**Дополнительно:** создание общего футбольного поля из готовых работ детей.

**На что обратить внимания:** развитие творчества и мелкой моторики рук.

### Центр строительства и конструирования

Тема: “Собери рисунок” (Кубики Никитина)

**Цель:** собирает рисунок из кубиков Никитина,

**Оборудование и материал:** кубики, картины о различных видах спорта.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины о различных видах спорта.
2. Дети собирают рисунки. (Кубики Никитина)
3. Дети называют спорт, который получился у них на кубиках.

**Дополнительно:** игра: Какие мы ещё спортивные игры знаем?

**На что обратить внимания:** на умение слушать других детей, выражать своё мнения.

### Центр сюжетно- ролевой игры и драматизации.

Тема: “Спортивная школа”

**Цель:** знает название видов спорта, любит спорт, старается развивать сюжет, может рассказать какую спортивную школу он знает.

**Оборудование и материал:** иллюстрации спортивного инвентаря, слайды про спортивную школу.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание слайдов о спортивных школах.
2. Распределение ролей по разыгрыванию сюжета.
3. Игра. “Кто первый соберет инвентарь спортсмена”
4. Анализ проведенной работы.

**На что обратить внимания:** на самостоятельную деятельность детей в ролевых играх. ОБЖ.

### Центр язык и речь

Тема: Беседа “Чтение сказки К.Чуковского “Мойдодыр””

**Цель:** самостоятельно пересказывает произведение –Мойдадыр” понимает его содержание..

**Оборудование и материал:** книжка –Мойдодыр”, атрибуты к сказке.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций по произведению –Мойдодыр”.
2. Чтение произведения –Мойдодыр”.
3. Игра: –Что лишнее и почему?, –Найди ошибку”
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** объяснить что лишнее и почему? Просмотрет мультфильм –Мойдодыр”.

**На что обратить внимания:** добиваться чёткости речи.

### Центр строительства и конструирования

*Тема: Настольный строительный набор “Строим дворец спорта”*

**Цель:** строит спортивный комплекс из кубиков, легио, называет объемные фигуры и использует в строительстве, различает форму и цвета.

**Оборудование и материал:** кубики, легио, геометрические фигуры, спортивные инвентарии.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение картинки на тему: “Дворец спорта”.
2. Планирование работы с детьми.
3. Строительство дворца спорта.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** Дополнить свою композицию мелкими игрушками (игрушки, деревья) сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимания:** умение работать в коллективе, развитие воображения.

### Центр язык и речь

*Тема: Беседа “Рассматривание альбома или показ слайдов о спорте, физической культуре и здоровом образе жизни.”*

**Цель:** имеет элементарные знания о спорте, о физической культуре, проявляет интерес о здоровом образе жизни.

**Оборудование и материал:** альбомы и слайды о спорте, картинки разных предметов

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание альбома и слайды о спорте.
2. Дети описывают друг другу, какой спорт изображен на картине.
3. Игра: “Слова пара” (футбол-мяч)
4. Обсуждение работ детей и прощание.
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** сопровождать художественным словом.

**На что обратить внимания:** умение составлять рассказ по картине. .

### Центр искусства

*Тема: “Мы на зарядке” рисование*

**Цель:** имеет знания о видах спорта, передает основные признаки сюжета, развивают творчество.

**Оборудование и материал:** бумага, акварельные краски, карандаши, картинки по теме, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание тематических картинок.
2. Обратить внимание, какие движения делают дети на зарядке.
3. Творческая работа детей.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** создать выставку “В здоровом теле – здоровый дух” из работ детей.

**На что обратить внимания:** развитие самостоятельного творчества детей.

## 3 неделя декабрь

**Тема : «Одежда и обувь»**

### Центр строительства и конструирования

*Тема: “Счёт и отсчёт предмета. Различие: шар, куб, цилиндр”*

**Цель:** умеет правильно считать 1 до 10 и обратно. Различает геометрические фигуры

**Оборудование и материал:** мелкие игрушки для счёта и отсчёта предметов. Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.

**Ход деятельности:**

1. Порядковый счёт с 1 до 10 по предметом.
  2. Называть правильно геометрический фигуры.
  3. Упражнять детей в прямом и обратном счёте в предметах 10
- Дополнительно:** сюжетная картина –Назови спрятанные фигуры, посчитай.”  
**На что обратить внимание:** интерес знаний детей по теме.

### Центр строительства и конструирования

**Тема:** *Конструирование из бросового материала( коробки и бумаги)*  
*“Шкаф для одежды.”*

**Цель:** умеет конструировать фигурки из бумаги и картона.

**Оборудование и материал:** коробка,ножница бумага,клей,образец шкафа .

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение образца готового шкафа.
2. Рассмотрение поэтапной схемы выполнения работы .
3. Этапы работы: вырезаем коробку по полам ,обёртываем бумагу и делаем дверь для шкафчика.После раскрашиваем .Делаем ручки из картона.
4. Анализ проведенной работы. (организация выставки)

**Дополнительно:** предложить сделать дополнительные предметы,подвижная игра –“Сделай фигуру”.

**На что обратить внимание:** интерес к творческому конструированию чувствовать удовлетворения от проделанной работы.

### Центр сюжетно- ролевой игры и драматизации.

**Тема:** *“Швейная мастерская. Магазин одежды.”*

**Цель:** сформировано представление о содержании труда по созданию одежды в ателье.

**Оборудование и материал:** ткани, детская швейная машинка, игрушки: утюг, гладильная доска, одежда, детали одежды, вешелки, карточки или картинка “Ателье”.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картины или карточек по теме ателье.
2. Ознакомление с атрибутами, обстановки ателье.
3. Распределение ролей, определение правил игры. Создание модной коллекции (при необходимости, воспитатель направляет и корректирует).
4. В процессе игры предложить поменяться ролями.
5. Похвалить детей

**Дополнительно:** Показ мод.

**На что обратить внимания:** на дружескую обстановку во время игры.

### Центр язык и речь

**Тема:** *“Классификация одежды по цели применения”*

**Цель:** имеет словарный запас, расширяет знания об одежде и обуви, различает одежду, обувь и их применение.

**Оборудование и материал:** картинки – карточки сезонной одежды, головных уборов (шапки, ушанки, кепки) обуви (туфли, сапоги, сандалии)

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание сюжетных картин.
2. Беседа по картинке.
3. Обогащение словаря детей..
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** предложить –Игру Магазин”. Воспитатель может предложить детям куклу девочки и мальчика и одежду.

**На что обратить внимания:** на умение аккуратно убирать за собой рабочее место.

### Центр язык и речь

Тема: **“Рассматривание и описание узбекского национального костюма.”**

**Цель:** знаком с тканью национального узбекского костюма (атлас, адрас, Бекасам) ,умеет их различать.

**Оборудование и материал:** Предметные картинки и иллюстрации с изображением одежды, узбекский национальный костюм, альбом (проектор, слайды) по теме –Одежда и обувь”.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки по теме.
2. Классифицировать национальную одежду.
3. Дидактические игры по закреплению темы.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям нарисовать ткань атлас

**На что обратить внимания:**на умение аккуратно убирать за собой в центре, правильно подбирать цвета.

### Центр язык и речь

Тема: **“Рассматривание альбома о профессиях по производству одежды (дизайнер, модельер, закройщик, портной, швея, гладильщица).”**

**Цель:** имеют представление о профессии швеи, закройщика.имеют понятия какое оборудование нужно для работы по производству одежды.

**Оборудование и материал:** ИКТ (по производству одежды)

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок по теме и беседы.
2. Показ слайдов по производству одежды.
3. Дидактические игры по теме.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** предложить детям игру –Найди лишнее?”

**На что обратить внимания:** на ОБЖ, внимательно слушать сверстников.

### Центр науки и природы.

Тема: **“Из чего делают ткани для изготовления одежды, головных уборов, обуви.”**

**Цель:** имеет представления о происхождении ткани, кожи, может различить ткани по качеству.

**Оборудование и материал:** образцы, хлопка, шерсти, меха, кожи, шёлка, соломы, перья, пух. Картинки-карточки одежды, обуви, головных уборов, кукольная одежда, обувь.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотреть картинки одежды, обуви, головных уборов.
2. Рассмотреть образцы кожи, меха, хлопка, пуха, перьев, соломы.
3. Ознакомление о свойствах хлопка, льна, меха, кожи.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** предложить слайды о шелководстве, шелкопряда.

**На что обратить внимания:** на умение внимательно слушать сверстников вносить свои дополнения.

### Центр науки и природы.

Тема: **“О свойствах и разнообразии ткани.”**

**Цель:** имеет представления о свойствах и разнообразии ткани, различает ткани по качеству.

**Оборудование и материал:** кусочки тканей разной фактуры. АКТ –Что мы шьём из ткани”

**Ход деятельности:**

1. Рассмотреть образцы ткани.
2. Распределить из какой ткани шьют одежду, обувь, головной убор.
3. Показ слайдов –Что мы шьём из ткани”.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** предложить посмотреть слайды о хлопка.

**На что обратить внимания:** на умение правильно отвечать на вопросы и вести себя аккуратно.

### Центр искусства

*Тема: “Декоративное рисование. Нарядим сарафан для куклы.”*

**Цель:** имеет навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, развито чувство композиции.

**Оборудование и материал:** цветные карандаши, салфетки, вырезанные из бумаги, сарафаны.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение выставки одежды: сарафан, платья.
2. Обратит внимание, какими узорами украшен сарафан (цветами, узорами, рисунком, геометрическими фигурами)
3. Творческая работа детей.
4. Игра «Назови предмет ласково»
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** предложить игры по теме. Дополнить работу аппликацией

**На что обратить внимания:** развитие самостоятельной творческой деятельности детей.

### Центр искусства

*Тема: Оригами «Рубашка»*

**Цель:** поддерживает интерес к изготовлению поделок в оригами

**Оборудование и материал:** сюжетные картинки с изображением разных видов рубашек, разноцветная бумага для складывания работ.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение (ателье мод «Магазин рубашек»).
2. Рассмотрение по этапные схемы выполнение работы.
3. Практическая работа в технике оригами.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** дополнительные подделки для оформления костюма

**На что обратить внимания:** на умение работать с бумагой, на развитие фантазии.

## 4 неделя декабрь

### Тема: «Праздник «Новый год»

#### Центр стороительства и конструирования

*Тема: “Изготовление игрушек и гирлянд для группы и ёлки.”*

**Цель:** имеет представления о новогоднем празднике, пополняет словарь новыми словами. Развивает грамматический строй речи.

**Оборудование и материал:** бумага, фольга, клей, ножницы, Комплект крупного –Дего”

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение картинок.
2. Отличие праздника друг –от друга.
3. Конструирование ёлки из строительного материала.
4. Объяснить почему ёлка большая? Почему маленькая?.
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** предложить детям, изготовление игрушек и гирлянд.

**На что обратить внимания:** умение детей работать в коллективе.

Развитие творческих способностей, воображения.

### Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации

Тема: “Новый год в семье”

**Цель:** имеет представление о празднике Нового года. Развито внимание, речь, творческие способности.

**Оборудование и материал:** нарядная ёлка. Ёлочные игрушки, музыка, коробки с различными подарками

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации на тему: “Новый год в семье”
2. Распределение роли.
3. Планирование кто, чем будет заниматься.
4. Украшать ёлку.
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** семейный хоровод возле ёлки.

**На что обратить внимания:** на умение радоваться общему результату. ОБЖ

### Центр язык и речь

Тема: “Как мы готовились к ёлке”

**Цель:** умеет составлять рассказ по картинке, пополняет словарный запас.

**Оборудование и материал:** Картина “Скоро Новый год”. Новогодняя украшенная ёлка.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание сюжетных картин.
2. Беседа по картинке.
3. Обогащение словаря детей.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** воспитатель может предложить детям коллективно составить рассказ или сказку на основе 3-5 карточек.

**На что обратить внимания:** правильную постановку речи детей.

### Центр искусства

Тема: “Снежинки” вырезывание из бумаги

**Цель:** имеет навыки Вырезывания снежинок из сложенного в несколько раз квадратного листа бумаги.

**Оборудование и материал:** цветная бумага с преобладанием холодных тонов, ножницы, клей, салфетки, клеенки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание готового образца снежинки..
2. Ознакомление с этапами работы.
3. Творческая работа детей.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** предложить детям сделать большие и маленькие снежинки, украсить окна в группе.

**На что обратить внимания:** на самостоятельное творчество детей. Игра “один – много”.

### Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации.

Тема: “Праздник ёлки”

**Цель:** создаёт праздничную атмосферу. знает о новогоднем празднике.

**Оборудование и материал:** искусственная ёлка, герлянды, маски, коробка с подарками.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание по картинке “Новогодний хоровод” с помощью воспитателя.
2. Выбор детьми героев сказок.
3. Выбор масок.
4. Хоровод вокруг ёлки в костюмах.

5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** придумать своих новогодних героев из сказок.

**На что обратить внимания:** обратить внимание на выразительность речи.

### Центр язык и речь

*Тема: Беседа “Рассматривание Новогодней елки в зале”*

**Цель:** организует и поддерживает беседу о встрече нового года

**Оборудование и материал:** Картина –Зимний пейзаж”, стихи, рассказ.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок о новогодней ёлки.
2. Описание сюжета картины, беседа по картинке
3. Составление коротких рассказов по карточкам.

**Дополнительно:** сопровождать художественным словом. Предложить карточки с зимними праздниками, игра :–Закончи предложение”.

**На что обратить внимания:** умение выслушивать высказывание других, слушать друг друга

### Центр искусства

*Тема: Лепка Зверюшки лесные пришли на прозник елки.*

**Цель:** умеет передавать в лепке несложные сценки, передовать в лепке несложные движения фигур.

**Оборудование и материал:** пластилин, сетки, подставки, иллюстрации или скульптура разных игрушек готовый образец.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение иллюстрации скульптур лесных зверей.
2. Знакомства с этапами работы.
3. Поощрение интересных замыслов.

**Дополнительно:** выставка детских работ.

**На что обратить внимания:** на умение прочно устанавливать фигуры на подставке, Своевременную уборку рабочего места.

### Центр искусства

*Тема: Рисование “Наша елка высока ....”*

**Цель:** имеет навык рисовать кистью, гуашью, правельно держать кисть ,развивито эстетическое восприятие, имеет желание нарисовать красивую ,пушистую елочку.

**Оборудование и материал:** бумага ,краски акварель ,гуашь ,салфетки, простой карандаш , картинки .

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки Нового года.
2. Дети самостоятельно выбирают сюжет для своей работы.
3. Творческая деятельность детей.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно повтарить стихи про ёлку. Дидактическая игра .”Какой , какие какое

**На что обратить внимания:**на умение анализировать рисунки, самостоятельное творчество детей. Развитие мелкой моторики руки.

### Центр стороительства и конструирования

*Тема: Работа с крупным легио “ Машина”*

**Цель:** умеет строить из крупного Лего –Машина”. Отличает по размеру . Различает геометрические фигуры.

**Оборудование и материал:** комплект крупного –Лего”

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание по размеру.

2. Развивать внимание, воображение.
3. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить, сложить из лего дорогу для машины.

**На что обратить внимания:** на повышение интереса к творческому конструированию. Воспитание аккуратности.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** *“Рассматривание букета из настоящих еловых веток и шишек (обследование на цвет, запах, тактильные ощущения). Описание”*

**Цель:** имеет представление о еловых ветках и шишках.

**Оборудование и материал:** букет из живых сосновых или еловых веток и шишек.

**Ход деятельности:**

1. Наблюдение за ёлочными ветками и шишками.
2. Рассматривание картинки по теме.
3. Описывать ёлку и сравнивать с другими деревьями.
4. Вводная беседа в центре природы.
5. Самостоятельная работа.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** изготавливать ёлочную игрушку из шишек. Закреплять пройденные темы.

**На что обратить внимания:** умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

**Тема января «Детский сад»  
1 неделя января**

Группа	Старшая группа					
Тема	Знакомство с животными.					
Период	Январь 1 неделя					
Цели по образовательным областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходить по наклонной доске прямо и боком; выполнять разные виды бега (змейкой, зигзагом, челноком, бегом, с распределением пренигательный);				
	Социально-эмоциональное развитие	Самостоятельно выбирать для себя род занятий; предлагать идеи, развивать инициативность; дружелюбие и открытость				
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Составлять грамматически простые и сложные предложения поддерживать беседу; составлять творческий рассказ; правильно и четко произносить все звуки;				
	Познавательное развитие	Запоминать и рассказывать по картинке сюжет; делать последовательные умозаключения; рассуждать; знать обитание животных				
	Творческое развитие	Иметь понятия о видах прикладного искусства; проявлять идеи в создании собственных проектов.				
Учебно-воспитательная деятельность						
Свободная деятельность в центрах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
	Центр эстетства и конструирования / математика	Собери из трубочки бисер. Оригами «Блака»	Конструирование с «Горка», «Центр зимних развлечений»	Управление «Соедини по точкам и раскрась»	Катаем большой ком	Блака из гофрированных фигур готовые поделки детей
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации / Язык и речь	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание картишки	«Снегурочка в гостях у ребят», «Моя семья». Магазин новогодних игрушек	«Зимние забавы», «Злой в лесу».		Дробиутика двух домиков сказка
	Центр науки и природы	Работа с магнитом «Рассматривание коры разных деревьев лупой»	Эксперименты с водой	Игра «Узнай на вкус»		Материал для исследования по теме
	Темаические игры	«Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Найди пару» (Варежки, сапожки)	Игра «Чей домик» «кто как зимует?»		Готовые парные картинки
	Центр искусства	Конкурс детского рисунка «Волшебная зима»	Лес «Праздничного тура из снега».			Бумага клей краски

2 неделя января

группа		Старшая группа			
Тема		Дети «Защиты Родины»			
Период		Январь 2 недели			
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Привлечь разными способами познать через несколько предметов; давать по тематической схеме			
	Социально-эмоциональное развитие	Быть готов оказать помощь; вести разговор с знакомыми людьми; подпитывать правдам и нормам социального поведения; выразивших в похвалу ( <i>мужество, героизм, любовь, дружба</i> );			
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Составлять грамматически простые и сложные предложения поддерживая беседу; составлять творческий рассказ; правильно и четко произносить все звуки; употреблять слова приветствия и прощания;			
	Познавательное развитие	Сравнивать группы предметов; пользоваться математической терминологией во время общения; понимать логическую систему (пользуясь цифрами и знаками +, -, =);			
	Творческое развитие	Уметь украшать космона, составлять буквы, готовить еду по простым рецептам			
Центры развития					
Учебно-воспитательная деятельность					
Подсказки		Вторник	Среда		
Четверг		Пятница			
Ресурсы					
Действительность в центрах	Выбор центра на день				
	Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования – математика	Конструирование из бумаги «Папига»	Построить гараж для военной техники	
		Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Игра «Госсица»	«Физкультура» «Космона», «Мы - моряки»	Собрать по цифрам карту
	Центр науки и природы	Язык и речь	Стихи о «Будни»	Словесные игры	Ложка на патках
		Центр науки и природы	Эксперимент	Конструктор «Танк» (создать фигуру солдата или военному)	Стекло творение «Все на посту»
Центр искусства	Центр искусства	Дидактические игры	Игра «Назови кто это?»	Образование картинок по теме недели.	
	Центр искусства	Рисование на тему «Портрет моста папа»	Лепка фигуры на картоне «Получил»	Термоз, горячая вода, тарелка	
Центр искусства		Рисование на тему «Портрет моста папа»	Лепка фигуры на картоне «Получил»	Игрушки из пластики «Выложи из палочек самолет ...», «Предметы-заместители»	
Центр искусства		Рисование на тему «Портрет моста папа»	Лепка фигуры на картоне «Получил»	Бумага, краски, клей	

3 неделя января

Группа	Старшая группа						
Тема	Я и мое тело						
Период	Январь 3 недели						
Цели по образовательным областям	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Распределять в соответствии по объему коробки большие, средние, маленькие игрушки; собирать сложные конструкторы; называть игрушки на ощупь; резать бумагу по линии					
	Социально-эмоциональное развитие	Выражать в общении свое мнение, выражать эмоции и впечатления участвовать в труде, организуемых в группе и семье; уметь передавать просьбу или сообщение собеседнику;					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Составлять творческий рассказ; правильно и четко произносить все звуки; начальные знания неродного языка; употреблять слова приветствия и прощания;					
	Познавательное развитие	Сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте; сравнивать группы предметов; использовать математические терминологию во время общения;					
	Творческое развитие	Создавать аппликативно-объемные украшения из бумаги и природных материалов (смазывать, скручивать, закручивать) декорировать среду или свои предметы; знать геометрические фигуры и выделять их в предметах;					
	Центры развития	Учебно-познавательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница	Ресурсное обеспечение
	Фройдальские занятия						
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	- работа в тетради Коллективная аппликация «Пазлы для проверки зрения»		Игра «Танграм» «Колье руки» из ленточек для чистки ушей		Игрушки и предметы разных размеров	
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Игра-драматизация		«Волители и папосоды»		Светофор жел	
Свободная деятельность в центрах	Язык и речь	Речь вниманис память		Расмагивание альбома: гигиена человека		Картинки	
	Центр науки и природы	«Информация о питании»		Дидигра «Водные процедуры»		Картинки мокрые полотенце	
	Центр искусства	Рисования свного портрета		Лента «Посылка для животных» (для обезьяны, слона).		Бумага и краски карандаши	

**4 недели января**

	Старшая группа						
Тема	Азбука вежливости						
Период	Январь 4 недели						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формировать представления о нравственных нормах по отношению с окружающими;					
	Социально-эмоциональное развитие	Развивать чувство прекрасного, умение внимательно слушать и видеть. Уметь обратиться друг с другом и разрешать возникшие конфликты самостоятельно. Развивать коммуникативные навыки.					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Формировать умение использовать в общении правила речевого этикета. Закреплять знания, о культуре поведения, общения друг с другом;					
	Познавательное развитие	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей, в группе, включению детского коллектива.					
	Творческое развитие	Словесные (беседы, объяснения, рассказы, чтения, вопросы) подборка сюжетных картинок и литературы.					
	Центр развития						
		понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница	Ресурсы
	Учебно-развивательная деятельность						
	Формальные занятия						
Свободная деятельность в центрах	Центр сюжетности и конструирования+ математика	«Дяди ошибку»		Подарим ромашку другу	Посрочим дом для своих друзей		Сюжетный материал
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Тематизация «Два жадных медвежонка»	Сюжетно ролевые игры «В автобусе», «В театре», «Магазин», «Ждем гостей», «Сель»		Картинки «Хорошие манеры» Чтение игры		Руль, фуражка блесты
Свободная деятельность в центрах	Язык и речь	Расматривание иллюстраций и составление рассказа Чтение	Складывание слов из кубиков по теме		Картинки «Хорошие манеры»		Картинки, произведения «стихи»
	Центр науки и природы	Как работает термометр?	Опыт с водой		Наблюдение за рыбками		Материал по теме
	Центр искусства	Рисование «Это Я»	Лепка «Моя любимая игрушка»		Слыла и наблюдения		Бумага клей пожирки цветная бумага
					Аппликация «Подарим дом для старика»		

## **Тема: «Зимние радости» Январь 1 неделя.**

### **Центр строительства и конструирования + математика.**

**Тема:** «Собери из треугольников ёлку», Оригами «Ёлка».

**Цель:** знает, что такое треугольник, собирает из треугольников ёлку.

Имеет творческие способности.

**Оборудование:** образец, бумага. Схема составления оригами «Ёлка», бумага цветная. Различные иллюстрации о ёлке.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций о ёлке.
2. Изучение схемы.
3. С помощью цветной бумаги по схеме оригами делают треугольники различной величины (маленький, небольшой, больше) и соединяют в ёлку.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** разучить стихи, о ёлке. Подготовить игрушки для ёлки.

**На что обратить внимание:** на наблюдательность детей, умение работать по схеме.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** «Зайкина избушка»

**Цель:** знаком с народным творчеством, имеет навыки актёрского мастерства, различает добро и зло.

**Оборудование:** текст сказки и иллюстрации к ней, маски, одежда для игры.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации по сказке.
2. Распределение ролей между собой.
4. Исполнение драматизации.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** дети могут поменяться, ролями, либо придумать свой конец сказки.

**На что обратить внимание:** на уважение друг друга, вежливое общение между собой, развитие творческих качеств.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** *Рассматривание картины и составления рассказа на тему «Идёт снег».*

**Цель:** понимает об изменениях в природе в зимний период времени, умеет рассказывать наизусть стихотворение. Ознакомлен с творчеством Д. Матчона. Активирован, имеет словарный запас по теме «Зима». Развита речь, поэтический слух, память.

**Оборудование:** снежинки на каждого ребенка, текст стихотворения, иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Изучение схемы рассказывания.
3. Составление рассказа по схеме.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** игра-упражнение для коррекции зрения «Снежинка».

**На что обратить внимание:** на положительное реагирование происходящих событий и правильную формулировку вопроса по теме..

### Центр науки и природы.

**Тема:** Знакомство детей с магнитом и его свойством.

**Цель:** в своих действиях активен, проявляет познавательные способности, знаком со свойствами магнита. Изучает предмет и экспериментирует с ним, умеет выдвигать гипотезы.

**Оборудование:** предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги, магнит.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривания разных предметов.
2. Беседа с товарищем и проведение совместного эксперимента
3. Проведение других экспериментов.
4. Вывод: немагнитные предметы не притягиваются к магниту
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** объяснить детям, что магниты обладают способностью из железа или стали, никеля и некоторых других металлов. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

**На что обратить внимание:** на развитие познавательной активности у детей, на их самостоятельность.

### Центр искусства.

**Тема:** Конкурс детского рисунка «Волшебная зима».

**Цель:** знает, что такое конкурс, умеет в нем участвовать, развито чувство соперничества, оценивает работу других, проявляет интерес к участию в конкурсе

**Оборудование:** иллюстрации о зиме. Предметы творчества на усмотрение ребёнка. Медаль «Офарин» для поощрения.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотреть иллюстрации о зиме.
2. Выбрать материала для выполнения работы.
3. Творческая деятельность детей.
4. Ознакомление с работой ровесников и их обсуждение.
6. Поощрение.
7. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** чтение стихов и рассказов по теме. Дать домашнее задание.

**На что обратить внимание:** развитие художественно эстетических качеств детей, умение различать виды ИЗО.

### Центр строительства и конструирования + математика.

**Тема:** Строение «Горки» и «Центр зимних развлечений» с помощью наборов.

**Цель:** строит горку и центр зимних развлечений из кубиков и разных конструкторов. Различает объёмные фигуры и использует их в строительстве, знает и различает виды зимних развлечений.

**Оборудование:** образец, картинки зимних развлечений, набор строительства и конструирования, различные конструкторы.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание различных иллюстраций о зимних развлечениях.
2. Планирование детьми строительства центра зимних развлечений.
3. Выбор необходимых материалов.
4. Анализ выполненных работы и дать им название.

**Дополнительно:** кататься на санках (если позволяет погода) на территории учреждения.

**На что обратить внимание:** развитие опыта по строительству, выбор правильного материала, правильное планирование намечаемых задач.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** «Снегурочка в гостях у ребят».

**Цель:** имеет представление о зимних праздниках, узнает сказочных героев на празднике.

**Оборудование:** наряд снегурочки, картинки, изображающие новогодний праздник, искусственная ёлочка, праздничный стол, коробка с ёлочными игрушками и различными материалами.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок.
2. Выбор ролей.
3. Планирования хода игры.
4. Инсценировка события игр.
5. Завершения и анализ игры.

**Дополнительно:** хоровод вокруг ёлки. Рисовать картинки по теме.

**На что обратить внимание:** воздействие жизненных событий на детей и отображение его в игре.

### Центр языка и речи

**Тема:** *Рассматривание альбома с иллюстрациями и рассказ на тему «Зимние забавы».*

**Цель:** имеет представление о временах года, о зиме, её признаках, узнает об изменениях животного и растительного мира в зимний период.

**Оборудования:** картинка по теме, карточки с изображением зимы, сказочные книжки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок.
2. Анализ изображенных событий
3. Найти различие в картинках и сопоставлять.
4. Внести дополнительные предложения.
5. Рассказать рассказ друзьям.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** играть в снежки, слепить снеговика.

**На что обратить внимание:** умение самостоятельно составлять рассказы обращать внимание на каждый элемент в картинке.

### Центр языка и речи:

**Тема:** *Рассматривание альбома с иллюстрациями «Зима в городе» и составить рассказ.*

**Цель:** имеет представление о городских улицах в зимний период.

**Оборудование:** альбом с иллюстрациями «Зима в городе»

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание альбома с иллюстрациями «Зима в городе».
2. Беседа друг с другом по картине.
3. Анализ изображенных событий.
4. Рассматривание сюжета с изображением домов, деревьев, улиц и парков, покрытых снегом ночью.
5. Беседа с друзьями о состоянии города во время других времен года.
6. Рассказать друзьям рассказ.
7. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** игра «Определи по признакам», украсить дорожку в группе по теме.

**На что обратить внимание:** правильное произношение слов, звуков, составление предложений, по опорным словам, правильное завершение рассказа.

### Центр науки и природы.

**Тема:** *Рассматривание коры разных деревьев лупой (кора деревьев как пробка оберегает их от замерзания).*

**Цель:** знаком с разными видами деревьев и названиями. Знает, что кора деревьев защищает их от различных природных явлений.

**Оборудование:** кора разных видов деревьев, картинки деревьев, лупа.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с изображением деревьев.
2. Рассматривают кору разных деревьев. под лупой.
3. Обсуждение рассмотренных видов с друзьями.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** воспитатель рассказывает об обязанностях коры деревьев и об их защите во время природных явлений. называют какие деревья растут в детском саду.

**На что обратить внимание:** умение детей наблюдать и делать выводы, ОБЖ.

### Центр искусства.

**Тема:** *Лепка «Праздничного торта из снега».*

**Цель:** знает о свойствах снега, обращает внимание на объемы предметов, умеет объединить их при выполнении работы. Знает о возможности лепки торта из снега.

**Оборудование:** крупные бусины, краски, кисточки, снег, лопаточки, ведёрки и другие фигурки для лепки, картинки праздничного торта.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с изображением торта.
2. Планирование. Работы.
3. Выполнение запланированной работы.
4. Украшения торта бусинками.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** приготовить дополнительные сладости к тарту и провести сюжетно-ролевую игру «В гости».

**На что обратить внимание:** умение детей работать в коллективе, на творческие способности и соблюдения гигиены во время работы.

### Центр строительство и конструирования + математика.

**Тема:** *«Катаем большой ком»*

**Цель:** умеет конструировать из бумаги шар.

**Оборудование:** образец, картинки «Игра в снежки», «Дети лепят снеговика», бумага, вода, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок.
2. По образцу делают большой снежный ком, используя подготовленный материал.
3. Смочить бумагу.
4. Смять в комок.
5. Обернуть сверху салфеткой.
6. Руками передать округлую форму.
7. Соединять ком друг к другу.
8. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** объяснит свойство снега, спросить в какие игры можно играть со снегом.

**На что обратить внимание:** дружеское отношение друг другу.

### Центр науки и природы.

**Тема:** *Продолжаем эксперименты с водой. Свойства расширения воды в охлажденном состоянии.*

**Цель:** знаком с некоторыми свойствами воды. Умеет пользоваться водой. Проводит опыты с водой.

**Оборудование:** вода, баклажка со льдом, иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство и изучение свойств воды.
2. Дотронуться к воде и к льду.
3. Анализировать различия воды и льда.
4. Рассматривания льда в пластмассовой баклажке.
5. Определения цвета и прозрачности льда.
6. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** поощрение детей в конце деятельности.

**На что обратит внимание:** любознательность во время экспериментирования..

**Центр искусства.**

**Тема: Аппликация по теме «Летят снежинки».**

**Цель:** знает нетрадиционные приёмы работы с бумагой. Развита мелкая моторика. Изготавливает бумажные снежинки.

**Оборудование:** готовые снежинки, таблица технологии изготовления снежинок, картинки по теме, бумага, ножницы, клей.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций снежинок.
2. Планирование работы.
3. Начать творческую деятельность.
4. По порядку приклеивать готовые снежинки и создать зимний сюжет.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** поощрение детей в конце деятельности. Предложить детям украсить группу снежинками.

**На что обратит внимание:** на оформление и фантазию.

## **Тема “Защита Родины”.**

### **2 неделя января**

**Центр строительства и конструирования + математика**

**Тема: “Палатка”.**

**Цель:** умеет строить палатку из различных строительных материалов, знает о трудностях профессии строителя, проявляет творческую способность, работает по точному плану.

**Оборудование:** виды различных строительных материалов, карточки по теме, образец, чертёж с изображением строения. .

**Ход деятельности:**

1. Просмотр картинок по теме.
2. Ознакомление с чертежом палатки.
3. Выбор материалов для постройки палатки.
4. Собрать палатку по чертежу.
5. Украшение палатки по желанию.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:**строение матерчатой палатки в большом объеме проведение сюжетно ролевой игры –«Военные в лесу”.

**На что обратить внимание:** формирование знаний по теме.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:

**Тема:** Игра «Госпиталь».

**Цель:** знает, что такое госпиталь. Знаком с работой врача и медсестры. Знает какой профессии люди лечатся в госпитале.

**Оборудование:** картинка по теме, белый халат, медицинские инструменты, стол, стул, комната для врача.

**Ход занятия:**

1. Рассматривание картины по теме.
2. Планирование хода игры.
3. Выбор ролей.
4. Беседа с врачом.
5. Врач пишет лечение, и медсестра начинает лечение пациента.
6. Конец игры и обсуждения игры.

**Дополнительно:** дать объяснение, что больница, где лечатся военные называется «Госпиталь». Посмотреть медицинские инструменты и объяснить цель их использования. Прогулка в медицинскую комнату ДОУ.

**На что обратить внимание:** речь ребенка. о знании профессии военных. .

### Центр языка и речи.

**Тема:** Составление рассказа при помощи картинок на тему «Пограничник», «Солдаты», «Лётчик».

**Цель:** знаком с профессиями пограничника, солдата, лётчика. Имеет элементарные знания, чем занимаются люди данной профессии.

**Оборудование:** Иллюстрации по теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации.
2. Отличать профессии друг от друга.
3. Рассматривая иллюстрации анализировать деятельность людей.
4. Составить рассказ.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** разучивания стихов по теме. Отметить празднование дня защитников.

**На что обратить внимание:** умение различать профессии друг от друга и отвечать на вопросы.

### Центр науки и природы:

**Тема:** Не тонущие предметы, находящиеся на поверхности воды.

**Цель:** сможет выбрать предметы, которые не тонут в воде, называет эти предметы. Самостоятельно проводит эксперименты.

**Оборудования:** деревянная доска, кубики, кусок пластмасса, бумага и кусок ткани.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривания предметов.
2. Положить по очереди все предметы в воду.
3. Определить предметы, которые не тонут в воде.
4. Анализировать и найти ответ, почему не тонут.
5. Беседа сверстниками по результатам эксперимента.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** составить «Корабль» из бросового материала (не тонущий).

**На что обратить внимание:** на интересы детей в науке.

**Центр искусства:**

**Тема:** «Папин портрет».

**Цель:** самостоятельно подбирает материалы для творческой деятельности. Отображает на рисунках внутренние ощущения и чувства.

**Оборудование:** белая бумага в различном формате. Разноцветные карандаши, краски, вода, салфетки, образцы, фотографии членов семьи.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание образца и фотографии.
2. Планирование работы.
3. Выбор нужных вещей для творческой работы.
4. Творческая работа.
5. Дополнить работу элементами для украшения.
6. Подвести итог и анализ работы.

**Дополнительно:** выставка детских работ. Предложить подарить портреты своим папам.

**На что обратит внимание:** описание характеристики своего папы.

**Центр строительства и конструирования + математика**

**Тема:** «Гараж для военного технического оборудования».

**Цель:** знает отличие гаража, с каких стройматериалов можно построить военный гараж, материалы должны быть негорюемые, водонепроницаемые, стойкие. Развита способность по конструированию.

**Оборудование:** образец, картинки по теме, кубы, леги, военные технические оборудования.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки по теме.
2. Примерное планирование работы.
3. Подобрать оборудования для работы.
4. Творческая работа.
5. Обсуждение работы и сравнение своей работы с другими.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить обогатить работу мелкими предметами.

**На что обратит внимание:** на понятие таких слов как: негорюемый, водонепроницаемый, стойкий.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** Игра «Наездники».

**Цель:** знаком с видами конного спорта, знает профессию дрессировщика. Выполняет движения ловко и легко.

**Оборудование:** картинка изображающая силуэт лошади, головной убор, пояс, ИКТ.

**Ход занятия:**

1. Ознакомление с ходом игры с помощью ИКТ.
2. Распределение ролей.
3. Соблюдение правил игры.
4. Анализ проведенной игры

**Дополнительно:** рассматривание иллюстраций, чтение рассказа о лошадях.

**На что обратит внимание:** на соблюдение правил в игре. Уважение к своим товарищам. .

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** Игра «Мы моряки».

**Цель:** знает о профессии моряка, понимает новые слова (капитан, боцман, связист).

**Оборудование:** одежда и головные уборы моряка, бинокль, оружие, штурвал, якорь. Картинки, изображающие моряков.

**Ход деятельности:**

1. Распределение ролей.
2. Планирование игры.
3. Составление правил игры.
4. Беседа со сверстниками.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** игра пройти по веревке (на земле) с повязкой на глазах. Представить мультфильм «О море и моряках».

**На что обратит внимание:** желание мальчиков быть солдатом, моряком.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** «Путешествие в армию» с помощью ИКТ.

**Цель:** знаком с жизнью армии и солдатами. Рассказывает по памяти интересные события.

**Оборудование:** Видео фильмы по теме.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр видеоролика или слайда.
2. Анализировать происходящие действия.
3. Составить короткий рассказ на основе видеоролика.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить детям игру «Солдаты».

**На что обратит внимание:** На связанную речь и интересы в жизни армии, солдат.

### **Центр науки и природы:**

**Тема:** «Свойства воды».

**Цель:** знает свойства воды, может определить состояние температуры воды (холодная, теплая, ледяная).

**Оборудование:** горячая вода, холодная вода, вода в охлажденном состоянии в посуде, бумага и целлофан.

**Ход деятельности:**

1. Изучение разной температуры воды.
2. Описывать состояние воды по температуре.
3. Эксперименты тонет, не тонет, почему?
4. Обсуждение проводимых опытов.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** наблюдать и слушать звуки водопада и природных явлений при помощи ИКТ.

**На что обратить внимание:** на дружеское отношение к своим ровесникам.

### **Центр искусства:**

**Тема:** Лепка на тему «Пограничник и граница».

**Цель:** может лепить нужную фигуру человека «пограничника». Создает творческий образ

**Оборудование:** образец, фотографии по теме, глина, краски, иллюстрации

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание фотографий и образцов.
2. Планирование работ.
3. Выбор материала.
4. Творческая работа. Создание сюжета на определенном месте.
5. Обсуждения работы.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** создать выставку и провести игру «Пограничники».

**На что обратит внимание:** на способность создавать творческий замесил.

**Центр строительства и конструирования + математика:**

**Темы: «Собрать цифры».**

**Цель:** имеет математическое знание, знает счёт до 10,

**Оборудование:** макет карты, карточки изображающего счёт до 10, кубики с изображениями цифры до 10 и картинки домов в разных величин.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок.
2. Изучить кубики и карточки с изображением счёта.
3. Начать работу на основе карточек.
4. Строить здание поэтапно.
5. Анализировать готовую конструкцию.
6. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** в свободное время дать различные карточки с цифрами

**На что обратить внимание:** на бдительность детей, и эффективность работы.

**Центр языка и речи**

**Тема: Ознакомление с портретом и жизнью великих полководцев «Амир Темура», «Жалалиддин Мангуберди».**

**Цель:** знаком с портретом великого полководца «Амир Темура», и «Жалалиддин мангуберди». Знает их достижения.

**Оборудование:** портреты Амира Темура и Джалалиддин Мангуберди, картинки доспехов по теме, DVD фото слайды одежды и доспехов воинов, того времени.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание портрета полководцев.
2. Рассматривание слайдов.
3. Высказывать свое мнение по увиденным слайдам.
4. Беседа обсуждения темы с друзьями.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** прочитайте рассказы о великих полководцев.

**На что обратит внимание:** интерес к истории, любовь к родине, формирования чувств храбрости.

**Центр искусства:**

**Тема: «Галстук для пап и дедушек». Аппликация.**

**Цель:** участвует в работе в подготовке подарка для близких

**Оборудование:** цветная бумага, клей, ножницы, образец, разноцветные карандаши, иллюстрации мужского галстука.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание образцы и галстуки из ткани.
2. Ознакомления со схемой работы.
3. Подобрать нужный материал.
4. Творческая работа в аппликации.
5. Дополнит работу мелкими деталями или другими вещами.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить детям рассмотреть узоры и цвет настоящего галстука.

**На что обратит внимание:** формирование творчества и соблюдение правил поведения.

## Тема «Я и мое тело»

### 3 неделя января

#### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** Коллективная работа по изготовлению пособий для проверки зрительных способностей

**Цель:** представляет себя врачом, входит в контакт с друзьями, интересуется об их здоровье знает, о значении глаз, ушей, носа, рта.

**Оборудование:** специальная таблица, картинки, полки, игрушки разных размеров, готовый шаблон предмета для проверки зрения.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание таблицы для проверки зрения.
2. Беседа об изготовлении предметов на основе таблиц.
3. Планирование деятельности
4. Подбор материала для работы.
5. Сравнить работы с готовым образцом.
7. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** знакомство деятельностью окулиста при помощи ИКТ,

**На что обратить внимание:** на совместную работу в коллективе.

#### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** «Чистюля или грязнул»

**Цель:** воспитывать аккуратность, знает о профилактике болезней, замечает небрежность в своей одежде и одежде других.

**Оборудование:** кукла: предметы гигиены, вода, кроватка, сюжетные картинки, изображение возможных последствий несоблюдения правил гигиены.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Обсуждение сюжета.
3. Рассматривание куклы и ее состояние одежды.
4. Составление плана приведения куклы в порядок.
5. Распределение обязанностей.
6. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** просмотр мультфильма «Мойдодыр», знакомство с последовательностью чистки зубов и мытья рук. Предложить выполнить практически.

**На что обратить внимание:** обратить внимание на проявление интереса к правилам личной гигиены.

#### Центр языка и речи

**Тема:** Дидактическая игра «Познай себя»

**Цель:** называет части тела и их задачи, знает о расположении органов, составляет целое из отдельных частей.

**Оборудование:** сюжетные картинки, картинки с изображением тела ребенка .

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание сюжетных картин.
2. Закрепление знаний по валеологии.
3. Расположить правильно части тела человека.
4. Составить полное изображение человеческого тела.
5. Обменяться с друзьями мнениями.
6. Анализ проделанной работы

**Дополнительно:** называть части тела на русском и английском языках, подвижные игры по теме.

**На что обратить внимание:** на согласованность в действиях при выполнении задания

### Центр науки и природы

**Тема:** “О важности рационального питания”

**Цель:** различает продукты пригодные и непригодные к употреблению продукты, имеет представление об их пользе и вреде.

**Оборудование:** образцы продуктов питания в небольших количествах, пластиковая посуда, сюжетные картины.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин и наглядностей.
2. Анализировать ситуацию.
3. Положить в посуду образцы продуктов питания.
4. Изучение получившейся смеси.
5. Обмен мнениями в совместной работе
6. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** беседа, выводы, экспериментирование с чипсами и кока-колой.

**На что обратить внимание:** на заботу о здоровье, передача информации сверстникам.

### Центр искусства

**Тема:** Рисование своего портрета

**Цель:** владеет навыками рисования человека, отражает в рисунке эмоциональное состояние человека, дает характеристику своему рисунку.

**Оборудование:** бумага, краски, карандаши, фотоснимки, образцы портретов.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание фотоснимков, образцов последовательного рисования.
2. Беседа об индивидуальности внешности человека.
3. Творческая деятельность детей.
4. Выставка портретов.
5. Анализ проделанной работы

**Дополнительно:** дидактическая игра “Кто это?”.

**На что обратить внимание:** творческий подход к работе.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** «Водители и пешеходы»

**Цель:** закрепить знания о правилах дорожного движения в зимнее время.

**Оборудование:** пешеходная дорожка, жезл, светофор, машинки.

**Ход деятельности:**

1. Предварительная беседа. Рассматривание атрибутов.
2. Распределение ролей.
3. Разыгрывание сюжета.
4. Анализ проделанной работы

**Дополнительно:** просмотр слайдов “Автотест” (выборочно).

**На что обратить внимание:** понимание серьезности ситуации, делать правильные выводы.

### Центр языка и речи

**Тема:** Рассматривание альбома «Гигиена человека»

**Цель:** активизация речи, расширение словарного запаса, правильно подбирать определения.

**Оборудование:** картинки, сюжеты, иллюстрации.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент, беседа.
2. Словарная работа, по сюжетной картины
3. Дидактическая игра.

**Дополнительно:** чтение пословиц о чистоте.

**На что обратить внимание:** на восприятие и усвоение темы, выводы.

**Центр искусства**

**Тема:** Лепка «Посылка для животных»

**Цель:** знает о трудностях животных зимой и их питанием.

**Оборудование:** пластилин, муляжи фруктов и овощей.

**Ход деятельности:**

1. Предварительная беседа, чем питаются животные зимой.
2. Выбор материала для работы.
3. Сравнение работ с образцом муляжей и между собой.
4. Выставка работ.
5. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** самооценка и самоанализ детей, дидактическая игра «Кто что ест?»

**На что обратить внимание:** на применение техники при выполнении работы.

**Центр искусства**

**Тема:** Аппликация «Наши ручки»

**Цель:** владеет техникой работы ножницами, способен создать композицию вырезанных узоров.

**Оборудование:** цветная бумага, ножницы, клей, образцы.

**Ход занятия:**

1. Рассмотреть различные композиции использования рисунка ладошки в аппликации
2. Знакомство с нетрадиционным способом наклеивания вырезанных рисунков .
3. Подбор нужных цветов бумаги.
4. Творческая деятельность детей.
5. Выставка работ.
6. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** подарим поделки друзьям и близким.

**На что обратить внимание:** использование ладони как шаблона, соблюдение правил ОБЖ.

## Тема “Азбука вежливости”

4 неделя января

**Центр строительства, конструирования, математики**

**Тема:** Логическое задание «Найди ошибку».

**Цель:** узнает и называет печатные цифры в пределах 10. Может выполнять несложные арифметические действия.

**Оборудование:** математические знаки, цифровые карточки, геометрические фигуры.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с темой, рассматривание используемого материала.
2. Выполнение практического задания. Работа с карточками.
3. Логическое задание «Найди ошибку».

**Дополнительно:** составление примеров при помощи карточек, решение неравенств.

**На что обратить внимание:** на логическое рассуждение при выполнении задания, находить и исправлять ошибки самостоятельно.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** *Театрализация сказки «Два жадных медвежонка»*

**Цель:** знает содержание сказки, выбирает главную роль для себя

**Оборудование:** маски, атрибуты, сюжетные картинки, игрушки.

**Ход деятельности:**

1. Предварительная беседа о хороших привычках и качествах.

2. Рассматривание сюжетных иллюстраций по сказке..

3. Распределение ролей и атрибутов.

4. Драматизация сказки

5. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** прослушивание записи басни – «Стрекоза и Муравей».

**На что обратить внимание:** на передачу характера героев.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** *“Синонимы и антонимы”*

**Цель:** понимает определения синонимов и значение слов.

**Оборудование:** карточки, иллюстрации к теме.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций . определение синонимов

2. Рассматривание иллюстраций . определение антонимов

3. Словарная работа по карточкам и картинкам.

4. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** дидактическая игра по теме.

**На что обратить внимание:** на логику и мышление.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** *“Труд муравья”*

**Цель:** знаком с видами насекомых, с трудом муравья.

**Оборудование:** ИКТ, слайды” Жизнь Муравьев», карточки, картинки.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр слайдов.

2. Беседа-обсуждение по теме.

3. Работа с иллюстрациями о труде муравья.

**Дополнительно:** интересные события о муравьях в муравейнике.

**На что обратить внимание:** на воспитание доброго отношения к насекомым.

### **Центр искусства**

**Тема:** *Лепка «Стрекоза»*

**Цель:** может выполнять, аппликацию способом нелепа, передать форму, правильно подбирая цвет.

**Оборудование:** бумага, пластилин, иллюстрации

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации, обращая внимание на особенность формы насекомого.

2. Подбор цветов, выполнение задания самостоятельно.

3. Сравнение работ с образцом и между собой.

4. Выставка работ.

5. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** самооценка и самоанализ детей, дидактическая игра – «Кто где живет?»

**На что обратить внимание:** соблюдение правил гигиены.

### Центр строительства и конструирования

#### **Тема: Конструирование «Бабочка»**

**Цель:** может из отдельных частей составлять целое, творчески оформлять работу.

**Оборудование:** креповая бумага, нитки, иллюстрации, образец.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций, образца.
2. Обсудить последовательность работы.
3. Моделирование.
4. Игра "Бабочки летают"

**Дополнительно:** чтение стихотворения А. Обиджана – «Бабочка», оформление работы дополнительными деталями.

**На что обратить внимание:** стремление доводить начатое до конца, на культуру поведения в процессе совместной деятельности.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

#### **Тема: "Больница"**

**Цель:** знаком с профессиями взрослых, отражает чуткое, отзывчивое отношение, культуру общения.

**Оборудование:** шапочки, халаты, медицинский набор, телефон, модель машины скорой помощи.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с правилами игры, атрибутами.
2. Распределение ролей. Составление плана игры.
3. Разыгрывание ситуации.

**Дополнительно:** просмотр мультфильма – «Айболит», «Бегемот, который боялся прививок», экскурсия в медицинский кабинет

**На что обратить внимание:** на партнерское отношение в игре.

### Центр языка и речи

#### **Тема: Дидактическая игра «Опиши насекомое»**

**Цель:** подбирает определение с помощью мнемотаблицы.

**Оборудование:** картинки с изображением насекомых.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Предварительная беседа.
2. Применение мнемо таблиц в определении.
3. Дидактическая игра – «Опиши насекомое»
4. Анализ проделанной работы.

**Дополнительно:** загадки о насекомых.

**На что обратить внимание:** формирование правильного грамматического строя речи.

### Центр науки и природы

#### **Тема: "Полезные и вредные насекомые"**

**Цель:** имеет знания о видах насекомых, сравнивает их, об их жизненном цикле.

**Оборудование:** тематические картинки, муляжи насекомых.

**Ход занятия:**

1. Вспомнить виды насекомых.
2. Рассматривание муляжей насекомых, работа с картинками.
3. Беседа о жизненном цикле, о пользе и вреде насекомых.
4. Сравнение, обсуждение, анализ.

**Дополнительно:** собирать пазлы насекомых.

**На что обратить внимание:** доброе отношение к природе, призывать к осторожности контакта с насекомыми.

**1 неделя февраля  
«Страны соседа»**

Группа	Старшая группа						
Тема	Страны соседа						
Период	Февраль						
Цели по области развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обогатить двигательный опыт: добиваясь осознанной, активной, выпо.нения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);					
	Социально-эмоциональное развитие	Приобщать к общечеловеческим духовным ценностям через личные эмоционально-эстетические переживания.					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Составлять рассказ по картинке, используя в речи сложные предложения и фразеологические обороты. Распирать словарный запас и формировать грамотный грамматический строй речи.					
	Познавательное развитие	Формировать начальные географические представления, углублять знания о взаимоотношениях Узбекистана со странами соседями, взаимопомощи и сотрудничества между странами-соседями.					
Творческое развитие	Уметь отражать общественные события жизни в образной форме творчестве, используя различные средства выразительности						
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность						
	Понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница	Ресурсное обеспечение	
Свободная деятельность в центрах	Выбор центра на день						
	Центр строительно-математика	Оригами «Голубь-символ мира»	Среды «Серга»	Строительный и бросовый «серга»	Бумага для оригами. Крупный стропт. Магериал.		
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«Косур» или «Алтобус»	«Почта»	«Встретим гостей».	Атрибута по теме .		
	Язык и речь	Пословицы о дружбе	Чтение.	Кыргызские сказки	Туркменская народные сказки	Составление Отсчетов отого	Ознакомление о Туркменистане.
	Центр науки и природы	Опыт: «В полве есть вода и воздух» Растительный мир стран-соседей	Опыт: «В полве есть вода и Посада морковных вершущек»	Опыт: «Почта»	Опыт со льдом (скрапбукинг в разные цвета) Животный мир стран-соседей	Летки с землей, лук, свекла, лук. Лопатки.	
Центр искусства	Декоративное рисование		Лепка барельефная	Рисование «Лошадь»	Бумага белая, Гуашь белого и голубого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.		

## 2 недели февраля

### «Великие деятели Узбекистана»

Группа	Старшая группа					
Тема	Великие деятели Узбекистана.					
Период	Февраль					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.				
	Социально-эмоциональное развитие	Формировать умение и навыки адекватного поведения в обществе, способствующего подготовке его к жизни. Способствовать формированию положительных черт характера (внимательность и взаимопомощь к другим).				
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Уметь устно решать наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качества, признаков предметов.				
	Познавательное развитие	Развивать умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Знакомить с картиной Миря, показывать на ней Узбекистан и его соседей. Иметь понятие, что помимо соседей на земном шаре есть другие государства.				
Центры развития	Творческое развитие	Использовать возможности разных видов искусства и художественной литературы в воспитании толерантности.				
		Учебно-воспитательная деятельность				
	пн-суббота	Вторник	Среда	четверг	пятница	Ресурсы
Свободная деятельность в центрах	Выбор центра на день					
	Центр строительства и конструирования материалов	Конструирование из бумаги «самолет»	«Юлдук» из счетных палочек			Счетные палочки, бумага
Свободная деятельность в центрах	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Игра-драматизация по русским народным сказкам (по выбору детей)	Перчаточный театр (по выбору детей)			
	Язык и речь	Чтение рус. нар. сказок энциклопедия «Страны мира»	Чтение рус. нар. сказок Сад Бобура		«Опнни, я отпалаю»	Сюжетная картина о Кыяе. Пурурет Ыбуура.
Центр науки и природы		Узнай на вкус (пшасам, пробум, трогасам)			Опыт с падутом воздушным шариком	
	Центр искусства	Переименование зерен пшеницы для получения муки	Раскрасивание альбома «Матрешек, Сивистулек		«Дружный хоровод» - из мелочей и пластилина	Краски, бумага бел. цвета, баночки с водой, салфетки

3 недели февраля  
«Великие деятели Узбекистана»

Группа	Старшая группа						
Тема	Великие деятели Узбекистана.						
Период	Февраль						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Развивать физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.					
	Социально-эмоциональное развитие	Развивать социально-эмоциональную сферу. Формировать умения и навыки адекватного поведения в обществе, способствующего подготовке его к жизни. Способствовать формированию положительных черт характера (внимательность и взаимопомощь к другим).					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Расширять запас слов названий предметов, качеств, действий, активизировать словарь. Развивать умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы).					
	Созвучательное развитие	Знакомить с Великими деятелями Узбекистана.					
	Творческое развитие	Уметь видеть прекрасное, восточком колорите узбекского национального костюма, передавать в рисунке декоративный орнамент росписи. Формировать навык уверенно и легко проводить кончиком кисти прямые, изогнутые, волнистые линии, круги, дуги, ставить точки, правильно держать палочку кисти.					
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность						
Свободная деятельность в играх	посудельник	вторник	среда	четверг	пятница	ресурсы	
	Центр строительства и конструирования	Орнамент «Ракета» Математическая мозаика на состав числа в пределах 7				Строительный материал «Решение логических задач Работа в тетрадах	Геометрическое лото. Палки.
	Центр сюжетно-ролевых игр в драматизации	Драматизация «Два преданных друга»				Сюжетная игра «Аллека», «Ботатына» «Космонаром»	Атрибуты по тематике.
	Язык и речь	Чтение притчи «/два преданных друга» Составление рассказа Работа в тетради и прописи				Чтение произведения «Запах хлеба» Слов. Игра Съедобные-не съедобные Расширивание контуров-заготовок по теме недели	
	Центр науки и природы	Сыпала с магнитом				Опыл: «Сделаю аша и почва». (Демонстрация с лампой и глобусом). «Солнечная система», «Земельные сосиса», «Голубое небо»	Камши разшой кистигины, Матши, Душа,
Центр искусства	Лепка «Ляган»				Рисование «Утрадистие лягана»		

4 недели февраля  
«История книг и человек»

Группа		Старшая					
Тема		История книги и человек					
Период Цели по области развития	Февраль 4 недели Физическое развитие и формирование здорового образа жизни Социально-эмоциональное развитие Речь, общение, навыки чтения и письма Познавательное развитие Творческое развитие	Уметь поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности, обогащать двигательный опыт за счет обще развивающих и основных упражнений.	Формировать эмоциональную лексiku. Воспитывать в себе ласковне и чуткое отношение к близким. У знать друт друга, правильно общаться в игровой ситуации, воспитывать дружелюбие.	Уметь самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах рассказывания, грамматически правильно изменять все слова, входящие в активный словарь. Воспитывать критическое отношение к драматическим ошибкам, стремление к чистоте и правильности речи.	Знакомиться с историей происхождения книги. Формировать представление о различных жанрах книг. Презентовать знакомые с профессиями людей, развивая познавательный интерес и правильное отношение к книге.	Развивать фантазию, формировать навыки уметь и легко проводить конкурс кисти прялки, изогнутые, волнистые линии, круги, дуги, ставить точки, правильно пользоваться кистью.	
		Учебно-воспитательная деятельность					
		Подсказки	История	Среды	Чтецы	Паши	Ресурсное обеспечение
		Игровые цели «Книжки-малышки»	«Сказочный город» стрелочками о материала	«Солнцатой героев сказок» ( в какой сказке было 3 героя, в какой сказке было 7 героев	«Библиотека»		Бузала инки Ножницы строительный шпатель
		Игра «В театре»	Драматизация сказки «Большой-малышский»	Дет «Читай легко»	Составление описательного рассказа «Моя любимая книга» или «Журнали в библиотеку»	«Как общаться с книгой»	Атрибуты по тематике.  Сюжетная картина «Цети читают»
Сюжетная деятельность в петрах	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации Язык и речь	Сюжетная работа «Разматривание разношерстных бумаг и	Выставка «Мой любимый мир книги»	Лета «Мой любимый герой»	Разнообразные книги, Маски, Раскраски, Бузала, колышки. Клей зафетки, пластилин		
	Центр науки и природы	Выставка «Разношерстных бумаг и	Лета «Мой любимый герой»				

## 1 неделя февраля Тема «Страны соседи»

### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «Голубь мира Оригами»

**Цель:** владеет умением складывать бумагу по схеме. Проявляет терпение и старание.

**Оборудование и материал:** бумага, схема пошагового складывания.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотреть картины с изображением голубя.
2. Рассмотреть образец.
3. Объяснить этапы работы.
4. Выполнение задания самостоятельно.
5. Сравнить работы. Поощрить.

**Дополнительно:** можно предложить детям нанести декор элементы (бантики, ленточки).

**На что обратить внимание:** проявление творчества и фантазии.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** «Поезд или Автобус»

**Цель:** развито умение поведению в транспорте. Уступать старшим.

**Оборудование и материалы:** маски, костюмы, фотографии. Поезд Автобус.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с модулями автобуса и поезда.
2. Подбор атрибутов и принадлежностей.
3. Разыгрывание ситуации.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** чтение стихотворения «Мы не в поезде поедим»

**На что обратить внимание:** умение играть вместе и по под группам

### Центр языка и речи

**Тема:** «Пословицы о дружбе»

**Цель:** активизация речи, понимает смысл пословиц.

**Оборудование и материал.** книги с пословицами.

**Ход деятельности:**

1. Беседа о дружбе
2. Разыгрывание ситуации
3. Включать в игру детей с комплексами в общении со сверстниками.
4. Анализ

**Дополнительно:** словарная работа «Сделай комплимент другу».

**На что обратить внимание:** помогать, задавая наводящие вопросы.

### Центр науки и природы:

**Тема:** «В почве есть вода и воздух»- опыт

**Цель:** . имеет .понятие . как беречь воду в быту, знаком с свойствами воды, почвы.

**Оборудование и материал.** вода, почва, тазик, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Показ почвы, воды.
2. Беседа о земле, воды и воздуха.
3. Эксперимент- опыт с водой и землей.
4. Поощрение.

**Дополнительно:** посадка луковицы в почву или контейнер

**На что обратить внимание:** на фантазию.

### **Центр искусства**

**Тема:** Декоративное рисование «Камзол» казахский национальный орнамент

**Цель:** имеет знания о взаимоотношениях Узбекистана со странами соседями, и их культурой  
**Оборудование и материал.** бумага, кисточки, стаканчики под воду, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Показ национальных костюмов и их орнамента.
2. Описание и беседа, рассматривание.
3. Самостоятельная работа
4. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** можно дополнить другим национальным орнаментом

**На что обратить внимание:** дружбу со сверстниками.

### **Центр строительства и конструирования+ математика.**

**Тема:** «Юрта»

**Цель:** знаком с историей нашей родины и с стран- соседей.

**Оборудование и материал:** крупный строительный материал, иллюстрации «Юрта».

**Ход деятельности:**

1. Показ иллюстрации «Юрта»
2. Беседа и рассказ воспитателя.
3. Самостоятельная работа.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** пристроить караван сарай. «Великий шелковый путь»

**На что обратить внимание:** работать сообща под группы.

### **Центр языка и речи**

**Тема** Чтение Киргизских народных сказок «Алдор кесе и бай», «Четыре друга»

**Цель:** обогащение словаря за счет новых терминов.

**Оборудование и материал** произведение по произведению

**Ход деятельности:** знакомство с героями

1. Чтение сказок
2. Рассказ воспитателя
3. Вопрос-ответ
4. Пересказ детей
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** атрибут с героями сказок

**На что обратить внимание:** на интерес к художественному произведению

### **Центр науки и природы:**

**Тема:** *Огород на окне Посадка морковных семян.*

**Цель:** знаком с живой природой (растения), умеет ухаживать и наблюдать за растениями.

**Оборудование и материал:** горшочки для семян, почва, лопатка, вода, семена.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа
- 2.Загадывание загадок
- 3.Опыт (посадка семян)
- 4.Игра «Вершки - корешки»
- 5.Поощрение

**Дополнительно:** посадка семян зелени

**На что обратить внимание:** систематизация ухода и полива

### **Центр искусства**

**Тема:** *Лепка рельефная «Витамины на подносе»*

**Цель:** умеет лепить на плоскости овощи и фрукты.

**Оборудование и материал:** разнообразные формочки для лепки, пластилин

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание овощей и фруктов.
2. Напоминание способа лепки.
- 3.Самостоятельная работа.
- 4.. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** классификация овощей и фруктов

**На что обратить внимание:** На желание выбора детей (заранее приготовить шаблоны фруктов и овощей)

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** *«Почта»*

**Цель:** имеет представление о профессии почтальона и о СМИ

**Оборудование и материал:** атрибуты по теме .

**Ход деятельности:**

- 1.Рассказ воспитателя.
- 2.Распределение ролей.
- 3.Игра «Почтальон».
3. Беседа с детьми о ОБЖ.
- 4.. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно предложить детям составить рассказ о современной почте (факс, телеграмм и т. д)

**На что обратить внимание:** согласованно распределять роли между собой

### **Центр языка и речи**

**Тема:** *«Киргизские народные сказки « Афанди и бай», «Умный Ашик»*

**Цель:** интересуется народными сказками других стран.

**Оборудование и материал:** киргизские народные сказки.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с произведениями.
2. Чтение, вопросы.
3. Пересказ воспитателем.
4. Игра (хорошо-плохо).
5. Пересказ детьми сказок.
6. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** иллюстрации к сказкам.

**На что обратить внимание:** эмоциональное состояние воспитанников

### **Центр науки и природы:**

**Тема:** *«Опыт со льдом (окрашивание воды в разные цвета)»*

**Цель:** имеет знания о свойствах воды.

**Оборудование и материал:** ёмкость для получения льда, краски, кисточки.

**Ход деятельности:**

1. Показ, объяснение
2. Эксперимент (окрашивание воды и его заморозка)
3. . Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** проведение других опытов.

**На что обратить внимание:** на завершение эксперимента.

### **Центр искусства**

**Тема:** *«Рисование «Лошадь»»*

**Цель:** имеет навык лепить фигуру лошади из целого куска.

**Оборудование и материал:** бумага, краски, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Загадки о домашних животных
2. Рассматривание, описание
3. Показ способа лепки
4. Самостоятельная работа
5. . Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** провести игру по теме, провести лепку с природным материалом.

**На что обратить внимание:** на творческое мышление и фантазию ребенка.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** *«Встречаем гостей»*

**Цель:** Имеет первоначальные навыки поведения дома и в гостях.

**Оборудование и материал:** атрибуты по тематике..

**Ход деятельности:**

1. Беседа
2. Распределение ролей
3. Игра «К нам гости пришли»
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** Работа детей с родителями дома

**На что обратить внимание:** занятость каждого ребенка в деятельности.

**Центр языка и речи**

***Туркменские народные сказки***

**Тема:** «Три лепешки», «Как Ярты \_ Гулок нашел и отца, и мать»

**Цель:** имеет интерес к художественной литературе. Обогащение словарного запаса.

**Оборудование и материал:** туркменские народные сказки.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с произведением
2. Чтение произведения (взрослыми)
3. Пересказ сказки
4. Вопросы-ответы
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** рисунки по сказке

**На что обратить внимание:** чтение дома с родителями

**Центр языка и речи**

**Тема:** «Составление описательного рассказа по иллюстрациям странах-соседей.

**Цель:** имеет понятия о взаимопонимание и сотрудничеству между странами-соседей.

**Оборудование и материал:** иллюстрации стран – соседей.

**Ход деятельности:**

1. Показ карты
2. Рассказ воспитателя
3. Вопросы-ответы
4. Составление рассказа детьми
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** карта средней Азии

**На что обратить внимание:** закрепление темы с родителями.

**2 неделя февраля**

**Тема: «Великие деятели Узбекистана»**

**Центр строительства и конструирования+ математика.**

**Тема:** *Конструирование из бумаги «Самолет»*

**Цель:** имеет представление о самолете, имеет навыки работы с бумагой в конструктивных целях.

**Оборудование и материал:** бумага, иллюстрация самолета, игрушка – самолет.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание самолета
2. Рассказ воспитателя
3. Показ
4. Работа с детьми
5. Поощрение

**Дополнительно:** показ ИКТ о самолетах

**На что обратить внимание:** знание о воздушных видах транспорта

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

*Тема: Игра драматизация по русским народным сказкам (по выбору детей)*

**Цель:** имеет интерес к драматизации русских народных сказок.

**Оборудование и материал:** сказки русские народные, атрибуты по теме.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с сказками
2. Распределение ролей
3. Игра
4. Анализ
5. Поощрение

**Дополнительно:** нарисовать любимый персонаж сказки

**На что обратить внимание:** Вместе с родителями дома провести драматизацию сказки по выбору и сделать фотографии

### **Центр языка и речи**

*Тема: Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Страны мира»*

**Цель:** имеет интерес к познанию достопримечательности нашей страны и других стран.

**Оборудование и материал.** энциклопедия, иллюстрации «Стран мира»

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Страны мира»
2. Рассказ воспитателя
3. Составление описательных рассказов детьми
4. Вопросы-ответы
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно использовать ИКТ

**На что обратить внимание:** имели представления о карте Мира

### **Центр науки и природы:**

*Тема: Узнай на вкус, определи запах*

**Цель:** имеет представление по определению на вкус и запах овощей и фруктов.

**Оборудование и материал:** Лимон, яблоко, луковица, груша, чеснок, тарелка, ножик.

**Ход деятельности:**

1. Беседа и показ воспитателя
2. Игра «Угадай на вкус»
3. Вопросы-ответы
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** провести игру (Чудесный мешочек)

**На что обратить внимание:** развитие сенсорных эталонов и определений.

### **Центр искусства**

*Тема: Рассматривание альбома «Узоры России»*

**Цель:** Имеет понятие, помимо соседей на земном шаре есть другие государства.

**Оборудование и материал:**

Образцы узоров России (городецкая роспись хохломская, дымковская). ИКТ

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание декоративной росписи (городецкая роспись, хохломская, дымковская)
  2. Работы детей (организация выставки)
  3. Анализ проведенной деятельности.
- Дополнительно:** Можно использовать ИКТ
- На что обратить внимание:** на стиль узоров России и Узбекистана

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** *Перчаточный театр (по выбору детей)*

**Цель:** развит, словарный запас умеет фантазировать, с участием сказочных героев..

**Оборудование и материал:** Перчаточный театр.

**Ход деятельности:**

1. Беседа о предложенной сказке
2. Распределение ролей
3. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** Учить детей работать в коллективе.

**На что обратить внимание:** На дружественную обстановку в группе.

### Центр языка и речи

**Тема:** *Чтение русских народных сказок Илья Муромец и Соловей разбойник, Добрыня и Змей*

**Цель:** имеет элементарные навыки использовать разные виды искусства

**Оборудование и материал.** русская народная сказка: Илья Муромец и Соловей разбойник

**Ход деятельности:**

1. Беседа
2. Прослушивание видео записи сказки.
3. Беседа о героях сказки.

**Дополнительно:** Использовать ИКТ

**На что обратить внимание:** Прививать любовь к художественной литературы других стран

### Центр науки и природы:

**Тема:** *Перемалывание зерен пшеницы для получения муки*

**Цель:** имеет навыки бережного отношения к хлебу. Знает о труде взрослых.

**Оборудование и материал.** колосья пшеницы, зерна пшеницы, мясорубка,

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание и беседа колосков пшеницы и муки.
2. Проведение перемалывания.
3. Вопросы-ответы.
4. Применение видео сюжета перемалывание муки.

**Дополнительно:** вместе с детьми испечь лепешку на кухне ДОУ.

**На что обратить внимание:** воспитывать бережное отношение к богатствам страны.

### Центр искусства

**Тема:** *Раскрашивание Матрешек - свистулек- символов России*

**Цель:** знает название игрушки, определяет ее предназначение, называет родину игрушки «Матрешки»

**Оборудование и материал:** Иллюстрации Матрешек – свистулек., краски, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа
- 2.Показ воспитателя
- 3.Работа детей
4. Видео сюжет в мастерской.

**Дополнительно:** провести игры с готовыми игрушками

**На что обратить внимание:** на желание детей играть с игрушкой Матрешкой.

### **Центр строительства и конструирования+ математика**

*Тема: «Домик» из счетных палочек*

**Цель:** применяет знания в работе со счетными палочками. Хорошо ориентируется на плоскости листа при складывании «Домика» .

**Оборудование и материал:** счетные палочки.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа
- 2.Показ воспитателя
- 3.Работа детей по схеме
4. Анализ выполненных работ.

**Дополнительно:** можно провести математическое упражнение.

**На что обратить внимание:** на желание детей, на выполнение работы.

### **Центр языка и речи**

*Тема: Знакомство с портретом «Бобура»*

**Цель:** знаком с портретом, жизнью и деятельностью Бобура.

**Оборудование и материалы:** Портрет «Бобура»

**Ход деятельности:**

- 1.Рассказ воспитателя и знакомство с портретом Бобура
2. Составление описательного рассказа.
- 3.Вопросы-ответы
- 4.Поощрение.

**Дополнительно:** Можно предложить познакомиться с жизнью и деятельностью других великих мыслителей Узбекистана.

**На что обратить внимание:** На заинтересованность детей к истории Узбекистана.

### **Центр искусства:**

*Тема: Раскрашивание флага Кореи, Цветка Гибискуса – символ – Кореи.*

**Цель:** Умеет содействовать всестороннему развитию.

**Оборудование и материал:** Иллюстрация флага Кореи, краски, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа и рассказ воспитателя о символах разных стран.
- 2.Показ ИКТ
- 3.Самостоятельная работа.

4. Вопросы-ответы.

5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** Дома с родителями разукрасить символы других стран.

**На что обратить внимание:** На желание детей, на выполнение работы.

### Центр языка и речи

**Тема:** *Словесная игра: «Опиши, я отгадаю»*

**Цель:** интересуется словесными играми, участвует, применяет свой словарный запас в игровой ситуации. .

**Оборудование и материал:** игрушки, бумага, ткань, кора дерева

**Ход деятельности:**

1. Беседа воспитателя.

2. Проведение игры.

3. Вопросы – ответы.

4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** Можно предложить игру: «Чудесный мешочек»

**На что обратить внимание:** Каждый ребенок должен участвовать в словесной игре.

### Центр науки и природы:

**Тема:** *Понятие об электрическом заряде.*

**Цель:** интересуется опытами. Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических зарядов.

**Оборудование и материал:** воздушные шары, кусок шерсти.

**Ход деятельности:**

1. Беседа и рассказ воспитателя.

2. Показать ИКТ

3. Опыт с электрическим зарядом и его свойствами (надуть воздушный шарик, потереть о шерстяной свитер – и что получится.)

4. Вопросы – ответы

5..Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** игра с магнитом.

**На что обратить внимание:** на желание детей, на выполнение работы.

### Центр науки и природы:

**Тема:** *Опыт с надувным шаром.*

**Цель:** участвует в экспериментах, интересуется результатами, делает заключение и выводы. **Оборудование и материал:** гелиевые и простые шары. Стихотворение С. Михалкова «Шарики воздушные, ветерку послушные», резиновые перчатки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание воздушных шаров, наблюдение за полетом воздушного шара.

2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Шарики воздушные, ветерку послушные».

3. Проведение опыта с воздушными шариками.

4. Вопросы-ответы.

5.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно предложить провести опыт с гелиевыми шариками, резиновыми перчатками.

**На что обратить внимание:** каждый ребенок должен участвовать.

**Центр науки и природы:**

**Тема:** «Танцующая фольга»

**Цель:** Развитие воображения и творческой активности.

**Оборудование и материал:** Фольга, пластмассовая расческа.

**Ход деятельности:**

1. Беседа и рассказ воспитателя.
2. Проведение опыта с фольгой.
3. Вопросы- ответы.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно рассказать, что через фольгу проходит электричество.

**На что обратить внимание:** на формирование познавательных действий.

**Центр искусства:**

**Тема:** «Дружный хор»- из желудей и пластилина.

**Цель:** умеет экспериментировать, проявляет творческие способности при выполнении задания.

**Оборудование и материал:** желуди, пластилин, салфетки.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа и рассказ воспитателя.
- 2.Показ способы методы работы
- 3.Самостоятельная работа
- 4.Вопросы-ответы.
5. Анализ проведенной деятельности..

**Дополнительно:** предложить выполнить работу из другого бросового материала.

**На что обратить внимание:** на индивидуальность каждого ребенка.

### **3 неделя февраля**

**Тема:«Великие деятели Узбекистана»**

**Центр строительства и конструирования+ математика**

**Тема:** Оригами «Ракета»

**Цель:** умеет складывать бумагу пополам, имеет навыки работы с оригами.

**Оборудование и материал:** Бумага.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа воспитателя
- 2.Показ приемов и методов складывания.
3. Самостоятельная работа.
- 4.Вопросы-ответы.
5. Выставка подготовленных работ

**Дополнительно:** предложить детям игру «Танграм».

**На что обратить внимание:** на мелкую моторику и оказание помощи.

**Центр строительства и конструирования:**

**Тема:** Математическая ромашка на состав числа в пределах 7.

**Цель:** знает математические операции по составу числа 7

**Оборудование и материал:** иллюстрации Математической ромашки, игра «Колумбово яйцо».

**Ход деятельности:**

1. Беседа и рассказ воспитателя.
2. Показ иллюстраций готовой работы.
3. Самостоятельная работа.
4. Вопросы – ответы.
5. Анализ проведенных работ...

**Дополнительно:** предложить игру «Колумбово яйцо»

**На что обратить внимание:** на поэтапное выполнение работ.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** Драматизация «Два преданных друга».

**Цель:** способен участвовать в ролевой драматизации, определяет характер героев. (внимательность и взаимопомощь к другим).

**Оборудование и материалы.** рассказ «Два преданных друга», атрибуты по тематике.

**Ход деятельности:**

1. Чтение притчи «Два преданных друга»
2. Выбор ролей.
3. Драматизация.
4. Вопросы-ответы.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить родителям дома провести драматизацию. А дети на следующий день, будут составлять описательный рассказ.

**На что обратить внимание:** на отношение друг другу в группе, на площадке, в повседневной жизни.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** Инсценировка «Запах хлеба»

**Цель:** знаком с деятельностью хлебороба. Называет его орудия труда. Описывает деятельность выполняемых работ.

**Оборудование и материалы.** ИКТ, атрибуты по тематике.

**Ход деятельности:**

1. Рассказ воспитателя о том, как появился хлеб.
2. Показ ИКТ.
3. Распределение ролей.
4. Инсценировка. сюжета
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** испечь лепешки в ДОУ.

**На что обратить внимание:** на обращение детьми с хлебом.

### Центр язык и речь

**Тема:** Чтение притчи «Два преданных друга»

**Составление рассказа**

**Цель:** внимателен к художественной литературе. Интересуется произведениями.

**Оборудование и материал** Рассказ «Два преданных друга»

**Ход деятельности:**

1. Чтение притчи
2. Составление рассказа
3. Вопросы – ответы
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** работа в тетради и прописи.

**На что обратить внимание:** правильно держать ручку в руках

### Центр науки и природы

**Тема:** Опыт с магнитом.

**Цель:** любознателен, участвует в экспериментах и опытах. Знаком со свойствами магнита.

**Оборудование и материал:** Магнит, ИКТ.

**Ход деятельности:**

1. Беседа и рассказ воспитателя.
2. Опыт с магнитом.
3. Вопросы-ответы.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** показ ИКТ

**На что обратить внимание:** какие действия еще можно сделать магнитом.

### Центр искусства:

**Тема:** Лепка «Ляган»

**Цель:** владеет техникой лепки, воспроизводит декоративные узоры.

**Оборудование и материал:** Ляган, пластилин, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Беседа, рассказ воспитателя.
2. Показ лягана и методов и приемов лепки.
3. Самостоятельная работа.
4. Организация выставки.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно познакомить с национальным орнаментом других стран.

**На что обратить внимание:** на выбор детей.

### Центр строительства и конструирования и математики.

**Тема:** «Космодром»

**Цель:** понимает значение слова «Космодром», рассказывает о его деятельности.

**Оборудование и материал:** ИКТ, иллюстрации Космодрома.

**Ход деятельности:**

1. Беседа воспитателя
2. Показ ИКТ «Космодром»

3. Строительство «Космодрома»
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** решение логических задач:

**На что обратить внимание:** дома с родителями провести работу в тетрадях.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

**Цель:** знает о предназначение для людей «Аптеки».

**Оборудование и материал:** атрибуты по тематике.

**Ход деятельности:**

1. Беседа, рассказ воспитателя.
2. Выбор ролей.
3. Игра
4. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** можно дать на выбор детям сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Космодром»

**На что обратить внимание:** каждый ребенок должен принять участие.

**Центр язык и речь**

**Тема:** Словесная игра «Съедобное – не съедобное»

**Цель:** понимает обозначение этих двух слов «съедобное не съедобное»

**Оборудование и материал:** картинки с рисунками фруктов и овощами.

**Ход деятельности:**

1. Беседа воспитателя.
2. Показ игры.
3. Словесная игра.
4. Создание проблемной ситуации.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** раскрашивание орнамента по теме недели.

**На что обратить внимание:** на правильность задаваемых вопросов.

**Центр науки и природы**

**Тема:** Опыт: «Смена дня и ночи». Демонстрация с лампой и глобусом.

«Солнечное затмение»

**Цель:** понимает значение дня и ночи, дает определение почему так происходит.

Сформированы представления о причинах смены дня и ночи.

**Оборудование и материал:** глобус, настольная лампа, ИКТ.

**Ход деятельности:**

1. Беседа и рассказ воспитателя
2. На примере лампы и глобуса, как можно объяснить это явление.
3. Выводы (смена дня и ночи зависит от вращения земли вокруг своей оси)
4. Самостоятельная работа
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно использовать ИКТ

**На что обратить внимание:** на желание и интерес детей.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Затмение солнца», «Голубое небо»

**Цель:** систематизированы знания детей о Земле как о планете Солнечной системы.

**Оборудование и материал.** глобус, настольная лампа, ИКТ.

**Ход деятельности:**

1. Беседа и рассказ воспитателя. (Солнечное затмение происходит, когда Луна проходит между Солнцем и Землей)
2. Показ ИКТ
3. Самостоятельная работа
4. Вопросы-ответы.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** провести опыт: «Голубое небо»

**На что обратить внимание:** на индивидуальность каждого ребенка.

### Центр искусства:

**Тема:** Рисование «Украшение лягана»

**Цель:** сформированы навыки уверенно и легко проводить концом кисти прямые, изогнутые, волнистые линии, круги, дуги, ставить точки, правильно держать кисть.

**Оборудование и материал:** ляган, краски, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Беседа, о декоративной росписи узбекской посуды
2. Рассмотрение рисунков, беседа.
3. Выбор заготовки «лягана»
4. Самостоятельная работа по росписи узора
5. Организация выставки, выполненных работ.

**Дополнительно:** иметь интерес к разным национальным блюдам.

**На что обратить внимание:** на фантазию и творчество детей.

## 4 неделя февраля

### Тема «История книги и человек»

#### Центр строительства и конструирования и математики.

**Тема:** Изготовление «Книжки-малышки»

**Цель:** знаком с историей происхождения книг. сформировано представление о различных жанрах книг.

**Оборудование и материалы:** Кубики, бумага, ножницы, клей,

**Ход деятельности:**

1. Беседа и рассказ воспитателя
2. Показ образца
3. Самостоятельная работа.
4. Организация мини библиотеки.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** провести оформление «книжек-малышек».

**На что обратить внимание:** проявляли интерес к выполнению задания.

**Центр строительства и конструирования.**

**Тема:** «Сложи картинку» из кубиков, «Сказки»

**Цель:** знаком с профессиями людей, развит познавательный интерес и правильное отношение к книге.

**Оборудование и материалы:** кубики, иллюстрации разных сказок.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа и рассказ воспитателя о сказках
2. Выбор набора иллюстративных кубиков.
- 3 Определение названия сказки
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** составить «Сказки»

**На что обратить внимание:** работа с родителями дома в тетради раскраски

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** Сюжетно-ролевая игра: «В театре».

**Цель:** владеет способностями эмоционально передавать содержание роли сказочного героя

**Оборудование и материалы:** атрибуты по драматизации « в театре» .

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа воспитателя.
- 2.Распределение ролей
- 3.Игра драматизация.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** можно провести игру «В музее»

**На что обратить внимание:** на развитие фантазии.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** «Под грибом»

**Цель:** Самостоятельно выбирает сюжет, применяет творческую инициативу.

**Оборудование и материалы:** атрибуты по тематике.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа и рассказ воспитателя.
2. Показ образца.
- 3.Самостоятельная работа.
- 4 Вопросы-ответы.
- 5.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** ознакомится со сказкой.

**На что обратить внимание:** желание детей участвовать

**Центр язык и речь**

**Тема:** «Словесная игра: «Большой или маленький».

**Цель:** имеет словарный запас, эмоциональную лексику.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал.

**Ход деятельности:**

1. Выбор заданий по схеме
2. Сортировка иллюстраций, и заполнение таблиц

3. Словесная игра.

4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** провести дидактическую игру «Читаю легко»

**На что обратить внимание:** на познавательный интерес и правильное отношение к книге.

### Центр язык и речь

**Тема:** «Просматривание альбома «Детские писатели»

**Цель:** сформированы представления о различных жанрах книг.

**Оборудование и материалы:** Альбом «Детские писатели»

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание альбома
2. Беседа о произведениях написанных писателем.
3. Расположение иллюстраций по содержанию сказки.
4. Рассказать фрагмент, сложенный на картинке.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** выучить пословицы и поговорки о книгах.

**На что обратить внимание:** на правильность проговаривания поговорок.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Свойства бумаги: мокнет, рвется, мнется, горит. Сравнение бумаги с тканью».

**Цель:** знаком с свойствами бумаги.

**Оборудование и материалы:** бумага разной фактуры, ткань, вода.

- 1.. Просмотр фильма как производят бумагу.
2. Проведение экспериментов с бумагой. «Свойства бумаги: мокнет, рвется, мнется, горит. Сравнение бумаги с тканью».
- 3 Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** сравнение бумаги с тканью.

**На что обратить внимание:** на ход выполнения опыта, на заинтересованность детей.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Рассматривание разновидностей бумаги. Рассматривание бересты».

**Цель:** имеет желание получить знание о разновидностях бумаги и бересты.

**Оборудование и материалы:** бумага разной фактуры. Береста, вода.

**Ход деятельности:**

1. Беседа воспитателя о применении бересты в производстве.
2. Проведение опыта.
3. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** провести опыт с разными видами ткани.

**На что обратить внимание:** на желание детей.

### Центр искусства:

**Тема:** «Выставка: «Разнообразный мир книг»

(маленькие, круглой формы, музыкальные, с глазками, с пазлами, сказки познавательного содержания.)

**Цель:** знаком с историей происхождения книг.

**Оборудование и материалы:** разнообразные книги, маски, раскраски, бумага, ножницы, клей, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр видео ролика.
2. Создание выставки с предложенных книг.
3. Работа с коллективе.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** составить описательный рассказ о книге.

**На что обратить внимание:** на индивидуальность выбора работы каждого ребенка.

**Центр искусства:**

**Тема:** «Лепка «Мой любимый сказочный герой».

**Цель:** развита фантазия, владеет мелкой моторики рук.

**Оборудование и материал:** Пластилин, салфетки

**Ход деятельности:**

1. Выбор сказочного героя по просмотру иллюстраций.
2. Выбор нужного оборудования для работы.
3. Организация выставки сказочных героев.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** составить рассказ о любимом герое.

**На что обратить внимание:** на аккуратность выполнения работ.

**Центр строительства и конструирования + математика.**

**Тема:** «Сказочный город»

**Цель:** владеет навыками создания «Сказочного города»

**Оборудование и материал:** Крупный строительный материал, цветная бумага, ножницы, клей.

**Ход деятельности:**

1. Подбор материала для строительства.
2. ..Создание дополнительного сюжета: «в городе»
3. Выставка своей коллективной работы.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** составить рассказ о сказочном городе.

**На что обратить внимание:** каждый ребенок должен участвовать.

**Центр строительства и конструирования.**

**Тема:** «Сосчитай героев сказок» (в какой сказке было 3 героя, в какой сказке было 7 героев).

**Цель:** Умеет самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах рассказывания.

**Оборудование и материал:** Крупный строительный материал.

**Ход деятельности:**

1. Беседа воспитателя.
2. Чтение сказок «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».
3. Самостоятельная работа.
4. Вопросы – ответы.
5. Поощрение.

**Дополнительно:** Составить самим сказку с составом чисел 12 «Двенадцать месяцев».

**На что обратить внимание:** На знания детей о сказках.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации:**

**Тема:** «Библиотека»

**Цель:** имеет представление о деятельности библиотеки.

**Оборудование и материал:** Книги, учетные карточки

**Ход деятельности:**

1. Распределение роли в игре.
2. Обговаривание сюжета происходящего в «библиотеке»
3. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** провести игры: «Книжный магазин», «Доктор Айболит».

**На что обратить внимание:** дружелюбное отношение в игре к сверстникам.

**Центр науки и природы**

**Тема:** «Экскурсия в библиотеку».

**Составление мнемо таблицы «Как обращаться с книгой».**

**Цель:** умеет пользоваться мнемо таблицей.

**Оборудование и материал:** Бумага, ножницы, клей.

**Ход деятельности:**

1. Беседа воспитателя. Просмотр ролика.
2. Составление мнемо таблицы.
3. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** показ ИКТ

**На что обратить внимание:** на уважение к книге и работе библиотекаря.

**Центр искусства:**

**Тема:** «Коллективная работа. Изготовление книжки-малышки «Наши любимые сказки»

**Цель:** знает историю происхождения книг.

**Оборудование и материал:** разнообразные книги, раскраски, бумага, ножницы, клей, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Выбор нужного материала.
2. Рисование сюжета в книжке малышке.
3. Наклеивание сюжета в книжку-малышку.
4. Подготовка выставки.
5. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** дома с родителями сделать книжку – малышку.

**На что обратить внимание:** дружеское отношение в коллективе.

**Центр искусства:**

**Тема:** «Рисование: «Мой любимый сказочный герой». Для книжки – малышки.

**Цель:** развита фантазия, сформированы навыки, уверенно и легко работать с кистью.

**Оборудование и материал:** альбом, краски, стаканчик для воды, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Подготовка материалов для работы.
2. Самостоятельная работа.
3. Выставка проделанной работы.

**Дополнительно:** составить описательный рассказ «Мой любимый сказочный герой.»

**На что обратить внимание:** на желание детей.



**2 неделя Марта**  
**Тема месяца: «Весна-красна»**

Группа		Старшая группа (название)					
Тема		Сезонные изменения					
Период		2 неделя МАРТА					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Развивать подвижность, быстроту реакции, умение реагировать на команды, учить правилам безопасности					
	Социально-эмоциональное развитие	Учить осознавать свои ошибки, контролировать свое поведение, находить выход из ситуации мирным путем					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Развивать умение участвовать в групповых обсуждениях, учить разгадывать загадки, ориентироваться на строчках					
	Познавательное развитие	Закрепить знания о сезонных изменениях, геометрических фигурах, составе числа из двух меньших					
	Творческое развитие	Развивать творческую активность, видеть красоту природы, определять характер мелодий					
Центры развития		Учебно-воспитательская деятельность					
Свободная деятельность в центрах	Центр строгельства и конструирования математики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
		Беседа в саду	Корзушка для птиц	Корзушка для птиц	Челверг	Пятница	Картон, нитки, набор лент
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Малышки садоводы	Малышки садоводы	Магазин одежды	Магазин одежды	Магазин одежды	Садовый набор, малярный лоток
		Язык и речь	Рассказ по картине «Весна»	Загадки о весне	Загадки о весне	Загадки о весне	Иллюстрации к теме, карточки, дидактическая игра «Времена года»
	Центр науки и природы	Признаки весны	Признаки весны	Огород на подоконнике	Огород на подоконнике	Огород на подоконнике	Картон, горшки, садовый набор, рукавицы
		Центр искусства	Рисование «Где растут деревья»	Рисование «Где растут деревья»	Аппликация «Весна»	Аппликация «Весна»	Бумага, цветные мелки, цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации к теме

**3 неделя Марта**  
**Тема месяца: «Весна-красна»**

Группа	Старшая группа (название)					
Тема	Народные истоки Праздник «Науруз»					
Цели по области развития	3 недели МАРТА					
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Развивать мелкость, глазомер, координацию, умение регулировать свои движения, соблюдать правила О.Б.Ж					
	Воспитывать добрые межличностные отношения, общение со взрослыми и сверстниками					
	Учить передавать свои мысли, грамотно использовать части речи					
	Знакомить с традиционными праздниками, обычаями, традициями, уметь понимать архаичные загадки					
Развивать умение работать в коллективе, навыки самоконтроля, музыкальное восприятие						
Центры развития	Учебно-воспитательская деятельность					
Свободная деятельность в детгрях	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы обеспечения
	Вертушка		Мозаика из природного материала			Природные материалы, палочки, картонки
	Кухня Праздничные блюда		Науруз в ватной махалле			Маски, костюмы, посуда, иллюстрации
	Беседа о «Наурузе»		Пословицы и поговорки			Иллюстрации к теме
	Роль воды в природе Опыты с водой		Дидактическая игра «Когда это бывает?»			Картонки, дидактическая игра, стаканчики, трубочки
	Рисование «Науруз»		Аппликация «Цветы из национальных тканей»			Лескуты национальных тканей, шаблоны цветов, карандаши, бумага

**4 недели Март**  
**Тема месяца: «Весна красна»**

Группа	Старшая группа	(название)		
Тема	Насекомые			
Период	4 недели МАРТА			
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Расширять представление о здоровом питании, способствовать здоровому развитию детей, учить самостоятельно соблюдать правила гигиены		
	Социально-эмоциональное развитие	Воспитывать умение сотрудничать, способствовать позитивно настроенна , развивать коллективизацию		
	Речь, общение, навыки чтения и письма	учить подбирать синонимы, антонимы. Объяснять значение слов		
	Познавательное развитие	Способствовать проявлению интереса к самостоятельному поиску информации об окружающей среде		
	Творческое развитие	Развивать пластику , музыкальное восприятие . передавать форму и цвет		
<b>Центры развития</b>				
Свободная деятельность в пенных	Почтовый	Учебно-воспитательская деятельность	Ресурсы обеспечения	
	Улей	Среда	Пятница	Строительный набор , картон, проволока медная бумага, нитки
	Стрекоза и муравей	Большая		Маски , метрические приборы
	Сашошмы ленточки	“Ощущи насекомых” дидактическая игра		Карточки , дидактическая игра “насекомые”
	Центр науки и Природы	Полезные и вредные Насекомые		Иллюстрации к теме, мультимедийные насекомые
Центр искусства	Лепка Стрекоза	Рисование “Веселый сад”	Бумага, пластилин, картонная стрелка, краски, кисти	

## Март 1 неделя “Мамин день”

### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «“Букет для мамы”»

**Цель:** владеет навыками: из отдельных частей составлять целое, работы с ножницами, дополнительно декорировать.

**Оборудование и материалы:** картины с изображением букетов, образец готового цветка, ленты, шпажки, креповая бумага.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотреть картины с изображением цветов.
2. Рассмотреть образец.
3. Объяснить этапы работы.
4. Выполнение задания самостоятельно.
5. Сравнить работы. Поощрить.

**Дополнительно:** можно предложить детям нанести декор элементы (бантики, ленточки, бабочки). **На что обратить внимание:** осторожность обращения с ножницами, проявление фантазии.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** «“Сюрприз для мамы”»

**Цель:** развито умение доставлять радость близким, вызывать положительные эмоции, желание совершать хорошие поступки.

**Оборудование и материалы:** маски, костюмы, фотографии, букеты искусственных цветов, муляж торта.

**Ход деятельности:**

1. Обратиться к детям с вопросом –“Как и чем можно обрадовать маму?”
2. Подбор атрибутов и принадлежностей.
3. Разыгрывание ситуации.
4. Анализ.

**Дополнительно:** чтение стихотворения о маме, музыкальное сопровождение.

**На что обратить внимание:** помочь преодолеть чувство несостоятельности.

### Центр языка и речи

**Тема:** «“Мамин портрет”»

**Цель:** сформирована речь, описывает черты лица своей любимой мамы.

**Оборудование и материалы:** ИКТ, диски со слайдами” Мама», фотографии.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр слайдов.
2. Беседа по фотоснимкам.
3. Предложить детям описать своих мам.

**Дополнительно:** дидактическая игра” Найди маму малыша”.

**На что обратить внимание:** помогать, задавая наводящие вопросы

### Центр науки и природы

#### **Тема: “Солнце-источник света и тепла”**

**Цель:** имеет представления о природных явлениях, о роли солнца в жизни человека. в природе.

**Оборудование и материалы:** ИКТ, слайды” Планеты”, иллюстрации к теме, фонарик.

**Ход деятельности:**

- 1.Просмотр слайдов.
- 2.Беседа по картинкам.
- 3.Проведение опыта с фонариком.
- 4.Обсуждение, выводы.

**Дополнительно:** музыкальное сопровождение, чтение стихотворения –“Солнышко”.

**На что обратить внимание:** учитывать интересы детей, дополнительные вопросы.

### Центр искусства

#### **Тема: «ИЗО «Открытие для мамы»**

**Цель:** способен проявлять желание при оформлении открытки, проявлять фантазию, художественный вкус.

**Оборудование и материалы:** образцы открыток, бумага, карандаши.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание образцов.
- 2.Объяснить этапы работы.
- 3.Процесс рисования с детьми.
- 4.Выставка работ.

**Дополнительно:** предложить дополнительное декорирование, написать имя мамы.

**На что обратить внимание:** творческий подход к работе.

### Центр строительства и конструирования

#### **Тема: “Праздничный стол для мамы”**

**Цель:** старается находить конструктивные решения, из отдельных частей составлять целое.

**Оборудование и материалы:** строительные блоки, кубики, лего, набор посуды, иллюстрации к теме.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание иллюстраций.
- 2.Подобрать нужный материал (классификация по размеру), объяснить последовательность выполнения, подсчитать.
- 3.Моделирование.
- 4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** пригласить маму(сотрудницу)к праздничному столу, рассказать стихи, спеть песню для мамы.

**На что обратить внимание:** создание дружеской атмосферы, развивать чувство коллективизма.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** “Мамины помощники” (Кухня)

**Цель:** сформировано представление о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи, заботливом отношении к родным.

**Оборудование и материалы:** фартучки, игрушки, кухонный набор, иллюстрации.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Распределение ролей.
3. Разыгрывание сюжета.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** поменяться ролями.

**На что обратить внимание:** общение, умение согласовать свое мнение с мнением других.

### Центр языка и речи

**Тема:** “Вежливые слова”

**Цель:** владеет вежливыми словами, знает их применения в разговорной речи.

**Оборудование и материалы:** карточки, картинки, дидактическая игра –“Скажи ласково”.

**Ход занятия:**

1. Раздать каждому ребенку карточки, картинки.
2. Используя начальную форму изменить слово.
3. Дидактическая игра –“Скажи ласково”.

**Дополнительно:** называть имена ребят ласково, назвать начальные звуки.

**На что обратить внимание:** формирование добрых межличностных отношений.

### Центр науки и природы

**Тема:** “Солнечные зайчики”

**Цель:** имеет представления о солнечных лучах, отражении света, интересуется знаниями о свойствах предметов.

**Оборудование и материалы:** зеркало, картинка солнышка, фонарик.

**Ход занятия:**

1. Беседа о солнце, солнечных лучах, их свойствах.
2. Опыты с зеркальцами и фонариками.
3. Игра “Солнечные зайчики”.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** ИКТ, слайды –“Ласковое солнышко”, стихотворения, музыкальное сопровождение.

**На что обратить внимание:** пополнять знание об окружающей среде, природе, явлениях.

### Центр искусства

**Тема:** “Лепка Ваза”

**Цель:** способен создавать композиции, наносить декор элементы, заинтересован выполнять поделку разными способами

**Оборудование и материалы:** пластиковые стаканчики, пластилин, ракушки, бусины, образцы иллюстрация вазы.

**Ход занятия:**

1. Рассмотреть образцы и иллюстрацию.
2. Знакомство с этапами работы.
3. Выполнение задания самостоятельно.
4. Выставка работ.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** чтение рассказа –«Разбитая ваза».

**На что обратить внимание:** правила гигиены, ОБЖ.

**Центр искусства**

**Тема: “Аппликация” Веселое солнышко”**

**Цель:** имеет желание выполнять объемные аппликации, из отдельных частей составлять целый образ.

**Оборудование и материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, картинка солнышка, образец.

**Ход занятия:**

1. Рассматривание образца, картинки.
2. Объяснить последовательность работы, изготовление деталей.
3. Составление целого образа.
4. Наполним группу солнечным светом (выставка работ).

**Дополнительно:** споем песню о солнышке, музыкальное сопровождение.

**На что обратить внимание:** ОБЖ, правила гигиены.

**2 неделя марта**

**Тема: “Сезонные изменения”**

**Центр строительства, конструирования, математики**

**Тема: “Беседка в саду“**

**Цель:** может составлять формы по представлению, сопоставлять их с геометрическими фигурами, закрепить навык счета.

**Оборудование и материалы:** набор кубиков, лего.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотреть и разложить фигуры.
2. Моделирование.
3. Сравнение поделок. Поощрение.
4. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** как можно выполнить задание на основе геометрических фигур.

**На что обратить внимание:** самостоятельность, правильность выполнения задания, самооценка.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** “Маленькие садоводы”

**Цель:** способен повышению творческого потенциала, может преодолевать чувство неуверенности во время исполнения ролей.

**Оборудование и материалы:** маски, садовый набор.

**Ход деятельности:**

- 1.Подобрать участок для уборки.
- 2.Выбрать инструменты, распределение заданий.
- 3.Разыгрывание ситуации (посадка растений).
- 4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** дидактическая игра “что где растет?”.

**На что обратить внимание:** воспитание навыков коллективного труда, взаимопомощь.

### Центр языка и речи

**Тема:** «Рассказ по картинке «Весна»

**Цель:** старается активизировать речь, с обогащением словарного запаса, может составлять рассказ по предложенной картине..

**Оборудование и материалы:** картина” Весна”, карточки, картинки.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание картины.
- 2.Работа с карточками (признаки весны).
- 3.Составление рассказа по картине “Весна”.
- 4.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** чтение стихов о весне, игра—когда это бывает?”.

**На что обратить внимание:** правильность подбора определений, описание, сравнение.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Признаки весны»

**Цель:** имеет знания о признаках весны, сезонных изменениях, бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к теме, карточки, дидактическая игра «Весна”.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание иллюстраций.
- 2.Беседа о признаках весны, природных явлениях.
- 3.Словарная работа с карточками.

**Дополнительно:** дидактическая игра” Весна”, наблюдение.

**На что обратить внимание:** воспитывать бережное отношение к природе.

### Центр искусства

**Тема:** Рисование “Цветущее дерево”

**Цель:** присутствует художественный вкус, может передавать весенние краски, формы.

**Оборудование и материалы:** бумага, цветные мелки, образец, иллюстрации цветущих деревьев.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание образца, иллюстраций.

2.Объяснить путаность выполнения рисунка.

3.Самостоятельная работа.

4.Выставка работ «Весенний сад».

5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** дидактическая игра «Дерево» (на каждое время года).

**На что обратить внимание:** правильно держать карандаши, подбор цветов.

### **Центр строительства, конструирования и математики**

**Тема:** «Кормушка для птиц»

**Цель:** владеет умением творчески сооружать постройки, дополняя их новыми деталями.

**Оборудование и материалы:** картон, нитки, образец.

**Ход деятельности:**

1.Предварительная беседа о птицах. Рассмотрение образца.

2.Подбор материала, объяснить последовательность выполнения задания.

3.Сравнение работ. Поощрить.

4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** музыкальное сопровождение (пение разных птиц), ИКТ слайды.

**На что обратить внимание:** ОБЖ, учить доводить начатое до конца.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** «Магазин одежды»

**Цель:** ведет навыками диалога, культурой общения.

**Оборудование и материалы:** маски, виды одежды, вешалки, прилавок.

**Ход деятельности:**

1.Беседа по теме. Организационный момент.

2.Распределение ролей.

3.Разыгрывание ситуации.

4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** развивать творческие способности.

**На что обратить внимание:** вежливое общение, передавать настроение.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** «Загадки о весне»

**Цель:** отвечает на вопросы быстро, полностью понимает смысл, изъясняться правильно.

**Оборудование и материалы:** картинки-отгадки в волшебной коробочке.

**Ход занятия:**

1.Предварительная беседа о весенних признаках.

2.Загадки-отгадки.

3.Обсуждение.

**Дополнительно:** чтение стихотворений о весне, дидактическая игра к теме.

**На что обратить внимание:** быстро реагировать, отвечать.

### Центр науки и природы

#### **Тема: “Огород на подоконнике”**

**Цель:** владеет навыками бережного обращения с растениями, старается ухаживать, проявляет интерес к посадке растений (с помощью взрослых).

**Оборудование и материалы:** горшочки, лопаточки, грунт, саженцы, лейка.

#### **Ход занятия:**

1. Организационный момент. Рассмотреть предметы для посадки.
2. Распределение заданий.
3. Подведение итогов деятельности.

**Дополнительно:** дидактическая игра “Что где растёт?”.

**На что обратить внимание:** соблюдение правил гигиены, ОБЖ, коллективизм.

### Центр искусства

#### **Тема: Аппликация “Весна”**

**Цель:** составляет композицию, владеет навыками работы с ножницами, проявляет творчество.

**Оборудование и материалы:** цветная бумага, клей, ножницы, образец, иллюстрации по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Предварительная беседа-описание.
2. Подбор материала. Объяснить этапы выполнения задания.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Выставка работ.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** музыкальное сопровождение, песни о весне.

**На что обратить внимание:** доводить начатое дело до конца, самоконтроль.

## **3 неделя марта**

### **Тема: “Народные истоки. Праздник Навруз”**

### Центр строительства, конструирования, математики

#### **Тема: «“Вертушка”**

**Цель:** изготавливает поделки по образцу, проявляет творческую инициативу.

**Оборудование и материалы:** палочки, картон, кнопки.

#### **Ход деятельности:**

1. Рассмотреть образец. Рассмотреть отдельные детали.
2. Подбор материала для работы. Выполнение поделки самостоятельно.
3. Сравнение работ с образцом.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** декор элементы, игры с вертушками.

**На что обратить внимание:** соблюдение правил безопасности.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** “Кухня. Праздничные блюда”

**Цель:** владеет навыками взаимопомощи, желание доставлять радость, сформировано представление о быте.

**Оборудование и материалы:** фартучки, посуда, маски, сюжетные картины.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание сюжетных картин.
- 2.Распределение ролей.
- 3.Ведение хозяйства детьми.
- 4.Беседа по игре.

**Дополнительно:** чаепитие за праздничным столом с угощениями для друзей.

**На что обратить внимание:** развитие творческих способностей, поднятие настроения.

### Центр языка и речи

**Тема:** «“Беседа о празднике Навруз”

**Цель:** развито умение составлять описательный рассказ, использует словарный запас.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к теме, карточки, дидактическая игра.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание картин и плакатов по теме.
- 2.Называть опорные слова по картинкам.
- 3.Составление описательного рассказа.

**Дополнительно:** словарная работа, дидактическая игра, звуки национальных мелодий.

**На что обратить внимание:** четкость, внятность произношения.

### Центр науки и природы

**Тема:** “Роль воды в природе. Опыты с водой”

**Цель:** владеет элементарными знаниями о свойствах воды, понимает о значении воды как источнике жизни.

**Оборудование и материалы:** ИКТ, слайды, стаканчики, вода, трубочки.

**Ход деятельности:**

- 1.Предварительная беседа о свойствах и значении воды.
- 2.Выполнение опытов с водой.
3. Анализ проведенной деятельности.
- 4.Обсуждение, выводы.

**Дополнительно:** чтение стихотворений и рассказов.

**На что обратить внимание:** развитие бережного отношения.

### Центр искусства

**Тема:** «Рисование “Навруз”»

**Цель:** владеет методами изображать сюжеты, владеет умением передавать основные признаки весны.

**Оборудование и материалы:** картина по теме, бумага, карандаши.

**Ход деятельности:**

- 1.Предварительная беседа. Рассматривание картины.
- 2.Творческая деятельность детей.
- 3.Выставка работ. Поощрение.
- 4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** музыкальное сопровождение.

**На что обратить внимание:** творческий подход к работе.

### **Центр строительства и конструирования**

**Тема:** “Мозаика из природного материала”

**Цель:** овладевает техникой выстраивания узоров из природного материала, использует материал как декор.

**Оборудование и материалы:** природный материал по выбору детей, коробочки, клей.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание шкатулок, коробочек, украшенных природным материалом.
- 2.Подобрать нужный материал. Объяснение этапа работы.
- 3.Самостоятельная деятельность детей.
- 4.Выставка поделок.
- 5.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** предложить детям подарить поделки друзьям.

**На что обратить внимание:** развивать творческую способность, дать возможность проявить фантазию, учитывать интересы детей.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** «Навруз в нашей махалле»

**Цель:** умеет передать праздничную атмосферу, владеет актерским мастерством.

**Оборудование и материалы:** ИКТ, национальные костюмы, муляжи национальных блюд, виды национальной одежды.

**Ход деятельности:**

- 1.Предварительная беседа. Рассматривание атрибутов.
- 2.Распределение ролей.
- 3.Разыгрывание сюжета.
- 4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** чтение стихов, просмотр слайдов.

**На что обратить внимание:** общение, умение выразить эмоции, поддерживать творческую самодеятельность детей.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** “Пословицы и поговорки”

**Цель:** старается понимать смысл содержания пословиц, делать правильные выводы.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к теме.

**Ход занятия:**

1. Чтение пословиц и поговорок, используя сюжетные картинки.
2. Анализ смысла содержания.
3. Подвести итоги, выводы.

**Дополнительно:** словарная работа, дидактическая игра.

**На что обратить внимание:** развитие логического внимания.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Дидактическая игра «Когда это бывает?»»

**Цель:** имеет представление о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях.

**Оборудование и материалы:** ИКТ материалы, дидактическая игра.

**Ход занятия:**

1. Просмотр слайдов о временах года.
2. Беседа о признаках и сезонных изменениях.
3. Игра «Когда это бывает?»
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** звуковое сопровождение (дождь, ветер и т.д.)

**На что обратить внимание:** умение действовать в команде, анализировать.

### Центр искусства

**Тема:** «Аппликация «Цветы из национальных тканей»»

**Цель:** знаком с нетрадиционными способами выполнения, старается создавать целостную композицию.

**Оборудование и материалы:** лоскутки цветной ткани, клей, ножницы, картон.

**Ход занятия:**

1. Рассмотреть образцы.
2. Знакомство с нетрадиционным способом, материалом.
3. Подбор нужных цветов лоскутков.
4. Творческая деятельность детей.
5. Цветочная галерея (выставка работ).

**Дополнительно:** музыкальное сопровождение «Вальс цветов».

**На что обратить внимание:** аккуратность и самостоятельность выполнения задания.

## **4 неделя марта:**

**Тема: «Насекомые»»**

### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «Улей»

**Цель:** может передавать форму предметов, сооружать несложные постройки.

**Оборудование и материалы:** кубики, строительный набор, иллюстрации.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотреть иллюстрации. Обсуждение формы.
2. Подбор строительных блоков.

3. Моделирование.

4. Подсчет использованных кубиков, блоков.

5. Сравнить работы. Поощрить.

**Дополнительно:** предложить детям дополнить работу мелкими игрушками, создавая сюжет.

**На что обратить внимание:** согласовывать свои действия с действиями других, повышать интерес к творческому конструированию.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** “Стрекоза и Муравей”

**Цель:** может свободно воспроизводить сюжет, передавать характер героев.

**Оборудование и материалы:** маски, атрибуты.

**Ход деятельности:**

1. Напомнить детям сюжет.

2. Распределение ролей.

3. Инсценировка.

4. Анализ содержания.

**Дополнительно:** прослушивание записи басни – «Стрекоза и Муравей”.

**На что обратить внимание:** передача характера героев.

### **Центр языка и речи**

**Тема:** “Синонимы и антонимы”

**Цель:** приобретает знания по расширению словарного запаса, умению объяснять значение слов.

**Оборудование и материалы:** карточки, иллюстрации к теме.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с темой.

2. Лого гимнастика.

3. Словарная работа по карточкам и картинкам.

4. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** дидактическая игра по теме.

**На что обратить внимание:** быстроту ответов на вопросы.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** “Труд муравья”

**Цель:** знаком с видами насекомых, с трудом муравья.

**Оборудование и материалы:** ИКТ, слайды” Жизнь Муравьев», карточки, картинки.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр слайдов.

2. Беседа-обсуждение по теме.

3. Работа с картинками.

4. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** интересные моменты о муравьях.

**На что обратить внимание:** воспитание доброго отношения.

### Центр искусства

**Тема:** «Лепка «Стрекоза»»

**Цель:** владеет способом, нелепа в аппликации, передавать форму, правильно подбирая цвет.

**Оборудование и материалы:** бумага, пластилин, иллюстрации

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации, обращая внимание на особенность формы насекомого.
2. Подбор цветов, выполнение задания самостоятельно.
3. Сравнение работ с образцом и между собой.
4. Выставка работ.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** самооценка и самоанализ детей, дидактическая игра «Кто, где живет?»

**На что обратить внимание:** соблюдение правил гигиены.

### Центр строительства и конструирования

**Тема:** «Конструирование «Бабочка»»

**Цель:** Из отдельных частей бумаги, может составлять целое, творчески оформлять работу.

**Оборудование и материалы:** креповая бумага, нитки, иллюстрации, образец.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций, образца.
2. Обсудить последовательность работы.
3. Моделирование.
4. Игра «Бабочки летают»

**Дополнительно:** чтение стихотворения А.Обиджана «Бабочка», оформление работы дополнительными деталями.

**На что обратить внимание:** стремление доводить начатое до конца, на культуру поведения в процессе совместной деятельности.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** ««Больница»»

**Цель:** знаком с профессиями взрослых, отражает чуткое, отзывчивое отношение, демонстрируя культуру общения.

**Оборудование и материалы:** шапочки, халаты, медицинский набор, телефон, модель машины скорой помощи.

**Ход деятельности:**

1. Знакомство с правилами игры, атрибутами.
2. Распределение ролей. Составление плана игры.
3. Разыгрывание ситуации.

**Дополнительно:** просмотр мультфильма «Айболит», «Бегемот, который боялся прививок», экскурсия в медицинский кабинет

**На что обратить внимание:** на партнерское отношение в игре.

### Центр языка и речи

**Тема:** «Дидактическая игра «Опиши насекомое»

**Цель:** активизация речи, расширение словарного запаса, учить правильно подбирать определения.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением насекомых.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Предварительная беседа.
2. Словарная работа.
3. Дидактическая игра – «Опиши насекомое».

**Дополнительно:** загадки о насекомых.

**На что обратить внимание:** формирование правильного грамматического строя речи.

### Центр науки и природы

**Тема:** «*«Полезные и вредные насекомые»*

**Цель:** закрепляет знания о видах насекомых, учится сравнивать их, об их жизненном цикле.

**Оборудование и материалы:** тематические картинки, муляжи насекомых.

**Ход занятия:**

1. Вспомнить виды насекомых.
2. Рассматривание муляжей насекомых, работа с картинками.
3. Беседа о жизненном цикле, о пользе и вреде насекомых.
4. Сравнение, обсуждение, анализ.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** собирать пазлы насекомых.

**На что обратить внимание:** доброе отношение к природе, призывать к осторожности контакта с насекомыми.

### Центр искусства

**Тема:** «*Рисование «Весенний сад»*

**Цель:** знаком с нетрадиционными способами рисования (тычкованием), составлением сюжетной композиции.

**Оборудование и материалы:** краски, ватные палочки, бумага.

**Ход занятия:**

1. Рассматривание нескольких видов образцов, выполненных нетрадиционным способом .
2. Творческая деятельность детей.
3. Выставка рисунков.
4. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** рассматривание картины Урала Тансыкбаева «Пришла Весна».

**На что обратить внимание:** соблюдение правил гигиены и технику выполнения.

## 1 неделя апреля

Группа	Старшая группа _____ (название)										
Тема	1 неделя Цветущая весна										
Период	Апрель 2019										
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Выполнять разные виды бега змейкой, зигзагом, челночным бегом. Вырубить у мешка пальцы через несколько предметов.									
	социально-эмоциональное развитие	Закреплять знание о важности заботы за здоровьем. Учить давать оценку лавать оценку плохому или хорошему поступку.									
	речь, общение, навыки чтения и письма	В речи по смыслу употреблять основные части речи. Составлять творческий рассказ, правильно и четко проносить все звуки. Писать линии, наклон, запятые, выделяет лист бумаги разными способами (оригами).									
	пошаговое развитие	Путем проб и ошибок пытаться найти решение практических задач, различать живой и не живой мир.									
	творческое развитие	Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур путем вырезания, обрывания, складывания.									
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность										
Формальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы					
Свободная деятельность в центрах	Центр сюжетно-ролевых игр	«Юмби»	«Макеты для скворечников»	«Склад для инструментов»	«Магазин цветов»	«Скворечник»	Материал для строительства				
	Язык и речь	Составление рассказа Весна пришла	: «Предлоги предложение»	опорным словами «Инструменты»	Знакомство стихотворения о веселых цыплях	Загадки о птицах					
	Тематические игры	«Какое время года?»	«Зооматериал»			«Собери и назови птицу»					
	Центр искусства	Рисование «Весна пришла»	Аппликация « Пестрое дерево»	Рисование «Лес. ивангари»	Д/И «Прыжки»	Сриваги «Кольпан»					

## 2 неделя апреля

Группа	Старшая группа _____ (название)					
Тема	«Тайны космоса»					
Период	Апрель 2019 год «Тайны космоса»					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходить, перекатываясь с пятки на носок. Бросать мяч в верх и ловить его				
	Социально-эмоциональное развитие	Понимать, что такое страх и опасность. Делать разговор со знакомыми людьми.				
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Знать название чисел в пределах 10, название основных цветов (белый, жёлтый, красный, зелёный, синий, чёрный)				
	Познавательное развитие	Цель: последовательные умозаключения. Понимать зависимость природных явлений				
	Творческое развитие	Учить придумывать маленькие сценарии и организовывать спектакли. Предлагать собственные идеи в коллективных проектах.				
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность				
	Полемический	Взрослый	Среда	Цель	Палочка	Ресурсное обеспечение
Фронтальные занятия						
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	Летоход	Капсула	Ракета		Обсерватория
	Центр сюжетно-ролевых игр		«Я космонавт»		«Белка и Стрелка»	
	Язык и речь	Составление описательного рассказа	Придумывание историй «Я космонавт»		Пересказ «Земля, Луна и ракета»	произведение М. Улутбека
	Центр науки и природы	«Свойства воздуха»			«Свойство воды»	Знакомство с телескопом
	Центр драматизации				«Земля, Луна и ракета»	
Центр искусства	Рисование «Капсула» Рисование ладонками (спутник, ракета)			Коллективная работа аппликация «Мы прилетели на Луну» Леша «Белка и Стрелка летят на Луну»		

### 3 неделя апреля

Группа		Старшая группа		(пазванизе)			
Тема		Дети Земли					
Период		Апрель 2019					
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Учить играть по гимнастической сетке, играть через несколько предметов. Собирать сложные конструкции, называть игрушки в мешочке на слуху					
	Социально-эмоциональное развитие	Понимать причины основных эмоций, слушать аудиальные произведения и эмоциональные отклики на них					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Участвовать в диалоге организующем в группе и семье					
	Познавательное развитие	Использовать слова обобщения, описывать положение предметов по отношению к себе « передо мной», « на столе» «Правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.					
	Творческое развитие	Понимать знаковую систему пользоваться дифрамами и знаками (+; -; =) Понимать влияние людей на окружающий мир. Осознавать значимость природы в жизни людей. Делать поделки из природного материала декорировать среду или свои проекты, создавать творческие игры с рисунками.					
Центры развития		Учебно-испытательная деятельность					
Свободная деятельность в играх	Центр строительства и конструирования	познавательный	Вторник	Среда	Четверг	Ресурсы	
		«Детская площадка»	«Полоса препятствий»	«Парк»	«Город будущего»	«Сказка для сумалаяк»	
	Центр сюжетно-ролевых игр	«Семья»	«Мой любимый герой из мультфильма»	«Строим дом»	«Зоопарк»	Барбекю сумалаяк	
		Составление рассказа «О лучшем друге»	«Продолжи предложение»	Составь предложение с опорными словами «	Зачитывание стихов по релаксу Ташкенте	Стихи о Парузе	
	Центр науки и природы	Экспериментальная деятельность «Подготовка и замачивание семян пшеницы для проращивания»				пророщенной пшеницы	
Центр искусства	Рисование «Мой лучший друг» «Самый смелый человек это»		Коллаж коллективная работа «Мой Ташкент»		Аппликация «Праздник Парузе»		

4 недели апреля

Группа	Старшая группа _____ (название)					
Тема	Береги планету					
Период	Апрель 2019 год					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Приять разными способами, резать бумагу по линии самостоятельно. Знать основные правила дорожного движения для пешеходов				
	социально-эмоциональное развитие	Выбирать для себя род занятий. Проявлять чувство вины, если кого-то обидел быть самостоятельным, проявлять относительную независимость от взрослого				
	речь, общение, навыки чтения и письма	В речи по смыслу использовать основные части речи, образовывать (по образцу) Понимать диалогическую форму речи, задавать вопросы				
	познавательное развитие	Выполнять упражнения с помощью пальчиков, прихватывать аккуратно раскраски				
	творческое развитие	Определять равенство и неравенство групп предметов и сравнивать их между собой. Сравнивать группу предметов по длине, ширине, толщине, высоте				
	Иметь понятие о видах прикладного искусства, украшать костюмы. Составлять букеты. Готовить еду по простым рецептам. Уметь составлять творческие игры с ровесниками					
	Учебно-воспитательная деятельность					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы
Фронтальные занятия						
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	«Завод по переработке мусора»	Дого «Машин»	Дого «Робот-помощник»	«Робот-дедушка»	
	Центр сюжетно-ролевых игр	« Спасем планету от мусора»		«Машин-помощник»	« Как я помогаю в саду»	«Мастерская игрушек»
	Язык и речь	Чтение корейской народной сказки			Сказательный рассказ	Заучивание стихотворения
	Центр науки и природы	Подготовка огорода к посеву и высаживанию семян			Посадка семян и ростков овощей и зелени	
	Центр драматизации	«Мы знаем»		« Как я помогаю бабушке»		« Как я чинил игрушку»
Центр искусства	Коллективная работа аппликация « Планета будущего»			Лепка «Игрушки для малыши»	Рисование « Упалы в мастерской»	

## 1 неделя апреля

### Тема: «Цветущая весна»

#### Центр строительства, конструирования и математики:

**Тема:** «Клумба для цветов».

**Цель:** знает для чего нужна клумба, как можно построить клумбу. Оберегает растения и самостоятельно может, строить клумбу для цветов. Умеет ориентироваться в пространстве. знает счёт, сортирует предметы по размеру.

**Оборудование:** образец, геометрические фигуры, кубики, лего.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание образца.
2. Подбор нужного пособия.
3. Планирование работы.
4. Творческая работа.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить детям посадить на клумбу разные цветы.

**На что обратить внимание:** наблюдательность детей, взаимопонимание, работа сообща.

#### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** «Плотники - хорошие работники».

**Цель:** имеет представление о работе плотника. знает названия инструментов, которыми он работает.

**Оборудование:** одежда плотника, картинки с изображениями инструментов плотника, корточки.

**Ход деятельности:**

1. Планирование игры «Строитель».
2. Рассматривание картин с изображениями строителей.
3. Сюжетно-ролевая игра по желанию.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** дети могут поменяться ролями.

**На что обратить внимание:** на поведение детей в игре, умение играть в коллективе, и умение различать профессии.

#### Язык и речь.

**Тема:** Составление рассказа по картине «Пришла весна».

**Цель:** знает признаки весны, изменение в природе весной. Использует в речи новые слова. При составлении рассказа по картинке развивает связную речь.

**Оборудование:** иллюстрации и картинки с изображениями весны. ИКТ, слайды.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстрации и картинки.
2. Анализ сюжета и обобщение
3. Составление рассказа.
4. Рассказывать рассказ для друзей.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** заучивания стихотворения по теме.

**На что обратить внимание:** на внимание и уважение к сверстникам, на связную речь.

### **Центр науки и природы.**

**Тема:** «Зоомагазин» зернышки для птиц.

**Цель:** различает птиц в зоомагазине от других видах птиц. Знает, чем кормят птиц. Может покормить зернами попугая, канарейку.

**Оборудование:** картинки с изображениями различных птиц ..

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинок.
2. Различать какая птица любит, какой корм.
3. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** с помощью дидактических игр дать знание о кормлении птиц.

**Обратить внимание:** явление происходящие в живой природе, развитие речь и мышления детей.

### **Центр искусства.**

**Тема:** Рисования «Пришла весна».

**Цель:** развита мелкой моторики рук, владеет навыками рисования. Правильно использует подручный материал.

**Оборудование:** бумага, краски, карандаши, картинки по теме, образец.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание нескольких видов картин художника.
2. Выбор материала для работ.
3. Творческая работа.
4. Дополнить работу мелкими деталями
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** организация выставки.

**На что обратить внимание:** на развитие мелкой моторики рук и мышления, наблюдение за соблюдением аккуратности во время работы.

### **Центр строительства и конструирование + математики:**

**Тема:** «Макет кормушки».

**Цель:** умеет конструировать кормушки из разных геометрических фигур и из кубиков. Знает название и предназначение данных кормушек. Знает технологию конструирования кормушек. Знает счёт, различает предметы по размеру, величине.

**Оборудование:** схема по подготовке кормушки, геометрические фигуры, заготовки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание образца.
2. Подбирать нужные геометрические фигуры.
3. Строить кормушку.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** повесить кормушку на дерево.

**На что обратить внимание:** наблюдательность детей, соблюдать последовательность в конструировании.

### **Язык и речь.**

**Тема:** «Составление предложений о музыкальных инструментах».

**Цель:** знает музыкальные инструменты, умеет их отличать, развивается внимание, творчество, речь, память, воображения, произношение, темп речи и выражения.

**Оборудование:** музыкальные инструменты и карточки с изображением музыкальных инструментов.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание инструментов.
2. Составления приложений о них.
3. Описать музыкальный инструмент.
4. Анализ выполненных работ.

**Дополнительно:** предложить поиграть в центре музыки и творчества на инструментах.

**На что обратить внимание:** на общение детей в коллективной работе, отношении друг другу.

### **Центр науки и природы.**

**Тема:** «Свойства пера птиц».

**Цель:** знает название птиц, оберегает, заботится, проявляет любовь к природе. Знает, чем покрыто тело птиц.

**Оборудование:** перо разных птиц. Картинки по теме. Вода, салфетки, ватные шарики, ИКТ.

**Ход действия:**

1. Рассматривание картин птиц.
2. Ознакомление с строением пера птицы
3. Проведение эксперимента с пером и водой
4. Анализировать полученные результаты.
5. Анализ эксперимента между друзьями.

**Дополнительно:** рассказывать о свойствах пера. Просмотр видеоролика или слайда по теме.

**На что обратить внимание:** на интересы детей, на способность анализировать происходящие действия.

### **Центр искусства.**

**Тема:** *Апликация «Цветущее дерево».*

**Цель:** развита мелкая моторика рук, имеет навыки вырезывания бумаги, владеет навыками аппликации. Проявляет творческий подход к выполнению работы.

**Оборудование:** бумага, краски, карандаши, клей, картинки по теме, образец.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание образца.
2. Планирование работы.
3. Выполнение работы
4. Творческий подход к выполнению.
5. Анализ - выставки.

**Дополнительно:** организация выставки.

**На что обратить внимание:** на развитие мелкой моторики рук и воображения, на соблюдения норм гигиены и чистоты в работе.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.**

**Тема:** «Цветочный магазин».

**Цель:** имеет представление о работе цветочного магазина. Узнает и называет весенние цветы (одуванчики, маки, тюльпаны),

**Оборудование:** цветочный магазин, вазы, цветы, одежда для продавца.

**Ход деятельности:**

1. Планирование игры «Цветочный магазин».
2. Диалог: Продавец - покупатель.
3. Распродажа цветов.
4. Подарить цветы для друга.
5. Обсуждения игры между собой.

**Дополнительно:** сделать букет цветов. Ухаживать за цветами.

**На что обратить внимание:** на знания детей, отличать виды цветов и их названия.

### **Язык и речь.**

**Тема:** «Заучивания стихотворения «Весенние цветы».

**Цель:** развита устная речь, имеет словарный запас слов, выразительно читает стихотворение

**Оборудование:** звуковая запись стихотворения «Весенние цветы», картинки по теме, ИКТ.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин художников.
2. Слушать звуковую запись стихотворения.
3. Повторение стихотворения.
4. Рассказ стихотворения.

**Дополнительно:** заучивания стихотворение со всей группой.

**На что обратить внимание:** на развитие памяти, внимание и правильную речь.

### **Центр искусства.**

**Тема:** Оригами «Тюльпан».

**Цель:** развита мелкая моторика рук, могут складывать бумагу по чертежу. Пользуется техникой «Оригами» конструирует цветок тюльпана.

**Оборудование:** цветная бумага, поэтапная схема работы

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание образца.
2. Выбор материала для тюльпана.
3. Творческая работа.
4. Анализ выполненных работ, выставка

**Дополнительно:** украшение уголка природы. Выполнение домашнего задания.

**На что обратить внимание:** развитие художественного вкуса. Умение пользоваться схемой

## 2 неделя апреля “Планета Земля – наш общий дом”

### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «Луноход»

**Цель:** выполняет конструкции из различных геометрических фигур, называет их, соблюдает правила расположения в пространстве, анализирует, выполняет подсчет, сравнивает предметы по размеру, различает правую и левую сторону.

**Оборудование:** строительные блоки, леги, кубики.

**Ход деятельности:**

1. Рассмотрение картинки “Луноход”.
2. Планирование выполнения конструкции, подбор материала.
3. Выполнение конструкции.
4. Наблюдение за деятельностью детей.

**Дополнительно:** рассказать о луноходе, дидактическая игра –Подбери фигуру”

**На что обратить внимание:** представления детей, формирование творческих способностей, коллективные взаимоотношения.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

**Тема:** «Я космонавт»

**Цель:** развиты творческие способности, умение проявлять себя.

**Оборудование:** маски, костюмы.

**Ход деятельности:**

1. Предварительная беседа.
2. Распределение ролей.
3. Инсценировка.
4. Анализ содержания.

**Дополнительно:** чтение стихотворений о космосе.

**На что обратить внимание:** партнерские взаимоотношения.

### Центр языка и речи

**Тема:** «Солнечная система»

**Цель:** владеет словарным запасом, старается расширять знание о солнечной системе и о космосе, активизируя речь.

**Оборудование:** ИКТ слайды, иллюстрации к теме.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр слайдов.
2. Беседа по теме, вопросы-ответы.
3. Словарная работа по карточкам и картинкам.

**Дополнительно:** дидактическая игра —Планеты», наблюдения за солнцем в первой половине дня.

**На что обратить внимание:** использование новых слов, развитие связной речи.

### Центр науки и природы

#### *Тема: «Свойства воздуха»*

**Цель:** закреплены знания о природе, о необходимости воздуха для живых организмов, о составе воздуха из кислорода.

**Оборудование:** шарики, мяч, трубочки, стаканчики, жидкое мыло для пузырей.

**Ход деятельности:**

- 1.Предварительная беседа о воздухе и его свойствах.
- 2.Планирование проведения эксперимента.
- 3.Проведение эксперимента шариками и мыльными пузырями.

**Дополнительно:** дыхательные упражнения.

**На что обратить внимание:** коллективная работа.

### Центр искусства

#### *Тема: Рисования ладонями «Спутник»*

**Цель:** владеет техникой нетрадиционного рисования, развито умение отпечатывания, сформировано умение самостоятельного поиска информации в окружающем мире, развиты моторика рук.

**Оборудование:** иллюстрации к теме, образец, бумага, краски, кисти, салфетки.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание образца и иллюстраций.
- 2.Выполнение задания самостоятельно.
- 3.Сравнение работ, выставка, поощрение.

**Дополнительно:** просмотр ИКТ слайдов

**На что обратить внимание:** проявление творческих способностей, развитие моторики, соблюдение правил гигиены.

### Центр строительства и конструирования

#### *Тема: Конструирование «Капсула»*

**Цель:** имеет представление о капсуле, проявляет творческие способности в процессе деятельности, проявляет интерес к космосу, солнечной системе, планетам.

**Оборудование:** сюжетные иллюстрации, ИКТ материалы.

**Ход деятельности:**

- 1.Просмотр ИКТ материала о космосе.
- 2.Планирование выполнения конструкции.
- 3.Подбор материала.
- 4.Самостоятельная деятельность. Анализ.

**Дополнительно:** знакомство с знаменитыми космонавтами, дидактическая игра —«Больше, меньше или равно?»

**На что обратить внимание:** формирование навыка коллективной работы, расширение представления о космосе, капсуле.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

#### *Тема: «Я космонавт»*

**Цель:** сформирован навык взаимной деятельности, формирует личностные качества.

**Оборудование:** маски, костюмы, конструкция ракеты.

**Ход деятельности:**

- 1.Предварительная беседа.
- 2.Распределение ролей.
- 3.Разыгрывание ситуации.
- 4.Беседа о деятельности.

**Дополнительно:** просмотр ИКТ слайдов.

**На что обратить внимание:** поведение во время деятельности, соблюдение правил ОБЖ, проявление инициативы

### **Центр языка и речи**

**Тема: «Я космонавт» (составление творческого рассказа)**

**Цель:** владеет, сформированной речью старается правильно подбирать определения.

**Оборудование:** сюжетные иллюстрации, макет ракеты, атрибуты.

**Ход занятия:**

- 1.Рассматривание сюжетных иллюстраций.
- 2.Словарная работа.
- 3.Составление творческого рассказа по теме.
- 4.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** вопросы на закрепление.

**На что обратить внимание:** развитие связной речи, самоконтроль, полный ответ, умение отвечать на наводящие вопросы.

### **Центр строительства и конструирования**

**Тема: Конструирование «Ракета»**

**Цель:** развито умение проявлять свои представления о геометрических фигурах и умение ими пользоваться.

**Оборудование:** конструктор, лего, иллюстрации.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание иллюстраций к теме.
- 2.Подбор материала.
- 3.Самостоятельная деятельность детей.
- 4.Дидактическая игра –«На что похоже»
- 5.Сравнение работ. Поощрение.

**Дополнительно:** чтение стихотворения о ракете.

**На что обратить внимание:** соблюдение последовательности выполнения конструкции, коллективизм, ОБЖ.

### **Центр науки и природы**

**Тема: «Свойства воды» (опыты с водой)**

**Цель:** объясняет, о важности роли воды для живых организмов, о ее свойствах.

**Оборудование:** стаканчики, трубочки, вода, глина, песок.

**Ход деятельности:**

- 1.Предварительная беседа.

- 2.Опыты с водой.
- 3.Анализ, выводы.

**Дополнительно:** чтение рассказа –Жолодец дружбы”.

**На что обратить внимание:** слаженность, соблюдение правил гигиены.

### Центр искусства

**Тема:** «Апликация. Коллективная работа” Мы летим в космос”

**Цель:** сформированы умения работать в коллективе, проявлять себя и свои навыки, воспроизводить сюжет.

**Оборудование:** ватман, цветная бумага, кисти, салфетки, сюжетные иллюстрации.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание сюжетных иллюстраций.
- 2.Объяснить последовательность выполнения задания.
- 3.Творческая деятельность.
- 4.Выставка рисунков.

**Дополнительно:** просмотр фильма о космосе.

**На что обратить внимание:** формирование представлений, соблюдение гигиенических норм, развитие мелкой моторики.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** «Белка и Стрелка”

**Цель:** умеет воспроизводить задуманное, преодолевать чувство несостоятельности, проявлять творческие способности.

**Оборудование:** маски, костюмы, макет ракеты.

**Ход деятельности:**

- 1.Беседа о космонавтах Белке и Стрелке.
- 2.Распределение ролей.
- 3.Разыгрывание ситуации.
- 4.Беседа о деятельности.

**Дополнительно:** предложить детям нарисовать героев.

**На что обратить внимание:** проявление эмоций, сопереживание, восхищение.

### Центр языка и речи

**Тема:** Пересказ «Земля, Луна и ракета”

**Цель:** знаком с произведениями других народов, следит за строением речи в последовательном пересказе.

**Оборудование:** сюжетные иллюстрации.

**Ход деятельности:**

- 1.Чтение произведения.
- 2.Вопросы по теме.
- 3.Пересказы детей.
- 4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** наводящие вопросы, рассматривание сюжетных иллюстраций

**На что обратить внимание:** формирование связной речи.

### Центр искусства

#### *Лепка «Белка и Стрелка летят на луну»*

**Цель:** передает форму и цвет, из отдельных частей составляет целое, соединяет детали методом прощипывания.

**Оборудование:** пластилин, стека, салфетки, образцы, картинки.

**Ход деятельности:**

- 1.Вспомнить беседу о героях.
- 2.Рассматривание картинок.
- 3.Объяснить путаность выполнения задания.
- 4.Обратить внимание на формы.
- 5.Творческая деятельность. Выставка работ.

**Дополнительно:** дополнить фигуры другими элементами.

**На что обратить внимание:** развитие мелкой моторики, правильный подбор цветов.

### Центр языка и речи

#### *Тема: «Знакомство с произведением М.Улугбека*

**Цель:** знаком с великими деятелями их произведениями.

**Оборудование:** иллюстрации к теме.

**Ход деятельности:**

- 1.Предварительная беседа о великом деятеле.
- 2.Знакомство с произведением.
- 3.Обсуждение произведения.
- 4.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** рассказ об открытиях М.Улугбека.

**На что обратить внимание:** четкость и внятность речи, использование новых слов.

### Центр науки и природы

#### *Тема «Знакомство с телескопом»*

**Цель:** имеет представление о научных изобретениях, аппаратах и их использовании в развитии науки.

**Оборудование:** иллюстрации к теме, ИКТ материалы, макет телескопа.

**Ход деятельности:**

- 1.Рассматривание макета и иллюстраций.
- 2.Беседа по теме.
- 3.Дидактическая игра –«Подбери подходящий предмет».
- 4.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** вопросы-ответы по теме.

**На что обратить внимание:** заинтересованность детей, выводы, умение анализировать.

## Апрель 3 неделя “День Земли”

### Центр строительства, конструирования, математики

*Тема: «Земля, на которой мы живем»*

**Цель:** старается находить конструктивные решения, сооружать конструкции различных размеров, подсчитывать и сравнивать, дополнять.

**Оборудование и материалы:** строительные блоки, леги, кубики.

**Ход деятельности:**

1. Предварительная беседа и рассмотрение иллюстрации.
2. Подбор строительного материала.
3. Выполнение конструкции.
4. Наблюдение за деятельностью детей.

**Дополнительно:** дополнить предметами для создания композиции.

**На что обратить внимание:** коллективизм, слаженную деятельность.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.

*Тема “Юные путешественники” (на суше, на воде, в горах)*

**Цель:** сформированы коммуникативные способности, умение передавать свои эмоции.

**Оборудование и материалы:** рюкзаки, компас, карта, котелок, щеточки, лопаточки.

**Ход деятельности:**

1. Планирование.
2. Распределение атрибутов и ролей.
3. Разыгрывание ситуации.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить детям сделать фотоснимки” в местах” пребывания.

**На что обратить внимание:** настроение, инициативу, взаимопонимание.

### Центр языка и речи

*Тема: Просмотр ИКТ слайдов «Подземные богатства»*

**Цель:** в своей речи применяет новые слова, старается передавать свои мысли, использовать по назначению новые слова.

**Оборудование и материалы:** ИКТ слайды, сюжетные иллюстрации к теме.

**Ход деятельности:**

1. Предварительная беседа.
2. Просмотр слайдов.
3. Вопросы-ответы по теме.
4. Словарная работа.
5. Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** Лого-гимнастика, дидактическая игра –«Какой? Какая? Какие?».

**На что обратить внимание:** четкость и внятность речи, использование новых слов.

### Центр науки и природы

*Тема: «Подземные ископаемые»*

**Цель:** интересуется дарами недр земли, их видами, значимостью их для человека.

**Оборудование и материалы:** лопаточки, щеточки, образцы угля, камня, железа, цветных камушков).

**Ход деятельности:**

1. Предварительная беседа.

2.” Поисковые работы”.

3.Рассматривание добытых образцов ископаемых.

4.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** предложить построить рудники и шахту из строительных блоков.

**На что обратить внимание:** заинтересованность детей.

### **Центр искусства**

**Тема:** *Рисование” Наша Земля”*

**Цель:** применяет умение рисовать по представлению, составляет сюжетные композиции, развивает эстетическое восприятие, передает формы и цвета.

**Оборудование и материалы:** карандаши, маркеры, бумага, шаблоны.

**Ход деятельности:**

1.Рассматривание сюжетных иллюстраций к теме.

2.Творческая деятельность детей.

3.Выставка рисунков.

4.Анализ проведенной деятельности

**Дополнительно:** пригласить на выставку рисунков взрослых и детей.

**На что обратить внимание:** самостоятельная деятельность, создание композиции.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** *«Маленькие археологи»*

**Цель:** развиты актерские способности, умение вести диалог, передавать ситуацию, эмоции, настроение.

**Оборудование и материалы:** лопаточки” палатка”, лопатки, карта.

**Ход деятельности:**

1.Рассматривание атрибутов.

2.Распределение ролей.

3.Разыгрывание ситуации.

4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** просмотр слайдов.

**На что обратить внимание:** поведение во время деятельности, соблюдение правил ОБЖ, проявление инициативы

### **Центр языка и речи**

**Тема:** *Беседа на тему «Берегите природу!»*

**Цель:** сформирован грамматический строй речи, владеет правильным использованием определений, умением составлять связный текст к соответствующей теме.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к теме, ИКТ слайды, карточки.

**Ход занятия:**

1.Просмотр ИКТ материала.

2.Словарная работа.

3.Составление творческого рассказа по теме.

4.Дидактическая игра.

5.Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** вопросы на закрепление, литературные произведения к теме.

**На что обратить внимание:** развитие связной речи, самоконтроль, полный ответ, умение отвечать на наводящие вопросы.

### ***Центр искусства***

**Тема:** *Апликация. Коллаж «Что находится на Земле»*

**Цель:** сформировано умение работать в коллективе, применяет полученные навыки в деятельности.

**Оборудование и материалы:** маркеры, ватман, цветная бумага, ножницы.

**Ход деятельности:**

1. Подбор иллюстраций для коллажа.
2. Последовательное выполнение задания.
3. Творческая деятельность.
4. Выставка коллективной работы.
5. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** чтение стихотворения.

**На что обратить внимание:** формирование представлений, соблюдение гигиенических норм, развитие мелкой моторики.

## **4 неделя апреля Берегите планету Земля**

### **Центр математики, строительства и конструирование**

**Тема:** *«Мусороперерабатывающий завод»*

**Цель:** строит площадку для переработки мусора из объёмных геометрических фигур (бумага, баклажка, пакет, железо).

**Оборудование:** лего, блоки строители, баклажка, железо, бумага, целлофан пакеты.

**Ход деятельности:**

1. Просмотр диска по теме.
2. Построить площадку из строительных блоков.
3. Планирование хода работы.
4. Распределение мусора по видам.
5. Польза данной площадки для людей в жизни.

**Дополнительно:** использование ИКТ. «Содержание нашей земли в чистоте»

**На что обратить внимание:** беречь природу, умение детей работать в коллективе, на развитие их творческой деятельности, на взаимопонимание между сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры и драматизация**

**Тема:** *«Спасём землю от мусора»*

**Цель:** владеет знаниями о правильном поведении людей в природе. Объясняет, почему нельзя мусорить, что произойдет с растениями, водоемами, если их не очищать от мусора

**Оборудование:** резиновые перчатки, маска, ведро, детский грузовик, баклажка, бумага, железо, целлофан.

**Ход деятельности:**

1. Организовать экскурсию.
2. Очистка площадки от мусора.
3. Коллективный труд.
4. Анализ проведенной работы.

**Дополнительно:** наблюдение за работой мусорных машин. ИКТ

**На что обратить внимание:** на коллективную работу во время игры, на эмоциональность и волю.

### **Язык и речь**

**Тема:** «*Чтение корейской народной сказки*»

**Цель:** усидчив, внимателен, заинтересован, при слушании сказки. Стараются отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**Оборудование:** Сюжетные картинки.

**Ход деятельности:**

1. Чтение сказки.
2. Драматизация.
3. Вопросы и ответы.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** уметь повторно рассказать сказку.

**На что обратить внимание:** на умение отличать положительных и отрицательных героев.

### **Наука и природа**

**Тема:** «*Подготовка земли к посеву и посадке овощей.*»

**Цель:** имеет представление о природе, о ценности земли, интересуется о посадке овощей.

**Оборудование:** Земельный участок, морковь, редька, картошка, свекла, лопата, ведро, вода, грабли фартук, перчатки.

**Ход деятельности:**

1. Подготовка земельного участка.
2. Подготовка семян к посадке.
3. Умение пользоваться рабочими инструментами.
4. Посадка и полив семян.
5. Анализ проведенной работы и поощрение.

**Дополнительно:** Игра «Лото».

**На что обратить внимание:** На умение детей работать в коллективе, на развитие речи, на умение пользоваться инструментами.

### **Центр искусств**

**Тема:** «*Планета в будущем*» аппликация

**Цель:** имеет представление о космосе. Демонстрирует знания об окружающей среде.

Работая в коллективе, проявляет свои знания о планете. Развивает моторику рук.

**Оборудование:** ватман, краски, клей, ножницы, кисть, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картинки о космосе.
2. Умеет правильно пользоваться цветными бумагами.
3. Правильно выбирает формат бумаги.
4. Анализ деятельности и поощрение.

**Дополнительно:** просмотр фильмов о космосе.

**На что обратить внимание:** на развитие мелкой моторики и воображения.

### **Центр математики, строительства и конструирование**

#### ***Тема: «Робот-помощник»***

**Цель:** собирает Робота из разных объёмных геометрических фигур, имеет представление, чем может заниматься Робот

**Оборудование:** Лего-конструктор.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание игрушки-робот.
2. Сбор робота из лего.
3. Планирование работы детьми.
4. Анализ детской работы и поощрение.

**Дополнительно:** просмотр фильмов о помощи робота.

**На что обратить внимание:** учить детей работать в коллективе тренировать логического мышление.

### **Сюжетно-ролевые игры и драматизация**

#### ***Тема: Мамина помощница***

**Цель:** знает членов семьи, взаимоотношения между ребёнком и матерью. Помощь матери по дому. Понимает смысл: уважение к старшим и забота о младших.

**Оборудование:** Фартуки, детская посуда и куклы.

**Ход деятельности:**

1. Режим дня матери и ребёнка.
2. Сюжетно-ролевая игра «Мамина помощница».
3. В процессе игры смена ролей.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** дети могут придумать новый сюжет (оказание помощи в огороде).

**На что обратить внимание:** на взаимопонимание и уважение в семье.

### **Центр математики, строительства и конструирование**

#### ***Тема: Дежурный робот***

**Цель:** сбор робота из разных геометрических фигур, развитие сообразительности.

**Оборудование:** Лего-конструктор.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание игрушки-робота.
2. Сбор робота из лего.
3. Планирование работы детьми.
4. Анализ детской работы и поощрение.

**Дополнительно:** просмотр фильмов о роботе.

**На что обратить внимание:** на умение работать в коллективе и на развитие логического мышления.

### **Сюжетно-ролевые игры и драматизация**

#### ***Тема: Моя помощь в огороде***

**Цель:** принимает участие в помощи за посевом в огороде. Самостоятельно выбирает роль в сюжетной игре.

**Оборудование:** Фартуки, ведро, лейка.

**Ход деятельности:**

1. Планирование работы воспитателя и детей.
2. Организация дежурства в огороде.
3. Смена ролей.
4. Анализ детской работы и поощрение.

**Дополнительно:** проявление интереса к труду.

**На что обратить внимание:** обучение детей трудовым навыкам, работу в коллективе, на взаимоотношения.

### Язык и речь

**Тема:** Рассказ по стихотворению «Федорино горе»

**Цель:** интересуется детскими произведениями, обсуждает поступки героев (положительные или отрицательные). С увлечением и эмоциональным состоянием рассматривает иллюстрации произведения.

**Оборудование:** Картинки по теме, мультфильм «Федорино горе».

**Ход деятельности:**

1. Понимание содержания произведения.
2. Вопросы по фильму.
3. Составляет рассказ по иллюстрациям.
4. Анализ проведенной деятельности.

**Дополнительно:** Тетради по сюжету произведения для раскрашивания.

**На что обратить внимание:** На результат отрицательного поведения Федоры.

### Центр искусств

**Тема:** Лепка «Игрушки для маленьких»

**Цель:** применяет разные методы и приёмы в лепке.

**Оборудование:** глина, стеки, дощечки, мокрое полотенце, разные игрушки, зайчик, мишка, пирамиды.

**Ход деятельности:**

1. Стихи об игрушках.
2. Экскурсия в магазин игрушек. ИКТ
3. Последовательно выполнение работы.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Анализ детской работы и поощрение.

**Дополнение:** работа в коллективе, развитие мелкой моторики, правила ОБЖ.

**На что обратить внимание:** на создания детьми различных элементов из глины.

### Язык и речь

**Тема:** Заучивание стихотворения «Мойдодыр»

**Цель:** понимает содержание стихотворения, запоминает содержание при помощи мнемотаблицы.

**Оборудование:** картинки по теме, фильм «Мойдодыр».

**Ход деятельности:**

1. Понимает содержание произведения.
2. Задаёт вопросы по мультфильму.
3. Рассказывает содержание с помощью мнемотаблицы.

**Дополнительно:** высказывает своё мнения по произведению.

**Обратить внимание:** на то, что через произведение у ребёнка накапливаются знания и навыки о чистоте.

### **Центр искусства**

**Тема:** «*В папиной мастерской*»

**Цель:** Умеет пользоваться не стандартными методами рисования, правильно подбирает цвета, располагает предметы на листе.

**Оборудование:** Бумага А4, цветные карандаши.

**Ход деятельности:**

1. Пользуются наглядным пособием.
2. Расширение кругозора детей.
3. Правильно подбирает цвета.
4. Анализ детской деятельности и поощрение.

**Дополнение:** Каждый ребёнок знает о профессии своего отца.

**Обратить внимание:** Устанавливать дружеские отношения между сверстниками. Учить работать, соблюдая ОБЖ. Развитие мелкой моторики и воображения. Соблюдение норм гигиены.

**I полугодия мая  
"Я и мой дом"**

Группа	Старшая группа							
Тема	"Я и мой дом"							
Период	Май, 1 неделя							
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование здоровья образа жизни	Развивать физические качества: быстроту, ловкость.						
	Социально-эмоциональное развитие	Формировать умение высказывать своё мнение.						
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Приглашать детей активно участвовать в беседах, правильно отвечать на вопросы.						
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о днях недели, временах года, познакомиться с календарём.						
	Творческое развитие	Закрепить знания детей о видах искусства						
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность							
Свободная деятельность в центрах	Фронтальные занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы	
		«Строим дом» из бумаги	«Моя семья»	«Дом»	«Оригами»	«Дом»	строительный материал, .	
	Язык и речь	«Моя мама» А.Рахмат.	«На кухне»	«Стирка»	«Бильница»	«Почта»	словесно-ролевых игр.	
		Беседа о волах календарём	Беседа о семье	Пересказ рассказа «Пальтишко»	Пословицы о доме	«Моя махатла»		
	Центр науки и природы	Знакомство с календарём	Беседа о волах	Логические задания с палочками	«Опыты с красками»	Беседа о днях	Календарь, весы, палочки	
		«Зумрад и Кюбмат»	«Теремок»	Сказка «Уси-лободы»	«При поросятка»	«Кот, петух и лиса»	Шалопти-маски для драматизации	
	Центр искусства	Расование «Моя семья»	Аппликация	Лепка «Цветы на праздник»	«Утрам побейбу»	«Резьбюк кормит птиц»	Кашельярэво приладжэствэ	

2 недели мая  
"Мебель"

Группа	Старшая группа						
Тема	«Мебель»						
Период	Май, 2 недели						
Цели по областям развития	Физическое развитие и формирование зрелого образа жизни	Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.					
	Социально-эмоциональное развитие	Расширять круг общения со сверстниками и со взрослыми.					
	Речь, общение, навыки чтения и письма	Воспитывать умение замечать ошибки в своей речи и рети обнаруживать.					
	Познавательное развитие	Дать понятие о часах, мишутах и секундах.					
	Творческое развитие	Побуждать участвовать в творческой деятельности с помощью взрослых.					
Центры развития	учебно-воспитательная деятельность						
Фронтальные занятия	Центр строительства и конструирования	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы
	Центр сюжетно ролевых игр	Из строительного материала мебель	"Дюк-мастер"	мебель	Из бумаги стол	Из бумаги стул	лего, картон, бумага, клей.
Деятельность в центрах	Язык и речь	"Магазин мебели"	"Дюк-мастер"	"Кулина"	"Кукольный домик"	"Большая"	Комплект для сюжетно-ролевых игр.
	Центр науки и природы	"Мойшолом" К. Чуковский	Опыты с бумагой	Загадки о мебели	Пословицы о труде	Чтение стихов	Приборы для опытов с водой и красками, уксусная кислота
	Центр драматизации	Сказка "Три медведя"	"Сот. летя и летя и летя"	Беседа о часах	Что такое АТС?	"Откуда появилась мебель?"	Шапочки-маски
Центр искусства	Рисование "Мебель"	Делка "Диван и кресло"	Декоративное рисование "украшение стул"	Аппликация "Узор"	Делка "Стол и стул"	Кашемировые прищипки для иго-деятельности	

**3 неделя мая  
"Посуда"**

Группа	Старшая группа						
Тема	"Посуда"						
Период	Май, 3 неделя						
Цели по областями развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Умеет самостоятельно упражняться в движение, организовывать несложные игры.					
	социально-эмоциональное развитие	В общении со взрослыми и сверстниками вступать в контакт, уметь самостоятельно отвечать на вопросы.					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Обогащать словарь детей об окружающем мире.					
	познавательное развитие	Формировать представления о неживой природе.					
	творческое развитие	Развивать в детях понимание красоты.					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы
Деятельност и в центрах	Центр строительства и конструирования	Мозаика	Оригами "Стакан"	Из картона "Поднос"	Чайник из ниток	Ваза из открыток	строительного материала,
	Центр сюжетно ролевых игр	"Кухня"	"Повар"	"Магазин посуды"	"Семья"	"Хозяйственный магазин"	Комплект для сюжетно-ролевых игр.
	Язык и речь	Чтение "Муха-цокотуха"	Загадки о посуде	Пословицы о труде	Скороговорки	Чисто говорки	
	Центр науки и природы	Свойства воздуха	Знакомство магнитом	Свойство стекла	Знакомство с глобусом	Опыты с перьями птиц	Приборы для опытов с водой
	Центр драматизации	КВН поэзии	"Зумрад и Киммат"	Просмотр мультфильма "Лиса и журавль"	"Федорино горе" К. Чуковский	Просмотр диафильма про гончара	Шапочки-маски для драматизации
	Центр искусства	"Роспись о посуды"	Лепка "Посуда для кукол"	Аппликация "Украшение чайной посуды"	Рисование "Кухонная посуда"	Аппликация "Ваза"	Канцелярские принадлежности для изо-деятельности

**4 неделя мая**  
**«Бытовая техника»**

Группа	Старшая группа						
Тема	"Бытовая техника"						
Период	Май, 4 неделя						
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Формировать привычку систематически упражняться в различных видах движений в процессе самостоятельной деятельности					
	социально-эмоциональное развитие	В общении с взрослыми делиться своими эмоциями, вступать свободно в контакт с окружающими.					
	речь, общение, навыки чтения и письма	Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка.					
	познавательное развитие	Дать понятие о разновидностях и качествах предметов, их использования.					
	творческое развитие	Формировать способность самостоятельно осуществлять свои замыслы.					
Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы
Свободная деятельность в центрах	Центр строительства и конструирования	"Радио"	"Телефон"	"Термос"	"Холодильник"	"Газ плита"	Материал для работы ,
	Центр сюжетно ролевых игр	"Кухня"	"Телефон"	"Почта"	"Мы снимаем кино"	"Салон красоты"	Комплект для сюжетно-ролевых игр.
	Язык и речь	К. Чуковский "Телефон"	Загадки	Пословицы о труде	Просмотр мультфильма	Скороговорки	
	Центр науки и природы	Свойства воды	Беседа о градуснике	Беседа о радуге	Беседа о грозе	Беседа о угле	Приборы для опытов с водой
	Центр драматизации	"Красная шапочка"	"Волк и семеро козлят"	"Кот в сапогах"	"Теремок"	Просмотр мультфильма	Шапочки-маски драматизации
	Центр искусства	Рисование "Утюг"	Лепка "Сотовый телефон"	Апликация "Телевизор"	Рисование "Телефон"	Лепка "Компьютер"	Канцелярские принадлежности для изо-деятельности

## 1 НЕДЕЛЯ

### ТЕМА: «Я И МОЙ ДОМ», «ДЕНЬ ПАМЯТИ»

#### Центр строительства, конструирования, математика

##### *Тема: «Строим дом»*

**Цель:** строит дом из разных объемных форм (куб, цилиндр, кирпич, пластина, пирамида) и геометрических фигур.. Собирает конструкцию, объединяя предметы по определенному свойству, соблюдает пространственные правила. Осуществляет зрительно-мыслительный анализ способа расположения предметов, знает счет, сравнивает предметы по величине, различает понятия направо, налево.

**Оборудование и материал:** строительный материал, пластины, крупные геометрические фигуры.

##### **Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин с изображением различных архитектурных сооружений.
2. Дети придумывают свой дом, подбирают строительный материал.
3. Конструирование дома.

**Дополнительно:** предложить детям дать название своему дому. Сфотографировать детей на фоне построек.

**На что обратить внимание:** умение детей работать в коллективе; развитие творческого воображения; ОБЖ.

#### Центр строительства, конструирования, математики

##### *Тема: «Строим двор нашего дома»*

**Цель:** строит двор из разных объемных и геометрических фигур, знает их название, признаки. Собирает конструкцию, объединяя предметы по определенному свойству, соблюдает пространственные правила.

**Оборудование и материал:** лего (крупное), пластины, крупные геометрические фигуры.

##### **Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин с изображением двора.
2. Работа в малой группе. Дети выбирают, какой двор будут строить
3. Конструирование двора.

**Дополнительно:** предложить мелкие игрушки для обыгрывания построек

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения, умение работать в коллективе; ОБЖ.

#### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

##### *Тема: «Семья» (вариация: «Я и мой дом»)*

**Цель:** самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

**Оборудование и материал:** куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты.

**Ход деятельности:**

1. Дети распределяют роли (папа, мама, ребенок и т.д.)
2. Оформляют центр под дом.
3. Самостоятельно разыгрывают сюжет.

**Дополнительно:** воспитатель наблюдает, может подсказать дополнительный сюжет: к вам придут гости; папа собирается в командировку и т.д.

**На что обратить внимание:** умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации; умение самостоятельно принимать решение.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации*****Тема: " «Супермаркет»***

Продуктовый, промтоварный, мебельный, магазин бытовой техники, магазин игрушек, книжный магазин, магазин канцелярских товаров и т.д.

**Цель:** самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению, а если их нет использует игрушки-заменители; проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

**Оборудование и материал:** вывеска для игры «Супермаркет»; вывески отделов «Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овоци», «Молоко», «Бытовая химия»; прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, корзина для продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, кукольная одежда, бумажки-денежки.

**Ход деятельности:**

1. Выбор роли в сюжетной ролевой игре;
2. Подготовка самого сюжета;
3. Проведение игры;
4. Подведение итогов игры.

**Дополнительно:** предложить детям поменяться ролями.

**На что обратить внимание:** умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации, умение самостоятельно принимать решение.

**Центр «Язык и речь»*****Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу»***

**Цель:** составляет рассказ, правильно формулируя свои мысли, опираясь на готовый план: строит распространённые предложения; использует в речи относительные прилагательные, сложные слова.

**Оборудование и материалы:** схема для составления рассказа, картинки домов.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с изображением разных домов.
2. Игра «Назови, какой?» (выставляются картинки)

Анализируют картинки и классифицирует, при этом называет какой дом?

Дом из кирпича – (кирпичный), из камня – (каменный), из дерева – (деревянный), из панелей – (панельный).

3. Игра «Скажи наоборот»

Мой дом высокий, а мой дом (низкий).

Мой дом светлый, а мой дом (тёмный).

Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный).

Мой дом большой, а мой дом (маленький).

Мой дом старый, а мой дом (новый).

Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги. Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице.

**Дополнительно:** дети рассказывают друг другу про свой дом.

**На что обратить внимание:** умение ребенка четко формулировать свои мысли; правильность грамматического строя речи; ОБЖ.

### **Центр «Язык и речь»**

**Тема:** «День памяти и почестей»

**Цель:** имеет представление о празднике «День памяти и почестей», знает, кто такие герои Великой Отечественной войны (они храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Испытывает чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважения к ветеранам

**Оборудование и материалы:** иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, ветеранах, фото с изображением «Памятника скорбящей матери», памятник «Неизвестному солдату», фото генерала Собира Рахимова.

**Ход деятельности.**

1. Дети рассматривают иллюстрации о Великой Отечественной войне.
2. Детям читают небольшой рассказ: «День памяти и почестей - это День Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой. Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить многие страны, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает».
3. Рассматривание на картинках памятника «Скорбящей матери» на площади Независимости, «Могила неизвестного солдата» и т.д.

**Дополнительно:** рассказ воспитателя «О подвиге генерала Собира Рахимова».

**На что обратить внимание:** воспитание патриотических чувств у детей, чувства любви и гордости за свой народ; ОБЖ.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** «Свойства песка»

**Цель:** знает свойства песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики; песок влажный: не сыпучий, из него можно строить.

**Оборудование:** песок, вода, песочные формочки, специальные контейнеры.

**Ход деятельности:**

1. Дети знакомятся с задачами данного центра и рассматривают оборудование.
2. 1-й опыт: «мокрый песок». Дети пробуют набрать песок в сито. (Песок проходит свободно через сито). Дети проводят эксперимент, для этого с помощью лейки поливают песок водой, а затем перемешивают. Формируют несколько фигур при помощи формочек. Проводят наблюдения за свойством песка и изменением цвета.

2-ой опыт: «сухой песок». На доске фото узоров из песка. На небольшие подносы дети насыпают песок и создают свой узор.

3. Дети записывают или графически отмечают выводы данных экспериментов.

**Дополнительно:** Игры с песком на прогулке, предложить повторить опыты в песочнице.

**На что обратить внимание:** развитие познавательной активности детей, умение наблюдать и делать выводы; ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Измерение объема сыпучих тел».

**Цель:** умеет с помощью условной мерки измерять объем сыпучих тел.

**Материалы и оборудование:** условные мерки для сыпучих веществ, широкий и узкий контейнеры, разные емкости, крупы разной величины, которые будут измеряться.

**Ход деятельности:**

1. Дети изучают оборудование для измерения сыпучих веществ.
2. Измеряет предложенные крупы, сахар и т.д
3. Заносит данные в таблицу (от большего объема к меньшему).

**Дополнительно:** предложить измерение веса (оборудование для измерения веса)

**На что обратить внимание:** развитие познавательной активности детей, умение делать выводы; ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Рисование «Дом моей мечты»

**Цель:** самостоятельно выбирает сюжет и исполняет его, располагая изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами.

**Оборудование:** Бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши.

**Ход деятельности:**

1. Дети читают пословицу «*В гостях хорошо, а дома лучше*».
2. Дети фантазируют и мечтают, рассказывают, какой они представляют свой дом мечты (сказочный, пряничный, космический и т.д.)
- 3.. Выполнение работы.

**Дополнительно:** сделать выставку детских работ.

**На что обратить внимание:** формирование у ребенка понятия «Мой дом-моя крепость», заботится и любить свой дом; ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Аппликация «Моя комната».

**Цель:** проявляет творчество в работе; знает цвета и их оттенки. Уверенно работает, составляя композицию из разных форм.

**Оборудование и материал:** цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, салфетки, кусочки ткани.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассказывают друг другу, как, представляют свою комнату.
2. Выбирают необходимый материал для создания композиции.

3. Выполнение работы детьми.

**Дополнительно:** дети рассказывают о комнате, которую изобразили в аппликации.

**На что обратить внимание:** на развитие любознательности, развитие творческого воображения и технические навыки детей в работе с аппликацией, ОБЖ

### Центр искусства

**Тема:** «Декоративное панно. Лепка. Барельеф «Цветы».

**Цель:** лепит по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали (лепестки), рисует стекой необходимые элементы цветка (прожилки). В лепке передает выразительность образа, характерные цветам плавные изгибы и завитки.

**Оборудование и материал:** пластилин, стеки, дощечки, салфетки, на доске будущий барельеф-дощечка для крепления детских работ.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин, барельефов, иллюстраций с изображением цветов, как декора для дома.
2. Выполнение воспитателем фрагмента образца, показ выполнения работы отдельных деталей барельефа.
3. Выполнение работы детьми.
4. В заключение воспитатель крепит цветы на доске-барельефе, предлагая украсить еще какими-то недостающими элементами, для того, чтобы получилось красиво.

**Дополнительно:** рассмотрение других декоративных работ для украшения дома.

**На что обратить внимание:** развитие детского воображения, умение детей использовать различные приемы лепки, ОБЖ.

## 2 НЕДЕЛЯ.

### ТЕМА: «МЕБЕЛЬ», «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ремесла»

#### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «Мебель для нашего дома»

**Цель:** строит мебель из разных объемных (куб, цилиндр, кирпич, пластина, пирамида) и геометрических фигур, знает их название, признаки. Собирает конструкцию, объединяя предметы по определенному свойству, соблюдает пространственные правила.

**Оборудование и материал:** картины с изображением мебели, картинка-схема «Мебель из кубиков». Строительный материал, пластины, крупные геометрические фигуры.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин с изображением мебели, название их деталей, анализ. Рассматривание схем.
2. Работа со строительным материалом по замыслу детей.

**Дополнительно:** предложить детям придумать и сконструировать свою необычную мебель.

**На что обратить внимание:** развитие конструктивных способностей детей, развитие творческого воображения.

### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «Конструирование из бумаги и бросового материала «Мастерим сундук».

**Цель:** конструирует сундук из форм (коробок) или бумаги. Осуществляет зрительно-мыслительный анализ способа сложения, учитывая правильно пропорции.

**Оборудование и материал:** бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, скотч.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание схемы изготовления или сборки сундука.
2. Выполнение работы детьми.

**Дополнительно:** завершить работу по оформлению сундука в Центре искусства.

**На что обратить внимание:** умение ребенка находить конструктивное решение при использовании готовых форм (бросового материала), умение ребенка работать по схеме, ОБЖ.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** «Сюжетно-ролевая игра «Семья», вариация: «Мы переезжаем»

**Цель:** творчески воспроизводит в игре быт семьи; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению, а если их нет использует игрушки-заместители; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

**Оборудование и материал:** куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители.

**Ход игры:**

1. Дети знакомятся с задачей: переезд в новый дом.
2. Дети распределяют роли.
3. Дети разыгрывают сюжет самостоятельно. Воспитатель направляет, делает акцент на мебели, которую необходимо правильно упаковать и перевезти.

**Дополнительно:** беседы о семье, о взаимоотношениях в семье, о труде родителей, как я помогаю взрослым.

**На что обратить внимание:** на умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры, использование в игре игрушек-заместителей, ОБЖ.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** «Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели

**Цель:** творчески воспроизводит в игре трудовые действия работников магазина мебели; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

**Оборудование и материал:** картина «Мебельный магазин», вывеска для игры, прилавок, кассовый аппарат, кукольная мебель, бумажки-денежки.

**Ход деятельности:**

1. Распределение ролей.
2. Разыгрывание сюжета. Воспитатель тоже может начать в роли первого покупателя.

**Дополнительно:** беседа «Поведение в общественных местах», беседа «Быть взаимно вежливыми».

**На что обратить внимание:** умение детей играть в коллективе, творчески осуществлять замысел игры, учиться быть вежливыми, ОБЖ.

### **Центр «Язык и речь»**

**Тема:** «Что мы знаем о мебели?»

**Цель:** пополнение словарного запаса по теме недели.

**Оборудование и материалы:** тематические картинки, дидактическая игра «Классификация мебели»

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки «Мебель». Называют мебель, затем проверяют себя (правильный ответ с оборотной стороны картинки)
2. загадывание загадок о мебели.
3. Дидактическая игра. Набор картинок с изображением мебели. Дети должны классифицировать по назначению: кухонная мебель, мебель для школы, мебель для спальни.

**Дополнительно:** дети, если знают, называют мебель, которой не было на картинках

**На что обратить внимание:** развитие познавательной активности, ОБЖ.

### **Центр «Язык и речь»**

**Тема:** «Национальные ремесла»

**Цель:** имеет представление о национальных ремеслах.

**Оборудование и материал:** тематические картинки, образцы Золотого шитья, художественной вышивки, керамических игрушек, резьбы, чеканки.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают тематические картинки.
2. Рассматривают образцы. Дети под образцами читают названия ремесла.
3. Выбирает понравившийся образец и старается описать его, используя прилагательные.
4. Завершают предложение: «Я выбрал чеканку, потому что...», «Мне нравится художественная вышивка, так как...»

**Дополнительно:** рассказ воспитателя о Великом шелковом пути.

**На что обратить внимание:** формирование грамматического строя речи, правильное употребление прилагательных, ОБЖ.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** «Ознакомление со свойствами дерева»

**Цель:** может через опытно-исследовательскую деятельность выявить свойства дерева. Использует свой личный опыт для получения вывода.

**Оборудование и материалы:** нарисованное дерево со стрелками; емкости с водой, спилы древесины; спилы для счета годовых колец; термос с горячей водой, деревянная кружка.

**Ход деятельности:**

1. Ребенок заполняет лист «Что делают из дерева». Напротив, стрелок пишет или рисует (мебель, дом, карандаш, спички и т.д.)
2. Изучение спила дерева. Рассматривают годовые кольца. Пробуют определить возраст.

3. Определяют свойства дерева: прозрачность, прочность, тепло проводимость.
4. Дети проводят опыт «тонет - не тонет». Бросают деревянные палочки в емкость с водой. Наблюдают и делают вывод.

**Дополнительно:** беседа с воспитателем о защите деревьев.

**На что обратить внимание:** умение детей путем наблюдения делать выводы, бережное отношение к природе, ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Ознакомление со свойствами бумаги».

**Цель:** знает о значении и разнообразии использования бумаги в нашей жизни; определяет ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнется, режется, горит и т.п.). Знает необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением древних надписей на камне, бересте, кальке; камни, береста, гуашь, бумага, карандаш, острая палочка, миска с водой, разного вида бумага, спички и железная миска для воспитателя.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с древними надписями. Пробуют нарисовать линии на камне гуашью, процарапать буквы на бересте и написать их карандашом на бумаге.
2. Посмотрите вокруг и назовите предметы, при изготовлении которых использовалась бумага. (салфетки, обои, туалетная бумага, открытки, книги, журналы, газеты, коробки, тетради и т.д.)
3. Определяют свойства бумаги. Дети мнут бумагу, рвут, опускают в воду. Делают выводы.

**Дополнительно:** воспитатель рассказывает детям «Откуда берется бумага».

«Бумагу делают на специальных комбинатах. Они так и называются целлюлозно-бумажные. Но сначала в лесу рубят деревья. Бревна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры и перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине (дробилке). Крошку которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идет на изготовление бумаги».

**На что обратить внимание:** для определения свойства бумаги, дети вдоволь должны использовать бумагу, но обязательно убрать за собой; так же поговорить с детьми о бережном отношении к бумаге и к окружающей среде, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Рисование «Моя комната»

**Цель:** самостоятельно выбирает сюжет и исполняет его, располагая изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Рисует мебель, передавая относительную ее величину и признаки. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами.

**Оборудование:** Бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши. Картины с изображением мебели.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин с изображением мебели.

2. Продуктивная деятельность детей.
3. Выставка детских работ.

**Дополнительно:** описание своей комнаты, мебели.

**На что обратить внимание:** на развитие творческого воображения ребенка, на технические навыки выполнения рисунка, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Чеканка на фольге «Медальон»

**Цель:** интересуется национальным ремеслом. Исполняет узор (рисует по фольге), исполняя таким образом национальный орнамент.

**Оборудование и материалы:** круг из фольги диаметром 10см, шариковая ручка, газета, сложенная в несколько слоёв для подкладывания под чеканку.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание орнамента на иллюстрациях с чеканными изделиями.
2. Схема-карта выполнения работы.
3. Продуктивная деятельность детей.

**Дополнительно:** рассматривание картин и изделий народно-прикладного искусства из металла и чеканки.

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения детей, применение знаний на практике, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Аппликация «Украшим сундук»

**Цель:** правильно пользуется ножницами, вырезает фрагменты орнамента по образцу. Знает цвета и их оттенки. Уверенно работает, составляя композицию из разных форм.

**Оборудование и материал:** сундук (с центра конструирования), цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание орнамента на изделиях народно-прикладного искусства. Выделение особенностей национальной узбекской росписи (завитки, круги, хлопок, гранат, волнистые линии и т.д.)
2. Дети задумывают орнамент для своего сундука.
3. Выполнение работы детьми.

**Дополнительно:** организовать выставку детских работ.

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения детей, технические навыки работы в аппликации, ОБЖ.

## 3 НЕДЕЛЯ.

### ТЕМА: «ПОСУДА», «НАЦИОНАЛЬНАЯ РОСПИСЬ»

### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «Конструирование из бумаги «Стаканчик». Оригами.

**Цель:** имеет представление и работает по технике оригами. Складывает стаканчик, следуя схемам.

**Оборудование и материал:** план-схема изготовления бумажного стаканчика, бумага для оригами.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание плана-схемы изготовления бумажного стаканчика
2. Выполнение работы детьми.

**Дополнительно:** предложить выполнение других видов посуды.

**На что обратить внимание:** технические навыки в работе по технике оригами; умение работать по схеме, ОБЖ.

### **Центр строительства, конструирования, математики**

**Тема:** «Изготовление тарелочки из папье-маше»

**Цель:** знает технику папье-маше. Выполняет работу по схеме.

**Оборудование и материал:** картинки по теме, материал, необходимый для выполнения папье-маше (газеты, клей ПВА, кисточки)

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки, с изображением посуды в технике папье-маше.
2. Изучают схему.
3. Выполняют работу по схеме.

**Дополнительно:** те, кто хорошо справился, помогают другим детям для выполнения данной работы.

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения и конструктивные способности детей, применение полученных знаний на практике.

### **Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** «Сюжетно-ролевая игра «Семья» (вариация: «День рождения в семье»)

**Цель:** творчески воспроизводит в игре быт семьи; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе.

**Оборудование и материал:** куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты.

**Предварительная работа:** беседы о семье, о том, как дома празднуется день рождения членов семьи.

**Ход деятельности:**

1. Предлагается выбрать себе роли, кто кем сегодня хочет быть (дети выбирают роли, надевают какие-то отличительные атрибуты, подбирают игрушки).
2. Дети договариваются о развитии сюжета. (у кого день рождения, кто что делает и т.д.)
3. Дети играют самостоятельно, воспитатель в роли наблюдателя. По ходу игры воспитатель может сделать какие-либо замечания или предложения, если игра заходит в тупик, корректирует ее введением нового поворота сюжета или вносит новую игрушку-персонаж.

**Дополнительно:** беседы о семье, о том, как проходят праздники в семье.

**На что обратить внимание:** умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации, умение самостоятельно принимать решение, ОБЖ.

### Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

**Тема:** «Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

**Цель:** творчески воспроизводит в игре трудовые действия работников столовой; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе; легко вступает в контакт со сверстниками.

**Оборудование и материал:** картина «Кафе», игрушечные деньги, наборы детской посуды (кухонной, столовой, чайной), меню, столик со стульями для посетителей.

**Ход игры:**

1. Распределение ролей. Игра.
2. Разыгрывание сюжета. Посетители делают заказ, работники кухни выполняют заказ, официант обслуживает.
3. Дети могут поменяться ролями.

**Дополнительно:** беседы о правилах поведения в местах общественного питания, о правилах поведения за столом, о вежливом обращении.

**На что обратить внимание:** умение детей играть дружно в коллективе, обходить конфликтные ситуации, ОБЖ.

### Центр «Язык и речь»

**Тема:** «Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

**Цель:** внимательно слушает художественное произведение, сопереживает героям, эмоционально откликается на сюжет, понимает юмор.

**Оборудование и материалы:** книжка с иллюстрациями к произведению К.И.Чуковского «Федорино горе».

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают иллюстрации.
2. Самостоятельное чтение художественного произведения, или его части.

**Дополнительно:** разукрасить картинки по теме.

**На что обратить внимание:** умение ребенка читать и понимать произведение, чистое произношение всех звуков в слове, ОБЖ.

### Центр «Язык и речь»

**Тема:** «Классификация посуды по назначению «Кухонная, столовая, чайная»

**Цель:** имеет представление о посуде, её назначении и разнообразии, классифицирует ее.

**Оборудование и материалы:** детская кукольная посуда «Кухонная», «Столовая», «Чайная»; карточки-картинки с изображением посуды.

**Ход деятельности:**

1. Читают и отгадывают загадки о посуде.
2. Дидактическая игра «Что для чего?»

Например, это кастрюля. В кастрюле варят суп. (ведро, сковорода, пиала, ковш, половник, таз, шумовка, дуршлаг)

3. Рассматривание посуды, классификация по назначению «Кухонная», «Столовая», «Чайная».

**Дополнительно:** просмотр иллюстраций со старинной посудой.

**На что обратить внимание:** на знание детей о назначении посуды, умение детей классифицировать посуду по цели ее назначения и использования, ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема :** «Опыты с глиной. Делаем посуду».

**Цель:** знает свойства глины. Применяет в работе знакомые методы при лепке.

**Оборудование и материал:** сухая глина в комочках, влажная глина, подготовленная для лепки, разные емкости, вода, формочки.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают два вида глины. В одном тазике сухая глина, в другом влажная.
2. Дети пробуют сделать формочки из двух видов глины. Делают вывод, что сухая глина – сыпучая, не лепится. Из влажной глины, хорошо лепится, получаются формочки.
3. Изготовление пиалы или вазы из глины.

**Дополнительно:** вместе с воспитателем закрепляют знания о свойстве глины.

**На что обратить внимание:** работа с глиной очень грязная, поэтому проследить, чтобы дети убрали за собой в центре и хорошо вымыли руки, ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** «Измерение объема жидкости»

**Цель:** умеет с помощью условной мерки определять объем жидкости.

**Оборудование и материал:** широкий графин и узкий кувшин (стеклянные, графин емкостью в 4 стакана воды, кувшин – 3; кувшин с водой, две литровые банки, 4 стакана и другие емкости, большой таз.

**Ход деятельности:**

1. Дети пытаются на глаз определить в какой емкости больше вмещается воды.
2. Дети заполняют емкости водой с помощью стакана. Записывают результат.
3. Измеряют объем при помощи литровых банок. Делают выводы.
4. Дети предлагают, чем еще можно измерить объем жидкости.

**Дополнительно:** дополнительно измеряют и сравнивают объем жидкости в других емкостях.

**На что обратить внимание:** умение наблюдать, измерять и делать выводы; активность детей при выполнении задания, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема :** «Рисование «Чайный сервиз»

**Цель:** самостоятельно выбирает материал для рисования, задумывает композицию и выполняет ее, располагая изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Рисует посуду, передавая относительную величину предметов. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами или красками.

**Оборудование и материал:** бумага белая формата А4, простой, цветные карандаши, краски, кисточки, вода, салфетки. Натуральный чайный сервиз «Пахта»

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание сервиза «Пахта».

2. Выбор материала для рисования и подготовка к выполнению работы.

3. Продуктивная деятельность детей.

**Дополнительно:** сделать выставку детских работ.

**На что обратить внимание:** развитие творческих способностей детей и развитие навыков в работе, ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Украшение тарелочки национальным орнаментом».

**Цель:** правильно пользуется ножницами, вырезает орнамент из бумаги, хорошо составляет композицию.

**Оборудование и материал:** тарелочки, изготовленные в центре конструирования; картинки с национальным орнаментом, белая и цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, салфетки.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с национальным орнаментом. Выбирают орнамент для своей тарелки.

2. Выполнение работы детьми.

3. Дети показывают друг другу свою работу.

**Дополнительно:** придумать свой орнамент и выложить на листе бумаги

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения детей, последовательность работы. ОБЖ.

### Центр искусства

**Тема:** «Лепка из глины «Чайник»

**Цель:** лепит из глины, передавая характерные детали, рисует стекой необходимые элементы. Пользуется приемами лепки.

**Оборудование и материал:** глина (пластилин), карта-схема выполнения работы.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание этапов выполнения работы.

2. Выбор материала (можно одного цвета или сочетания цветов, на выбор ребенка).

3. Выполнение работы детьми.

**Дополнительно:** дополнительно сделать пиалы, собрать в Чайный сервиз.

**На что обратить внимание:** развитие технических навыков и умение ребенка работать с глиной (пластилином), ОБЖ.

## 4 НЕДЕЛЯ.

### ТЕМА: «НАШИ ПОМОШНИКИ БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»

#### Центр строительства, конструирования, математики

**Тема:** «Собираем бытовую технику»

**Цель:** конструирует бытовую технику на выбор из коробок разного размера. Умеет работать со схемами, четко следует инструкциям, разрезая по линиям и отсекая лишнее.

**Оборудование и материал:** тематические картинки, коробки разной величины. Ножницы, клей, кисточки, фломастеры.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание тематических картинок, схем по конструированию.
2. Ребенок выбирает, какую бытовую технику будет собирать.
3. Продуктивная деятельность детей.

**Дополнительно:** дети выполнить совместную работу.

**На что обратить внимание:** развитие конструктивных способностей детей, умение работать со схемами; правильное использование бумаг, клея, кисточек и т.д.

**Центр строительства, конструирования, математики**

**Тема:** «Собираем компьютер»

**Цель:** конструирует компьютер из коробок; собирает обязательные элементы – мышка, колонки, клавиатура.

**Оборудование и материал:** коробки разных размеров, бумага белая, фломастеры, наклейки.

**Ход деятельности:**

1. Рассматривание картин с изображением компьютера.
2. Выполнение конструирования.
3. Дополнительно рисуют изображение экрана компьютера.

**Дополнительно:** дети рассказывают, какие игры играют на компьютере дома.

**На что обратить внимание:** развитие конструктивных способностей ребенка, умение осуществлять свой замысел в работе, творческий подход к выполняемой работе, ОБЖ.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Сюжетно-ролевая игра «Готовим дом для гостей» (используя бытовых помощников)**

**Цель:** самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе.

**Оборудование и материал:** куклы, игрушечная бытовая техника, посуда, мебель.

**Ход деятельности:**

1. Распределяют роли и обязанности (кто-то пылесосит, кто-то печет и т.д.)
2. Дети самостоятельно придумывают сюжет и разыгрывают его. По ходу игры воспитатель может сделать какие-либо предложения, если игра заходит в тупик, корректирует ее введением нового поворота сюжета.

**Дополнительно:** можно продлить сюжет приходом гостей (дети из другого центра)

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения, использование игрушек заменителей, процесс коллективных взаимоотношений между детьми, ОБЖ.

**Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации**

**Тема:** «Кафе мороженое»

**Цель:** творчески воспроизводит в игре трудовые действия работников кафе; самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению

**Оборудование и материал:** Картина «Мороженое», фото разного вида мороженого, атрибуты для изготовления мороженого, игрушечные денежки, необходимая посуда, столик со стульями.

**Ход деятельности:**

1. Дети распределяют роли.

2. Разыгрывание сюжета.

**Дополнительно:** дети могут поменяться ролями; подготовить меню с разными видами мороженого.

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения, использование игрушек заменителей, развитие правильной речи, ОБЖ.

### Центр «Язык и речь»

**Тема:** «*Наши помощники – бытовые приборы*»

**Цель:** знает бытовые приборы и их назначение. Знает, что электроприборы являются помощниками человека в быту, они могут быть опасными для жизни при неправильном их использовании.

**Оборудование и материалы:** тематические карточки, карточки с контуром бытовых приборов, карточки с названием бытовых приборов.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинки с бытовыми приборами, называют их, говорят, для чего их используют.
2. На карточках обводят контур и определяют название бытового прибора.
3. Соотносят картинки с карточками-словами названий бытовых приборов.

**Дополнительно:** назвать бытовые приборы, которых не было на карточках и сказать их назначение.

**На что обратить внимание:** умение различать название и назначение бытовой техники по использованию, умение правильно строить предложение, ОБЖ.

### Центр «Язык и речь»

**Тема:** «*Раздели бытовые приборы» (холодильные и нагревательные)*»

**Цель:** знает названия и назначение бытовой техники по цели использования. Рассказывает, как можно использовать бытовые приборы в жизни. Разделяет на холодильные и нагревательные.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации, картины с изображением бытовой техники (холодильник, морозильная камера, аппарат для изготовления мороженого, микроволновая печь, хлебопечка, фен)

**Ход деятельности.**

1. Вступительная беседа воспитателя о том, что приборы можно разделить на две большие группы: холодильные и нагревательные.
2. Дети классифицируют картинки с бытовыми приборами, и объясняют почему.
3. Дети рассказывают, какие приборы они используют дома.

**Дополнительно:** если знают, приводят примеры бытовой техники, которой нет на картинках.

**На что обратить внимание:** умение составлять рассказы из личного опыта, логическую речь ребенка, ОБЖ.

### Центр науки и природы

**Тема:** «*Опыт с магнитом.*»

**Цель:** знает свойства магнита, решает познавательные задачи и делает выводы

**Оборудование и материалы:** магниты разной величины, металлические, деревянные и пластмассовые предметы.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают материалы в центре.
2. Упражнение «Живые предметы». На столе металлические, деревянные и пластмассовые предметы. Дети проводят опыт: предложить поводить большим магнитом под столом. Дети наблюдают и отвечают на вопросы: «Что происходит? Почему поехали только металлические предметы? Почему деревянные и пластмассовые остались на месте?»
3. Дети делают выводы.

**Дополнительно:** просмотр картинок, где используется магнит.

**На что обратить внимание:** умение работать по заданию воспитателя, развитие познавательной активности у детей, умение делать выводы, ОБЖ.

### **Центр науки и природы**

**Тема:** «Свойства воды»

**Цель:** имеет представление о воде и ее свойствах.

**Оборудование и материалы:** емкость с чистой водой, одноразовые стаканчики, кусочки льда, пустая чашка

**Ход деятельности:**

1. Дети знакомятся с задачами центра. Определить свойства воды.
2. Каждый ребенок отливает немного воды, пробует и делает выводы. Прозрачность, вкус.
3. Рассматривают кубики льда. Выкладывают в чашку и на подоконник. Наблюдают, что лед под воздействием солнечных лучей, тает. Превращается в воду.

**Дополнительно:** с помощью воспитателя провести опыт превращение воды в пар.

**На что обратить внимание:** развитие познавательной активности у детей и умение делать выводы, ОБЖ

### **Центр искусства**

**Тема:** «Рисование «Компьютер»»

**Цель:** располагая изображением на листе в соответствии с содержанием рисунка. Использует приемы рисования контура простым карандашом и закрашивания цветными карандашами или красками.

**Оборудование и материалы:** бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши, краски, кисточка, стаканчик для воды, картинки с изображением компьютера.

**Ход деятельности:**

1. Дети рассматривают картинку по теме.
2. Выбирают, какой компьютер будут рисовать: стандартный или могут придумать компьютер будущего.
3. Продуктивная деятельность детей.

**Дополнительно:** рассказывают о роли компьютера в жизни человека.

**На что обратить внимание:** развитие творческого воображения, технология навыков рисования детей, ОБЖ.

### ***Центр искусства***

#### ***Тема: «Термометр»***

**Цель:** имеет представление о термометре, знает его назначение. Может по схеме изготовить макет термометра. С помощью линейки и маркера чертит прямую линию-шкалу с указанием температуры.

**Оборудование и материал:** цветной картон, ножницы, маркер, линейка фломастеры, красная и синяя плотные нити, крупная иголка.

#### **Ход деятельности:**

1. Рассматривание термометра, сопоставление его с образцом работы и схемой
2. Выполнение работы детьми.

**Дополнительно:** дети рассказывают, где используется термометр. Воспитатель в случае необходимости поправляет, дополняет ответы детей.

**На что обратить внимание:** умение ребенка работать со схемами, ОБЖ.

### ***Центр искусства***

#### ***Тема: «Лепка по замыслу «Бытовые приборы»***

**Цель:** лепит по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали бытовой техники, рисует стекой необходимые элементы. В лепке передает выразительность образа, характерные признаки и детали.

**Оборудование и материал:** пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

#### **Ход деятельности:**

1. Рассматривание иллюстраций с бытовыми приборами
2. Выбор материала для работы
3. Подготовка своих замыслов в лепке.
4. Выставка работ.

**Дополнительно:** чтение стихов о бытовых приборах., загадывание загадок о бытовых приборах.

**На что обратить внимание:** на технические навыки детей в работе с пластилином, на развитие творческого воображения. ОБЖ.

**Министерство Дошкольного Образования  
Республики Узбекистан**

***Тематическое планирование образовательной деятельности  
в дошкольном учреждении  
(СТАРШАЯ ГРУППА)***

Подписано в печать 26.11.2018 г. Сдано в печать \_\_ 11.2018 г.  
Объем 11,25 у.п.л. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.  
Тираж 5522 экз. Заказ №2241/3 (от 23.11.2018)

Отпечатано в ООО «Standard Poligraf Service»  
Адрес: 100000 г. Ташкент, ул. Фозилтепа, 12Б  
Тел: +998(71) 272-03-42